

Modelo para el perfeccionamiento de competencias profesionales en el sistema de preparación de los tutores desde de la niversalización.

**M.Sc Francisco Vicente Pémberton Beltrán.
Lic. Modesta Pereira Valiente**

RESUMEN

El artículo aborda una temática relacionada con el perfeccionamiento de la superación del tutor de la microuniversidad lo cual forma parte del Programa Ramal número tres: La formación y el desempeño del personal docente. Utilizando métodos novedosos fue realizado un diagnóstico con un riguroso análisis de los documentos normativos vigentes y del diseño curricular que rige en la instrumentación del trabajo del tutor en la microuniversidad y las reflexiones efectuadas posibilitaron la elaboración de un modelo con una nueva concepción de superación a los docentes tutores para el perfeccionamiento de las competencias profesionales y los fundamentos teóricos que la sustentan. Su puesta en práctica ha contribuido al perfeccionamiento de las competencias profesionales de tutores y a la formación laboral académica e investigativa de los docentes en formación.

Palabras Clave: Universalización, Tutor, Perfeccionamiento Profesional, Formación Profesional.

ABSTRACT

The article undertakes a thematic is related to the improvement of the beating of the tutor of the microuniversidad. It forms part of the number Branch Program three: The formation and the performance of the teaching staff. Utilizing novel methods was carried out a diagnosis with a rigorous analysis of the normative documents in force and of the curriculum design that governs in the orchestration of the work of the tutor in the microuniversidad and thes reflections performed

enabled the elaboration of a model with a new conception of beating to the educational tutors for the improvement of the professional competences and the theoretical bases that support it. Its it put in practice has contributed al improvement of the professional competences of tutors and to the academic and investigative occupational training of the educational in formation.

Key Words: Universalizing, Adviser, Professional Perfectioning, Professional Formation.

En la actualidad resulta cada vez más evidente que el progreso científico-técnico y social está determinado en gran medida, por el grado de preparación que recibe el estudiante en su formación profesional superior, para abordar una vez graduado con espíritu activo y creador la solución de las tareas prácticas e intelectuales que demanda el desarrollo económico y social del país.

Para alcanzar tales fines; la escuela debe formar hombres capaces de asimilar con rapidez el enorme volumen de conocimientos acumulados por la humanidad como resultado del desarrollo de la Revolución Científico-Técnica contemporánea, adaptarse a las nuevas condiciones sociales y resolver con éxito los problemas de una ciencia y técnica determinada, en el desempeño de su actividad profesional.

Para los Institutos Superiores Pedagógicos, sedes y microuniversidades, centros docentes que tienen la alta misión histórica de formar maestros y profesores con un alto nivel científico, político y pedagógico, la tesis anterior constituye un gran reto. Los egresados de estas instituciones deben poseer una sólida preparación teórica y práctica, capaz de ser llevada a la actividad social, en acciones concretas que contribuyan a la formación del hombre para la vida.

Según criterios de María Yeseurt y Antonio Justiniani Miranda (Cuba,1992), definen al tutor como un asesor. Torres tres años después plantea que el tutor es un profesor previamente preparado en tutoría, dedicado a un grupo reducido de

alumnos. Mercedes Martínez Quijano y Julia Añorga Morales (Cuba, 1998) expresan que el tutor es aquel profesional en el cual se negocia la formación y el mejoramiento profesional y humano de los individuos de acuerdo a los intereses sociales e individuales.

Asumimos los conceptos de tutor y tutoría elaborados por Martínez Quijano y reelaborados y enriquecidos por Julia Añorga, por ajustarse plenamente a la Educación a Distancia. La tutoría es el proceso pedagógico interactivo en el que se producen y consolidan conocimientos, habilidades y valores sobre el principio de la teoría-práctica, mediante la relación dialéctica que se establece entre el tutor y/o los alumnos, en nuestro caso los docentes en formación, de acuerdo con intereses sociales e individuales.

El autor del artículo considera que el tutor es, por su cercanía al docente en formación, por su papel como modelo y función educativa, un excepcional agente preventivo, de ahí la importancia de que conozca diferentes alternativas informativas y formativas que le permitan potenciar hábitos de vida, valores y actitudes responsables frente al trabajo en la microuniversidad.

