

# Enseñanza del fútbol para niños en seis escuelas de fútbol de Concepción, Chile

Teaching soccer to children in six schools football of Concepcion, Chile

Docente. Departamento de Educación Física  
Facultad de Educación. Universidad de Concepción  
(Chile)

Prof. Oscar Florencio Herrera Gacitúa  
[oherrera@udec.cl](mailto:oherrera@udec.cl)

## Resumen

El siguiente estudio, surge de la pregunta ¿Cómo es la enseñanza del fútbol en niños en escuelas de fútbol de Concepción? Y tiene como propósito proponer un modelo de enseñanza del fútbol en niños, derivado de los resultados de la investigación. La primera parte del documento, presenta la fundamentación que respalda la investigación, permitiendo visualizar el la situación actual respecto al tema; y a continuación se plantea el marco teórico, donde se evidencia el enfoques de diversos autores que se complementan para desarrollar un marco teórico general y un marco conceptual, que permite dar contexto al estudio. Posteriormente se desarrolla el marco metodológico, siendo una investigación con enfoque cualitativo, desde el paradigma naturalista, a través del estudio de caso único, el que pretende rescatar las percepciones de un grupo de personas que experimentaron una experiencia en común y permite identificar o comprender el significado que ellas le dan a este hecho (Vásquez y Angulo, 2003). El caso a estudiar se determinó de manera intencionada y se compone por 6 encargados de 6 escuelas de fútbol de Concepción, utilizando la entrevista semiestructurada como método de recogida de datos y el método comparativo constante para el análisis de los datos obtenidos. De las 321 unidades de significado, emergieron 14 subcategorías y finalmente 3 categorías, que se planearon como: Características de las Escuelas de Fútbol, Enseñanza y Desarrollo psicossocial de los niños, estos resultados permitieron dar cumplimiento al objetivo general planteado, de conocer como es la enseñanza del fútbol en niños en 6 escuelas de fútbol de Concepción, Chile. En la última parte del documento se realiza la conclusión, que considera una discusión donde se analizan de manera incipiente los resultados en contraste con los aspectos teóricos planteados en el marco teórico del estudio, para finalmente proponer un instrumento que orienta a un modelo de enseñanza del fútbol en niños.

Palabras clave: Deportes. Fútbol. Enseñanza.

## Abstract

The following study emerges from the question 'how is football taught to children in football schools in Concepción?' and its purpose is to propose a new model of teaching football based on the results of this investigation. The first part of this document concerns the foundations which backs up the investigation allowing to analyze the current situation regarding the subject. Subsequently, the theoretical framework is introduced which is focused on different author's points of view, who complement among themselves, in order to develop both a general framework and a theoretical framework with the purpose of contextualizing the study. Afterwards, the methodological framework is presented. The current thesis concerns an investigation with a qualitative approach and the naturalist paradigm based on a unicase study which intends to gather the perceptions of a group of people who experimented a common experience and allows to identify or comprehend the meaning that they give to this fact (Vasquez and Angulo, 2003). The case was intentionally determined and consists of 6 people in charge of 6 different football schools placed in Concepción. Additionally, to achieve the data collection, a semi-structured interview was applied and the constant comparative method for data analysis. From the 321 units of meaning, 14 subcategories emerged and, finally, 3 categories which are detailed as following: Characteristics in Football Schools, Teaching, and Psychosocial Development of Children (students); those results allowed to fulfill the general aim of the study which is to know the reality of a within 6 football schools in Concepción, Chile. In the closing part of the document, the conclusion can be found; it consists of a discussion in which the results are incipiently analyzed in contrast to the theoretical aspects posed in the theoretical framework of the study. Finally, the study propose a tool which is aimed to a model of teaching football in the above mentioned schools.

Keywords: Sports. Football. Teaching.

Recepción: 09/10/2015 - Aceptación: 10/11/2015

EFDportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N° 210, Noviembre de 2015. <http://www.efdeportes.com/>

1 / 1

## Introducción

El objetivo que se ha perseguido por mucho tiempo en la enseñanza del fútbol es el mejoramiento de la técnica o gesto deportivo a través de las destrezas básicas del deporte como son los pases, remates, controles, etc. Trabajando todo esto de forma aislada y con altas repeticiones dejando en segundo plano actividades que desarrollen situaciones reales de juego, esto provoca que el juego de descontextualice y que no se produzca en el niño un correcto aprendizaje futbolístico debido al constante trabajo por el mejoramiento de la técnica enfocándose en el trabajo con balón dejando de lado los demás elementos que forman parte del deporte como son el adversario y los compañeros.

