

Sentimientos y cualidades morales en niños preescolares

Lic. Idania Marzo Rodríguez

M.Sc Sara Ruiz Rodríguez

RESUME N

Se ofrecen algunas actividades para la formación de sentimientos y cualidades morales en los niños de edad preescolar destacando las principales cualidades y sentimientos que se deben desarrollar en estos niños, las actividades se pueden realizar con los niños de las Vías no Institucionales, Círculos Infantiles y grado preescolar de forma tal que contribuyan no solo a la adquisición de conocimientos, sino al desarrollo de determinadas normas de conducta que en edades posteriores le sirvan para su accionar en cada momento de su vida.

Palabras Clave: Formación de Valores, Sentimientos, Cualidades de la

Personalidad, Cualidades
Morales.

ABSTRACT

It is sought to give a small sketch of the formation of feelings and qualities in the kindergarten children, as well as the main qualities and feelings that should be developed on them. It is also proposed some programmed activities that can be carried out with, children, day care children's centres and kindergarten, in such a way that these activities not only contribute to the acquisition of knowledge, but also to the formation in certain behaviour ways that are better for children in later ages .

Key Words: Formation of Values, Feelings, Qualities of the Personality, Moral Qualities.

La infancia preescolar es una etapa importante en la adquisición de conocimientos, es precisamente en la edad temprana cuando se sientan las

bases para la formación de, sentimientos y cualidades morales como son: la ayuda mutua, el compañerismo, colectivismo, se desarrollan las relaciones amistosas entre los niños, el respeto a los mayores, la laboriosidad, el amor a la Patria. Los niños de estas edades poseen la facultad de experimentar un sentimiento intenso en respuesta a la preocupación y la dulzura que les dispensan los adultos, Es la edad de 3 a 6 años que el niño necesita de la relación emocional con los adultos, si esto no ocurre pueden ser víctima de sentimientos de miedo, por esto es importante encontrar y establecer las dependencias morales entre el modo de vivir del niño, las particularidades de su personalidad y el carácter de las influencias educativas. Es por ello que el autor propone en este artículo ofrecer algunas actividades para la formación de sentimientos y cualidades morales, estas se pueden realizar con los niños de las Instituciones Infantiles, grado Preescolar y Vías no Institucionales. Las relaciones más elementales son aquellas que los niños adquieren al comunicarse entre sí con los adultos, y se expresan en la confianza y respeto a los padres, en el amor al hogar, a la educadora, a familiares allegados, en el reconocimiento de la autoridad de los mismos y en la obediencia.

La asimilación de estas normas morales, crea las premisas para el desarrollo en los niños de cualidades morales más importantes tales como bondad, simpatía

,honradez, modestia ,cortesía, y la cualidad de ser atentos ,el amor a la escuela y a los compañeros del grupo.

Evidentemente corresponde al Círculo Infantil, escuela y las vías no institucionales la misión de iniciar esta importante labor y es por ello que el Ministro de Educación ha emitido los lineamientos para fortalecer la formación de sentimientos morales, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

Por tanto, urge la necesidad de fortalecer los sentimientos y cualidades que en los niños de edad temprana y preescolar desarrollan, porque como planteó nuestro Comandante Fidel Castro en el discurso del 1ro de septiembre de

1997, para nosotros es decisiva la educación y no sólo la instrucción general, sino inculcar conocimientos cada vez más profundos, amplios a nuestro pueblo, además la creación y formación de sentimientos en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades tempranas y hoy es más necesario que nunca con la batalla que estamos librando, es por eso tan importante el trabajo que debemos de desarrollar.

Es evidente que desde la edad temprana los niños comienzan a conocer y amar todo lo que les rodea en el mundo en que viven, así como la historia de su Patria y la de los demás pueblos hermanos. Este es un proceso ininterrumpido que debe comenzar en el seno de la familia y tiene continuidad en el proceso docente educativo y se prolonga hasta los niveles superiores de enseñanza.

.La enseñanza preescolar tiene la responsabilidad de realizar un trabajo sistemático dirigido a la formación de una personalidad desarrollada de forma general e integral a lo que contribuye en gran medida el programa de Conocimiento de la Vida Social, el cual precisa y amplía los conocimientos de los niños, además influye en gran medida en una mayor preparación ideológica en estas nuevas generaciones por lo que debemos tener en cuenta los objetivos y contenidos.

Para dar cumplimiento al desarrollo de sentimientos y cualidades se deben resaltar aquellos que esencialmente se trabajan en esta edad ,así como el significado que tendrá para los niños y que a la vez deberán reflejar en sus compañeros.

¿Qué son las emociones o sentimientos?

Las emociones o sentimientos constituyen la forma especial que tiene el hombre de reflejar la realidad.

¿Cuáles son los sentimientos y cualidades que se trabajan en estas edades?

Cualidades: características que distinguen a una persona o cosa .Manera de ser.

Laboriosidad: Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Amistad: Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás identificarse con otros aunque no los conozca.

Responsabilidad: Esforzarse, comportarse, ser persistente, ordenado, alimentarse, ser aseado, realizar las tareas de la escuela, capaz de hacer una valoración de sí mismo y de los demás, ser obedientes.

Honestidad: Decir la verdad.

Honradez: No tomar lo que no es suyo, no robar. Amor y respeto a lo que le rodea. A la familia al Círculo Infantil, a la escuela, a la naturaleza a los símbolos de la Patria, monumentos, entre otros.

A continuación ofrecemos algunas actividades programadas que de una forma u otra contribuyen a la formación de sentimientos y cualidades en los niños de edad preescolar.

Actividad Programada
1

Asunto: Nuestro José

Martí. Área: Vida Social.

