

Los Trastornos Psicosociales de la Educación Familiar. Alternativa pedagógica para su mejoramiento desde la escuela

Dr.C Martín Martín Cala

RESUMEN

El artículo ofrece una alternativa pedagógica para mejorar el tratamiento educativo de los trastornos psicosociales de la educación familiar que producen tan desfavorable influencia en el desarrollo infantil en todos los países del mundo actual.

Palabras Clave: Educación Familiar, Trastornos de la Personalidad, Educación Especial.

ABSTRACT

Presently article is approached the problem of the infantile development. Pedagogic alternative to improve the educational treatment of the Dysfunctions Psicosociales of the family education that produce so unfavorable influence in the infantile development in all the countries of the current world.

Key Words: Family Education, Psychosocial Disfunctions, Especial Education.

El proceso docente educativo en la atención a la diversidad de sujetos que se educan en las aulas y salones requiere profesionalidad y excelencia pero estas características y estados cualitativos de la educación no se reducen al contexto de la escuela.

La familia es un grupo y escenario de actuación vital de las personas. En ella se producen importantes influencias educativas sobre el desarrollo psíquico de los niños desde las primeras edades. No siempre estas influencias son adecuadas para el proceso de conformación de la personalidad infantil, trayendo consigo evidentes complicaciones psicosociales que de no tratarse a tiempo y de forma efectiva conducen a la aparición de diversas alteraciones psicológicas y afecciones en el plano pedagógico y social conocidas actualmente como necesidades educativas especiales.

Generalmente en la familia de los niños y adolescentes con trastornos emocionales y de la conducta y también en la de aquellos en situaciones de desventajas sociales, con factores de riesgo en su desarrollo, con conductas llamativas o con manifestaciones de proclividad ocurren diversas situaciones completamente desfavorables y dañinas para el desarrollo cognoscitivo-intelectual y afectivo moral de la personalidad en formación.

No siempre la escuela y la sociedad está preparada cultural y científicamente para abordar estas situaciones y darle el tratamiento educativo general eficiente. Es necesario entonces el estudio profundo de esta temática por medio de la Ciencia. En el presente trabajo se hace un intento de acercamiento a esta problemática científica y a su solución desde una nueva perspectiva en la que se concibe como trastornos complejos de la dinámica y la educación familiar y por tanto se patentiza la búsqueda de nuevas y más eficientes vías para su solución desde la Ciencia, a partir de la Psicología, la Pedagogía y la Sociología entre otras disciplinas científicas.

¿Cuál es la relación entre educación y desarrollo?

Las condiciones de vida y educación en la cual crece y se forma el niño cada día de su tierna infancia y en los diferentes contextos, constituyen desde hace más de 100 años motivo de estudio por los científicos, quienes han abordado desde su posición u otra, la explicación del valor e importancia que tiene la enseñanza y la educación en el desarrollo psíquico de los menores.

Diferentes argumentos se han creado al respecto. Por la importancia de estas concepciones en relación con la familia y su repercusión en la aparición de los trastornos emocionales y de la conducta u otras situaciones socioeducativas familiares que están relacionada con los menores en desventajas sociales, con las manifestaciones llamativas en el desarrollo psíquico de los niños, abordaremos brevemente esta interrogante.

1. La concepción del desarrollo como la maduración de estructuras previas existentes y la educación adaptándose al nivel de desarrollo ya alcanzado. La misma fue formulada por Bulhler, Gesell y otros.

En esta concepción se le concede una importancia muy pobre a la educación concibiendo que esta se adapta a los niveles de desarrollo que ya ha alcanzado el niño, fundamentalmente mediante la maduración biológica de estructuras que ya están formadas.

2. La concepción del desarrollo como un proceso de adaptación a las condiciones del medio y la educación como uno de los elementos de ese medio, que puede ejercer cierta influencia, aunque también limitada al desarrollo ya alcanzado. Esta es la posición asumida fundamentalmente por J Piaget.

En esta concepción se le otorga una mayor importancia a la educación pero solo en el sentido que puede ejercer una cierta influencia en el desarrollo psíquico infantil.

