

## Las estrategias de aprendizaje, consideraciones y vías para su aplicación.

**Dr.C Felipe Enio Robas Díaz**  
**M.Sc Maida Osorio Barcelay**

### RESUMEN

El presente artículo constituye un resultado del Proyecto de Investigación "Impacto de las Transformaciones Educativas en la provincia Guantánamo. En el mismo se presentan algunas estrategias de aprendizaje como resultado de las experiencias de su aplicación en distintas especialidades de la carrera pedagógica por parte de los autores. Se ofrecen además un conjunto de pasos metodológicos para la enseñanza de las mismas a los alumnos.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, Aprendizaje Desarrollador, Revolución Educativa, Reforma de la Enseñanza.

---

### ABSTRACT

The present article constitutes the result of the Investigation Project "Impact of the Educational Transformations in the Province of Guantánamo". Levels there are some learning strategies as a result of the experiences of its application in the different specialities in the pedagogical carrier by the authors. It also offers a group of methodological steps for teaching them to the students.

**Key Words:** Learning, Developing Learning, Educational Revolution, Teaching Revolution Reformation

La Revolución Educativa, en los momentos actuales, exige al maestro nuevos retos en la preparación de sus educandos para que se puedan incorporar desde las primeras edades a la vida productiva, política y social del país, en tal sentido, el maestro debe perfeccionar de manera científica y creadora la labor que realiza

en esta dirección, exigiendo así revolucionar los métodos de trabajo y hacer que el aprendizaje de los alumnos sea significativo, creativo y desarrollador.

En un diagnóstico realizado a estudiantes y profesores de primer año de la Carrera Pedagógica en las cuatro Facultades que conforman el Instituto Superior Pedagógico de Guantánamo: Educación Infantil, Profesores Generales Integrales para la Secundaria Básica, Educación Media Superior y la de Educación Técnica y Profesional, se pudo constatar que en el caso de los docentes, pese a los esfuerzos que se realizan y al incremento de las exigencias por parte del personal de dirección, aún subsisten dificultades en las clases. Se observan clases con tendencia tradicional, no se logra en todos los sentidos la concepción de una clase para estos tiempos, lo que atenta contra el trabajo sistemático de los niveles de desempeño por los que debe transitar el estudiante para su aprendizaje desarrollador.

Lo anterior tiene una repercusión directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Las acciones concebidas para todos por parte del profesor, no propician una verdadera diferenciación de la enseñanza, lo que trae como consecuencia que el alumno no pueda apropiarse de variadas estrategias de aprendizaje para dominar el contenido por diferentes vías.

Precisamente a tenor de que el proceso de enseñanza- aprendizaje puede ser enfocado desde diferentes aristas, en particular interesa su enfoque desde una concepción didáctica que propicie la participación activa, consciente y sistemática del alumno en la búsqueda del conocimiento, pero de manera racional, planificada y con enfoque psicológico, de ahí el aporte que se pretende con el presente trabajo.

A partir de lo anterior, en el artículo se presentan algunos criterios y ejemplos concretos sobre las estrategias de aprendizaje para que los profesores, maestros y estudiantes, lo utilicen como una herramienta, que a juicio de los autores puede contribuir a la elevación de la calidad del proceso de formación de la nueva generación, ya que siempre ha estado en la demanda cognoscitiva de los

colegas, la definición y aspectos esenciales en torno a la estrategia de aprendizaje, no así la enseñanza de las mismas a los estudiantes. A contribuir a esclarecer los aspectos referidos se encaminan las siguientes líneas.

La primera pregunta lógica a hacerse es ¿Qué es una estrategia de aprendizaje?, para lo cual recurramos a Castellanos Simons y otros (2002), que acertadamente afirman que las estrategias comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permita enfrentar su aprendizaje de manera eficaz. Obsérvese el carácter procesal de tal enfoque y además es necesario considerar la variedad y flexibilidad en esta labor.

