

Importancia del desempeño de la FEU en la escuela como micro universidad

Lic. Minelis Tamayo Megret

Lic. Yanely Barrientos Leliebre

RESUMEN

El surgimiento de los conceptos de Universalización de la enseñanza y de Microuniversidad, han tenido gran impacto en la sociedad cubana. Luego de abordar ambos conceptos se realiza una breve reseña histórica de la FEU que permite valorar su papel determinante en el proceso revolucionario cubano. Finalmente se establece el vínculo existente entre la FEU y la escuela como microuniversidad, identificándose las razones por las cuales la mencionada organización contribuye de manera notable al logro de los objetivos trazados por la política educacional cubana en medio de las nuevas circunstancias en que vive el país.

Palabras clave: Microuniversidad, Univerzalización, Fedearación Estudiantil Universitaria.

ABSTRACT

Firstly, the authoresses deal with the concepts of “universalizing of education” and of “micro-university”, their emergence and impact on Cuban society. Later on, there appears a brief account of FEU’s times past that permits the reader to make an appraisal of the determining role of this organization within Cuban history. Finally, the relationship existing between FEU and the schools that function as micro-universities is defined, identifying the reasons why the organization cooperates in a relevant way with the consecution of the objectives delineated in the Cuban educational policy for the current times.

Key words: Micro-university, Universalizing, Students University Federation.

El mundo actual se encuentra en constante desarrollo, la tecnología y la ciencia avanzan con pasos agigantados y Cuba busca la manera de actuar en

consecuencia con dichos cambios, manteniendo siempre en alto los principios que sustentan su Revolución.

Actuando en consecuencia con lo anteriormente planteado la educación cubana en los últimos años ha venido transformándose, enriqueciéndose con una visión proyectista. Estas transformaciones responden a una estrategia gubernamental bien fundamentada científicamente, cuyo sustento teórico se encuentra en las conceptualizaciones filosóficas, sociológicas y antropológicas que caracterizan la esencia humana del sistema social.

Este artículo se refiere específicamente a una de las transformaciones más radicales que han ocurrido en el sistema de educación cubano, pero que al mismo tiempo constituye uno de los más importantes y abarcadores aciertos de la misma: la escuela como microuniversidad, y dentro de ella el papel que desempeña la Federación Estudiantil Universitaria (FEU).

Según palabras del ministro Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, la tercera revolución educacional tiene como objetivo desarrollar una Batalla de Ideas para que todo el pueblo alcance una cultura general integral, y según él mismo la universalización de los estudios universitarios es un objetivo de esta Batalla de Ideas.

En materia de Microuniversidad es mucho lo que resta por investigar aún, y todo aporte que se haga en este sentido resulta sumamente valioso, he aquí la importancia que posee el actual documento que pretende de manera modesta incursionar en un tema tan interesante.

En este nuevo programa encontramos la esencia del pensamiento martiano y fidelista, ya que a pesar de su juventud muestra sus primeros resultados como un complejo proceso que involucra a toda la sociedad, ofreciendo igualdad de oportunidades y posibilidades que hoy le son negadas a la inmensa mayoría de los pueblos del mundo.

Para tratar el tema se referirá primeramente el concepto de Universalización, ya que el concepto de Microuniversidad se deriva de este, y además se realizará una breve reseña de la historia de la FEU, para luego comprender mejor la vinculación de ambos procesos.

Universalización de los estudios superiores

El 13 de marzo de 1967, Fidel planteó: “Las ideas nuevas siempre producen algún choque. Las ideas nuevas no siempre resultan fácilmente comprensibles.(...) Algún día la universidad se universalizará.” ^[1]

En efecto, inmersos en la tercera revolución educacional surge el concepto de Universalización, que no es más que “...la extensión de la universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura integral de los ciudadanos.”^[2]

En un principio esta idea de universalizar la enseñanza universitaria suponía para algunos la desaparición de la universidad como institución y no se comprendía el verdadero objetivo de llevar los estudios universitarios al territorio y contribuir al desarrollo de una cultura general integral. Esta resistencia de algunos se basaba en elementos meramente subjetivos. Comprendemos que todo modelo educativo responde a las necesidades de la época.

