

Ciencias de la salud  
Comunicación corta

## Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo

*The psychological basis for the development of autonomous learning*

*A base psicológica para o desenvolvimento da aprendizagem autónoma*

Guadalupe del R. Bravo-Cedeño<sup>i</sup>  
[guadalupebravoc@hotmail.com](mailto:guadalupebravoc@hotmail.com)

Marlene R. Loor-Rivadeneira<sup>ii</sup>  
[ruthloor2134@gmail.com](mailto:ruthloor2134@gmail.com)

Pedro J. Saldarriaga-Zambrano<sup>iii</sup>  
[psaldarriaga@gmail.com](mailto:psaldarriaga@gmail.com)

**Recibido:** 10 de enero de 2017 \* **Aceptado:** 27 de febrero de 2017 \* **Publicado:** 6 de marzo 2017

<sup>i</sup>Magister en docencia e investigación educativa, Licenciada en ciencias de la educación especialidad psicología y orientación vocacional, Profesor de Segunda Enseñanza Esp. Psicología y Orientación Vocacional, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador

<sup>ii</sup>Magister en ciencias psicológicas con mención en Neuropsicología, Psicología clínica, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador

<sup>iii</sup>Magister en gerencia educativa, Psicólogo clínico, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador

## Resumen

En la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla bajo nuevas formas de concebirlo que van dirigidas hacia un aprendizaje centrado en el alumno. Estas nuevas formas de enfocar el aprendizaje se sustentan en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la convergencia de diversas teorías acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje. Lo más significativo de estas teorías es el papel que le atribuyen a los factores psicológicos dentro del proceso de enseñanza en aras de lograr en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje autónomo y desarrollador.

Al amparo de estas teorías, los estudiantes deben ser formados sobre la base de la autonomía y flexibilidad, donde el profesor aprovecha y estimula sus potencialidades y las encamina hacia la formación de las competencias profesionales en éstos.

El presente trabajo dirige su mirada hacia el interior de las teorías más significativas que han incidido en el cambio de concepción del proceso de enseñanza aprendizaje y su significación para el logro del desarrollo del aprendizaje autónomo.

**Palabras claves:** aprendizaje autónomo; constructivismo; cognición.

## Abstract

At present the teaching-learning process is developed under new ways of conceiving it that are directed towards student-centered learning. These new ways of focusing on learning are based on research on cognitive learning and the convergence of various theories about the nature and context of learning. The most significant of these theories is the role they attribute to psychological factors within the teaching process in order to achieve in students the development of autonomous and developmental learning.

Under these theories, students should be formed on the basis of autonomy and flexibility, where the teacher takes advantage of and stimulates their potential and directs them towards the formation of professional skills in them.

The present work focuses on the most significant theories that have influenced the change in the conception of the teaching learning process and its significance for the development of autonomous learning.

**Key words:** autonomous learning; constructivism; cognition.

## Resumo

Atualmente, o processo de ensino-aprendizagem desenvolve novas formas de conceber que são direcionadas para uma aprendizagem centrada no aluno. Estas novas abordagens são baseadas na aprendizagem de investigação sobre aprendizagem cognitiva e convergência de diferentes teorias sobre a natureza e contexto da aprendizagem. A mais significativa dessas teorias é o papel atribuído a fatores psicológicos dentro do processo de ensino, a fim de alcançar o desenvolvimento da aprendizagem autónoma e desenvolvedor dos alunos.

Sob estas teorias, os alunos devem ser formados com base na autonomia e flexibilidade, onde a vantagem Professor e estimula o seu potencial e se movendo em direção a formação de competências profissionais nestes.

Este trabalho transforma o seu olhar para dentro das teorias mais relevante que tenha influenciado a mudança de concepção do processo ensino-aprendizagem e seu significado para atingir o desenvolvimento da aprendizagem autónoma.

**Palavras chave:** aprendizagem autónoma; construtivismo; cognição.

## Introducción

El desarrollo de un modelo pedagógico innovador requiere del desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje organizado e interactivo donde la creatividad y la innovación sean elementos claves para lograr el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

En el marco de un modelo de este tipo la función esencial del docente debe ir dirigida a brindar al estudiante, no los conocimientos de una manera dogmática, sino además de estos contenidos necesarios para su formación, debe ofrecerle las herramientas y recursos imprescindibles para que éstos puedan desempeñarse con calidad y eficiencia una vez egresados, orientándolos en su proceso de búsqueda y tratamiento de la información, para que sean ellos quienes de manera activa y experimental construyan su propio conocimiento.