Por lo anterior diversas investigaciones enfatizan en la necesidad de replantear la enseñanza del fútbol y proponen el juego entendiéndose como un método global como una estrategia eficaz para lograr objetivos a edades tempranas además de desarrollar los aspectos que forman parte del deporte como son el aspecto físico, técnico, táctico y psicológico

Existen muchas investigaciones con respecto a la enseñanza del fútbol pero muy pocas de estas van orientadas a edades tempranas es por eso que este trabajo enfatiza y profundiza acerca de los elementos que forman parte del proceso enseñanza aprendizaje además de la enseñanza metodológica del fútbol en niños.

## Propósito y objetivos

### Propósito

- Derivado de los resultados del estudio, se pretende proponer un modelo de enseñanza del fútbol en niños.

### Objetivo general

- Analizar cómo es la enseñanza del fútbol en niños en 6 escuelas de fútbol de Concepción, Chile y plantear un modelo de enseñanza.

### Objetivos específicos

- Indagar sobre la organización de las escuelas de fútbol
- Describir como se realiza el proceso de enseñanza en las escuelas de fútbol
- Explorar las habilidades que los niños desarrollan en las escuelas de fútbol
- Describir el rol del profesor en las escuelas de fútbol
- Proponer un modelo de enseñanza en una escuela de fútbol

## Metodología de la enseñanza

En el contexto de los deportes de equipo el rol del profesor es el foco fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje ya que cuando se trabaja con un gran número de personas y sobre todo cuando estos son niños el grupo es muy heterogéneo debido a las diversas capacidades de los niños y es el profesor el que debe tener en cuenta tanto las capacidades como las necesidades para facilitarle los aprendizajes y para esto utiliza una serie de métodos técnicos y estilos de enseñanza.

Alarcón y cols. (2010), plantea: "Según Coll (2003) la intervención del entrenador deberá adaptarse a las características, tanto de la actividad como del jugador y a sus dificultades y carencias, para que pueda cumplir su función y ser eficaz; en definitiva facilitar el aprendizaje del sujeto" (Alarcón y cols., 2010)

La metodología de enseñanza, se puede analizar en base a diversos autores, algunos plantean la metodología de la enseñanza como el conjunto de momentos y técnicas secuenciadas y coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos (Hernández, 2009). Para Alarcón y cols. (2010), en palabras simples, es: "...El cómo enseñar, lo que se conoce comúnmente como la metodología de enseñanza" (Alarcón y cols., 2010).



Ilustración 1. Cuadro resumen de los métodos, estilos y técnicas aplicables en la enseñanza del fútbol para niños

El método de enseñanza se define según Sánchez Bañuelo (1986), como la forma de presentar la actividad hacia los alumnos, y esta puede ser de manera global, analítica o mixta.

- Global: se presenta la actividad o la ejecución del movimiento en su totalidad sin dividirla en partes para su enseñanza.
- Analítica: es cuando la ejecución se descompone en partes o fases y cada una de enseña de forma separada.

- Mixta: combinación de ambas, pero se debe tener en cuenta para uso que siempre debe terminar de forma global. global-analítica-global.

Como estilo de enseñanza Mosston (citado por Delgado, 1993), considera que los estilos de enseñanza muestran cómo se desarrolla la interacción profesor-alumno en el proceso de toma de decisiones o el rol que desempeña cada uno en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en base a lo cual, Delgado (1991) plantea la siguiente clasificación:

**Estilos Tradicionales:** el profesor es el protagonista del proceso e-a, él guía la clase, plantea las actividades y objetivos, la clase se realiza de forma unidireccional, el alumno solo se limita a seguir y ejecutar las indicaciones del profesor.

Dentro este estilo las técnicas más utilizadas son el mando directo y la asignación de tarea, la diferencia entre ambas es que en esta ultima el alumno puede tomar algunas decisiones como el ritmo de trabajo, la ubicación espacial y la organización de trabajo.

**Estilos Individualizadores:** tanto el profesor como el alumno son protagonista del proceso E-A ya que las tareas y objetivos planteados por el profesor van de acuerdo a las necesidades del alumno.