“En la actual Batalla de Ideas y ante los nuevos Programas de la Revolución se hace imprescindible recontextualizar la Universidad, estudiar sus funciones, evaluar su gestión y configurar un modelo de institución moderno y autóctono en correspondencia con los nuevos proyectos revolucionarios de elevación de la cultura del pueblo, un modelo que se caracterice por su implicación en la solución de los innumerables problemas inherentes a la sociedad actual que se construye en un ambiente de desafíos ideológicos, políticos, científicos, económicos y culturales.”^[3]

La actual universidad cubana está acorde con los requerimientos de la sociedad y permitirá cultivar al máximo la inteligencia del pueblo.

El Comandante en Jefe planteó en el discurso por la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior “No hay duda de que se reducirá extraordinariamente el problema de la delincuencia...en la medida en que la educación se generalice, y con la educación la cultura, y con la cultura la conciencia en toda la sociedad.”^[4]

La universalización de los estudios superiores supone por tanto además de elevar el coeficiente de inteligencia del pueblo, elevar a un grado mucho más alto la conciencia social, pues como se sabe con los nuevos programas que forman parte de la Batalla de Ideas, muchos jóvenes desvinculados del estudio y del trabajo por diversas razones, han tenido la oportunidad de continuar estudios e integrarse o reintegrarse a la sociedad.

Este nuevo modelo que constituye uno de los más importantes dentro de la ya mencionada Batalla de Ideas, y que es el que mayor impacto social ha tenido, posee múltiples ventajas entre las que se encuentran:

1. La aspiración de que en cada Municipio se desarrolle una pequeña universidad.
2. Una matrícula masiva ampliando así las posibilidades de acceso a la universidad.
3. Responde a los intereses territoriales.
4. Mayor protagonismo estudiantil.
5. Mayor independencia cognoscitiva de los estudiantes universitarios.
6. Mejor aprovechamiento de los recursos disponibles en cada centro y territorio.
7. Mayor interacción de la FEU con la microuniversidad
8. Mayor interacción de la FEU con la familia y la comunidad.

Fidel, en el II Taller Nacional señalaba:

“Creo que podemos convertir la nación entera en una universidad. Teníamos una, después dos más, ahora decenas y ya están en todas partes, y, simplemente, me parece ver la posibilidad de una nación convertida en universidad. ¡Es un sueño!”^[5]

Breve reseña histórica de la FEU

La juventud cubana ha jugado siempre un importante papel en las luchas revolucionarias y en los cambios sociales más trascendentales de la historia de Cuba. Esto se remonta a la etapa de la colonización española.

Desde mucho antes del inicio de la Guerra de los Diez años, jóvenes estudiantes se manifestaron contra el gobierno español a través de acciones concretas, como en 1850, cuando los estudiantes Cirilo de León y Cirilo Morel colocan en la puerta de la biblioteca universitaria un dibujo con la bandera de Narciso López y los lemas de “¡Muera España!” y “¡Viva Narciso López!”, y el 2 de marzo de 1865, cuando apareció en la Universidad de la Habana un retrato acuchillado de Isabel II, reina de España. Tanto en la guerra de 1868 como en la de 1895, participaron estudiantes universitarios de forma masiva. Surge en 1887 la publicación “El Palenque Universitario” en la que se reivindicó la inocencia de los estudiantes de medicina fusilados en 1871. En 1914 estudiantes universitarios junto a obreros reclaman frente a la oficina del senado de la República una ley que rebajara el precio de los alquileres de la vivienda. Otros hechos en los que el estudiantado junto a movimientos obreros se opone abiertamente a los gobiernos imperantes, continúan teniendo lugar, hasta que en 1922 Julio Antonio Mella funda la revista “Juventud”, es designado administrador de la revista “Alma Mater”, crea la universidad popular “José Martí” y funda el 20 de diciembre la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), comenzando así una etapa cimera para el estudiantado universitario cubano con una clara proyección social.