Hoy se está produciendo una demanda social del buen desempeño de los sujetos en el mundo en pos de la demanda de productividad con calidad, demandas provocadas por la invasión de la revolución científico-técnica que ha penetrado a la empresa, la docencia, en coincidencia con la globalización del Neoliberalismo. La competitividad que dinamiza el mercado exige la competencia de los sujetos, entre ellos los docentes ocupan un privilegiado lugar. No sólo el aumento y la calidad de la productividad sino también la esperanza, que en las condiciones de Cuba se traduce en el mantenimiento y perfeccionamiento de nuestras conquistas. Entonces, es necesario que el proceso educativo apunte al desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que posibiliten el buen desempeño del egresado de las universidades pedagógicas.

En esta perspectiva, la universalización conceptualizada en la extensión de los problemas sustantivos a toda la sociedad mediante su presencia en los territorios,

es en la realidad de la educación cubana actual , una necesidad impostergable. En esta cobertura se significa la relevancia de las instituciones de la Universidad Pedagógica y las microuniversidades para asumir los nuevos retos que teniendo en cuenta las prioridades, contrasta con la actividad que deben desarrollar los docentes tutores y la preparación que estos tienen para el desempeño de sus funciones formativas. En tal sentido nos hacemos la interrogante de ¿Cómo perfeccionar el desarrollo de competencias profesionales en los tutores de la Educación Primaria, a partir de la superación en condiciones de universalización?

Nuestro objetivo central fue proponer una nueva concepción de superación de tutores, para el perfeccionamiento de competencias profesionales, con enfoque sistémico y pedagógicamente fundamentado que perfeccione su modo de actuación desde la universalización.

El diagnóstico inicial realizado sobre la labor del tutor en la microuniversidad reveló los siguientes resultados.

Insuficiencias en la planificación y organización de la labor del tutor en la microuniversidad. El 100% de los profesores conceden gran importancia a estas funciones de dirección. En tal sentido señalan que los planes de trabajo no se conciben de manera adecuada (tanto los individuales como aquellos que tienen que ver con la integración en los años, las disciplinas y la carrera).

Los tutores alegan no disponer del tiempo necesario para su auto preparación y dar atención especializada a los docentes en formación. En ello influye la carga docente que tienen asignada y desde el punto de vista subjetivo la aflora nuevamente la inadecuada planificación que se implementa en las microuniversidades.

Los tutores alegan falta de sistematicidad de los encuentros en que se le imparte la preparación. Además influye negativamente , los cambios frecuentes de tutores que se hacen en las

microuniversidades sin la previa preparación , ello afecta la eficacia de la tutoría.

Los profesores del Instituto señalan que para ser maestro tutor ante todo se debe ser ejemplo de consagración y amor por la profesión. Debe ser crítico para poder influir en el estudiante que atiende. Poseer un profundo dominio de los contenidos que imparte así como de los métodos y procedimientos que utiliza para enseñar y educar. Todo esto debe manifestarse en resultados concretos alcanzados en el aula donde labora. Debe ser una persona presta a brindar la ayuda que otra necesite. Debe demostrar que conoce su grupo y que es capaz de transformarlo sobre la base del diagnóstico que realiza diariamente. Poseer una profunda formación ética, estética, política e ideológica para que sus influencias en el docente en formación tengan el efecto que se requiere. Ser una persona presta al diálogo y al intercambio.

Los profesores del Instituto y de las Sedes universitarias señalan que para ser maestro tutor ante todo se debe ser ejemplo de consagración y amor por su profesión. Debe ser crítico para poder influir en el estudiante que atiende. Poseer un profundo dominio de los contenidos que imparte así como de los métodos y procedimientos que utiliza para enseñar y educar. Todo esto debe manifestarse en resultados concretos alcanzados en el aula donde labora. Debe ser una persona presta a brindar la ayuda que otra necesite. Debe demostrar que conoce su grupo y que es capaz de transformarlo sobre la base del diagnóstico que realiza diariamente. Poseer una profunda formación ética, estética, política e ideológica para que sus influencias en el docente en formación tengan el efecto que se requiere. Ser una persona presta al diálogo y al intercambio.

Por su parte al realizar la misma pregunta a los maestros tutores acerca de las cualidades que deben tener significaron lo siguiente:

Principio de voluntariedad.

Poseer maestría pedagógica.

Profundo dominio del contenido que imparte.

Tener presente siempre los aspectos de la ética pedagógica.

Dominio del manejo de programas y orientaciones metodológicas.
Saber conducir el proceso docente-educativo.
Tener habilidades comunicativas.
Tener conocimiento de Psicología y Pedagogía de niños y adolescentes.