#### **¿Qué relación se establece entre las estrategias de aprendizaje y las técnicas?**

Las técnicas: Constituyen el conjunto de actividades que realizan los alumnos cuando se disponen a aprender, ejemplos: repiten el contenido determinado por ellos como más importante, subrayan expresiones, ideas, palabras, marcan oraciones, párrafos, se formulan preguntas, señalan o realizan esquemas, deducen o inducen, etc. Algunas veces estas acciones se hacen de manera mecánica.

#### **¿Son contrarias las acciones antes señaladas a las estrategias de aprendizaje?**

Por supuesto que no, entre ellas existe una estrecha relación. Las estrategias representan una etapa superior para la apropiación del conocimiento y se sustentan en las técnicas. Resulta evidente que para que un estudiante pueda apropiarse de la información objeto de estudio, tenga necesariamente que realizar un conjunto de acciones como las que se han descrito anteriormente, (Técnicas)

En resumen pudiera plantearse que las estrategias están dirigidas a plantear cuáles son los aspectos que se requieren para resolver las dificultades de aprendizaje que han sido determinadas mediante el diagnóstico realizado con el grupo de estudiantes; mientras que las técnicas se constituyen en

procedimientos específicos para el cumplimiento exitoso de la estrategia trazada.

**¿Son conscientes los estudiantes de las estrategias que emplean para lograr su aprendizaje?**

Se considera que no, pues precisamente esta es una de las limitaciones más importante que se presenta en el aprendizaje escolar, pues no se logra una toma de conciencia en lo que se aprende, por lo que se olvida con facilidad; pese a los esfuerzos que realizan profesores, estudiantes y en muchos casos los propios padres.

**¿Se enseñan a los alumnos diferentes estrategias de aprendizaje para que ellos puedan seleccionar las que mejor se avengan a sus características y posibilidades?**

Claro que no, la mayor parte del personal docente siempre ha estado dispuesto a aprenderse bien el contenido, confeccionar alguno que otro medio para transmitir la información que aparece en el currículo, y en los momentos actuales a hacer un uso indiscriminado de la tecnología de la información y la comunicación. A esta actividad se le concede mayor importancia cuando se conoce que se realizará un control a la clase que corresponde, pues alguien debe observar la calidad de las acciones que se acometen con los estudiantes durante un tiempo determinado; es decir, constatar la relación entre las acciones del profesor y la de los estudiantes ; es decir, su correspondencia con el método seleccionado.

En la mayoría de los casos se da la tendencia a destacar las acciones externas y relegar a un segundo plano las internas; es decir se muestra poca preocupación por conocer qué pasa en la mente del alumno durante la ejecución de las acciones externas.

Lo anteriormente explicado es una muestra de que durante mucho tiempo ha existido la tendencia al enseñar, incluso aún , aunque en menor medida, en estos tiempos en que se lleva a cabo un conjunto de transformaciones en la escuela cubana, y se olvida un poco el proceso de aprendizaje de los estudiantes .

El hecho de que los estudiantes conozcan estrategias de aprendizaje, constituye un paso lógico y definitivo para lograr un verdadero aprendizaje desarrollador, de

manera que se propicie la independencia cognoscitiva y los profesionales de la educación puedan lograr enseñar aprender a aprender , propósito del modelo de la escuela cubana en todas las educaciones de estos tiempos.

Las estrategias de aprendizaje deben ser enseñadas como parte del currículum escolar, para ello es necesario que cada profesor a partir del diagnóstico realizado al grupo de estudiantes, precise cuáles son las potencialidades del grupo, así como las insuficiencias individuales y colectivas que se presenten en el mismo; de manera que a partir de sus experiencias en esta temática, determine cuáles son aquellas que más se adecuan a las necesidades y determine de igual manera el momento en que las va a ir dando a conocer, según el objetivo y contenido a dominar por el grupo.

Cuando se enseñan de manera aislada, es decir fuera del currículum, no siempre garantiza que los estudiantes puedan establecer relaciones adecuadas entre los contenidos que reciben por parte de las diferentes asignaturas.

A continuación se presentan un conjunto de pasos metodológicos para enseñar a los estudiantes diferentes estrategias de aprendizaje. Los mismos constituyen el resultado de las experiencias de su aplicación por parte de los autores.