Las experiencias más relevantes relacionadas con la extensión de las funciones de la Universidad aparecen desde la iniciativa de Julio Antonio Mella al fundar la Universidad del Aire, intento que encontró la oposición abierta de los gobernantes de turno.

Refiriéndose a Mella destacó Fidel “Nadie pudo hacer tan poco en tan poco tiempo”. Mella fue revelándose tempranamente en una descollante personalidad de dimensiones latinoamericanas. Fue miembro del comité central del Partido Comunista Mexicano y Secretario General de la Liga Antimperialista de las

Américas, fundó y dirigió la Asociación de Nuevos Emigrados Revolucionarios Cubanos.

La muestra de solidaridad con el pueblo nicaragüense y con los pueblos de Venezuela y Puerto Rico ponen en lo más alto su internacionalismo. En 1927 participa en el Congreso Mundial contra la Opresión Colonial y el imperialismo celebrado en Bruselas.

Aunque la pérdida de Mella en 1929 constituyó un duro golpe para el movimiento estudiantil cubano y continental continuaron emergiendo jóvenes que enarbolaban la lucha por la justicia social como Pablo de la Torriente Brau, Rafael Trejo, José Antonio Echevarría y otros.

Así en 1930 surge el Directorio Estudiantil Universitario (DEU), una de las organizaciones más activas de la lucha contra Machado. A principios de 1931 un grupo antimachadista de ideología marxista y antimperialista constituye el Ala Izquierda Estudiantil, que sigue la táctica de lucha orientada por el Partido Comunista fundado por Mella y Carlos Baliño en 1925. La insurrección popular de la que forman parte los estudiantes universitarios derroca al tirano Machado.

En el periodo de 1935 a 1937 la Universidad de la Habana se mantiene cerrada pero en este último año resurge la FEU a la vida pública y se disuelve el Ala Izquierda Estudiantil. En la década del 40 el estudiantado se hallaba muy dividido, la corrupción, la discriminación, el gansterismo y otras lacras que se apreciaban en la sociedad se reflejaban en la universidad a través de la compra de notas, recompensas económicas y otros privilegios mediante amenazas a profesores y autoridades institucionales docentes, a lo que se le llamó el “bonche universitario”.

Ante el golpe de estado de 1952 la FEU solicitó armas al presidente Carlos Prío Socarrás. Se izó una gran bandera cubana a media asta a la derecha de la estatua del Alma Mater en señal de duelo, pero las armas prometidas por el estado jamás llegaron a la universidad.

En 1953 en ocasión del centenario del natalicio del Héroe Nacional José Martí, la FEU organizó el Congreso Martiano por los Derechos de la Juventud y el “Desfile de las Antorchas” donde participó el joven Fidel Castro junto a sus compañeros de la Generación del Centenario.

continental para organizar a los estudiantes, representar sus intereses y En 1955 surge el Directorio Revolucionario que se convertiría en el brazo armado de la FEU y que reúne a los jóvenes más radicales del estudiantado.

El 13 de marzo de 1957 el Directorio con José Antonio Echeverría al frente protagoniza el heroico asalto al Palacio Presidencial y la Toma de Radio Reloj.

Aunque la FEU no desarticuló sus fuerzas y su acción, la represión que tuvo su mayor expresión con la horrible masacre en Humbolt 7 el 20 de abril del 57 la llevó a un repliegue táctico pasando a la vida clandestina. A partir de este año, la FEU, que había sostenido que la única forma de derrocar a la tiranía era la lucha armada, convirtió las montañas en el escenario de sus actividades. Se propiciaba así un importante paso hacia la unidad en la lucha del “Movimiento 26 de Julio” y el “Directorio Revolucionario”, que se concretó aún más con la firma del “Pacto del Pedrero” el 1ro de diciembre de 1958.

