

La equidad y la formación de valores en la carrera de Ciencias Exactas

Lic. Norma Gómez Iribar
M.Sc Deisy Moya Ricardo

RESUMEN

Es conocido que nuestro gobierno revolucionario desarrolla una ardua tarea en aras de educar a las nuevas generaciones en la igualdad de derechos y deberes con independencia del género, en la que ejerce un papel predominante la escuela y la familia.

En este trabajo se recoge, como resultado de un diagnóstico inicial, la situación actual de la formación de este valor en los estudiantes de la carrera de Ciencias Exactas, y se dan sugerencias de cómo trabajar el contenido en las clases de Matemática en el primer año de esta carrera, con la finalidad de contribuir a la educación en relación con la formación de valores en estos estudiantes y en particular educar en la equidad y la igualdad de géneros.

Palabras Clave: Equidad, Formación de Valores, Ciencias Exactas

ABSTRACT

Or years there have existed some contradictions between men's world and their values and the domestic world of women and their values. It is very well known by every one that our revolutionary government develops a great ask to increase the instruction and education of the new generation with iqual rights and no difference between men and women. This work presents the results of a diagnosys applied to firt year of Ciencias Exactas, To evaluate. How moral values are fomented and offews vias to be xdeveloped having into accowt iquality

Key Words: Equity, Formation of Values, Exact Sciences

En Cuba la formación comunista y de valores de las nuevas generaciones ocupa un lugar primordial entre las múltiples actividades que constituyen prioridad. Para nosotros la formación de valores no puede subestimarse, ni eludirse, entre otras razones porque el avance del proceso social en que estamos inmersos en las condiciones actuales, depende del “relevo”, que es la juventud.

Por la importancia que tiene el respeto a los derechos genéricos, debemos tener presente la igualdad de género como parte de la formación de valores, aspecto en el que aún tenemos que incidir para lograr en nuestros educandos una formación acorde con nuestros principios socialistas.

Hay varias razones para estudiar la educación desde una perspectiva de género. En nuestro país afirmamos que existe la siguiente problemática: entre nuestros estudiantes, hay gran cantidad de ellos, en los que en su hogar, participan de un ambiente machista (se imponen los derechos del hombre por encima de los de la mujer), y en algunos casos, los hijos, hasta tienen que ver escenas de violencia doméstica, y con sus propios padres. Afirmamos esto como resultado de los instrumentos (ver anexos # 1 y 2) aplicados a una muestra de los estudiantes de nuestra carrera con vista a hacer un diagnóstico inicial integral.

Nos encontramos con el siguiente problema: Insuficiencia en la concepción de la equidad e igualdad de géneros en los estudiantes del primer año de la carrera de ciencias exactas.

En este trabajo propongo determinadas acciones relacionadas con la labor que debemos realizar los docentes de la carrera de ciencias exactas, en función con la formación de valores en las nuevas generaciones y en particular educar en la equidad y la igualdad de géneros.

Elementos teóricos.

En el mundo, en los momentos actuales, existe una gran diferencia entre los derechos que tiene la mujer y los derechos del hombre, no obstante sabemos que cada día éste es un objetivo prioritario de los grupos de mujeres progresistas y luchadoras por su emancipación. También sabemos que es más marcada esta diferencia en las sociedades de consumo y en los países subdesarrollados, donde los más afectados son los grupos de poblaciones empobrecidas y dentro de éstas, la mujer en particular.

El logro de la igualdad (condición en que los individuos tienen los mismos derechos y opciones, no teóricamente sino de hechos y en el que no se atienden las diferencias

sociales) entre los géneros (se define en este contexto como el estudio de la educación desde la perspectiva de las experiencias diferentes de niñas y niños) precisa que se efectúe una redistribución de recursos y de poder, luego es necesario tener en cuenta que se debe actuar en las diferentes esferas de la sociedad, es decir, para una transformación de los roles de género tradicionales es necesario trabajar el nivel político – económico – social. El logro de la equidad entre los géneros , supone un cambio entre las actitudes y en las formas cotidianas de actuación por parte de los hombres y de las mujeres.

En América Latina, hoy se está reconociendo que garantizar acceso para todos a la educación no es suficiente, también hay que garantizar equidad de educación, una educación de calidad que permita a las niñas y los niños aprender.