Algunos pasos para enseñar a los estudiantes estrategias de aprendizaje

- 1- Analizar con el grupo de estudiantes y de forma individual los resultados del diagnóstico aplicado.
- 2- Ofrecer a los estudiantes el sistema de habilidades con sus correspondientes operaciones que deben ser dominadas por ellos una vez concluida la asignatura o el módulo correspondiente.
- 3- Presentar a los estudiantes el conjunto de indicadores que determinará la calificación que obtendrán de acuerdo al nivel de desarrollo alcanzado en cada una de las habilidades propuestas.
- 4- Presentación según los objetivos y el contenido a asimilar, diferentes estrategias de aprendizaje.
- 5- Enseñar a los alumnos los pasos lógicos para la realización de la estrategia , teniendo en cuenta las características y posibilidades de cada

uno de ellos Puede emplear guías de estudio u otro material complementario que considere necesario.

- 6- El alumno ejecutará la estrategia de aprendizaje a partir de las orientaciones ofrecidas por el profesor. Puede hacer consultas tantas veces sea necesario para su comprensión y realización exitosa.
- 7- El alumno sistematizará la estrategia pero con contenidos diferentes, de manera que pueda comprender en qué casos puede o no utilizarla.
- 8- El docente mediante un control sistemático conocerá de cuáles son los aciertos y desaciertos de los estudiantes en el dominio de las estrategias presentadas. Se sugiere se realice de manera individual y colectiva.
- 9- El docente deberá tener mucho cuidado con las calificaciones que otorgue en los primeros momentos, de manera que los estudiantes no se sientan derrotados ante los primeros intentos de dominar la técnica empleada.
- 10- Se propiciará que el estudiante pueda poner en práctica la estrategia aprendida pero sin la ayuda del docente
- 11- Aplicar la autoevaluación, de manera que el estudiante pueda establecer una comparación respecto a las habilidades alcanzadas, tomando como modelo los indicadores para la calificación del nivel de desarrollo de las mismas que les fueron presentados al inicio.

Estos pasos coadyuvarán a que los estudiantes puedan realizar una planificación de las acciones que ellos consideren más adecuadas para la realización del trabajo independiente que le ha sido orientado, así como la evaluación de sus éxitos y fracasos en cada acción acometida para encontrar las causas y perfeccionar su conocimiento (metacognición)

Tipos de estrategias de aprendizaje: según Pozo (1998).

1. Estrategias de adquisición de la información (tomar notas, subrayado, consulta bibliográfica, búsqueda en diferentes fuentes de información, elaborar proyectos de investigación entre otros).

2. De análisis e interpretación de la información (utilizar gráficos y esquemas, procedimientos de análisis, organización y comprensión conceptual, comunicación de lo aprendido, etc.).
3. De planificación, supervisión y control de los aprendizajes (procesos metacognitivos).

### **Otra clasificación adaptada a partir de González Tourón (1998):**

**Estrategias cognitivas** están dirigidas al procesamiento de información y se aprecian procedimientos y acciones tales como: adquirir nueva información, analizarla, interpretarla y prepararla para su posterior recuperación. Es decir son aquellas estrategias que el estudiante puede utilizar con el objetivo de adquirir, comprender y fijar la información en función de determinadas metas de aprendizaje.

#### **Estas estrategias pueden dividirse en tres grupos:**

1. Estrategias de repetición.
2. Estrategias de elaboración.
3. Estrategias de organización.

#### **Estrategias metacognitivas:**

Son aquellas que garantizan la regulación del proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de las acciones de aprendizaje. Se basan en el conocimiento del sujeto acerca de las variables referentes a su propia persona, las tareas y las estrategias, susceptibles de afectar la marcha de los resultados del aprendizaje. Incluyen la orientación, planificación, supervisión y evaluación del proceso. Estas estrategias son el componente del aprendizaje autorregulado.