El aprendizaje aparece entonces como un proceso de construcción del significado. Es decir el estudiante no se limita a adquirir el conocimiento sino que lo construye. Le resulta más activo e

inventivo, y su papel se corresponde al de un ser autónomo, autorregulado, que conoce sus propios procesos cognitivos y tiene en sus manos el control del aprendizaje.

El proceso de enseñanza de esta forma está basado en el aprendizaje y el sujeto que aprende. Este se constituye en un proceso complejo donde lo esencial es el desarrollo de las habilidades de los estudiantes a partir de la recepción de la información, su organización y la construcción a partir de esto de nuevos conocimientos.

Es muy importante que se potencie la reflexión individual de cada estudiante, para que a partir de experiencias educativas precedentes sean capaces de encontrar y aportar soluciones creativas a los problemas a los que se enfrentan, lo que les permitirá ser los protagonistas de su propio proceso de construcción del conocimiento, apropiándose de los contenidos de forma independiente. Este tipo de aprendizaje es conocido en los círculos pedagógicos como aprendizaje autónomo.

Para que el aprendizaje autónomo se desarrolle de manera favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que exista un clima emocional adecuado y que la relación entre los docentes y los estudiantes se establezcan en los marcos de una relación no jerárquica sino de mutuo enriquecimiento.

Sobre las condiciones que propician un aprendizaje desarrollador se han desarrollado muchas teorías, que sirven de soporte para las nuevas formas de concebir el proceso de aprendizaje, y que contribuyen a dar forma a los nuevos métodos pedagógicos, donde la principal tarea de los docentes es crear ámbitos de aprendizajes ricos, nuevos y más atractivos para los alumnos.

## **Desarrollo**

El aprendizaje autónomo es en él cual cada persona aprende y se desarrolla de manera distinta y a ritmo diferente que otros estudiantes, se aplica o se experimenta el aprendizaje con la realidad. En la formación de los profesionales en la actualidad es muy importante desarrollar un aprendizaje autónomo pues la realidad siempre está cambiando y es necesario que una vez graduados, los estudiantes sean capaces de afrontar todos los retos que les imponga esta realidad de manera

independiente y creativa. El estudiante desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.

Se pueden resaltar como características de un estudiante autónomo:

- Que lleva a cabo su proceso de aprendizaje solo.
- Se conoce y, por tanto, conoce sus estilos de aprendizaje, así como las áreas en las que tiene fortalezas y debilidades para aprender.
- Es autocrítico.
- Se autoevalúa y automotiva.
- Toma decisiones y tiene iniciativa para realizar cambios al detectar posibles mejoras en sus trabajos.
- Es organizado, responsable con la distribución y aprovechamiento del tiempo.

El fundamento de la Autonomía es la capacidad creciente del estudiante de “aprender a aprender”, como resultado del conocimiento o conciencia que tiene de su proceso de cognición (proceso de metacognición).

Las teorías de aprendizaje son aquellas que describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos. Con frecuencia ellos, explican la relación entre la información que ya nosotros tenemos y la nueva información que estamos tratando de aprender.

Algunas de las teorías que han alcanzado mayor relevancia en la concepción de la pedagogía moderna son: la teoría sociocultural, basada en las intersubjetividades y la Zona de Desarrollo Próximo desarrollada por Vygotsky, la teoría constructivista, y el aprendizaje cognitivo. Existen otras teorías modernas que también centran y regulan el desarrollo de la pedagogía hoy en día como son: la teoría del aprendizaje auto-regulado, la cognición situada, el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, la teoría de la flexibilidad cognitiva y la cognición distribuida. Cada una de ellas se basa en el precepto de que los estudiantes son agentes activos que buscan y construyen conocimiento con un propósito, dentro de un contexto significativo.

Por considerar que han servido de base al desarrollo del resto de las teorías y que por los supuestos que defienden devienen en bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo, en el presente artículo nos referiremos sólo a las tres primeras, las cuales analizaremos a partir de las principales ideas defendidas por sus precursores.