Dentro este estilo la técnica de trabajo por grupos es la más efectiva para la enseñanza del futbol en niños ya que para el aprendizaje deportivo se conformaran pequeños grupos de acuerdo a la edad, nivel de exigencia de la terea o intereses, esta técnica toma en cuenta las capacidades y necesidades de los niños.

**Estilos Cognitivos:** Sigue los principios del constructivismo, el alumno tiene la autonomía de crear su propio aprendizaje y es el protagonista del proceso E-A, el profesor solo se muestra como un guía.

Dentro de este estilo se encuentra las técnica del descubrimiento guiado y resolución de problema, las dos técnicas toman en cuenta no solo los aspecto motrices sino que también los aspectos cognitivos y afectivos pero solo el descubrimiento guiado se puede utilizar en niños ya que la resolución de problemas requiere por parte del alumno un desarrollo cognitivo bastante alto. Existen otros estilos y técnicas pero que no aplicables en la enseñanza del fútbolpara niños debido principalmente a las características de los niños como la edad y desarrollo cognitivo además del contexto.

En la enseñanza del fútbol es necesario considerar el ámbito pedagógico-didáctico como una manera de potenciar el aprendizaje en los niños, teniendo en cuenta su trascendental importancia para el desarrollo no tan solo de aspectos relacionados con la práctica y mejoras de los contenidos del fútbol, sino que también considerar la relevancia a nivel social, emocional y físico. (Rivas, 2013)

Según Rivas (2013), La enseñanza del fútbol en edades tempranas de subdivide en 2 factores didácticos.



Teniendo en cuenta estos dos enfoques didácticos, se recomienda que para crear un óptimo programa o planificación de enseñanza de este deporte, independiente si es un colegio, escuela de fútbol de un club deportivo u otra institución, se incluyan los dos enfoques, ya que, están directamente relacionados y son mutuamente complementarios.

Sumando a lo anterior, explica cuáles eran tradicionalmente los métodos de enseñanza del fútbol y plantea el siguiente análisis con respecto a las etapas en que se distribuye un entrenamiento:

Primera Etapa: Se llevaban a la práctica ejercicios destinados a mejorarla técnica y algunos conceptos relacionados con los controles y utilidades del balón (pases, superficies de contacto, conducción y remates) la principal característica de los ejercicios para mejorar estas habilidades eran hacerlos de forma aislada. Simples ejercicios motores, con varias repeticiones y alejados de la que es la realidad de juego

Segunda Etapa o Término: Se ejecutaban actividades aplicadas a situaciones de juego.

Sin embargo, estas circunstancias en donde el niño debe ejecutar acciones predeterminadas por el entrenador y con una estructura definida: "Son inapropiadas para el aprendizaje correcto de una sucesión de movimientos, dado que el principiante se acostumbra fácilmente a errores de movimiento los cuáles son difíciles de eliminar más tarde." (Rivas, 2013, p. 8)

Siguiendo con lo citado anteriormente, parte de un supuesto en que el comportamiento del juego está formado por la suma y acumulación de componentes, tácticos, técnicos, físicos y psíquicos de forma fragmentada en lugar de un comportamiento de juego donde está implícito en sí mismo la parte técnico-táctica, física y psíquica.

Las nuevas corrientes de enseñanza en el fútbol, se basan en un método a través del juego, el cual brinda la posibilidad al niño de elegir y enjuiciar su desempeño en el mismo, lo cual, lo ayudará a crear sus propias ideas de cómo ejecutar las acciones que se traducirán en experiencias (éxito-fracaso) en donde recibirá inmediatamente una retroalimentación que aumentará su experiencia.

La didáctica del juego está basada en el denominado "fútbol de la calle" en donde la libertad de expresión motriz de cada niño se hace presente, y en donde desarrolla destrezas, habilidades, fintas, posiciones defensivas-ofensivas, regates, manipulación óculo-manual, etc. En variadas situaciones y momentos del juego. Utilizando balones de distintos tamaños y texturas, enfrentándose a rivales de distintas edades y también favoreciendo al universalmente conocido aprendizaje por descubrimiento.

Hay ciertas consideraciones que se deben tener en cuenta a la hora de ejecutar una sesión de entrenamiento por parte del profesor, ésta debe ser secuenciada y debe tener una estructura definida, con el fin de potenciar el aprendizaje de los niños.