3. La concepción de que ambos procesos, la educación y el desarrollo son igualmente significativos y produciéndose paralelamente, concepción en la cual el desarrollo prácticamente desaparece, quedando solamente la enseñanza y ésta, reducida a la adquisición de un repertorio de hábitos.) Conductismo.

Esta posición evidentemente conductista explica y comprende que la educación y la enseñanza se desarrollan al mismo tiempo y dirigida a la enseñanza – aprendizaje de un conjunto de hábito. No se aprecia el carácter desarrollador de la educación y la enseñanza en los diferentes contextos de actuación.

4 La concepción del desarrollo psíquico como producto del proceso de apropiación de las distintas formas de la experiencia social. Este desarrollo siempre ocurre bajo la influencia de la enseñanza; ésta va delante y conduce el desarrollo. Esta concepción fue elaborada por la Psicología soviética o Escuela Histórico Cultural.

Aquí, desde una concepción psicológica que se fundamenta filosóficamente en el Materialismo Dialéctico e Histórico, se otorga una elevada importancia a la educación, a lo social, a la cultura en la conformación del psiquismo infantil.

La educación, la actividad, la comunicación y las relaciones sociales del sujeto en los diferentes contextos y situaciones garantizan el aprendizaje y el desarrollo psíquico, en la unidad entre lo biológico y lo social, entre lo individual, lo general y

lo particular.

Aportes de la escuela socio histórico cultural que fundamentan el trabajo educativo preventivo con los menores.

En el marco de la Ciencia psicológica de orientación marxista también denominada como escuela socio histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores se han producido importantes concepciones teóricas que explican y argumentan el papel de la actividad y la comunicación en la formación de la psiquis y la personalidad, otorgando a la cultura y la educación un lugar fundamental en la conducción de dicho desarrollo. Algunos de estos aportes son los siguientes:

- ③ La concepción de la zona de desarrollo próximo. Vigotsky.
- ③ La concepción de los períodos sensitivos. Vigotsky.
- ③ La ley genética general del desarrollo. Vigotsky.
- ③ La concepción de los períodos sensitivos. Vigotsky
- ③ La concepción de la situación social del desarrollo. Vigotsky.

La teoría de la formación por etapas de las acciones mentales.

- ③ La teoría de la localización dinámica de las acciones mentales.
- ③ La concepción de la periodización general del desarrollo de Elkonin.
- ③ La teoría de la actividad de Leontiev.

La concepción de la mediatización comunicacional del desarrollo del niño, de Zaporehts, Luria y otros.

Principales dificultades que se presentan en algunos territorios y zonas en relación al desarrollo del programa “Educa a tu hijo” y afectan la calidad de la educación preescolar, favoreciendo la aparición de N.E.E.

La educación de los niños de las primeras edades es fundamental para su desarrollo psíquico. En Cuba se lleva a cabo desde hace varios años un proyecto de amplio alcance para favorecer desde la comunidad y/o la familia las mejores condiciones educativas para el desarrollo de los niños que no son atendidos en las instituciones infantiles educacionales preescolares. Se trata del Programa Educa a tu hijo por vías no institucionales. No obstante los numerosos éxitos y valiosas experiencias científicas logradas, en ocasiones se constatan algunas dificultades que atentan contra el logro de sus elevados objetivos, los cuales son entre otros los siguientes:

- ③ Inadecuada selección de promotores y ejecutoras.
- ③ Falta de apoyo efectivo de las instituciones y representantes de organizaciones y organismos de la comunidad en algunos barrios y comunidades.
- ③ Débil atención de las estructuras municipales a las ejecutoras y promotoras.
- ③ Pobre atención orientadora de las promotoras y ejecutoras con la familia
- ③ La escasa realización de estudios científicos por parte de las direcciones municipales y provincial de educación para constatar con la sistematicidad requerida, el desarrollo del programa Educa a tu hijo, lo que favorece las violaciones en el cumplimiento de las orientaciones dadas, influyendo en el

comunitario.

- ③ Aún es bajo el nivel de preparación de algunas promotoras para lograr el cambio de actitudes y costumbres de algunas familias en relación con la educación del niño.
- ③ Bajo nivel de estimulación al personal vinculado con la realización del programa Educa a tu hijo.

