

Importancia del idioma extranjero en el centro municipal de educación inicial 'Pequeños Exploradores' en Cantón Rumiñahui

Importance of foreign language in early education community center 'Little Explorers' in Canton Ruminahui

*Departamento de Ciencias Humanas y Sociales
Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE). Sangolquí
**Universidad Nacional de Educación (UNAE). Azogues
(Ecuador)

Carla Estefanía Arrobo Rivera*
tefanni95_@hotmail.com
Karen Michelle Espinosa Muñoz*
kami_espinosa11@hotmail.com Evelyn
Pamela Llivi Llumiquinga*
pame_eve1995@hotmail.com
Justo Luis Pereda Rodríguez**
justoluisperedarodriguez@gmail.com Jorge
Luis Alberto Barba Mariño*
jlbarba@espe.edu.ec

Resumen

El presente estudio se desarrolló en el Centro Municipal de Educación Inicial "Pequeños Exploradores" de Sangolquí-Ecuador. Es en la edad temprana un preciso momento para comenzar el aprendizaje de una lengua diferente a la nativa; el cerebro de los niños se desarrolla un 90% más, sin embargo depende de la estimulación que se realice, estas puede ser: visual, auditiva y del ambiente que lo rodea. En este periodo de edad es de suma importancia contribuir al fortalecimiento de habilidades y destrezas lingüísticas, motoras e intelectuales en los niños. Todo aprendizaje en la edad temprana es la base del futuro, incluyendo procesos neurofisiológicos y de socialización lo que contribuye al desarrollo integral del niño. A través del lenguaje, la identidad de un niño empieza a formarse, evitando la timidez y el prejuicio. Conforme a la disposición del Ministerio de Educación se propone el aprendizaje de una lengua extranjera como es el inglés. La población investigada estuvo constituida por los profesores de inglés que laboran en este Centro Educativo, a quienes se les aplicó un cuestionario, para tener información sobre la problemática. Se concluye fundamentalmente, que en el centro infantil objeto de estudio, considera la importancia de la enseñanza del inglés, en razón de que promueve de manera significativa el desarrollo integral del niño.

Palabras clave: Idioma extranjero. Educación inicial. Centro infantil. Enseñanza de inglés. Habilidades. Destrezas lingüísticas.

Abstract

This study was conducted in the Municipal Center for Early Education "Little Explorers" Sangolquí-Ecuador. It is in the early precise time to start learning a different native language; children's brain develops 90% more, but depends on stimulation to be performed, these may be: visual, auditory and the surrounding environment. In this age it is very important to help strengthen skills and language, motor and intellectual skills in children. All learning in early childhood is the foundation of the future, including neurophysiological and socialization processes contributing to the integral development of the child. Through language, the identity of a child begins to form, preventing shyness and prejudice. Under the orders of the Ministry of Education learning a foreign language is proposed as is the English language. The investigated population consisted of English teachers who work in this educational center, who were applied a questionnaire to get information about the problem. It basically concludes that pre-school under study, considering the importance of the teaching of English, due to significantly promoted the development of the child.

Keywords: Foreign language. Early childhood education. Children's center. Teaching english skills. Language skills.

Agradecimientos

Al claustro de profesores de Metodología de la Investigación y Proyectos de la carrera en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Recepción: 19/07/2015 - Aceptación: 08/10/2015

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, Nº 210, Noviembre de 2015. <http://www.efdeportes.com/>

1 / 1

Introducción

El lenguaje es un medio de vital importancia para la sobrevivencia del hombre, dado que no existe para estar solo, el mismo le permite mantener relaciones sociales con su entorno y las personas que lo conforman. Según los científicos, la edad en la que los niños aprenden un segundo idioma es determinante. Así, aunque el desarrollo del cerebro es similar si se aprende uno o dos idiomas desde el nacimiento, cuando el aprendizaje de un segundo idioma se produce cuando ya se tiene la competencia en la lengua materna, la estructura cerebral se ve modificada de forma muy similar a cuando se adquieren habilidades motoras complejas, como la habilidad para realizar diferentes actividades que requieren de movimiento motor. (Piqué, 2005)