Una de las ventajas que resalta Rivas (2013) es el tema de las correcciones, en donde nos señala que: "La corrección individual es más efectiva si se realiza en situaciones de juego. Se pueden ofrecer alternativas que estén orientadas en dichas situaciones, permitiendo que el jugador pueda efectuar varias repeticiones, sin que las correcciones sean molestas para el desarrollo del juego. "

Sostiene que en el momento de que se realiza una actividad práctica o ejercicios durante el desarrollo de una clase o entrenamiento, esta debe ir acompañada de conductas pedagógicas por parte del profesor, de tal manera que logre maximizar el aprendizaje técnico del individuo. El rol del profesor está compuesto por técnicas, estilos y estrategias, las cuales debe utilizar para lograr el objetivo de cada sesión. Desde el punto de vista de la enseñanza –aprendizaje Rivas (2013) plantea 3 momentos o pasos a seguir y el orden requerido para aplicarlo:

Fases de la enseñanza-aprendizaje del entrenamiento o clase de fútbol

Tabla 1. Información tomada de Rivas (2013; p.11) sobre las fases de la enseñanza en la sesión de fútbol

Período	Nombre de la Etapa	Características fundamentales
1º	"El entrenador muestra de manera práctica la tarea, determina la finalidad de la misma y la forma de organización"	Explicación teórica-práctica breve y sencilla por parte del entrenador, para ello, puede utilizar la demostración utilizando sus jugadores. Es importante recalcar el objetivo de la actividad porque el entrenador estaría ganando en concentración e interés por parte de los alumnos. Indicar la forma organizativa, Ej: Grupos, tríos, parejas, tiempo de trabajo y descanso, etc.
		En esta etapa existe una confrontación entre la tarea propuesta por el profesor y la adquisición de

2°	"El jugador busca y encuentra soluciones"	<p>experiencias propias del juego</p> <p>Los individuos buscan el éxito, y esto provoca una motivación por cumplir los objetivos del trabajo.</p> <p>El entrenador, cumple el rol de motivador y orientador técnico, al inducir al jugador al éxito a través de frases estimulantes lanzando interrogantes o simplemente dando indicaciones técnicas generales.</p>
3°	"Retroalimentación"	<p>En esta etapa final se realiza un intercambio y corrección de información por medio de la comparación del modelo (lo que se planteó en la primera etapa).</p> <p>El entrenador comenta a sus jugadores algunos conceptos errores, que se manifestaron en la actividad (segunda fase)</p> <p>Sin embargo, las correcciones deben realizarse activamente de manera práctica y planteando preguntas... (Ej: como debe posicionarse el jugador en situación defensiva, si queremos ejecutar "tal "control de balón, y otras...)</p>

Otro aspecto relevante de integrar a la enseñanza-aprendizaje del fútbol en niños, es el desarrollo psicomotor en educación infantil. Aranguiz (2004) menciona que el aprendizaje es un proceso, el cual, está presente en la vida de cada ser humano, que se condiciona y relaciona directamente por el aprendizaje cognitivo y aprendizaje motor.

En edades tempranas (0-7 años de edad), la mayor parte de la adquisición cognitiva se logra a través de la actividad motora (manipulación, tocar y mover distintos objetos), es por eso, que por medio de la enseñanza del fútbol se pueden potenciar estas denominadas habilidades motrices básicas en determinadas edades (Aranguiz, 2004).

Además, Velázquez (2002) incorpora la categorización de los estadios según Piaget, quien plantea las principales características del niño a cierta edad cronológica, los niños hasta los siete años se encuentran en la etapa denominada del egocentrismo, en el cual, González (2010) reafirma que el niño sólo piensa en él y que todo pertenece a él: su balón, su peto o pechera, etc. También explica que es una etapa pasajera y natural, la cual el profesor tiene que tener en cuenta y comprenderla.

La etapa siguiente, que comprende desde los siete u ocho años hasta los diez u once, tiene como característica principal la aparición del deseo de la interacción social y es denominado el estadio de la cooperación Velázquez (2002).

Por lo anterior, el aprendizaje motor se debe ver como un componente importante en el desarrollo integral de la personalidad y que está interrelacionado con el desarrollo de las capacidades físicas, coordinativas y volitivas. Es así como se pueden distinguir tres componentes importantes para la enseñanza del fútbol en edades tempranas Aranguiz (2004):

- Capacidades Físicas Básicas.
- Capacidades Físicas Coordinativas.
- Capacidades Físicas Condicionales.

Secuencia metodológica en la enseñanza del fútbol



### Marco metodológico

De la pregunta ¿Cómo es la enseñanza del futbol a niños en escuelas de futbol de Concepción?