El problema de la educación familiar y su relación con la aparición de necesidades educativas especiales en los niños. Principales dificultades.

En muchas ocasiones los familiares y otros vecinos son generadores de trastornos en el desarrollo y condicionan la aparición de necesidades educativas especiales al cometer algunos de los siguientes errores:

Carencia afectiva en el trato hacia los menores.

Los problemas comunicacionales como la escasa comunicación y maltratos, ofensa o agresividad verbal en el trato con los niños.

- ③ No satisfacción de las interrogantes y necesidades cognoscitivas de los niños.
- ③ Un nivel bajo de demostración y explicación al niño en la vida cotidiana sobre los diferentes objetos y fenómenos.
- ③ La pobre realización de juegos y de relación mediante el juego y otras acciones con otros niños.
- ③ La no formación de la posibilidad de cumplir reglas y normas de conducta.
- ③ Débil estimulación al conocimiento de la realidad y a los logros que experimenta el niño.
- ③ La existencia de un ambiente familiar rígido y autoritario.

La labor formativo preventiva de los educadores en Cuba

La labor formativo- preventiva en Cuba tiene carácter universal. Su concreción ocurre en todos los niveles de enseñanza, desde la educación preescolar hasta la preuniversitaria y la técnico profesional.

En todas las escuelas e instituciones docentes del país, constituye una prioridad, la labor pedagógica encaminada a la formación integral de los educandos y la prevención de desajustes emocionales, las conductas llamativas o las alteraciones afectivo- conductuales.

Los niños y las niñas con conductas llamativas. Principales características
Inadaptación a las reglas y normas de convivencia social en la familia, en las instituciones preescolares como los círculos infantiles, casitas, entre otros.

Los niños y adolescentes en condiciones de desventajas sociales.

Padres psiquiátricos.

Alcoholismo en la familia. Padres reclusos o ex reclusos. Desatención o abandono familiar. Conductas político morales inadecuadas. Menores al cuidado de otros familiares.

Los factores de riesgo para el desarrollo de los menores.

Factores de Riesgos son situaciones educativas difíciles que pueden poner en peligro el desarrollo adecuado de la personalidad, las que pueden ser afectivas y/o materiales.

¿Cuáles son los Factores de Riesgos en el contexto de la familia?

- A) La disfuncionalidad familiar.
- B) El bajo nivel de escolaridad en la familia.
- C) Los hábitos nocivos a la salud.
- D) La desatención y abandono afectivo, educativo y/o económico.
- E) La existencia de condiciones inadecuadas de tipo sociopolítico y morales.
- F) La falta de condiciones físico ambientales

¿Cuáles constituyen factores de riesgos que pueden afectar en el contexto de la escuela la formación y desarrollo de la personalidad de los niños y los adolescentes?

1. La falta de condiciones físico ambientales
2. La deficiente comunicación entre el alumno, el maestro y la familia.
3. La inadecuada preparación del docente.
4. Deficiente organización del proceso docente educativo.
5. El desconocimiento, por mala utilización del diagnóstico, de las necesidades y potencialidades del niño para el aprendizaje y la educación.-
6. El insuficiente protagonismo de los escolares.

Definiciones de familia formuladas por Dra. C. Patricia Ares .

Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. (destaca los vínculos de parentesco).

Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio temporales. (enfatisa en el marco de referencia medioambiental más próximo).

Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. (Enfatiza en el grado de intimidad y estabilidad).

Definición de Familia dada por el Dr. C. Antonio Blanco:

Familia es el grupo social pequeño o primario en que se configura un sistema de interacción entre las personas que lo integran, en que los individuos tienen sus primeras experiencias sociales.

La familia es el grupo humano consanguíneo y/o cohabitacional unido por un vínculo afectivo especial de familiaridad y sentido de pertenencia al mismo, el cual funciona en un contexto físico y psico-social más estrecho o más amplio en uno o en diferentes hogares. (Martín , 2002).

Funciones de la familia.

- 1- Función biosocial.
- 2- Función económica.
- 3- Función cultural espiritual.

El entorno familiar.

Comprende todas aquellas condiciones que le permiten al ser humano resguardarse del medio social en tanto se produce el crecimiento y desarrollo personal.