Los docentes en formación corroboraron lo expresado anteriormente y significaron que un maestro tutor debe tener habilidades comunicativas, emplear la asertividad, sus relaciones deben ser empáticas, debe colaborar en todo momento y tener pleno dominio de los documentos y la ciencia que imparte.

En cuanto a las acciones o actividades que desde su punto de vista contribuirían a la solución de las actuales dificultades los maestros tutores señalaron:

Prepararse cada día en función de contribuir a la formación profesional de los docentes en formación.

Que los docentes en formación participen en seminarios, colectivos de ciclo y de grados.

Aprovechar las clases demostrativas y metodológicas para participar, analizar y reflexionar

Deben establecerse los horarios para las consultas maestro tutor-docente en formación incluye a los profesores que imparten docencia a estos (este constituye un espacio que se necesita)

Deben descargarse de otras tareas administrativas a los tutores.

Sistematizar la preparación a los tutores.

De manera general consideramos muy justa las acciones que proponen los maestros tutores.

Modelo para la dirección estratégica de la superación integral y el perfeccionamiento de las competencias profesionales.

El modelo en primer lugar parte de un “diagnóstico integral”

En su libro, Realidades y Perspectivas del Diagnóstico y el Control, la autora... Daisy Pérez Matos expresa: “La actividad diagnóstica en mi opinión, se

inicia con una situación problemática, esto es, la indicación de una inquietud existente que se traduce en determinadas manifestaciones externas que entorpecen el desempeño eficiente, o no son suficientemente aprovechadas para este; en una o varias de la personalidad, del grupo o de la institución. Este es pues el primer momento del diagnóstico”. Un segundo momento es la fase de la recopilación de la información. La evaluación y exploración constituye el tercer momento.

Por otra parte, la autora antes mencionada agrega, que por último es menester el adecuado seguimiento y control de la efectividad de la estrategia interventiva, para establecer los ajustes adecuados en caso necesario, en función de las verdaderas demandas de la realidad.

El autor del artículo partiendo de considerar lo antes expuesto asume como marco teórico referencial dichos presupuestos y lo manifiesta a lo largo de la labor diagnóstica considerando aspectos (tenidos en cuenta en el diagnóstico) como los siguientes:

El protagonismo de los docentes en formación.

El asesoramiento y control a la labor que realizan los tutores.

El entrenamiento que tienen los docentes tutores para realizar su labor.

El procedimiento que se lleva a cabo para seleccionar a los docentes tutores.

La calidad de la superación que reciben.

Las necesidades de superación que tienen los tutores y su satisfacción.

La proyección estratégica que llevan a cabo en las sedes universitarias y las microuiversidades en el perfeccionamiento de las competencias profesionales de los tutores.

La implicación de la microuiversidad para el éxito de la universalización.

La relación formativa del tutor con los docentes adjuntos.

La carga docente de los tutores.

La motivación de los tutores para en desarrollo de su labor tutorial.
Existencia de bibliografía y otros medios necesarios para la labor del docente tutor.

Las competencias profesionales de los docentes tutores.

Nivel de satisfacción de los componentes personales (tutores, directivos, docentes en formación, profesores del ISP y adjuntos)

Consejo de tutores

El autor concibe en el modelo la creación de un Consejo de tutores en la sede pedagógica universitaria, estos deben estar presididos por especialistas muy vinculados al trabajo de docentes en formación y tutores de las microuniversidades. En primer lugar, el autor es del criterio de no crear nuevas estructuras que reduzcan el tiempo de los tutores y lo atiborren de excesiva carga, deseamos recuperar espacios necesarios que contribuyan a la reflexión y a multiplicar la eficiencia del trabajo de estos. En la actualidad se generaliza la tendencia de que no es suficiente el tiempo que se dispone para la orientación personalizada de las tutorías, en este planteamiento hay mucho de objetividad, pero, mucho más subjetividad, puesto que los estudios que hemos realizado señalan, una ineficiente planificación, no se jerarquiza la función tutorial, entonces pensamos que hay que implicarse y tomar conciencia en ello. Este órgano debe tener funciones distintivas entre las que se encuentran:

monitorear la estrategia que son instrumentada en las microuniversidades, hacer las precisiones necesarias acerca de su pronóstico y resultados.

Jerarquizar la labor de los docentes tutores especialmente la función formativa que desarrollan en el modelo de universalización establecido.

Promover y masificar una cultura general de instrumentación de tutorías.