El grandioso 1ro de enero de 1959 cuando triunfa la Revolución, los dirigentes de la FEU, a través de Radio Rebelde, convocan a los estudiantes universitarios a unirse al Ejército Rebelde hasta alcanzar el triunfo definitivo. La victoria revolucionaria de nuestra patria marcó un viraje en el quehacer de la FEU como organización. De manera inmediata el estudiantado se movilizó en función de las principales tareas de la Revolución y en la lucha por defenderla de los enemigos internos y externos, haciendo de las universidades bastiones infranqueables de los principios revolucionarios.

Los universitarios a partir de entonces engrosaron las filas de las Milicias Nacionales Revolucionarias, de los maestros voluntarios que llevaron la luz de la enseñanza a los más inhóspitos y apartados parajes de nuestra geografía durante la “Campaña de Alfabetización”, contribuyendo a la erradicación del analfabetismo en Cuba.

La FEU participó activamente en el movimiento de la Reforma Universitaria, iniciado el 10 de enero de 1962, alcanzando la “Universidad Nueva” que avizoró Martí.

También la Federación laboró en la unión y solidaridad con el resto del estudiantado latinoamericano, constituyéndose el 11 de agosto de 1966 la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña (OCLAE) como plataforma

continental para organizar a los estudiantes, representar sus intereses y pronunciarse contra las injusticias y barbaries a las que eran sometidos en todo el continente, siendo presidida desde su fundación por la FEU.

En 1967 se desarrolla la integración entre la FEU y la UJC, surgiendo así las Brigadas Universitarias como célula básica de su funcionamiento. La FEU impulsa el trabajo investigativo y la correcta aplicación del principio martiano y marxista-leninista de la vinculación del estudio con el trabajo.

La FEU en la escuela como microuniversidad

En las carreras pedagógicas, el modelo de la universalización se sustenta en la ubicación de los estudiantes en centros docentes considerados como microuniversidades, bajo la atención de los tutores que los acompañarán en toda la carrera.

Es así que surge el concepto de Microuniversidad y se transforma el de tutor en relación con la forma en que habíamos estado concibiendo a esta última figura, todo lo cual fue expuesto por el Comandante en Jefe desde la graduación del primer curso emergente de maestros primarios en marzo del 2001.

Con el surgimiento de las microuniversidades se transforma la escuela que debe ser hoy más que nunca un modelo en cuanto a su funcionamiento interno. Requiere transformar todo el trabajo docente y metodológico en función de las nuevas circunstancias. Debe existir una estrecha relación con la Sede universitaria que permitirá una mayor vinculación de la teoría con la práctica.

Constituye una gran ventaja el hecho de que cada estudiante posee un tutor que lo atenderá directamente y le transmitirá conocimientos teóricos y prácticos. Esto exige por supuesto una mejor preparación del docente y le permitirá además retroalimentar los conocimientos que ya posee.

Existen indicadores para certificar a las escuelas como microuniversidades, ellos son:

1. Las funciones de la microuniversidad dentro del Convenio Colectivo de Trabajo y de los Órganos Técnicos y de Dirección.
2. Diseño de las actividades que realizan los docentes en formación.
3. Preparación y superación del personal adjunto.
4. Atención al trabajo de la FEU.
5. Atención a la Pre-reserva Especial Pedagógica(PEP)

Dentro de los anteriores indicadores, la atención al trabajo de la FEU comprende:

1. Conformación de la Brigada de la FEU teniendo seleccionado su representante.
2. Existencia de intercambio sistemático de la dirección de la microuniversidad con la dirigencia de la FEU y el grupo de estudiantes.
3. Integración manifiesta entre la brigada de la FEU y las organizaciones estudiantiles del centro.
4. Asistencia y participación activa de la FEU en los consejos de dirección.
5. Planificación de actividades políticas recreativas y culturales con la participación activa de la FEU en la escuela y la comunidad.