El entorno comunal.

Está formado por las condiciones que integran la infraestructura de la sociedad e incluye las fuentes de trabajo de las personas, los servicios educacionales, sanitarios, recreativos y otros que posibilitan la subsistencia y desarrollo del hombre.

En la historia del estudio de los problemas de la educación familiar se han utilizado diferentes conceptualizaciones, las más conocidas son situaciones familiares inadecuadas, disfuncionalidades familiares, familias disfuncionales, dificultades en las familias, familias con problemas educativos, Familias con problemas socioculturales etc. En nuestra concepción estas expresiones o términos no reflejan la complejidad y gravedad que para la educación de los niños y adolescentes tiene esta problemática social. Se hace necesario la búsqueda de nuevas conceptualizaciones al respecto.

Los Trastornos Psicosociales de la Educación Familiar

Son un conjunto de alteraciones significativas y extremadamente dañinas de la dinámica familiar que impiden el cumplimiento adecuado de la función educativa que el grupo familiar ha de realizar con sus miembros y fundamentalmente con los niños y adolescente.

Manifestaciones de Trastornos Psicosociales de la Educación Familiar.

1- Agresividad en la familia.

2- Ambiente moral negativo en la familia.

3- Alcoholismo u otra drogodependencia en la familia en algún miembro de la familia.

- 4- Carencia afectiva en el contexto familiar.
- 5- Dificultades en la comunicación familiar.
- 6- Falta de orientación a los menores en la familia.
- 7- Sobreprotección a los menores.
- 8- Falta de protección y cuidados a los menores.
- 9- Desorganización en la vida familiar.
- 10- Insuficiente proyección social de los miembros de la familia.

Vías de orientación de la escuela a la familia en el trabajo con los menores.

Reuniones de padres.

Escuelas de padres.

Visitas a los hogares.

Entrevista con los familiares.

Las actitudes.

Definición. Las actitudes por su importancia teórico práctica y político ideológica ha sido un fenómeno altamente estudiado y definida por numerosos autores de las diferentes tendencias y escuelas psicológicas y sociológicas.

El Dr. Aníbal Rodríguez ha señalado que "...las actitudes son usualmente consideradas como construcciones hipotéticas, o sea una entidad o proceso que se supone que existe y que da origen a fenómenos mensurables pero que no es directamente observable, sino que se infiere precisamente mediante esos mismos fenómenos.

Los sociólogos Thomas y Znanieckken (1918) expusieron con evidente claridad la importancia del concepto actitud en el estudio y explicación científica de algunos fenómenos sociales. Estos autores concibieron la actitud como fenómenos mentales individuales que determinaban las respuestas "actuales" y "potenciales" de las personas en el mundo social.

G. Allport, uno de los más prestigiosos psicólogos norteamericanos expuso en 1935 una importante definición de actitudes en la cual hace un resumen de otras definiciones elaboradas anteriormente por otros científicos.

“...La actitud es un estado mental y neural de disposición organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo ante los objetos y situaciones con los cuales se relaciona...” (G. Allport, 1935).

En esta definición de Allport se destacan los siguientes aspectos:

- 1 El carácter de tendencia o disposición que tienen las actitudes
- 2 Las actitudes son aprendidas o adquiridas en la experiencia personal del sujeto.
- 3 Las actitudes ejercen su influencia en las respuestas del sujeto.

Características de las actitudes.

Generalmente ha existido una coincidencia entre los investigadores en relación con la caracterización de las actitudes.

Las actitudes son procesos que ocurren como consecuencia del aprendizaje que se produce en la actividad y la comunicación del sujeto con los demás, derivado de su experiencia en la que se van formando e integrando durante toda la vida de la persona.

Las actitudes al igual que se forman y modifican en las experiencia condicionan y transforman las futuras experiencias, manifestándose en la conducta del sujeto.

Rosemberg y Hovland señalan que las actitudes se infieren de las formas en que reaccionan las personas ya que estas no son observables.

Aspectos que forman cualquier actitud.

El objeto ante lo cual reacciona la persona(situaciones, ideas, objetos, personas etc).