Contribuir a la superación integral para el perfeccionamiento de las competencias profesionales de los docentes tutores.

Realizar las coordinaciones necesarias y suficientes con los colectivos de año universalizados a fin de garantizar la orientación personalizada de las tutorías.

Intercambiar experiencias entre tutores de las diferentes microuniversidades con la finalidad de ir perfeccionando el trabajo y la formación de los docentes en formación.

Colectivo de tutores

La idea central es concebir en cada microuniversidad donde existan las condiciones a partir del número de tutores y docentes en formación un órgano que integre a los tutores y por qué no a aquellos miembros del claustro de la microuniversidad que puedan contribuir por su experiencia a la eficiencia y desempeño de los tutores y docentes en formación. Trabjará este órgano de manera coordinada con el Consejo de tutores y tendrá como funciones las siguientes:

- Evaluar las estrategias de tutorías que se instrumenten en la microuniversidad.
- Instrumentar y evaluar los niveles de intervención (de promoción, preventivo y correctivo) en la microuniversidad a partir de la personalización de las tutorías en la formación profesional de los docentes en formación.
- Contribuir a la superación de los tutores a partir de los medios técnicos que posee la microuniversidad (Pág. web) y otras vías específicas que así lo requieran según las particularidades del territorio, hoy estamos en condiciones de prestar éstos y otros servicios.
- Evaluar junto a los dirigentes estudiantiles (FEU) y de la microuniversidad la calidad de los resultados obtenidos por los docentes en formación en los componentes académico, laboral, investigativo y axiológico así como las correspondientes medidas educativas y metodológicas a tomar.

Conocer de las transformaciones que se llevan a cabo en materia de tutoría en la microuniversidad.

- Tratamiento metodológico de contenidos docentes, atención al componente académico e investigativo de los docentes en formación.

Perfeccionamiento de las competencias profesionales

Para ello se ha concebido la instrumentación de un programa que desde 1999 se imparte y en un documento anexo presentamos. Además se conciben talleres y otras formas de cursos a distancia, concebidos a partir del diagnóstico de las necesidades de los territorios, microuniversidades y sedes pedagógicas.

Se tiene en elaboración una página web que será instalada en cada microuniversidad y sede pedagógica esta tiene como propósito contribuir a la preparación y actualización de los docentes tutores y en formación, podrá ser consultada por miembros del claustro que mucho pueden hacer por la formación profesional de los docentes en formación.

Al hablar de competencias profesionales nos referimos a la comunicativa, la investigativa , la didáctica y la pedagógica.

Niveles de intervención del modelo

El modelo contempla tres niveles de intervención:

1. La promoción: busca identificar y potenciar al máximo las capacidades de los docentes en formación, para propiciar condiciones que permitan organizar toda su actividad de manera que le permita operar en el proceso docente-educativo.
2. La prevención: busca anticiparse a las situaciones que pudieran interferir con su desarrollo integral.
3. La corrección: busca corregir situaciones que obstaculicen su desarrollo integral como docente.

La orientación personalizada a los docentes en formación

Como planteamos anteriormente al hablar de orientación personalizada a los docentes en formación nos referimos a:

Ofrecer ayuda y respuesta orientadora y eficaz.

Establecer una relación empática entre el tutor y el docente en formación.

Establecer una comunicación asertiva, fluida y flexible.

La instrumentación de un enfoque personológico en la atención a las individualidades.

Ofrecer ayuda y motivación en los componentes, laboral, académico, investigativo y axiológico.

Una orientación profesional y para la vida.

Favorecer una nueva jerarquía de motivos en los docentes en formación donde los valores morales vayan ocupando cada vez mas un lugar mas importante.

nfluir en el autoconocimiento de los estudiantes como forma esencial de aprendizaje.

Según Fátima Addine. El enfoque profesional se expresa en la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional al futuro egresado, lo que implica la necesidad de formar al estudiante en la práctica profesional y para la práctica profesional.

La aplicación de este enfoque a la concepción de las actividades académicas, investigativas y laborales desde los primeros años permite trabajar simultáneamente y de forma gradual en el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales así como en la formación de una adecuada autovaloración del estudiante en su gestión profesional y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible en la aplicación de dichos conocimientos y habilidades a la solución de los problemas de la práctica profesional. Esto presupone dominar tanto los conocimientos y habilidades propios de la gestión

pedagógica como los relativos al contenido de la ciencia de la cual se es profesor y tener en cuenta la acción integrada de los profesores del ISP, los de la sede pedagógica y de la microuniversidad en la formación profesional de los docentes en formación.