### **¿Cuántas estrategias de aprendizaje existen?**

Existen tantas estrategias de aprendizaje, como autores dedicados a esta temática. Lo importante no es la cantidad, sino la manera de realizar un estudio de las mismas y concebirlas teniendo en cuenta las características de los estudiantes y las condiciones concretas con que se cuenta para su correcta aplicación.

Para ser consecuentes con el objeto de estudio de la Didáctica, es necesario que se tenga en cuenta que durante el proceso de enseñanza aprendizaje, debe garantizarse la formación integral de los estudiantes, a la que todos estamos abocados. No se trata ahora de concebir estrategias de aprendizaje por un lado y estrategias educativas por otro; es decir, de manera aislada, lo importante es concebirlas en estrecha relación dialéctica, en aras de su formación integral.

Resulta de gran valor que el docente, a la hora de estructurar un nuevo conocimiento para que sea asimilado por el estudiante, tenga en cuenta los conocimientos previos que estos poseen, sin estos sería imposible garantizar un aprendizaje desarrollador.

A continuación se presentan ejemplos de estrategias que pueden emplearse para este fin preparatorio, antes de que los alumnos desarrollen cualquier tipo de actividad que esté dirigida a la discusión, análisis, investigación e integración sobre el nuevo material de estudio, lo cual es garantía del éxito de la actividad en un gran por ciento.

I.-Estrategia para activar conocimientos previos de los estudiantes.

I-Intensificar previamente los nuevos conceptos que deben ser asimilados por los estudiantes en el material de estudio.

El estudiante expondrá los conocimientos previos que posee y que puedan relacionarse con los nuevos conceptos. Ello favorecerá el adecuado establecimiento de relaciones entre este conocimiento previo y el nuevo que deberá asimilar, lo que lo hará más consciente.

## **II.-Estrategias para guiar a los estudiantes sobre aspectos significativos del contenido:**

Constituyen señalizaciones que se realizan en el texto para orientar a los estudiantes en el reconocimiento de aquellos aspectos que resulten más importantes y cuáles son los menos importantes

Según Kieras (en Manual de Materiales de Enseñanza-Aprendizaje) los párrafos deben estructurarse comenzando por presentar la idea esencial de inicio y posteriormente, las ideas secundarias conectadas con ella. Las ideas centrales puestas al inicio de los textos actúan como señales o marcas contextuales e indican al lector cuáles van a ser los contenidos relevantes que serán tratados en ellos, sin embargo sucede que no en todas las literaturas, los textos aparecen de esta manera; por lo que resulta importante que el estudiante aprenda a determinar las ideas principales y secundarias de un párrafo, de manera que pueda precisar, a partir de las señalizaciones que realice, cuáles son los elementos que a su juicio deberá dominar.

A continuación se ofrecen algunos tipos de señalizaciones intratextuales (García, Martín, Luque y Santamaría, 1995, León 1992 y 1999, que pueden servir de guía para las pretensiones y actuación descrita.

Hacer especificaciones en la estructura del texto: Usar adecuadamente expresiones que especifican los componentes estructurales del discurso. Ejemplo, si hablamos de un texto que presenta varias ideas, podrían acompañarse de expresiones tales como: “primero”, “segundo”, “tercero”; “en primer término”, “en segundo término”, “en tercer término”

Presentaciones previas de información relevante: Pueden utilizarse al inicio de los textos, dentro de los párrafos, frases que aclaren de lo que trata el texto, propósito del autor, etc que orienten al lector.

Presentaciones finales de información relevante: Similares a la anterior, pero en este caso la información relevante o aclaratoria deberá presentarse al final del texto a modo de conclusión. Ejemplo. El uso de indicadores de resumen o reformuladores recapitulativos que podrían ser “en suma”, “en conclusión” “para resumir”.

Expresiones aclaratorias que revelan el punto de vista del autor: Son las expresiones usadas por el autor o diseñador que

destacan su punto de vista personal, poniendo énfasis o aclarando asuntos de relevancia “cabe destacar que”, “por desgracia”, “pongamos atención”.