Dirección (las actitudes se localizan a lo largo de un continuo afectivo, ejemplo, “positivo- negativo”, “pro-contra”, o “aceptación-rechazo”.

La mayoría de los autores considera que el objeto de la actitud tiene un valor y significación afectiva para el sujeto por sus características relacionado con su atractivo o repulsivo.

Las actitudes tienen una intensidad variable.

- A) Intensidad mínima, ejemplo, discriminación.
- B) Intensidad media, ejemplo, segregación.
- C) Intensidad máxima, ejemplo, guerra racial, campos de concentración.

Componentes de las actitudes.

Las actitudes, según la opinión de los más importantes autores de esta problemática, están formadas por los componentes siguientes:

Componente afectivo.

Componente cognoscitivo.

Componente conductual.

La agresividad como problema sociológico, psicológico y pedagógico.

Un aspecto fundamental a tener presente en cualquier labor educativa con la familia en presencia de los Trastornos Psicosociales de la Educación Familiar es el hecho de que en el mundo actual crece considerablemente las manifestaciones de agresividad, como resultado de la globalización y las nuevas tecnologías e la Información y las Comunicaciones afecta a todos los países en menor o mayor medida.

La agresividad es un fenómeno psicosocial de ataque directo o indirecto, intencionado o no contra la estabilidad y el desarrollo psico social de la persona, de forma verbal, física, situacional o sociambiental provenientes de otra persona o de los entornos en los cuales este vive y se desarrolla. Una de las principales causas de los Trastornos Psicosociales de las Educación Familiar es la agresividad combinada con la carencia afectiva en la familia

Alternativa Metodológica de la dinamización sociocultural formativo preventiva para la educación familiar.

La alternativa que proponemos para la transformación de la calidad de la educación familiar de os menores que presentan trastornos emocionales y de la conducta, manifestaciones llamativas en el desarrollo psíquico, desventajas sociales , factores de riesgo u otra se basa en un principio que se concibe como fundamento psico sociológico fundamental para realizar con éxito este proceso.

Principio del mejoramiento intensivo de la mediatización comunicacional familiar del desarrollo de los educandos con trastornos emocionales y de la conducta.

Es necesario la realización de forma intensiva de un sistema de acciones formativas y transformadoras con el grupo familia y la comunidad desde la cuadra, las organizaciones de base comunitarias y todas las instituciones de esta, donde se reestructure la conformación sociocultural y la dinámica familiar en función de fomentar y crear las condiciones formativas necesarias para la educación del menor con trastornos emocionales y de la conducta y aquellos en alguna categoría preventiva, en ese contexto vital para el desarrollo.

La aplicación en la práctica educativa de este principio implica la determinación de varias áreas de influencias educativa y la ejecución de un sistema de acciones ordenadas metodológicamente de modo tal que permita la transformación profunda y acelerada de la dinámica y desempeño educativo del grupo familia.

Pasos de la Alternativa Metodológica para la dinamización sociocultural formativo preventiva de la educación familiar.

1. Motivación para el cambio familiar.
2. Preparación especial a las organizaciones de base comunitarias (CDR, FMC).
3. Planificación conjunta del cambio educativo familiar (escuela-familia-comunidad).
4. Desarrollo gradual de los nuevos aprendizajes y desaprendizajes educacionales reestructuradores.
5. Control y seguimiento escuela-comunidad.

Evaluación.

Áreas de acción para el tratamiento pedagógico de los Trastornos Psicosociales de la Educación Familiar que se presentan en la familia de los menores con trastornos emocionales y de la conducta y otras categorías preventivas.

Área cognitiva.

- ③ Auto percepción y autovaloración grupal familiar.
- ③ Afectividad familiar.
- ③ Comunicación familiar.
- ③ Educación familiar(conocimientos y métodos).
- ③ Moralidad familiar.
- ③ Proyección social de la familia.

Modificación de actitudes.

En los últimos 50 años numerosos artículos, libros y tesis doctorales en el mundo han abordado de una forma u otra la problemática de las actitudes. En nuestra consideración los procesos de orientación educativa dirigidos a la modificación de actitudes deben tener presentes los aspectos siguientes.