### Orden y enfoque investigativo

El estudio pertinente para nuestra investigación es el enfoque cualitativo, desde un paradigma naturalista.

Con el paradigma naturalista nosotros buscamos recoger la mayor riqueza del ser humano estudiado.

Pasando al enfoque cualitativo Según Maykut y Morehouse en 1999, nosotros los investigadores cualitativos nos centramos en las emociones, sentimientos, lenguaje y la conducta del ser humano, para así entender los fenómenos.

### Diseño metodológico de investigación cualitativo

El diseño metodológico pertinente para la investigación es el estudio de caso único, según Vásquez y Angulo en el 2003, los investigadores en los estudios de caso único, buscan rescatar percepciones en un grupo de personas que experimentación una experiencia en común, e identifican y comprenden el significado que tiene para ellas éste hecho.

### Muestra

La muestra es totalmente intencionada a seis encargados de seis escuelas de fútbol de Concepción.

Principalmente porque nosotros fuimos de manera intencionada a cada escuela que estuviera trabajando de manera constante y regular, además de que sus encargados fueran exclusivamente profesores de educación física.

### Técnica de recolección de datos

Es correspondiente a la entrevista semi-estructurada, por lo tanto se confecciona y diseña un instrumento, el cual es validado por el señor Mario Cesar Quevedo especialista en Metodología de la Investigación con un Magister en Educación.

Según Guba, (1981), existen tres criterios de rigor o validación que son:

- Auditoria, por parte del director de tesis.
- Triangulación de Datos, proceso comparativo constante de los datos.
- Triangulación de Investigador, donde el procesamiento y análisis de los datos es revisado y contrastado por una investigadora externa, experta en Metodología con un Magister en Educación.

#### Procesamiento y análisis de los datos

Son pertinentes dos técnicas, las cuales son, enfoque inductivo y proceso comparativo constante.

Al momento de procesar y analizar datos según Maykut, (1999), es pertinente la transcripción lineal de cada entrevista, donde reducimos datos, extrayendo fragmentos de cada entrevista, los cuales se transforman en unidades de significado abreviado en (US), donde de un total de 6 entrevistas obtuvimos 321 unidades de significado, las cuales fueron analizadas y vinculadas y nos dieron un total de 14 subcategorías, las que también fueron analizadas y vinculadas entre sí y nos dieron como resultado 3 grandes categorías, las cuales engloban a las 14 subcategorías anteriores.

Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías
Características de la Escuela de Fútbol	Organización
	Funcionamiento
	Actividad semanal
	Recursos
	Competitividad
	Planificación
Enseñanza	Enfoque de enseñanza
	Metodología de enseñanza
	Actividades educativas
	Rol Profesor
Desarrollo psicosocial de los niños	Situaciones psicosociales de los niños
	Desarrollo de habilidades
	Objetivos de la escuela
	Padres

#### Conclusión y discusión de los resultados

En base a los resultados, es posible realizar una discusión mediante el contraste de ellos con fundamentos teóricos planteados en el marco teórico del estudio. Dentro de los resultados, emerge que los alumnos tienen en general entre

6 y 13 años y están distribuidos en categorías por edad, lo cual es coincidente con lo planteado por Sans y Frattarola (1999) que explican que la categorización en el fútbol base se realiza principalmente por edades, las diferencias físicas y morfológicas de los niños se marcan a través de la edad. Por lo tanto ellos consideran necesario dividir por niveles.

Además, los resultados arrojaron que las escuelas entrenan de 1 a 3 veces por semana, lo cual, según Sans y Frattarola (1999), tiene que ver principalmente con que el aprendizaje sea significativo, por lo tanto, lo mínimo que se debería entrenar semanalmente son dos días, para que exista una asimilación suficiente en los contenidos vistos. Junto con agregar un día más de la semana para la realidad de juego o competición

En la enseñanza del fútbol es necesario contar con todo tipo de recursos para el desarrollo efectivo de éste. Analizando los resultados, estos son coincidentes con Cohen (1998) al decir que existen variados tipos de materiales (Balones de baja presión, Globos, Aros, entre otros) en una sesión de entrenamiento y como se deben adaptar estos materiales para trabajar según las necesidades y capacidades de los niños.

