

## Alternativas para el desarrollo del trabajo tutorial en las microuniversidades del territorio

Lic. Adolfo Azahares Curbeira

Lic. Erlis Navarro Hernández

### RESUMEN

Una buena tutoría universitaria requiere de una enseñanza activa y participativa para transmitir conocimientos y procedimientos así como para adquirir un amplio grupo de habilidades, capacidades y actitudes. Por ello resulta útil que los tutores de las microuniversidades posean los criterios, métodos y procedimientos para la organización y funcionamiento de las mismas. Se deben incluir los objetivos y líneas de actuación concernientes a la tutoría universitaria que se desarrollará a lo largo del curso académico.

**Palabras Clave:** Microuniversidad, Tutoría, Desarrollo de Habilidades.

---

### ABSTRACT

A good university position of a guardian requires of an active education, necessary not only to transmit knowledge and procedures, but to acquire and to arise by means of the own learning, an ample group of abilities, capacities and attitudes. For that reason it is useful that the tutors of the micro universities contain the criteria, methods and procedures for the organization and operation of the same one. In that the objectives and lines of performance are due to include concerning the university position of a guardian that will be developed throughout the academic course.

**Keywords:** Microuniversity, Guardian, Abilities Development.

---

En la actualidad resulta cada vez más evidente que el progreso científico- técnico y social está determinado en gran medida, por el grado de preparación que recibe el estudiante en su formación profesional superior, para abordar una vez graduado con espíritu activo y creador la solución de las tareas prácticas e intelectuales que

demanda el desarrollo económico y social del país. La aplicación de un nuevo sistema de tutorías va a requerir un seguimiento regular y estrecho del trabajo del estudiante en formación, un conocimiento del mismo y una nueva estructuración de la docencia, equilibrando la actividad y la dedicación del profesor y del discípulo a la materia en cuestión, de manera que se rompa la relación, que por lo general se produce en la clase magistral, entre agente activo y agente pasivo.

Para los Institutos Superiores Pedagógicos, sedes y microuniversidades, centros docentes que tienen la alta misión histórica de formar maestros y profesores con un alto nivel científico, político y pedagógico, la tesis anterior constituye un gran reto. Los egresados de estas instituciones deben poseer una sólida preparación teórica y práctica, capaz de ser llevada a la actividad social, en acciones concretas que contribuyan a la formación del hombre para la vida.

Según criterios de María Yeseurt y Antonio Justiniani Miranda (Cuba, 1992), definen al tutor como un asesor. Torres tres años después plantea que el tutor es un profesor previamente preparado en tutoría, dedicado a un grupo reducido de alumnos. Mercedes Martínez Quijano y Julia Añorga Morales (Cuba, 1998) expresan que el tutor es aquel profesional en el cual se negocia la formación y el mejoramiento profesional y humano de los individuos de acuerdo a los intereses sociales e individuales.

Se asumen los conceptos de tutor y tutoría elaborados por Martínez Quijano y reelaborados y enriquecidos por Julia Añorga, por ajustarse plenamente a la Educación a Distancia. La tutoría es el proceso pedagógico interactivo en el que se producen y consolidan conocimientos, habilidades y valores sobre el principio de la teoría-práctica, mediante la relación dialéctica que se establece entre el tutor y/o los alumnos, en este caso los docentes en formación, de acuerdo con intereses sociales e individuales.

La relevancia de los estudios dentro del sistema educacional cubano debe ser enmarcada en una concepción global de aprendizaje permanente; es pertinente por tanto señalar que las microuniversidades ofrecen la posibilidad de encarar la formación orientada a las profesiones dentro de un ambiente académico que garantiza una formación sólida, en la que fundamentos, técnicas, habilidades y

aptitudes se adquieren en entornos intelectualmente estimulantes. Así pues, además de propiciar diferencias en los estudios de grado de acuerdo con las distintas competencias para el empleo de ambos niveles de estudio; la relevancia social de los estudios dependerá en gran medida de la calidad de la educación recibida, de la diversidad y flexibilidad de programas con múltiples puntos de acceso y salida, del desarrollo de aptitudes y habilidades para la comunicación, y el trabajo en equipo con su tutor.

El párrafo anterior es una declaración programática a favor de una enseñanza activa y participativa, necesaria no sólo para transmitir conocimientos y procedimientos, sino para adquirir y potenciar, mediante el autoaprendizaje, el desarrollo de habilidades, capacidades y aptitudes en los profesores en formación a partir de la experiencia adquirida por su tutor. Evidentemente requerirá de las buenas intenciones del tutor si verdaderamente se busca la mejora en la Educación universitaria cubana actual.

Los autores del artículo consideran a los tutores por su cercanía al docente en formación, por su papel como modelo y función educativa, como un excepcional agente preventivo, de ahí la importancia de que conozca diferentes alternativas informativas y formativas que le permitan potenciar hábitos de vida, valores y actitudes responsables frente al trabajo en la microuniversidad.