Es un proceso complejo. En los procesos de orientación a las personas se le debe dar tratamiento a los componentes que la integran, lo afectivo, lo cognoscitivo y lo conductual. Requiere de la más alta profesionalidad, ética y entrega del educador que dirige el proceso de modificación. Implica la sistematicidad en el proceso y el control permanente del cambio.

Teorías más utilizadas acerca de la modificación de actitudes.

1- La teoría de la disonancia cognoscitiva.

2- Teoría y estudios de Yale sobre los problemas de comunicación y persuasión.

Recursos comunicativos y psicológicos de los profesionales de la Educación necesarios para los procesos de modificación de actitudes.

Persuasión.

Demostración.

Explicación.

Canalización de preocupaciones, experiencias y estados vivenciales negativos.

Sugestión.

Empatía.

Humanismo.

Autoridad.

Las condiciones de vida y educación son extremadamente importantes para el desarrollo psíquico y la formación de la personalidad de los educandos. En la diversidad de estudiantes que asisten a las escuelas encontramos algunos que presentan manifestaciones llamativas en su desarrollo psíquico, otros viven y se educan en condiciones de desventajas sociales, con factores de riesgo o son proclives a la comisión de hechos delictivos que la ley tipifica como delitos en el caso de los adultos y existen otros que llegan a violar las normas sociales de forma estable e incluso cometen esos hechos delictivo o sea que se les califica como alumnos con trastornos emocionales y de la conducta.

En la familia de estos educandos atendidos por las diferentes educaciones, generalmente existen condiciones socioculturales y educacionales desfavorables. Esta problemática de gran valor científico las estamos denominando como Trastornos Psicosociales de la Educación Familiar.

La alternativa que hemos elaborado para la transformación educativa de estos trastornos de la dinámica y la educación familiar se centra en la modificación gradual de actitudes por parte de los educadores, desde una posición científica, humanista y ética que promueve la cultura y la afectividad y la demostración como recursos fundamentales de mejoramiento humano desde dentro del grupo familia para propiciar desde ese contexto los cambios reestructuradores en el grupo social y en el desarrollo psíquico de los educandos con trastornos emocionales y de la conducta u otras categoría preventivas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, M. Acerca de la familia cubana actual. La Habana, Academia, 1993.
2. Ares Muzio, Patricia. Mi familia es así. La Habana, Ciencias Sociales, 1990. 180 p.
3. Collazo Delgado, Basilia. La Orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación, 1992.
4. Cuba. Ministerio de Educación. Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar, Pueblo y Educación. 1982. 46 p.

5. Cuscó, Mirta. Notas del Curso de Post Grado "Familia e Intervención Comunitaria". La Habana, Instituto Marie Langer, 1994.
6. Davidov, V. La Enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Moscú. Progreso, 1988.
7. García Batista, G. Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
8. Talízina, N. Psicología de la enseñanza. Moscú, Progreso, 1988.
9. -----, ----- . La actividad cognoscitiva como objeto de dirección. Artículo en superación para profesores de Psicología. La Habana, Pueblo y Educación, 1975.
10. Torres Díaz, Rosario. Prevención de las dificultades en el aprendizaje. El niño y su familia. Curso especial. 8va Conferencia científica latinoamericana de Educación Especial. La Habana, Ministerio de Educación, 1999.
11. Venguer, Leonid. El hogar una escuela del pensamiento / Moscú, Progreso, 1998. 309 p.
12. Vigotsky, I. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Científico Técnica, 1987
13. -----, ----- . Obras completas. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1989. t. 5
14. -----, ----- . Pensamiento y lenguaje. La Habana, Revolucionaria, 1968.
15. Vlásova, T. A. Niños con retardo en el desarrollo psíquico , La Habana, Pueblo y Educación, 1992. 180 p.
16. Yaroschvsky, M. G. Teoría acerca del desarrollo intelectual por estadios de J. Piaget y la escuela ginebrina en libro de Psicología del siglo XX. La Habana, Pueblo y Educación, 1983.
17. -----, ----- . Historia de la Psicología. La Habana, Pueblo y Educación, 1987. t. 2
18. Zazzo, R. Los Gemelos, la pareja y la persona. Selección de Lecturas de Pedagogía. La Habana, I. S. P. " Enrique José Varona", s.a.