

Orientaciones a la familia para contribuir a la educación de los niños de edades tempranas y preescolares a través del programa “Educa a tu hijo”

Lic. Aurora Durive Sánchez

RESUMEN

Se ofrecen variadas orientaciones relacionadas con la educación de los niños mediante la aplicación del programa “Educa a tu hijo” que se realiza por las vías no institucionales (VNI), las cuales facilitan la capacitación y preparación de la familia en torno a este tipo de programa, teniendo en cuenta que educar a los niños desde que nacen constituye la base de la cultura general e integral a formar en las futuras generaciones.

Palabras Clave: Educación Preescolar, Capacitación, Educación Familiar, Educación por vías no Formales.

ABSTRACT

The present article has as purpose to offer a material with varied orientations related with the education of the children by means of the application of the program it Educates your son that is carried out for the non institutional roads (VNI) that facilitate the training and preparation of the family around this program type, keeping in mind that to educate the children since they are born it constitutes the base of the general and integral culture that we should form in our future generation.

Key Words: Kindergarten, Capacitation, Family Education, Non-formal ways of Education.

La familia es la célula fundamental de la sociedad, de ahí que se pueda afirmar que los padres son los primeros preceptores del niño/a, que la familia educa en todo momento y es la primera institución socializadora en que se desenvuelve el individuo. Sin embargo, la institución preescolar, véase el círculo infantil, es la encargada de dirigir el proceso educativo del niño pero a través de una acción científica, planificada, organizada, consciente y sistemática; por ello su acción educativa es insustituible.

En esas instituciones las educadoras, auxiliares pedagógicas, son las encargadas de ayudar a la familia a elevar su preparación para cumplir mejor su función educativa con los hijos, porque para nadie es un secreto que los niños/as constituyen el más preciado tesoro. Educarlos adecuadamente desde que nacen es primordial, de ahí la importancia de que la familia conozca cómo educar a su hijo, para que crezca sano, alegre y llegue a alcanzar un desarrollo más pleno.

La edad preescolar es una etapa decisiva en la formación del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales de su desarrollo. Para garantizar la educación de los niños/as en estas edades surge el círculo infantil, institución que tiene el encargo social de desarrollarlos armónica y multilateralmente y prepararlos para su ingreso a la escuela.

En Cuba, dadas las limitaciones que nos impone el bloqueo imperialista, ha sido imposible atender en el componente círculo infantil al ciento por ciento de la población entre cero y seis años de vida. Es precisamente por ello que nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ha impulsado la implementación de la variante de educación mediante la cual se persigue de manera científica y creadora extender la posibilidad de atención y formación de estos niños/as, mediante el apoyo de la familia y la comunidad bajo la dirección del Ministerio de Educación (MINED) en todo el país, pero con el empleo de otra vía que no sea la institucionalizada, tomando en consideración las dificultades económicas por las que atraviesa el país como resultado del cruel bloqueo.

Para ello se ha de utilizar el programa denominado "Educa a tu hijo" que se lleva a cabo mediante vías no institucionales, fuera del marco del círculo infantil, y que aunque con otras condiciones en su aplicación, está dirigido a la familia con el propósito de contribuir a la formación y educación de los niños y niñas de edades temprana y preescolar, sabiendo que la familia constituye la célula básica de la sociedad, y lo es en dos sentidos: en lo biológico, porque engendra los ciudadanos que comprenden la sociedad y en lo social, porque ella funciona para el niño/a como un micro mundo, como la portadora de la ideología, de las normas y las costumbres que en esta se caracterizan, es el seno donde se interiorizan las primeras reglas sociales de la conducta y se produce el primer encuentro del niño con otro ser.

Es por la importancia que reviste la aplicación de un programa educativo con estas características que se impone la adecuada preparación de la familia para poner en práctica este tipo de programa por vías no institucionales (VNI).

La familia es el primer grupo social que encuentra el niño/a al nacer, por ello resulta necesario que las condiciones de vida y educación de la misma se correspondan con las exigencias de la sociedad donde vivimos, de ahí dependerá el modelo de conducta a imitar por el niño/a. Es por ello que resulta imprescindible el hecho de que la familia sea portadora de un modo de vida favorable para que los hijos desarrollen una vida sana tanto física como psíquicamente.