Estos datos son similares a los estudios publicados por Gándara (2001) y otro de López (2003) en los que se destacaba que el cerebro aumenta de tamaño cuando se aprende un nuevo idioma. El auge del inglés en este siglo ha sido considerable. Esto se debe a las tendencias globales en tecnología, demografía y economía. Dado que el inglés es uno de los idiomas más usados alrededor del mundo, muchas veces se hace referencia a él como el "idioma global", la "lengua franca" de la era moderna. Cientos de millones de personas están aprendiendo inglés, el idioma del planeta para el comercio, la tecnología y, cada vez más, para el poder. (Millan, 2005; Sánchez, 2005).

Es en sus primeros años de vida, cuando sucede la adquisición del lenguaje con indicios en forma de señas, pronunciación de ciertas sílabas y poco a poco su forma de comunicarse se va estructurando de manera organizada y sistemática todo en base a las muchas influencias que recibe, entre ellas el comportamiento y estimulación que se muestra por parte de los padres hacia sus hijos, el ambiente y la más importante la influencia cultural que determina cuál será su lengua materna.

Como exponen Sánchez (2005) y Millan (2005), el conocimiento de una segunda lengua o más conocida como lengua extranjera en la vida de un ser humano es esencial, extendiéndole un sin número de oportunidades a diferencia de aquellos que solamente conocen su lengua materna; amplía su campo y capacidades de desarrollo y éxito; crea una flexibilidad intelectual mucho mayor para resolver problemas y plantear soluciones a experiencias personales y de su medio.

El aprendizaje del inglés, así como de otros idiomas se direcciona a la infancia, época en la que gracias al desarrollo sucesivo que se está dando, la mente y disposición de formar estructuras teóricas se encuentra totalmente abierta.

Así como lo dice Corpas (2013) se conceptualiza al aprendizaje como la adquisición de una conocimiento, actitud o forma de comportamiento nueva que nos permita un desarrollo mejor a lo largo de la vida, es importante que comience en esta etapa primera de vida en la que el ser humano se encuentra con total disposición por parte de sus habilidades y capacidades para explorar y hacer una adquisición significativa de lo que se le enseñe; se le suma a todos estos beneficios el que los pequeños aprendices tengan menos influencia de su lengua natal fonéticamente hablando y de esa manera conservar un acento del idioma extranjero mucho más perfecto y excelente.

Otras de las ventajas es que los aprendices encuentran diferencias con su idioma natal aventajando su aprendizaje. También, dado que la estimulación puede cambiar la estructura del cerebro, y el aprendizaje de nuevos idiomas es un tipo de estimulación, el aprendizaje puede cambiar la estructura cerebral, como lo explican en sus publicaciones Maldonado (2013) y Martín (2004).

La educación infantil se divide en dos ciclos determinados por edades y con necesidades únicas y complejas (Calero & González, 2014), direccionadas principalmente al desarrollo cognitivo, motor y afectivo que influenciara durante toda la vida; Inicial 1 y no escolarizado de los 0 a los 3 años de edad e Inicial 2 de 3 a 5 años de edad.

Por lo tanto, un niño en edad temprana puede y debe ser actor de una educación planeada, organizada, planteada con objetivos claros y concisos, contenidos y criterios de evaluación que apoyen a la correcta evolución personal y en la sociedad a la que pertenece. Metodologías interesantes, innovadoras y creativas direccionadas a la edad según León (2009), Boscá (2014) y Rodríguez (2004).

Es en este contexto social y educativo dentro del cual surge el interés por sistematizar y mostrar las diversas vertientes de la enseñanza del inglés para alumnado en edad infantil, estudiamos su aplicación en el Ecuador partiendo del análisis de algunas variables claves para la planificación estratégica (Calero, Fernández y Fernández, 2008; Calero y Fernández, 2007).