Las señalizaciones anteriores no propician información adicional al texto, ellas **orientan al estudiante hacia lo más significativo del mismo para su asimilación** consciente y activa, lo que es muy importante que ellos conozcan para poder identificarlas y trabajar con los textos, eliminando así el esquematismo que da, la copia textual de los materiales, muy habitual en los estudiantes carentes de estas habilidades.

### **III.- Estrategias para mejorar la codificación de la información por aprender**

Las ilustraciones(fotografías, dibujos, pinturas) constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos, de enseñanza-aprendizaje (clases, textos, programas por computadoras, etc) (Postigo y Pozo 1999 en Manual de materiales de enseñanza-aprendizaje de García Méndez y María Alejandra Lastrí López; estas ilustraciones permiten que el estudiante pueda hacer una representación de un objeto, procedimientos y procesos, cuando no cuenta con los mismos tal y como existen en la realidad.

Para el **uso adecuado de las ilustraciones es preciso que se tenga en cuenta lo siguiente:**

- Correspondencia de la ilustración con el objetivo de aprendizaje.
- Imagen a presentar.
- Procedimientos a emplear.
- Habilidades a desarrollar (analizar, explicar, describir, etc.)
- Características de los alumnos.

Para determinar los tipos de ilustraciones a aplicar es necesario su dominio, aclarando que existen variadas clasificaciones, un ejemplo de ellas es al que a

continuación se ofrece, de Duchasted y Waller, 1979 ( en Manual de Materiales de enseñanza-aprendizaje):

1. Descriptiva.
2. Expresiva
3. Construccional
4. Funcional
5. Algorítmica

**1.-Descriptiva:** Muestra cómo es un objeto físicamente, nos dan una expresión holística del mismo, sobre todo cuando es difícil describirlo o comprenderlo en términos verbales. Es importante que el alumno identifique visualmente las características centrales del objeto.

**2.-Expresiva:** Se dirigen a lograr un impacto en el estudiante, considerando los aspectos actitudinales y emotivos . Lo importante es que provoquen ciertas reacciones que lo interesen o motiven para el material de aprendizaje

**3.-Construccional:** Son de gran importancia cuando se busca explicar los componentes o elementos de una totalidad, ya sea un objeto, aparato o sistema. Lo importante es que los alumnos aprendan los elementos de la estructura que se destacan en el objeto o sistema representado.

**4.-Funcional:** Expresa la descripción visual de las distintas interrelaciones o funciones existentes entre las partes de un objeto o sistema para que este entre en operación. Se muestra cómo se realiza un proceso o la organización de un sistema; lo importante es que aprenda y analice sus funciones locales y globales.

**5.-Algorítmica:** Sirve para describir procedimientos. Incluye diagramas donde se plantean posibilidades de acción, rutas crítica, pasos de una actividad, demostración de reglas o normas, etc.

El propósito fundamental de estas ilustraciones es propiciar que los estudiantes aprendan métodos y procedimientos que luego puedan aplicarlos en la solución de los problemas que se les presenten y en su estructuración como es el caso del **Mapa conceptual**: Es una estructura jerarquizada por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Está formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace. (Novak y Gowin, 1988, Antoria1992, en Manual de materiales de enseñanza-aprendizaje)

Para la construcción de un mapa conceptual, es necesario que los conceptos se planteen entre elipses u óvalos, a los cuales se les denomina **nodos**. Los nexos o palabras que los enlazan, se expresan mediante líneas (relaciones de jerarquía) o flechas (otras relaciones)

#### **Otras estrategias:**

A continuación se presentan otras estrategias y se ofrecen acciones concretas, como resultado de la consulta de variadas literaturas, así como la experiencia de los autores en su aplicación en diferentes especialidades de la Carrera Pedagógica.

##### 1- Texto paralelo:

*Objetivo:* Contribuir a la metacognición de los alumnos al medir sus propias capacidades y habilidades.

Trazar estrategia de aprendizaje.

Procedimiento:

Después de concluir un tema o módulo, el estudiante debe hacer una autovaloración de sus fortalezas y debilidades para trazar estrategias de trabajo en cuanto al dominio del contenido que recibió.