Tampoco es un secreto que los conocimientos que adquieren los niños/as no está limitado a los que se adquieren en la institución o fuera de este contexto. El hogar y la comunidad también aportan experiencias que el niño/a incorpora a su actuación, es por ello que cuando el hogar, la institución educacional y el entorno sociocultural entran en contradicción al enseñar se crea una situación que de ningún modo conducirá a resultados aceptables.

La necesidad de la relación hogar- comunidad se origina de una premisa básica en educación: unidad de criterios básicos y armonía en la acción por parte de padres y ejecutores.

Es válido reflexionar al respecto. ¿Cómo se podría orientar adecuadamente a un niño/a para que desarrolle una vida sana, plena, si ejecutoras y padres no se ponen de acuerdo y se enfocan las situaciones de diversos modos? ¿Qué modelo podría escoger un niño/a de edad preescolar que esté en la disyuntiva de cepillarse los dientes cuatro veces al día, como debe aprenderlo si asistiera a una institución, y que en su hogar se exija su materialización solamente al levantarse?

En fin, debe establecerse una estrecha interrelación entre las ejecutoras y la familia, todo en función de lograr un equilibrio adecuado en las orientaciones educativas que se les ofrecen a los niños/as.

La Filosofía Marxista- Leninista presupone el estudio de la familia tanto en el plano del funcionamiento, como en el de su desarrollo. Las funciones de la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante, y el carácter de sus relaciones sociales a pesar de estas, se puede resumir en cuatro grandes grupos según las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social:

Función económica: esta es una función de mantenimiento de satisfacción de necesidades materiales. La familia como sostén de la economía de sus miembros.

Función biológica: reproductora o de crecimiento demográfico.

Función biosocial: es la encargada de satisfacer necesidades emocionales y sexuales con el objetivo de ampliar la familia para así obtener una amplia reproducción de la población y conocer los modelos de comportamiento sexual masculino y femenino.

Función educativa: de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales. Aquí la familia realiza el papel primordial con las nuevas generaciones.

Teniendo en cuenta estos presupuestos teóricos, es propósito de la autora ofrecer orientaciones educativas sobre el conocimiento a la familia de las distintas posibilidades para educar a sus hijos en condiciones del hogar, bajo la dirección de las promotoras y ejecutoras.

Orientaciones educativas que se pueden ofrecer a la familia a través del programa “Educa a tu hijo”:

La familia debe saber que la alegría de tener un hijo es única y trae aparejada una gran responsabilidad: la de educarlo. Es necesario que la misma, además de disfrutar de este acontecimiento tan importante, se prepare para contribuir al desarrollo y a la felicidad del pequeño desde los primeros momentos de su vida.

Todo niño o niña puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda, si se le estimula. Desde que nacen, los padres deben saber que sus hijos necesitan del afecto de la familia, sienten satisfacción al ser acariciados, besados, abrazados, necesitan del contacto con sus seres más cercanos así como estos necesitan del suyo también.

Se debe dar a conocer que la primera forma de interacción del niño/a con el mundo que le rodea es con las figuras de apego, las que les brindan y comparten con ellos sentimientos, afectos. Estos aprenden a mirar y ser mirados, a tocar y ser tocados, abrazar y ser abrazados, sonreír y que les sonrían y además de andar cuando se sienten necesitados de la ayuda del adulto y a satisfacer la de los demás en la medida en que van ganando en conciencia.

A los padres se les debe explicar que el contacto físico es parte esencial de la vida, no basta con el alimento o con mantener la higiene del cuerpo, es necesario sentir aprecio con caricias y abrazos, y esto propicia confianza en los hijos, y mientras más pequeños, más grande es la necesidad de ese aprecio.

También es útil que sepan, que si entre el padre y la madre existe una buena comunicación, que se expresan con palabras lo que desean, si se tiene correspondencia entre lo que se expresa con palabras y los gestos que se hacen, si además intercambian caricias, expresan ternura, amor, no solo hacia sus hijos, sino también hacia su pareja y en sus demás relaciones, entonces ese modelo es imitado por los hijos, y así se está contribuyendo a la formación integral del niño, de la niña.