Las Unidades Educativas Ecuatorianas constan de una clasificación según su manera de sustentación, siendo

particulares aquellas que reciben una pensión por parte de cada estudiante para recibir sus servicios respectivos, municipales recibiendo fuente monetaria por parte del municipio de cada cantón y fiscales las que son pagadas por el estado.

Los centros de desarrollo infantil municipales y en mayor cantidad los fiscales carecen de la implementación de la enseñanza del idioma Inglés en su planificación curricular, presentando una gran desventaja de contenidos de la educación ecuatoriana hacia la educación mundial.

En base a nuestro objetivo enfocaremos el estudio en el cantón Rumiñahui, ciudad de Sangolquí, especialmente en el Centro Municipal de Educación Inicial "Pequeños Exploradores", por medio de la observación y aplicación de encuestas a los docentes para crear conciencia de la importancia del aprendizaje del idioma Inglés en sus estudiantes con pedagogías didácticas y creativas.

Material y métodos

Problema

- ¿De qué manera se está dando la importancia en el aprendizaje del idioma extranjero en los niños de 4- 5 años del Centro Municipal de Educación Inicial "Pequeños Exploradores"?

Hipótesis

- Sí la enseñanza del idioma inglés es adecuada en los niños de 4 a 5 años en el Centro Municipal de Educación Inicial "Pequeños Exploradores", entonces mejorará el desarrollo cognitivo, social y motor de los niños.

Variable dependiente

- Desarrollo cognitivo, social y motor.

Variable independiente

- Enseñanza adecuada de Inglés en los niños de 4 a 5 años.

Tipo de investigación

- Investigación Exploratoria y Descriptiva

Muestra estudiada

- Aplicamos el muestreo no aleatorio, ya que los docentes fueron 5 profesores del idioma Inglés en el Centro Municipal de Educación Inicial "Pequeños Exploradores" del cantón Rumiñahui.

La técnica

- Para llevar a cabo el presente estudio se utilizó la encuesta.

Instrumento

- Para la recolección de información ordenada se usó la observación sistemática a los docentes mediante un cuestionario simple sobre el idioma Inglés y su importancia en los niños de educación inicial.

Procedimiento

- Se aplicó el cuestionario a los docentes del idioma extranjero en educación inicial.

Análisis de resultados

Para la tabulación de datos se utilizó un cuadro haciendo una interpretación y análisis individual por cada pregunta y se representó de manera gráfica de los mismos.

Pregunta 1: ¿Cree usted que es necesario el aprendizaje de otro idioma a temprana edad para el desarrollo integral del niño?

Tabla 1. Respuesta a la pregunta formulada

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

La tabla muestra que el 60% de los encuestados respondieron que sí, mientras el 40% de los encuestados respondieron que no.

La mayoría creen que es de mucha importancia el aprendizaje del idioma Inglés en la edad temprana para el desarrollo integral del niño y una minoría consideran que no.

Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia la metodología que utiliza al momento de dar las clases es creativa e innovadora?

Tabla 2. Respuesta a la pregunta formulada

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Siempre	2	40%
A Veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

La gráfica muestra que el 40% de los encuestados respondieron "siempre", el 60% respondieron "a veces" y mientras que el 0% es un "no"

Más de la mitad de encuestados utilizan a veces metodologías creativas e innovadoras, menos de la mitad consideran que siempre al momento de dar su clase.

Pregunta 3: ¿Utiliza herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje del idioma Inglés en los niños de 4 a 5 años de edad?

Tabla 3. Respuesta a la pregunta formulada

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Siempre	2	40%
A Veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

La gráfica muestra que el 100% de los encuestados respondieron que sí.

Todos los encuestados utilizan las herramientas tecnológicas para el aprendizaje del idioma Inglés.