### **Teoría de Lev Semiónovich Vygotski**

La Teoría Sociocultural de Vygotsky se centra en la participación proactiva de los educandos con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura. Su principal eje es la elaboración de un programa teórico que articula los procesos psicológicos, que son aquellos que nos permiten tomar conciencia de nosotros y nuestro entorno, y los socioculturales donde intervienen las relaciones sociales y con el ambiente que establece el sujeto.

El tema central de la teoría de Vygotsky es que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición. Según esta teoría, el aprendizaje toma lugar en dos niveles. Primero mediante la interacción con otros, y luego en la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo. Sin embargo resalta la importancia que tiene la actividad formativa al enfatizar en la influencia que ejerce la instrucción formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores.

De la teoría de Vygotsky se infiere que debe proveerse a los alumnos con entornos socialmente ricos donde explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus pares, docentes y expertos externos. Esto conduce a considerar que es necesario explotar todas las posibilidades que brinda el entorno en busca del crecimiento cognitivo de los estudiantes.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los docentes o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del que tenga menos capacidad o menos destrezas en la apropiación de las habilidades. Esto constituye el paso previo para que el que se encuentre más retrasado pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

Esta orientación resulta efectiva para ofrecer una ayuda a los educandos para que crucen la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP), que se entiende dentro de la teoría como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Cuando los estudiantes se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto, está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, sin embargo aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el alumno progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes. Para que esto ocurra el educando debe ser activo y manifestar nivel de involucramiento con el proceso.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en los aportes dados por el autor en la concepción de la ZDP, que subrayan el potencial del educando, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por éste. Así pues, la pedagogía, y más particularmente el proceso de enseñanza aprendizaje, se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que plantea la teoría de Vygotsky.

### **Teoría de Jean William Fritz Piaget**

Jean Piaget es uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista. Su teoría se fundamenta en entender el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir, para él, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano.

En este sentido señala que el aprendizaje toma lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. El desequilibrio, como conflicto mental que requiere de alguna solución, da lugar a la asimilación de una nueva experiencia, que se suma al conocimiento anterior del alumno, o a la

acomodación, que implica la modificación del conocimiento anterior para abarcar la nueva experiencia.

Según el autor existen dos funciones elementales que intervienen y son una constante en el proceso de desarrollo cognitivo. La organización y la adaptación. La idea de organización en el esquema piagetiano tiene tres funciones:

- La conservación. Permite al sujeto conservar parcialmente las estructuras o sistemas coherentes y adquiridos de los flujos de interacción con el medio; la conservación es parcial porque las estructuras son dinámicas.
- La tendencia asimilativa. Tienden a incorporar elementos variables que las enriquecen.
- La propensión hacia la diferenciación y la integración. Las estructuras, precisamente por su naturaleza dinámica y abierta, tienden a diferenciarse, coordinarse y a establecer nuevas relaciones de integración.

Piaget señalaba que las estructuras cognitivas existentes del alumno determinan el modo en que se percibirá y se procesará la nueva información. Si la nueva información puede comprenderse de acuerdo a las estructuras mentales existentes, entonces el nuevo segmento de información se incorpora a la estructura (Asimilación). Sin embargo, si la información difiere en gran medida de la estructura mental existente, ésta será rechazada o bien transformada de alguna manera para que pueda encajar dentro de su estructura mental (Acomodación).

En cualquiera de los dos casos, el alumno tiene un papel activo en la construcción de su conocimiento. Piaget observó que, a medida que se incorpora y asimila nueva información a las estructuras mentales existentes, las ideas aumentan en complejidad y solidez, y la comprensión del mundo se vuelve más rica y profunda. Estas ideas son elementos centrales de la concepción constructivista del proceso de aprendizaje.

En este proceso la asimilación hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes. Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema



mental preexistente en el individuo. En otras palabras, la asimilación hace que una experiencia sea percibida bajo la luz de una “estructura mental” organizada con anterioridad.

La acomodación, por el contrario, involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio. Allí donde hay nuevos estímulos que comprometen demasiado la coherencia interna del esquema, hay acomodación. Es un proceso contrapuesto al de asimilación. Es de este modo que, mediante la asimilación y la acomodación, el sujeto cognoscente es capaz de reestructurar cognitivamente sus aprendizajes durante cada etapa del desarrollo. Estos dos mecanismos invariantes interactúan uno con otro en lo que se conoce como el proceso de equilibración. El equilibrio puede ser entendido como un proceso de regulación que rige la relación entre la asimilación y la acomodación.