La incorporación masiva de los estudiantes de los ISP a las escuelas trajo consigo una nueva dinámica al trabajo de la FEU, que desde hace varios cursos se viene reestructurando en estos centros de educación superior, constituyendo sus Destacamentos Municipales. Pero la mayor particularidad la adquiere el papel que ahora ocupa esta organización en el propio trabajo de la escuela, donde se constituyen las brigadas pedagógicas de la FEU, cuyos máximos dirigentes forman parte del Consejo de Dirección del centro docente.

La provincia de Guantánamo no está al margen de este proceso, específicamente el municipio cabecera cuenta con 18 microuniversidades con sede en las siguientes secundarias básicas:

- Manuel Ascunce Doménech.

- Rubert López Sabariego.
- Prudencio Martínez .
- Pedro Pablo Rivera.
- Daniel Llosas Preval.
- Francisco Rosales Toro.
- Rafael Orejón Forment.
- Pedro Agustín Pérez.
- Tamara Bunke.
- Hermanos Tudela García.
- Sergio Eloy Correa.
- Regino Eladio Boti.
- Inti Peredo.
- Américo Desliz.
- Silvio García.
- Manuel Sánchez.
- Arcid Duvergel.
- Centenario del Maestro.

De esta manera se fortalece el trabajo político ideológico, por cuanto se cuenta ahora con la presencia directa de la organización estudiantil universitaria en el análisis y toma de decisiones de los principales problemas que atañen a la institución, se introducen nuevos métodos y estilos en la solución de los mismos y se vigorizan actividades como la planificación de matutinos, aulas martianas, círculos de interés priorizando los pedagógicos, se realizan jornadas científicas que corresponden a la masa estudiantil del Pedagógico pero también la vinculan directamente con las restantes organizaciones estudiantiles –Pioneros y FEEM- según correspondan, interactúan directamente con la comunidad y la familia, permitiendo una mejor atención a los adolescentes.

Por tanto es una prioridad para la dirección de las microuniversidades la atención directa a la FEU de su centro y el vínculo con la organización a nivel municipal. Juegan un rol fundamental en este empeño los tutores y el claustro de profesores.

Es el tutor quien desempeña un papel cardinal en el proceso formativo y de transformación del profesor emergente en un licenciado. Es él quien orienta, guía dirige, organiza, coordina, aconseja, controla, investiga y evalúa.

Bajo la dirección del tutor, los docentes en formación para cumplir su función educativa realizan actividades metodológicas, preparan clases, elaboran medios, aplican la nueva tecnología y mantienen su constante autopreparación.

Es importante que en los métodos que se utilicen para la atención a los estudiantes que están insertados en la microuniversidad se logre diferenciar adecuadamente que se trata de jóvenes que se forman como docentes y no de trabajadores en ejercicio con experiencia profesional, es importante insistir también en los casos de maestros emergentes que estudian carreras no pedagógicas, donde la influencia principal para el perfeccionamiento de su labor educativa la reciben en la escuela, independientemente de la habilitación pedagógica que cursan para profundizar en ella.

Uno de los principales objetivos de la Universalización de los ISP, es elevar el trabajo de Extensión Universitaria que tiene a los estudiantes de la FEU como sus principales protagonistas, por lo que deben crearse todas las condiciones que garanticen que todo el trabajo extensionista, en particular el trabajo cultural - incluido el movimiento de artistas aficionados-, el deporte universitario y la labor comunitaria se fortalezcan en todas las direcciones, potenciando su desarrollo desde la propia escuela.