Pregunta 4: El "Centro municipal de educación inicial pequeños exploradores" cuenta con materiales adecuados para el aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 4. Respuesta a la pregunta formulada

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

La grafica muestra que el 100% de los encuestados respondieron que sí, mientras el 0% de los encuestados respondieron que no.

Todos los encuestados respondieron que el centro municipal de educación inicial cuenta con los materiales didácticos adecuados.

Pregunta 5: ¿Cree usted que el nivel de aprendizaje del idioma Inglés depende del tipo de institución, docentes y metodologías?

Tabla 5. Respuesta a la pregunta formulada

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	4	80%
No	0	0%
A Veces	1	20%
Total	5	100%

La gráfica muestra que el 80% de los encuestados respondieron que sí, mientras el 20% de los encuestados respondieron que a veces.

La mayoría de los encuestados creen que el nivel de aprendizaje del idioma Inglés depende del tipo de institución, docentes y metodologías. Y una minoría cree que no.

Conclusiones

- En general la mayoría de respuestas de todas las preguntas los docentes manifiestan la una adecuada importancia en el aprendizaje del idioma Inglés
- En la tabulación realizada se ha obtenido de la información categorizada dándole significado a cada respuesta.
- Un porcentaje mayor de la muestra estudiada afirma que la enseñanza de este idioma se debe iniciar en las edades tempranas
- En el análisis global de las encuestas realizadas en base al estudio concluimos que los docentes del área de Inglés del Centro Infantil mencionado le dan la importancia merecida a este idioma, siendo conscientes que la calidad de la enseñanza y el uso de metodologías y evaluaciones innovadoras, adecuadas e interesantes son indicadores de logro y éxito en el aprendizaje de los niños.

Bibliografía

- Boscá, N. (2014). Programación Lengua Extranjera Inglés. CEI Lázaro.
- Calero, S. y Fernández, A. (2007). Un acercamiento a la construcción de escenarios como herramienta para la planificación estratégica de la Cultura Física en Cuba. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 12 - Nº 114 – Noviembre. Consultado: 13 de febrero del 2015. <http://www.efdeportes.com/efd114/construccion-de-escenarios-para-la-planificacion-estrategica.htm>
- Calero, s., & González, S. A. (2014). Teoría y Metodología de la Educación Física. Quito, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calero, S., Fernández, A. y Fernández, R.R. (2008). Estudio de variables clave para el análisis del control del rendimiento técnico-táctico del voleibol de alto nivel. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 13 - Nº 121 - Junio. Consultado: 13 de febrero del 2015. <http://www.efdeportes.com/efd121/control-del-rendimiento-tecnico-tactico-del-voleibol.htm>
- Corpas, M. D. (2013). Cuál es la edad idónea para empezar a aprender una lengua extranjera. Revistas Ual.
- Gándara, S. (2001). Adquisición de Lenguas Extranjeras. Congreso Nacional de lenguas extranjeras.
- León, J. d. (2009). Programación didáctica del área de Inglés. Educación Infantil. Ceip Atalaya.
- López, C. M. (2003). Aprendizaje temprano de una segunda lengua.
- López, M. y. (2004). Enseñanza del inglés en el segundo ciclo de educación infantil. Novalmord de la Mata.
- Maldonado, M. d. (2013). Enseñanza del Inglés en Educación Infantil. Madrid: Tech Training.
- Martín, I. L. (2004). Enseñanza del inglés en el segundo ciclo de educación infantil. Novalmor de la Mata.
- Millan, R. (2005). Inferencias Lingüísticas en el aprendizaje de una segunda lengua. Centro Virtual Cervantes.
- Piqué, I. (2005). Aprender inglés en la escuela desde los tres años. Barcelona: Popta Linguarum.
- Rodríguez, B. (2004). Técnicas metodológicas empleadas en la enseñanza del inglés en Educación Infantil. Universidad Complutense de Madrid.
- Sánchez T, Q. M. (2005). Orientaciones para la enseñanza y aprendizaje del Inglés. Canarias: Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