Hoy se produce una demanda social del buen desempeño de los sujetos en el mundo en pos de la demanda de productividad con calidad, demandas provocadas por la invasión de la revolución científico-técnica que ha penetrado a la empresa, la docencia, en coincidencia con la globalización del Neoliberalismo. La competitividad que dinamiza el mercado exige la competencia de los sujetos, entre ellos los docentes ocupan un privilegiado lugar.

No sólo el aumento y la calidad de la productividad sino también la esperanza, que en las condiciones de Cuba se traduce en el mantenimiento y perfeccionamiento de las conquistas alcanzadas. Entonces, es necesario que el proceso educativo apunte al desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que posibiliten el buen desempeño del egresado de las universidades pedagógicas.

En esta perspectiva, la universalización conceptualizada en la extensión de los problemas sustantivos a toda la sociedad mediante su presencia en los territorios, es en la realidad de la educación cubana actual, una necesidad impostergable. En esta cobertura se significa la relevancia de las instituciones de la Universidad Pedagógica y las micro universidades para asumir los nuevos retos que teniendo en cuenta las prioridades, contrasta con la actividad que deben desarrollar los docentes tutores y la preparación que estos tienen para el desempeño de sus funciones formativas.

El diagnóstico inicial realizado sobre la labor del tutor en las microuniversidades del territorio reveló los siguientes resultados.

Insuficiencias en la planificación y organización de la labor del tutor en la microuniversidad. (El 100% de los profesores conceden gran importancia a estas funciones de dirección. En tal sentido señalan que los planes de trabajo no se conciben de manera adecuada [tanto los individuales como aquellos que tienen que ver con la integración en los años, las disciplinas y la carrera]).

Los tutores alegan no disponer del tiempo necesario para su auto preparación y dar atención especializada a los docentes en formación. En ello influye la carga docente que tienen asignada y desde el punto de vista subjetivo la aflora nuevamente la inadecuada planificación que se implementa en las microuniversidades.

Los tutores alegan falta de sistematicidad de los encuentros en que se le imparte la preparación. Además influye negativamente, los cambios frecuentes de tutores que se hacen en las microuniversidades sin la previa preparación, ello afecta la eficacia de la tutoría.

Los docentes en formación corroboraron lo expresado anteriormente y significaron que un maestro tutor debe tener habilidades comunicativas, emplear la asertividad, sus relaciones deben ser empáticas, debe colaborar en todo momento y tener pleno dominio de los documentos y la ciencia que imparte.

Todo ello requiere de un Plan de Acción Tutorial donde el tutor se vea inmerso en todas las actividades desarrolladas por el profesor en formación que él atiende

para su adecuado desarrollo formativo, de ahí cabe preguntarse. ¿Qué hacer para lograr este desarrollo?

## **1. La propuesta de alternativas para el desarrollo del Trabajo Tutorial**

La propuesta de alternativas para el desarrollo del trabajo tutorial bien pudiera catalogarse como el instrumento a través del cual se diseña el contenido y ejecución de la tutoría universitaria en la microuniversidad. La tutoría tal y como se concibe aquí se enmarca en un cambio de paradigma universitario que pasa de superar el modelo específicamente académico únicamente preocupado por la transmisión de conocimientos a un modelo educativo en el que se mezclan las funciones anteriores con las funciones formativas-educativas (basadas en relaciones recíprocas y en la interacción profesor/alumno).

Según Fátima Addine. El enfoque profesional se expresa en la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional al futuro egresado, lo que implica la necesidad de formar al estudiante en la práctica profesional y para la práctica profesional.

Se intenta así superar la visión tradicional del profesor docente para extender un sistema de profesores tutores donde éstos contribuyan a una educación global dirigida a impulsar el desarrollo integral de sus estudiantes en su dimensión intelectual, afectiva, personal y social. Para ello se requiere de una planificación general donde los destinatarios de esta propuesta son los alumnos de la SEDE PEDAGÓGICA y el desarrollo del mismo contribuya a la orientación educativa de los mismos.

## **2. Objetivos de la propuesta**

Son objetivos primordiales de la misma los siguientes:

### **1) Lograr la integración e implicación del alumno en la Universidad.**

Conviene tener presente que el alumno que asiste por primera vez a las aulas universitarias de la sedes municipales provienen del ISP "Raúl Gómez García". Es pues una labor importante allanarle el camino y eliminar las barreras para que el

alumno pueda aproximarse a la realidad de su microuniversidad donde desarrollaría su componente laboral y perfeccionaría los restantes.

Al tutor le corresponde:

Darle la Información necesaria sobre la estructura del centro educativo donde va a desempeñarse como profesor: además sobre la función de informar a los alumnos sobre su participación en las actividades del centro y sobre su articulación a través de los órganos creados a tal fin.  
Información sobre el entorno del ciclo formativo

## **2) Fomentar la motivación del alumno.**

La motivación del alumno es, sin duda, un elemento esencial para afrontar cualquier estrategia de aprendizaje. Dicha motivación puede ser el resultado de diversas acciones como por ejemplo:

Ayuda al alumno para elaborar y revisar sus aspiraciones académicas, profesionales y personales.