Resultados después de la implementación de la preparación a los docentes tutores.

Los tutores han concientizado la tarea y se aprecia un alto compromiso político con la misma.

Se ha multiplicado el nivel de conocimientos de los tutores acerca de las direcciones establecidas en el programa.

Se ha completado la fuerza tutorial en todas las microuniversidades.

Se ha ganado en la dirección adecuada del trabajo metodológico y científico.

Se ha elevado paulatinamente el nivel de autopreparación de los docentes tutores.

Fortalecimiento del valor responsabilidad en los docentes en formación.

Se logran avances en los mecanismos utilizados para la evaluación de los docentes en formación.

Se ha logrado desde el punto de vista afectivo mejorar la relación empática entre el docente en formación y los tutores.

Se aprecia una favorable actitud hacia la elevación del nivel científico y metodológico por parte de los tutores.

Los tutores consideran como un estímulo la superación concebida.

Han sido categorizados más del 90% de los tutores.

Se ha elaborado un sistema de emulación para estimular a los docentes tutores.

Se ha fortalecido la motivación hacia la carrera.

El diagnóstico inicial realizado reveló insuficiencias en la planificación de la actividad de los tutores en la práctica laboral, así como deficiencias en la ejecución de las estrategias proyectadas.

Insuficiente preparación y entrenamiento a los docentes tutores de la microuniversidad para cumplir con las funciones de asesoramiento a los docentes en formación.

La aplicación del modelo propuesto, el programa ya instrumentado, así como las recomendaciones metodológicas dadas, han contribuido al perfeccionamiento de las competencias profesionales de los docentes tutores, entre ellas la comunicativa, la didáctica, la investigativa y la pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández Fátima y Gilberto García. Lo politécnico y lo laboral en nuestra educación general. Posiciones de práctica. Material mimeografiado ISPEJV. La Habana, 1995.
2. Álvarez de Zayas y Margarita Suárez. Objetivos y contenidos de la enseñanza en la Educación Superior Cubana. *La Educación Superior Contemporánea*. La Habana, Ministerio de Educación. s.a.
3. A 30 años de la aplicación del principio estudio trabajo en la formación de profesores. Facultad de Pedagogía. ISPEJV. Material mimeografiado. La Habana, 1994.
4. Caracterización de la carrera Educación Primaria curso regular diurno. Plan C. La Habana, Ministerio de Educación. s.a.
5. Castro Ruz, Fidel. Discurso en la graduación del Primer Curso de la Formación Emergente de Maestros Primarios. *Granma*. La Habana, 15 de mar., 2001.
6. Cuba. Ministerio de Educación. Transformaciones de los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso 2002-2003, Reunión Preparatoria Nacional, mayo 2002.
7. La Escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana, Ministerio de Educación, 2003.

8. García Ramiz, Lisardo. Los retos del cambio educativo. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
9. López Uquizar, N. y Sola Martínez. Orientación escolar y tutoría. Madrid, Universitario, 1999. t. La Habana, Ciencias Sociales, 1876.
10. Martí Pérez José. Escritos sobre educación. La Habana, Ciencias Sociales, 1876.
11. Mauricio H. www.edudistan.com Proyecto tutor 2000.
12. Pedagogía' 95. Alternativas para el desarrollo de la práctica laboral en los ISP / Fátima Addine Fernández. La Habana, Ministerio de Educación, 1995
13. Pedagogía' 95. Formación Pedagógica general en la preparación de los profesores / Gilberto García Batista, Fátima Addine F. Curso 1. La Habana, Ministerio de Educación, 1995.
14. Pémberton Beltrán, Vicente. Consideraciones metodológicas necesarias para contribuir de manera eficaz a la ejecución de la práctica laboral en 1ro. y 2do- años de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria en ISP. Guantánamo. jul. 1997.
15. Pérez Matos, Daisy. Realidades y perspectivas del diagnóstico. La Habana, Pueblo y Educación, 1997.
16. Rivera Acevedo, Gladis. Programa de Práctica Laboral en la Carrera de Educación Primaria ISPEJV. La Habana, 1997.
17. Vecino Alegret, Fernando. Artículo Estabilidad y Cambio. *Bohemia* Año 86, no. 8. La Habana, 1994.
18. www.formacióndeformadores.com