Se debe lograr que desde la brigada FEU se garantice la realización de los eventos de base de los festivales de artistas aficionados y los juegos deportivos internos de las sedes, como antecedente para los de otros niveles superiores, actividades de este tipo pueden organizarse entre los de una misma escuela o escuelas cercanas y, en otros casos, incluso de conjunto con sus alumnos, según las posibilidades y el nivel de enseñanza de que se trate. A ello también debe contribuirse con los recursos humanos y docentes que pueda aportar la institución docente donde radican.

Todo ello contribuirá también al desarrollo de la escuela, a incrementar sus actividades no solo en frecuencia sino sobre todo en calidad, potenciando los

valores que nos hemos propuesto desarrollar en la formación de una cultura general integral para todo nuestro pueblo.

Sin lugar a dudas la FEU ha desempeñado a lo largo del proceso revolucionario cubano un papel trascendental, manteniéndose siempre a la altura de las circunstancias. En estos tiempos en que nos encontramos inmersos no solo en medio de la Batalla de Ideas, sino además en medio de un despertar de la América toda reflejada en el ALBA, la FEU continúa apoyando a la Revolución cubana en cada decisión tomada. Ejemplo de ello lo constituyen las Brigadas Estudiantiles de Trabajo Social (BUTS), que se encuentran apoyando la revolución energética junto a los trabajadores sociales. Por tanto constituye una ventaja para el sistema educacional contar con las brigadas FEU en las secundarias básicas que podrán sin duda ayudar en gran manera con su entrega y creatividad a dinamizar el proceso en las esferas docente, cultural, deportiva, investigativa y política.

A través del estudio realizado se concluye que la Universalización de la enseñanza en Cuba ha constituido todo un reto, pero al mismo tiempo un acierto indiscutible que permitirá el acercamiento de la universidad a cada rincón del país, mayores oportunidades para la juventud cubana y la posibilidad de elevar el nivel cultural de la población en general.

Dentro de este proceso de universalización resulta de vital importancia el papel de la FEU, organización que a lo largo de las luchas del pueblo cubano por conquistar su soberanía e independencia ha estado siempre a la vanguardia, y que a lo largo de 49 años de Revolución ha sido protagonista junto al pueblo y su máximo líder de los momentos históricos que se han vivido.

Esta organización abanderada contribuye a dinamizar en las secundarias básicas convertidas en microuniversidades, las nuevas transformaciones efectuadas con el fin de revolucionar para bien el sistema educacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ¹ Castro Ruz, Fidel: Discurso en el acto de inauguración del programa de Universalización, 5 de enero de 2003, p. 21.

- 1 Cuba. MINED. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico: La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas, p.1, 2003.
- 1 García Corona, Lizet. Comp. Universalización(en línea), p.12.
- 1 Castro Ruz, Fidel: Discurso en el acto de inauguración del programa de Universalización, 5 de enero de 2003, p 7.
- 1 _____: Op. cit., p. 5.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Cancio López, Caridad: La formación de maestros en Cuba: un modelo para América Latina sobre la universalización de los estudios superiores pedagógicos. [on line] [citado diciembre 2006] disponible en World Wide Web < <http://www.mes.edu.cu>
- 2 Castro Ruz, Fidel: Discurso en el acto de inauguración del Programa de de Universalización, 5 de enero de 2003.156 p.
- 3 Cuba. Federación Estudiantil Universitaria: Cronología del Movimiento Estudiantil Cubano y la Federación Estudiantil Universitaria. La Habana, 2006.24 h.
- 4 Cuba. Ministerio de Educación. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico: La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana, 2003. 37 h.
- 5 García Corona, Lizet: Universalización. Producto informativo. Guantánamo, 2006.85 p.
- 6 Cuba. Ministerio de Educación. Metodología para certificar a las escuelas como microuniversidades.La Habana, 2005. 85 p.
- 7 Cuba. Ministerio de Educación": Precisiones sobre las acciones que debe desarrollar la escuela como microuniversidad y su responsabilidad en la atención a los estudiantes. La Habana, 2005. 69 p.