Junto a lo anterior, se habla de que en las escuelas se trabaja con una planificación asociada, entrenamientos generalizados, competiciones y actividades recreativas, lo cual, se asocia a lo que se refiere Sans y Frattarola (1999), quien plantea que la planificación y programación en el fútbol-base no puede entenderse como un único concepto, ya que la formación involucra y engloba diversas características y objetivos diferenciados en la misma formación del niño en la escuela

Los resultados en relación al enfoque de enseñanza, se basan en que es un proceso de enseñanza orientado a la formación como personas, de manera progresiva y centrado en el niño, además manifiestan un interés recreativo y competitivo, los cuales se hacen presentes con mayor énfasis en los niños de menor edad y mayor edad respectivamente. Esto coincide con lo que Rivas (2013) nos hace referencia, cuando indica la existencia de dos enfoques de enseñanza (Formativo-Recreativo y Competitivo) los cuales, son totalmente complementarios, además de ser necesarios para la formación del niño deportista.

Analizando los resultados y teniéndolos en cuenta para la enseñanza del fútbol, el estudio reveló una utilización permanente del método de mando directo en la enseñanza en las escuelas de fútbol, lo cual, coincide con lo planteado por Contreras (1994) en donde afirma que éste método es el más utilizado en el ámbito educativo, sobre todo, en clases de educación física.

La aplicación del juego como método global en los niños de la escuela de fútbol genera una mejora en la adquisición de las distintas destrezas, habilidades y capacidades, tal como indica Monroy y Sáez (2011) cuando se refieren al juego según sus teorías las cuales coinciden en que a través de éste se logran desarrollar los más ocultos deseos, formas de expresión, libertad, y elección. También para Rivas (2013) cobra gran relevancia al juego como estrategia debido a los factores implícitos (psíquicos, físicos, técnicos y tácticos), además de ser una actividad motivante y desafiante para los niños.

Continuando con los resultados obtenidos, el campo de juego es mejor dividirlo según la edad del niño y a medida que va creciendo se irá aumentando el tamaño del campo, éste resultado obtenido es coincidente con lo planteado por Pacheco (2004) donde explica que para ejecutar los entrenamientos y realizar las actividades de juego, deben hacerse en relación a las características morfológicas (peso y altura) y funcionales (orgánicas, musculares, cognitivas) de los niños.

Según lo que dijeron los entrevistados sobre los pasos de enseñanza de las actividades en un entrenamiento, están las siguientes: explicación, demostración por parte del profesor, ejemplificación por un alumno, aplicación y corrección. Lo cual coincide con lo escrito por Rivas (2013) quien ordena una sesión de entrenamiento en tres periodos y sus principales características, dentro de estas podemos encontrar una explicación teórica, breve y sencilla por parte del profesor o entrenador, una demostración utilizando algún alumno aventajado, y correcciones que deben ejecutarse siempre en la última etapa que denomina de retroalimentación.

Finalmente, el análisis previo permite plantear que mediante el estudio realizado, se da cumplimiento al objetivo general de conocer como es la enseñanza del fútbol en niños en 6 escuelas de fútbol de Concepción, Chile. Junto a lo cual, es también posible responder a la pregunta ¿Cómo es la enseñanza del fútbol en niños en escuelas de fútbol de Concepción? Y llegar a cumplir el propósito de proponer un modelo de enseñanza del fútbol en niños, derivado de los resultados de la investigación, para lo cual se desarrolló un instrumento que orienta a un modelo de enseñanza del fútbol en niños.

#### Cuadro general de los contenidos del fútbol

Este cuadro nos muestra la organización de contenidos y unidades en el tiempo que nos facilitara la planificación de las clases. En base a lo expuesto y a los resultados obtenidos se presenta la siguiente propuesta metodológica para la

enseñanza del fútbol. Esta propuesta para la enseñanza del fútbol plantea un conocimiento a través de evidencias que toma como base un conocimiento teórico que se refuerza con el conocimiento empírico de los encargados de las escuelas de fútbol presentes en el trabajo y su objetivo principal es que sirva de cómo un instrumento válido para los profesores-entrenadores para mejorar el nivel de formación en la enseñanza del fútbol en niños.

