

Consideraciones sobre el trabajo con la formación de valores en los niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual

Lic. Sandra Rodríguez Rodríguez
Lic. Yaniris Noa Osorio

RESUMEN

Se plantean algunas consideraciones para perfeccionar la labor de los maestros en la formación integral de los niños con necesidades educativas especiales siendo la máxima aspiración de las transformaciones actuales.

Palabras Clave: Necesidades Educativas Especiales, Formación de Valores.

ABSTRACT

In this work some considerations are undertaken in order to perfect the work of the teachers in the formation integral of the children with educational special necessities being the maximal aspiration of the current transformations.

Keywords: Educational Special Necessities, Formation of Security.

Mucho antes del triunfo de la Revolución, existían en Cuba muchos analfabetos y personas que tenían poco desarrollo para comunicarse entre sí, lo mismo en el habla como en la escritura.

En Cuba las escuelas o centros especiales generalmente eran de carácter privado o estatal, subvencionados por patronatos, en realidad eran asilos y sólo atendían un número insignificante de niños. Los datos oficiales informan que en el país existían 134 escuelas de alumnos matriculados en la Educación Especial, ubicados en 8 escuelas, 3 para retrasados mentales, 4 para sordos y una para ciegos.

La sociedad presta especial atención al desarrollo de las escuelas especializadas para niños con limitaciones físicas mentales o con problemas de conductas, a fin

de facilitarle en la mayor medida posible, según sus actitudes individuales que además de valerse por sí mismo, se integren a la vida en sociedad.

Las escuelas especiales, cuyo número ascienden a unos 430 en todo el país constituyen la columna vertebral de un subsistema educacional que más que una enseñanza, representa política, como ha señalado el compañero Fidel Castro en cuanto a la Revolución.

Los valores y conductas sociales positivas comienzan a formarse desde muy temprano a través de la actividad de las personas, la familia, los medios de difusión y la sociedad de conjunto que lo forjan, fortalecen y consolidan, pero es la escuela quien en las condiciones contemporáneas, tiene el papel más relevante en la responsabilidad y la honestidad en la formación de valores.

Lo esencial en el sistema cubano es la formación de los valores en la conciencia de niños y jóvenes de edades tempranas y eso hoy, es más necesario que nunca ya que desarrolla los rasgos y cualidades de ese nuevo tipo de hombre que asuma una participación correcta dentro de la lucha que caracteriza la etapa de construcción de una nueva sociedad, y sepa defender las conquistas del Socialismo. Para ello es necesario resaltar la importancia de trabajar con el valor del patriotismo desde los primeros grados.

- Consideraciones generales acerca de la formación de valores en la edad de la niñez.

La importancia de educar al hombre, en los valores que sustente la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis y reflexiones, de ahí se le concede el papel rector al valor del patriotismo.

Hace años los pedagogos hablan de los niños, de dar un vuelco a la formación de valores en la escuela. En estos tiempos se está planteando la urgencia, su fortalecimiento en la concepción y diseño de los currículos escolares del proceso de enseñanza – aprendizaje y en todo el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en las escuelas.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo de los individuos, más aún si desde los primeros años escolares se les inculca a los niños la necesidad de luchar por el Socialismo, enseñando a los mismos por lo que se lucha y demostrando con hechos históricos las entrañas del patriotismo, constituyendo una producción de la conciencia [social e individual].

Los valores son productos de la conciencia social e individual y existen en unidad dialéctica con lo anteriores, ya que no sería posible concebirlos por separado, por ejemplo: la responsabilidad como valor inherente de una personalidad existe en unidad con la irresponsabilidad, para valorar el primero necesariamente se debe tener en cuenta el segundo en su actuación cotidiana.

Los valores son producto de las formas de la conciencia social, de ahí su clasificación en políticos, jurídicos, morales [éticos], estáticos religiosos, filosóficos y científicos.