Es importante dar a conocer a los padres que si continuamente se castiga o desaprueba lo que hacen los hijos, sin valorar en realidad qué de malo puede existir, estos se desarrollan inseguros, no pueden decidir por sí mismos, se hacen dependientes. Si sucede lo contrario a esto, entonces se desarrollan con seguridad, confianza, buenas relaciones con los demás y se contribuye a elevar su autoestima.

La ternura con que se les trate, la confianza que se les brinde, la claridad de lo que se exprese, hace felices tanto a los hijos como a los padres.

Se debe dedicar tiempo a la observación de los programas que ofrece la televisión cubana: "Cucurucú ", " Ahora te cuento", los animados infantiles, muñequitos, películas, entre otros, junto al niño o niña, para que estos puedan contribuir también a su formación integral.

Propiciarles tareas hogareñas sencillas, donde puedan sentirse útiles, responsables y laboriosos, tratando de que las cumplan siempre hasta el final, aunque sea en diferentes espacios de tiempo, es algo que además los padres deben hacer con los hijos de estas edades en el hogar.

Enseñarles que existe un lugar para cada cosa y que cada cosa debe llevarse a su lugar, a pesar de que cada cosa puede variarse de lugar convenientemente, es una enseñanza que se da a los niños desde muy temprano y les crea hábitos para la vida futura.

Es importantísimo desarrollarles también hábitos de independencia, de cortesía, de solidaridad, de patriotismo, entre otros. Esta es otra tarea educativa que debe cumplir la familia desde que los niños son pequeños.

Crearles condiciones para que puedan desarrollar su propio juego por sí solos, con sus amiguitos y demás coetáneos que les rodean en la comunidad, ser comprensibles ante sus inquietudes, preocupaciones, necesidades, motivos e intereses, constituyen normas y exigencias vitales en la educación de los hijos.

Desarrollarles hábitos de ahorro de agua, energía eléctrica, de cuidado a la propiedad social y personal, así como la conservación y protección del medio ambiente se convierte en estos tiempos en una necesidad en la educación de los niños, por lo tanto, los padres deben estar preparados para acometer esta tarea con sus hijos fomentando así una temprana cultura del ahorro, útil en la sociedad en que vivimos.

Los padres deben leerse los folletos del programa "Educa a tu hijo" según la edad en que se encuentren sus hijos, con el propósito de conocer cuáles son los indicadores que permiten a la familia comprobar qué ha logrado su niño o niña al final de cada período o etapa de su desarrollo.

Estudiar en los folletos del programa "Educa a tu hijo" según el año de vida del niño o niña, las características del desarrollo que se ofrecen desde el primer mes de vida de nacido, hasta el final de la edad preescolar; se recomienda a los padres, además de dominar qué actividades son necesarias para estimular ese desarrollo de manera integral.

Estas orientaciones a la familia son importantes para que se comprenda que, cuando los padres están preparados para educar a sus hijos desde que nacen, y estos pasan por las diferentes etapas de su vida, de preescolares a escolares, a adolescentes, a jóvenes, también los están ayudando a elaborar sus proyectos de vida, a seleccionar una profesión en su

momento, a formar una pareja estable, a construir una familia, es decir, esto los hace más seguros y confiados para lograr sus objetivos y metas, y así han cumplido con la suprema tarea de educar y preparar a sus hijos para la vida.

Se considera que con el cumplimiento de estas y otras sugerencias educativas, los padres, las ejecutoras, la comunidad y la sociedad toda de conjunto, en este empeño, y a través del funcionamiento del programa “Educa a tu hijo”, se pueda lograr formar hombres cultos, tal y como se exige en nuestra sociedad y como planteó nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, sabiendo que la función de la familia como célula básica de la sociedad debe ser cumplida ante todo a través del ejemplo positivo de los padres, cuya participación requiere del mejor modelo de comportamiento para los hijos ante la vida.

Bibliografía

1. Castro Alegret, Pedro Luis. Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
2. Cuba. Ministerio de Educación. Educa a tu Hijo: Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de 0-1 año, 1-2 años, de 2-3 años, de 3-4 años y de 4-5 años. La Habana, Pueblo y Educación, 1992.

-----, ----- . Educa a tu Hijo: La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.