Objetivo: Conversar acerca de la vida y obra de José

Martí. Método: Conversación.

Procedimientos: preguntas y respuestas. Medios. Láminas.

Desarrollo

Invitamos a los niños a conversar acerca de José Martí, les decimos que nació en la calle de Paula en la ciudad de La Habana el 28 de enero de 1953, que su madre se llamó Leonor Pérez Cabrera y su padre Mariano Martí Navarro.

El maestro de Martí se llamaba Rafael María de Mendive.

Martí desde muy pequeño amaba a su patria, fue un gran escritor, escribió para los niños de América y en especial para los niños cubanos cuentos y poesías recogidas en el libro La Edad de Oro entre ellos: Meñique, Bebé y el Señor Don Pomposo Los dos príncipes,” El Camarón Encantado”, Los Zapaticos

de Rosa, La muñeca negra, entre otros.

Preguntas:

- 1 ¿Dónde nació Martí?
- 2 ¿Cómo se llamaban los padres de José Martí?
- 3 ¿Qué cuentos escribió para los niños?
- 4 ¿Qué hacen los niños para homenajear a José Martí?
- 5 ¿Por qué debemos querer y respetar a Martí?

Invitar a los niños a dibujar la rosa blanca de las estrofas” Cultivo una rosa blanca..”

Actividad Programada 2

Área: Vida Social

Asunto: Camilo Cienfuegos

Objetivo: Ampliar los conocimientos sobre Camilo Cienfuegos, cualidades que lo caracterizan.

Método: Conversación

Procedimientos: preguntas y respuestas

Desarrollo

Alguien toca a la puerta ¿Quién será?. Es la compañera Ana. ¿Qué nos ha traído?, ¿Ustedes saben por qué ha traído la foto de Camilo Cienfuegos?.

La compañera Ana quiere saber si ustedes conocen cómo era

Camilo. Preguntas:

- 1 ¿Dónde nació Camilo?
- 2 ¿Cómo era cuando niño?
- 3 ¿Qué deporte le gustaba jugar?
- 4 ¿Con quién luchó?
- 5 ¿Por qué le decían el Héroe de Yaguajay?
- 6 ¿Dónde murió Camilo?
- 7 ¿Qué les echan los niños a Camilo?
- 8 ¿Qué tuvimos que hacer para que esas flores crecieran?

Actividad Programada 3

Área: Vida social

Asunto: El trabajo de las personas

Objetivo: Conocer el trabajo de las personas en el Círculo

Infantil. Método: Conversación

Procedimientos: Observación, preguntas y respuestas. Desarrollo

Invitar a los niños a dar un paseo ¿Adónde les gustaría ir? Dejar que se expresen
Les diré que visitaremos un local del Círculo Infantil.

¿A dónde hemos llegado?

¿Quién trabaja aquí?

¿Qué función realiza?

¿Por qué es importante su trabajo?

Mostrar el almacén y preguntar ¿Qué hay aquí?, ¿dónde más han visto esas mercancías?, ¿solamente trabajan mujeres?, ¿Quiénes más trabajan?.

Al finalizar pregunto ¿A dónde fuimos hoy?

¿A quién de ustedes le gustaría ser almacenero?

¿Por qué?

Actividad Programada 4

Área: Vida Social.

Asunto: ¡Que lindo el jardín!

Objetivo. Conocer el trabajo del jardinero. Método: Conversación.

Procedimientos: preguntas y respuestas, observación. Desarrollo

Invitarlos a dar un paseo por los alrededores del Círculo .Infantil y que observen todo lo que allí hay y quién está trabajando, luego preguntarles

¿Quién es?

¿Qué está haciendo?

¿Para qué lo está haciendo?

¿Qué hay sembrado en el jardín?

¿Por qué debemos querer y respetar al jardinero?

¿Cómo cuidamos nuestro jardín?

Culminaremos la actividad cantando la canción ¡Qué alegres los jardineros!

La formación de sentimientos y cualidades morales en nuestros niños en estos momentos es de primordial importancia y constituye un objetivo priorizado en el Círculo Infantil.

Las actividades programadas del Conocimiento del Mundo Social para lograr la formación de sentimientos y cualidades morales tiene gran efectividad en los niños de estas edades, ya que a través de ellas los niños ponen de manifiesto sus conocimientos sobre los héroes y mártires de la Revolución, sobre el trabajo de las personas, la celebración de las diferentes efemérides, demostrando el respeto amor y cariño por cada uno de ellos.

Una adecuada dirección pedagógica de las actividades favorece el desarrollo integral de los niños, preparándolos para ser constructores activos de la sociedad socialista.

Si se aprovechan todas las potencialidades que nos brindan estas actividades lograremos una adecuada formación de sentimientos y cualidades y de esta forma sentar las bases para la formación de valores, un aspecto tan importante para la joven generación.

Se puede plantear a modo de conclusión que la educación preescolar en nuestro país constituye uno de los principales eslabones en la formación de sentimientos y cualidades que son las bases para el desarrollo de valores en años posteriores, es por ello que si aprovechamos todas las potencialidades que nos brindan las diferentes áreas de desarrollo en todos los años de vida destacando como guía el programa de vida social alcanzaremos una correcta formación en los niños.

Estas orientaciones pueden ser ofrecidas a los padres y familiares para que contribuyan a fortalecer el desarrollo de estos sentimientos y cualidades en el hogar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Baxter Pérez, E. La formación de valores una tarea pedagógica. La

- Habana, Pueblo y Educación, 1989. 40 p.
2. Brito Fernández, H. Psicología general para Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana, Pueblo y Educación, 1996. 29 p.
 3. Fabelo Corzo, José R. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana, Pueblo y Educación, 1996. 72 p.