Son además una expresión específica de las condiciones económicas, sociales y clasistas; una época histórica concreta, demostrando que los mismos responden a las condiciones económicas de una sociedad determinada.

Esto explica el lugar de la moral en su relación con la política y de derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacional, así como la educación sexual y familiar, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, la honestidad y la honradez.

¿Qué se entiende por **valores morales**?

El valor expresa la significación social positiva, buena en contraposición al mal, de un fenómeno [hecho acto de conducta] en forma de principios, normas o representaciones del bien, los gustos del deber, con un carácter valorativo al nivel de conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos. En la formación del progreso moral y el perfeccionamiento humano, los valores desempeñan un papel esencial en la regulación de la personalidad teniendo como base las valoraciones de individuos, de ahí la función valorativa, reguladora, orientadora,

que esta ejerce, lo que hace que personas actúen bien o mal en determinado momento.

Los valores influyen en que una persona o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guión general de conductas que se derivan de las experiencias y le dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización de las personas y fomenta el bien de la comunicación y la sociedad en su conjunto.

Como bien se expresa tener valor es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es ubicar, jerarquizar por bienes materiales en orden de prioridades.

¿QUÉ ES EL VALOR?

El **valor** es un resultado de la interacción de la personalidad y el modo social propuesto, que interviene en la regulación de la actuación como un principio ético hacia el cual existe un fuerte compromiso emocional.

Las autoras consideran algunos de los presupuestos teóricos a tener en cuenta para la educación de valores :

Principio de la unidad cognitiva – afectiva. El excesivo énfasis en los factores de orden cognoscitivo y la subestimación de contenido de carácter afectivo—motivacional constituye una limitación en la educación de valores.

Papel activo del alumno. Es preciso que el alumno construya sus actitudes y ciencias, así como sus propios valores en el encuentro con el modelo social propuesto. No se trata de un proceso espontáneo sino científicamente dirigido, ya que, como han demostrado investigaciones realizadas sobre la formación de representaciones sociales en escolares y adolescentes cubanos, esta evoluciona tomando como punto de partida el conocimiento previo, la experiencia social del sujeto y del desarrollo cognitivo alcanzado.

La formación de valores desde un punto de vista psicológico tomará en cuenta que cualquier técnica o experiencia debe insertarse en el todo que constituye la labor del maestro y de la escuela. Si el todo fracasa en la formación de valores cualquier técnica o experiencia especial tendrá muy limitado efecto.

Se parte de la existencia del empleo de dos tipos de estímulos. Los intrínsecos (los premios y los castigos).

Se propone una fórmula para la formación de valores.

En el valor disciplina tienen gran importancia los premios y los castigos, pero la tarea es formar la disciplina y esto requiere que él se apoye fundamentalmente en el empleo de los estímulos intrínsecos sobre la importancia de la disciplina, las buenas e interesantes clases que ofrece el profesor.

El afecto y comprensión de los profesores y director, el prestigio del mismo, que se convierte en líder informal de los estudiantes, el trabajo con grupos e instituciones estudiantiles de manera que los propios estudiantes asuman activa y creadoramente la tarea de fortalecer y mantener la disciplina.

En lo referente a la formación de valores, es lograr que las exigencias morales objetivas se conviertan en normas subjetivas de la conducta de los alumnos, lo que debe expresarse a través de:

La orientación valorativa de los alumnos.

El significado de los actos personales.

La posición interna que se asume en las diversas circunstancias sociales en que participa.

Requisitos generales para el desarrollo de ciertas habilidades necesarias para la formación de valores:

- 1-Observar e identificar las posibilidades de cada alumno para establecer el nivel de acceso de su autociencia moral.
- 2 -La educación moral de los estudiantes que permita influir realizar todas las vías necesarias.
- 3- Los juicios morales de los alumnos (escudados en el supuesto derecho individual o de la cuestión personal).
- 4- Promover la expresión de las convicciones a través de las conductas {honestidad, valor, social, falsificación}.
- 5-Ocupar una posición adecuada en la organización de la actividad, el liderazgo moral, la ejemplaridad.