Contenidos Unidades	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio														
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4											
Ambientación	Juegos motrices	x	x	x	x					x				x				x				x				x					
	Coordinación																														
Superficie de contacto	Pie																														
	Empeine																														
	Borde Interno	x	x	x																											
	Borde Externo																														
	Planta																														
	Muslo		x	x																											
	Cabeza			x	x																										
Controles del balón	Parada				x	x																									
	Semiparada							x																							
	Amortiguación								x																						
Técnica	Pases			x	x	x	x	x	x			x																			
	Conducción							x	x	x	x																				
	Remates									x	x	x	x																		
	Fintas											x		x																	
Táctica	Principios generales															x	x														
	Defensivos															x		x													
	Ofensivos															x		x													
	Sistemas de juego																				x	x									
Global	Mini fútbol																														
	fútbol reducido	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x													
	Fútbol																											x	x	x	x

## Bibliografía

- Alarcón, F.; Cárdenas, D.; Miranda, M.; Ureña, N. y Piñar, M. (2010). Revista de Investigación en Educación, vol 7, 91-103.
- Aranguiz, H. (2007). Métodos de enseñanza de la educación física. Concepción, Chile: Universidad de Concepción.
- Aranguiz, H. (2004). Aprendizaje Motriz. Concepción, Chile: Universidad de Concepción.
- Ardá, A. y Casal, A. (2013). Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona, España: Paidotribo.
- Benedek, E. (2001). Fútbol Infantil. Barcelona: Paidotribo.
- Cohen, R. (1998). Escuela Integral de Fútbol Base: Principios Fundamentales. Año 3, Nº 10. EFDeportes.com,

- Contreras, J. (2009). Introducción del niño al fútbol a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos. Los Ángeles, Chile: Indugraf.
- Díaz Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. España: Inde Publicaciones.
- FIFA. (2015). Reglas de juego. Zúrich, Suiza: FSC.[http://es.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/02/36/01/11/lawsofthegamewebes\\_spanish.pdf](http://es.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/02/36/01/11/lawsofthegamewebes_spanish.pdf).
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research. New York: Aldine Publishing Company.
- González, S. (2011). Conocimiento táctico y toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (10 años). Revista de Psicología del Deporte Vol. 20, núm. 1, pp. 79-97.
- Guba, E. (1981) Criteria for assessing the truth worthness of naturalistic inquiries. ERIC/ECTJ Annual, vol. 29 (2), 75-91.
- Guimaraes, T. (2002). La fundamentación y técnica en el fútbol. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Hernández, B. (2009) Los métodos de enseñanza en educación física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 14 - N° 132. <http://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>
- Herrera, O. (2002). Fútbol: Principios Generales del Juego. Concepción, Chile: Universidad de Concepción.
- Justo Martínez, E. (2014). Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Almería, España: Universidad de Almería
- Kiphard, E. J. (1976). Insuficiencia de movimiento y de coordinación en la edad de la escuela primaria. Buenos Aires: Kapelusz.
- Maukut, P. y Morehouse, R. (1999). Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica. 1º ed. Barcelona: Hurtado.
- Meinel, K. y Schnabel, G. (1987). Teoría del Movimiento. Motricidad Deportiva. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- Monroy, A. y Sáez, G. (2011). Teorías sobre el origen del juego. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N°153. <http://www.efdeportes.com/efd153/teorias-sobre-el-origen-del-juego.htm>
- Muñoz, D (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo.efdeportes.com. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 13 - N° 130. <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- Oiartzabal, I., Amado, M., Cobo, A. y Zinkunegi, A. (2003). Proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol. Gipuzkoako: Foru Aldundia.
- Pacheco, R. (2004). La enseñanza y entrenamiento del fútbol 7. Barcelona: Paidotribo.
- Rivas, M. (2013). Guía Didáctica para la Enseñanza del fútbol Niños y Adolescente de 8 a 16 años. MH Salud, Vol. 10 N° 1. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Sans, A. y Frattarola, C. (1999). Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol. Barcelona: Paidotribo.
- Schreiner, P. (2002). Entrenamiento de la coordinación en el fútbol. Barcelona: Paidotribo.
- Vasquez, R. y Angulo, F. (2003) Introducción a los Estudios de Casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica. Málaga: Aljibe.
- Velásquez, R. (2002) Sobre las reglas del juego y su valor educativo y didáctico en la iniciación deportiva escolar. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 8, N° 45. <http://www.efdeportes.com/efd45/juego.htm>

- Verkhoshansky, Y. (2002). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Barcelona: Paidotribo.
- Yagüe, J (1997). Fútbol. Una propuesta curricular a través del juego. Barcelona: Inde.
- Zhelyazkov, T. (2001). Bases del entrenamiento deportivo. Barcelona: Paidotribo.