La posición constructivista defendida por Piaget, se fundamenta en que la idea que mantiene el individuo acerca de aspectos cognitivos y sociales, es una construcción propia que se va produciendo día con día resultado de la interacción de estos factores cognitivos y sociales. En la posición constructivista el conocimiento no es una copia de la realidad si no una construcción que realiza el ser humano por sí mismo.

Según la concepción constructivista, quien procesa la información obtenida del entorno, la interpreta de acuerdo a lo que ya conoce convirtiendo esto en un nuevo conocimiento. Esta teoría está centrada en la persona y sus experiencias previas, de las cuales realiza nuevas construcciones mentales, concibiendo el conocimiento como una construcción propia donde el alumno queda como protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde este punto de vista, el alumno es un constructor activo de su propio conocimiento y reconstructor de los distintos contenidos a los que se enfrenta en el proceso de enseñanza. El alumno se considera como un sujeto que posee un determinado nivel de desarrollo cognitivo y que ha elaborado una serie de interpretaciones o construcciones sobre ciertos contenidos escolares.

Es indispensable conocer en principio en que períodos de desarrollo intelectual se encuentran los alumnos y tomar esa información como base para ayudarlos a que adquieran confianza en sus

propias ideas, permitir que las desarrollen y las exploren por sí mismos, a tomar sus propias decisiones y a aceptar sus errores como algo que será constructivo.

En la posición piagetana el maestro es el promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debe conocer con profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los alumnos y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental es promover una atmosfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La teoría desarrollada por Piaget se considera muy acertada en tanto el estudiante es capaz de interpretar múltiples realidades, y en consecuencia estará mejor preparado para enfrentar situaciones de la vida real, estando mejor preparado para aplicar sus conocimientos a situaciones nuevas y cambiantes. La teoría constructivista del aprendizaje propone modelos de enseñanza que tributan a la formación que se requiere hoy en día, de sujetos independientes, competentes y autónomos.

### **Teoría de Jerome Bruner**

La teoría cognitiva desarrollada por Bruner trata el problema de cómo logran las personas una comprensión de sí mismas y de su medios y de cómo valiéndose de su conocimientos, actúan en relación con su medio.

Por lo tanto, esta teoría supone que los procesos intelectuales están profundamente afectados por las metas individuales. Meta u objetivo es un concepto esencial para esta teoría del aprendizaje. Una exclusiva característica de los seres humanos es su capacidad para luchar por alcanzar sus intereses propios o metas, ya sea a largo o corto plazo. Es decir que se comportan deliberadamente para alcanzar metas de acuerdo con sus conocimientos disponibles; se comportan inteligentemente.

Esta teoría considera que el objeto primordial de la educación es fomentar la solución inteligente de toda clase de problemas con los que se enfrentan las personas.

Para lograr este objetivo, las situaciones de enseñanza aprendizaje deberán realizarse de modo que logren en el educando comprensión y reflexión acerca de lo que se le presenta como contenido del aprendizaje (lo que se aprende).

Del mismo modo que Piaget, Bruner destaca que el aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos construyen nuevas ideas y conceptos basados en su conocimiento y experiencia anteriores.

Identificó tres principios que sirven de guía para el desarrollo de la instrucción:

1. la instrucción debe estar relacionada con las experiencias y los contextos que hacen que el alumno esté deseoso y sea capaz de aprender (disposición);
2. la instrucción debe estar estructurada de modo que el alumno pueda aprehenderla fácilmente (organización espiral);
3. la instrucción debe estar diseñada para facilitar la extrapolación y/o para completar las brechas de conocimiento (llegando más allá de la información dada).

Bruner postula la teoría del desarrollo cognitivo poniendo especial interés en el desarrollo de las capacidades mentales. Señala una teoría de instrucción prescriptiva porque propone reglas para adquirir conocimientos, habilidades y al mismo tiempo proporciona las técnicas para medir y evaluar resultados. Esta teoría también nos motiva puesto que establece metas y trata con las condiciones para satisfacerlos.

La teoría del desarrollo cognitivo centra su preocupación en el aprendizaje y el desarrollo, interesándose además por lo que se desea enseñar para que se pueda aprender mejor con un aprendizaje que no se limite a lo descriptivo. El aprendizaje cognitivo permite que los alumnos aprendan mediante la interacción, que construyan sus propias estructuras de conocimiento y que compartan estas experiencias con otros integrantes de su entorno educativo.