Pasos a seguir:

Se le plantea al estudiante que haga un texto a partir de las siguientes acciones paralelas:

**¿Qué sabías antes de recibir el tema?**

**¿Qué no sabías?**

**¿Qué has incorporado?**

Se le concede un tiempo para que pueda elaborar el texto solicitado.

Se analizan en plenario, individual y colectivamente, los textos presentados.

Se trazan tareas de retroalimentación individual y colectiva.

### **Importancia.**

El alumno valora su metacognición.

El contenido se personaliza.

La planificación de tareas se favorece por el análisis y la síntesis.

Se autorregulan la motivación y el interés por el nuevo conocimiento.

Recomendamos que esta técnica se emplee en cualquier contenido, con diferentes formas de organización y para la aplicación del sistema de evaluación.

### **2- Formulación de interrogantes:**

No se trata de formular preguntas por formular, como en ocasiones ocurre a algunos docentes, se trata precisamente en esta oportunidad de organizar las mismas, pero teniendo en cuenta los criterios y opiniones de los estudiantes sobre la base de una búsqueda de información previa realizada por parte de estos. Significa que se produzca un conocimiento consciente y activo y además que implica un cambio de concepción, en tanto se debe estar claro que no se pregunta sobre lo que no se conoce .

### **Acciones:**

Se orienta con antelación el trabajo independiente a los estudiantes sobre la búsqueda de información acerca del tema a desarrollar. Es importante que se precisen los objetivos a

cumplimentar, las actividades y las literaturas a consultar, incluyendo la consulta a aquellos docentes que por su experiencia en la temática, puedan constituir valiosas fuentes de información para los estudiantes.

Aplicación de posibles técnicas y métodos de investigación como por ejemplo: encuestas, entrevistas, observaciones y otros que se requieran para la obtención de la información.

Tener en cuenta el volumen de información que los estudiantes deben analizar, de manera que la orientación se realice con tiempo suficiente.

En el momento de la clase, el docente establecerá el **control** de la realización de la actividad orientada previamente, de manera que tenga la oportunidad de aclarar las dudas e inquietudes que se les hayan presentado a los estudiantes y así dirigir con conocimiento de causa el PDE(contenido logrado, fuentes, etc.), de manera que no lo sorprenda ninguna situación en plena clase.

Organizar a los estudiantes teniendo en cuenta las fuentes consultadas

Orientar a los estudiantes a que elaboren preguntas acerca del contenido consultado. El alumno debe dominar los distintos tipos de preguntas atendiendo a los niveles de asimilación, así como los requisitos para su elaboración. Ello se garantiza mediante una consulta previa al empleo de este tipo de estrategia.

Una vez culminado el trabajo individual, se procede al inicio del trabajo grupal. Es decir, ahora todos (según los grupos formados) intercambian las preguntas elaboradas, de manera que se produzca un intercambio entre estos y se seleccionen las preguntas de mayor calidad, por acuerdo de todos los participantes.

Concluido el trabajo grupal, se procederá a la discusión en plenario del trabajo realizado. Se recomienda se organice teniendo en cuenta las características de los grupos, de manera que un equipo formule las preguntas a otro, si este no está en condiciones de responder, se pasará la interrogante a otro grupo.

Finalmente se hará una valoración del trabajo desarrollado, priorizando los criterios y opiniones de los estudiantes, con el fin de que se perfeccione la actividad desarrollada teniendo en cuenta el cumplimiento del protagonismo estudiantil.

Es importante destacar que conjuntamente con las estrategias planteadas se han empleado otras técnicas que han contribuido en gran medida a la elevación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje : ellas son entre otras, La Técnica de la Reja y La de Concordar y discordar.

Fueron sometidos al aprendizaje, mediante el empleo de estas estrategias, los estudiantes de las carreras de Matemática, Física, Educación Infantil e Informática en el caso de pregrado, pero también en el postgrado, básicamente en los grupos de preparación para emprender el proceso en pos del doctorado, así como en actividades metodológicas centrales y en algunas sedes; de hecho los resultados obtenidos, tanto en el orden cualitativo como en lo cuantitativo demostraron la viabilidad y pertinencia de las mismas a partir del comportamiento de indicadores como:

Mayor nivel de motivación e interés antes, durante y después de cada actividad.