6- Una formulación adecuada de la estrategia para la formación de valores en los niños y adolescentes parte de aceptar y poner en práctica.

7- Observar las peculiaridades individuales del alumno para encontrar las vías y estimular la sensibilidad.

8- Contribuir a la creación de situaciones morales {individuales y grupales} que permitan el desarrollo y florecimiento de las convicciones éticas.

9- Descubrir los defectos, analizar las causas que los originan y contribuir a su erradicación.

10- Educar en el marco de las relaciones conscientes con los estudiantes, las peculiaridades del desarrollo emocional, respaldar y estimular las fuerzas morales contenidas en cada estudiante.

En todo lo expresado anteriormente se ha mantenido como hilo conductor en la exposición y análisis de los diferentes aspectos, el énfasis especial que se le da al proceso de enseñanza –aprendizaje a través de la clase, para llevar a cabo la educación política –ideológica y de formación de valores con los estudiantes en las escuelas.

Se han presentado consideraciones que demuestran la factibilidad de llevar a cabo este proceso en la educación de la personalidad a través de la clase.

Las potencialidades educativas, del proceso de enseñanza- aprendizaje, son aquellas que se refieren a todas las posibilidades reales objetivas y concretas para la dirección metodológica de la educación a través de la enseñanza especial, dada tanto por los valores ideológicos que posee explícita o implícitamente el contenido de la enseñanza.

Potencialidades educativas:

Las potencialidades educativas de la actividad de aprendizaje {actividad}

Las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza {objeto de asimilación}.

Las potencialidades educativas de la relación maestro –alumno {comunicación}

Las potencialidades educativas de la relación alumno-alumno {colectivismo}.

Las potencialidades educativas de la experiencia del maestro y de los alumnos {experiencias}

El docente debe conocer cada una de estas áreas o campo para influir educativamente, saber detectarlas y operar con ellas, tanto en las asignaturas de ciencias sociales como en las de las ciencias no sociales.

La noción de transversalidad básicamente están relacionadas con la indagación, el análisis, la reflexión y el aprendizaje de formas de ver la realidad y de vivir las relaciones sociales. Por su carácter asentado fundamentalmente en valores, actitudes y disposiciones, este aprendizaje debe estar siempre presente en la práctica pedagógica en las relaciones entre maestro y alumno.

Ello implica su inclusión y presencia en todas las áreas del conocimiento del currículum que se establece a lo largo de todo el proceso educativo. Ha de tenerse presente que aunque las tareas educativas generales que se realizan en las escuelas, y particularmente en la clase, son únicas con respecto a todos los alumnos, las vías, formas y métodos para resolverlas han de ser diferentes de acuerdo a las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos, de sus particularidades y características.

Con este trabajo se pretende que el docente perfeccione sus conocimientos sobre los valores, por su importante papel en el desarrollo de la personalidad. Se impone conocer a profundidad sobre los mismos en los retrasados mentales, área que a todos nos conmueve. Se torna imprescindible para este trabajo, primero, profundizar en el mismo y luego de ser materializado en los educadores, entonces formarlos en los escolares demostrando un desarrollo exitoso. Finalmente se logró que los valores más afectados en ellos fueran transformados de manera positiva incidiendo esto en el desarrollo de su personalidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Báter, Esther. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En Tabloide VII. Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Ministerio de Educación, 2006

2. _____. Educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación. 2003, 408 p.
3. Franco García, Olga. Lectura para Educadoras Preescolares T. IV. La Habana, Pueblo y Educación. 2006. 304 p.
4. Vigotsky, L. S. Obras Completas. La Habana, Pueblo y Educación. 1989. T 5.
5. Vlasova, T. A. Para el Maestro sobre los niños con desviaciones en el desarrollo. La Habana. (s.n.) Libro para la Educación. 1979. 345 p