El principal mérito de esta teoría radica en la propuesta de capacitar al estudiante con tareas repetitivas y que aseguren la consistencia y sistematicidad en su labor, lo cual le permitirá ser cada vez mejor en su desempeño. Sin embargo lo condiciona a determinadas situaciones y limita la

incursión del sujeto cognoscente en nuevas experiencias que pueden estar más acorde a la labor que realiza.

El aprendizaje como proceso interno implica para Bruner cuatro momentos o etapas por las cuales un sujeto aprende:

- Predisposiciones: Constituyen los motivos internos que mueven al sujeto para iniciar y mantener el proceso de aprendizaje.
- Exploración de alternativas: Constituyen las estrategias internas que, activadas por la predisposición se mantienen en la búsqueda hasta lograr, mediante distintos ensayos descubrir lo que se buscaba.
- Salto intuitivo: Es un estado, logrado generalmente de manera súbita como resultado del proceso del pensamiento. No es expresable verbalmente, a veces es muy rápido, otras lento, y extendido en el tiempo.
- Refuerzo: Es el momento en que el que aprende considera valiosos sus hallazgos, válidas sus hipótesis, se corrige y se perfecciona.

Bruner otorga gran importancia al modo como el sujeto aprende. Para ello habla de ciertas estrategias cognoscitivas internas, que movidas por las predisposiciones, se ponen en juego para explorar alternativas y que a través de distintas actividades de indagación, dan como resultado el aprendizaje por descubrimiento, señalamos que este proceso ayuda al educando a aprender las diversas formas de resolver problemas, de transformar la información para usarla mejor: le ayuda en definitiva a aprender.

## Conclusiones

Las teorías de aprendizaje tienen gran importancia para el desarrollo de la pedagogía, por lo que numerosos autores se han dedicado a su estudio, enriqueciendo su aparato conceptual y metodológico, lo que ha permitido comprender y controlar el comportamiento humano en el proceso de enseñanza aprendizaje y dirimir las estrategias de aprendizaje adecuadas a cada contexto y de acuerdo a las particularidades de cada grupo.

Cada una de las teorías analizadas manifiestan una heterogeneidad conceptual y metodológica que se sustenta ante todo en la evaluación de sus precursores sobre cómo debe ser la conducta de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje en cada escenario, lo cual ha determinado la variedad de tendencias que existen en este campo, lo que se traduce en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje en nuevas formas de concebir el proceso el cambio hacia un aprendizaje centrado en el alumno.

De esta forma el aprendizaje autónomo se convierte en fin esencial del proceso de enseñanza aprendizaje en el nuevo contexto, teniendo como eje dinamizador del proceso educativo la orientación como vía de fomentar la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Tomar en consideración los postulados esenciales de cada una de estas teorías para el desempeño del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá el desarrollo de estrategias adecuadas que permitan al estudiante aprender a aprender, generando un ambiente que propicie el incremento de la autonomía personal de los estudiantes y fomente el pensamiento crítico y la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

### **Referencias Bibliográficas**

ARANCIBIA, V., HERRERA, P. P., & STRASSER, K. 1999. Psicología de la educación. 2da edición. Editorial: Alfa-omega. México.

AUSUBEL DAVID. 200). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Editor: Paidós.

BRUNER, J. S. 2004. Realidad mental y mundos posibles: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia, Editorial Gesida.

CUEVA WILLIAM. 2002. Teorías Psicológicas. Edit: Gráfica Norte. Perú – Trujillo.

LÓPEZ MENESES, E, MIRANDA VELASCO, M.J. 2012. Influencia de la tecnología de la información en el rol del profesorado y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia, 10(1).

RESTREPO GÓMEZ, B. 2001. Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto.

URBINA CIENFUEGOS, SAIRA ( ). Estrategias metodológicas y didácticas en la docencia universitaria. [consulta 10 enero 2017]. Disponible en: <https://independent.academia.edu/SairaUrbinaCienfuegos>

VYGOTSKY, L. S. 1979. Consciousness as a problem in the psychology of behavior. Soviet psychology

Urbina Cienfuegos, Saira (2017 ). Estrategias metodológicas y didácticas en la docencia universitaria. <https://independent.academia.edu/SairaUrbinaCienfuegos>