Mayor preparación para la actividad.

Calidad en el desarrollo de la actividad, a partir de la participación, protagonismo y por tanto dinamismo de la actividad.

Superior dominio del contenido para dirigir el proceso de aprendizaje de los docentes en formación.

Superioridad en el nivel de aprendizaje, consciente y desarrollador.

De todas maneras en la Pedagogía no existen caminos trillados, cada nueva ruta debe emprenderse con la iniciativa, creatividad y flexibilidad que cada contexto reclama y posibilita, las experiencias quedan y deben multiplicarse, pero mejor aún resulta contemporizarlas, contextualizarlas para lograr el verdadero aprendizaje del **sujeto** que nos ocupa.

Las estrategias de aprendizaje desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las mismas posibilitan la organización coherente, sistémica y sistemática de los contenidos que deben ser asimilados por los estudiantes. Ello garantiza la materialización del verdadero protagonismo estudiantil que debe caracterizar a un estudiante universitario de estos tiempos. Las estrategias que se presentan pueden ser aplicadas en cualquier carrera y grupo, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico aplicado. Las experiencias de los autores en su aplicación, así lo corroboran.

Para el éxito en la aplicación de las estrategias, es necesario que el docente tenga profundos conocimientos de cada una de ellas, así como las acciones fundamentales para su implementación. De igual forma debe dominar el contenido que explica y su tratamiento en las diferentes literaturas existentes.

## **BIBLIOGRA**

1. Addine Fernández, Fátima. El currículo, su diseño y evaluación. Soporte electrónico:D:\DocElectronicos\Doc\curriculum\Fátima\Fatima1.doc. Guantánamo, CDIP ISP, 2002.
2. Álvarez de Zayas, Carlos M. Didáctica. La escuela en la vida. La Habana, Pueblo y Educación, 1999. 178 p.
3. Aprender a aprender. mayo 27-2006,  
<http://www.1espana.es/caferiaintrnacional2/estrategias.htm>
4. Bermúdez, Rogelio y Marisela Rodríguez. Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1996. 106 p.

5. Calzado Lahera, Delcy. La metodología general de la enseñanza-aprendizaje. Folleto. La Habana, ISP "Enrique José Varona", 1999. 13 p.
6. Cárdenas Martha. Notas extraídas de la Videoconferencia Particularidades de las estrategias de aprendizaje. La Habana, 2003. 18 p.
7. Dorado Perea, Carlos. Aprender a aprender Estrategias y Técnicas. Barcelona, Universidad Autónoma, 2006,.  
<http://www.xtec.es/~cdorado/cdora1/esp/estrat.htm>
8. Estrategias de Aprendizaje. abr., 2006  
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/estrategias%20de%20aprendizaje>
9. García Méndez, Julieta V. y María Alejandra Lastiri López. Manual de materiales de enseñanza-aprendizaje. Departamento de Mejoramiento de la Enseñanza. México, UNAM-ENEP. 21 p
10. Justicia, F. y F. Cano. Los procesos y las estrategias de aprendizaje. *Psicología de la instrucción. Vol 2. componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar.* Barcelona, EUB, 1996. 15 p.
11. Ones, F., y Palincsar, A. Estrategias para enseñar a aprender. Buenos Aires, AIQUE. 1995.
12. Osorio Barcelay, Mayda. El trabajo independiente. Variantes metodológicas para su dirección en la asignatura Pedagogía. Tesis presentada en opción al título académico de Master. Guantánamo, 1999.
13. Pozo, J. I. Estrategias de aprendizaje. Desarrollo psicológico y educación II. *Psicología de la educación.* Madrid, Alianza psicológica, 1993.
14. Rentería Ávila, María de Jesús. Estrategias de aprendizaje Versión CD. Jun., 2006 <http://www.monografias.com/trabajos14/decisiones->