Fomentar la participación en la vida universitaria.

Potenciar el diálogo alumno/profesor.

Trabajar con la información recogida personalizada de cada alumno intentando ayudar al alumno en sus posibles carencias o necesidades.

## **3) Trabajar en la detección y ayuda en los problemas de aprendizaje de los alumnos y en la adquisición de estrategias y mecanismos para la mejora del aprendizaje.**

Posiblemente éste sea uno de los objetivos más importantes de esta propuesta. A través del mismo el tutor tiene la compleja función de detectar, analizar e intentar ayudar a resolver los problemas de aprendizaje a los que se enfrenta el alumno. En el momento de detectar los problemas de los alumnos relacionados con las dificultades en el aprendizaje se recomienda saber diferenciar entre tres bloques temáticos:

**Problemas referidos a la evolución psicológica del alumno.**

**Problemas referidos a la falta de conocimientos de base.**

#### **Malas actuaciones debidas a problemas ajenos al centro.**

De este modo el tutor jugará un papel clave en la detección y corrección de estos problemas que habrá que plantear y trasladar en las reuniones que se realicen con el coordinador general plan de estudios de la carrera.

#### **4) Conocimiento del Modelo del Profesional**

Se recomienda que tanto el profesor/tutor como los tutores conozcan la estructura del modelo del profesional., el tutor debe fomentar que el alumno realice sus actividades en función del modelo del profesional.

#### **Resultados después de la implementación de la preparación a los docentes tutores.**

Los tutores han concientizado la tarea y se aprecia un alto compromiso político con la misma.

Se ha multiplicado el nivel de conocimientos de los tutores acerca de las direcciones establecidas en el programa.

Se ha completado la fuerza tutorial en todas las microuniversidades.

Se ha ganado en la dirección adecuada del trabajo metodológico y científico.

Se ha elevado paulatinamente el nivel de autopreparación de los docentes tutores.

Fortalecimiento del valor responsabilidad en los docentes en formación.

Se logran avances en los mecanismos utilizados para la evaluación de los docentes en formación.

Se ha logrado desde el punto de vista afectivo mejorar la relación empática entre el docente en formación y los tutores.

Se aprecia una favorable actitud hacia la elevación del nivel científico y metodológico por parte de los tutores.

Los tutores consideran como un estímulo la superación concebida.

Se ha elaborado un sistema de emulación para estimular a los docentes tutores.

El diagnóstico inicial realizado reveló insuficiencias en la planificación de la actividad de los tutores en la práctica laboral, así como deficiencias en la ejecución de las estrategias proyectadas.

Insuficiente preparación y entrenamiento a los docentes tutores de la microuniversidad para cumplir con las funciones de asesoramiento a los docentes en formación.

La aplicación de esta alternativa a la concepción de las actividades académicas, investigativas y laborales en las micro universidades del territorio permite trabajar simultáneamente y de forma gradual en el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales así como en la formación de una adecuada autovaloración del estudiante en su gestión profesional y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible en la aplicación de dichos conocimientos y habilidades a la solución de los problemas de la práctica profesional. Esto presupone dominar tanto los conocimientos y habilidades propias de la gestión pedagógica como los relativos al contenido de la ciencia de la cual se es profesor y tener en cuenta la acción integrada de los profesores del ISP, los de la sede pedagógica y de la microuniversidad en la formación profesional de los docentes en formación.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima y Gilberto García. Lo Politécnico y lo laboral en nuestra educación general. Posiciones de práctica. Material mimeografiado, La Habana, ISPEJV, 1995, 60h.
2. Álvarez de Zayas, Carlos y Margarita Suárez. Objetivos y contenidos de la enseñanza en la Educación Superior Cubana. *La Educación Superior Contemporánea*. La Habana, Ministerio de Educación, (s.a) ,20 p.
3. Castro Ruz, Fidel. Discurso en la graduación del Primer Curso de la Formación Emergente de Maestros Primarios. *Granma*.( La Habana), 15 de mar., 2001.8 p.
4. Cuba. Ministerio de Educación. Transformaciones de los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso 2002-2003, Reunión Preparatoria Nacional, La Habana, may. 2002. 19 p.



5. La Escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana, Ministerio de Educación, 2003. 18 p.
6. García Ramis, Lizardo. Los Retos del cambio educativo. La Habana, Pueblo y Educación, 1996. 43 p.
7. Martí Pérez, José. Escritos sobre educación. La Habana, Ciencias Sociales, 1876. 70 p.
8. Pedagogía' 95. Cuba. Alternativas para el desarrollo de la práctica laboral en los ISP/ Fátima Addine Fernández. La Habana, Ministerio de Educación, 1995.
9. Pérez Matos, Daisy. Realidades y perspectivas del diagnóstico. La Habana, Pueblo y Educación, 1997.