En nuestro país no son tan marcadas la diferencias entre los hombres y las mujeres, pero nos quedan muchos rezagos del pasado, podemos referirnos al machismo que existe todavía en gran parte de las familias cubanas, donde existe para la mujer entre otras una gran sobrecarga de trabajo en el hogar, cosas que son heredadas por nuestros hijos, que no son otros que nuestros alumnos, de las que se pueden derivar sentimientos de inferioridad, tanto en el sexo como en cualquier otro aspecto de la vida de la niña, también podemos señalar que en nuestros libros de textos en general, y en particular, en los de preuniversitario, la gran mayoría de los problemas que se plantean reflejan en el texto que no existe plena igualdad entre los hombres y las mujeres, es decir que se asocian los trabajos rudos con hombres (remar, correr, construir, chapear, etc) y los trabajos domésticos con las mujeres. Es por ello que la escuela debe trazarse una estrategia para educar en la equidad y si es posible desde las propias asignaturas y digo esto, como un reforzamiento de la educación en nuestros principios socialistas ya que en nuestro caso formamos docentes que luego deben saber actuar para con los adolescentes.

Las mujeres tenemos que seguir con el camino del fortalecimiento de nuestra autoestima y de la defensa de nuestros derechos, en todos los ámbitos, incluido el doméstico. Además, de cara al futuro, tenemos que cambiar el modo en que educamos a nuestros hijos varones, en los valores de la masculinidad tradicional.

Mostremos a modo de ejemplo cómo puede ser aprovechado el contenido de la Matemática en el ejercicio de influencias educativas en los estudiantes.

A continuación presentamos ciertos problemas que pueden ser tratados con los fines anteriormente mencionados, acompañados de posibles reflexiones a realizar tomando como base la situación que subyace en el contexto de los mismos.

Nº	Problemas propuestos	Grado y Tema	Objetivo	Reflexiones
1	Haga una recopilación de datos sobre la tasa de desempleo en América Latina en los años 90, teniendo en cuenta la cantidad de hombres y de mujeres desempleados. Confeccione una tabla y analice el crecimiento o disminución del número de desempleados, a partir de la comparación de las cifras.	Grado: 1º año de la carrera de ciencias exactas; Bloque I Tema: #1 Aritmética	Objetivo: Resolver ejercicios aritméticos en el dominio de los números reales vinculados con la vida práctica de nuestra sociedad, donde se ponga de manifiesto la superioridad de nuestro sistema socialista.	Se resalta la gran diferencia que existe entre los desempleados hombres y las mujeres, dando lugar a que los estudiantes opinen y quede claridad en la diferencia existente.
2	De los casi 885 millones de adultos analfabetos que había en el mundo en 1998, cerca de dos terceras partes son mujeres. ¿ Cuántas mujeres analfabetas aproximadamente había en 1998? (Hechos y cifras 1998, UNICEF)	Grado: 1º año de la carrera de ciencias exactas; Bloque I Tema: #1 Aritmética	Objetivo: Resolver ejercicios aritméticos en el dominio de los números reales vinculados con la vida práctica de nuestra sociedad, donde se ponga de manifiesto la superioridad de nuestro sist. socialista.	Señalar que a nivel mundial la mujer ha tenido menos oportunidad que el hombre de superarse, fundamentalmente por ser más discriminada.
3	En 1997 unos 3 millones de jóvenes de 15 a 24 años se contagiaron con el SIDA, de los cuales, unas dos terceras partes fueron niñas. ¿Cuántas niñas se contagiaron en el mundo con esta enfermedad en 1997? (UNICEF, 1998)	Grado: 1º año de la carrera de ciencias exactas; Bloque I Tema: #1 Aritmética	Objetivo: Resolver ejercicios aritméticos en el dominio de los números reales vinculados con la vida práctica de nuestra sociedad, donde se ponga de manifiesto la superioridad de nuestro sistema socialista.	Reflexionar sobre la prostitución infantil en el mundo
4	En los resultados de una encuesta realizada en uno de los municipios de nuestra provincia en que se estudió el sexo de los trabajadores	Grado: 1º año de la carrera de ciencias	Objetivo: Resolver ejercicios aritméticos en el dominio de los números reales vinculados con la	Hacer un análisis sobre el comportamiento de la

	<p>en seis actividades deferentes.</p> <p><u>Actividades mujeres</u></p> <p><u>Hombres</u></p> <table border="0"> <tr> <td>Salud p�b.</td> <td>400</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>Industria</td> <td>200</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Comercio</td> <td>300</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>Educación</td> <td>400</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>Oficina</td> <td>200</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Agricultura</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </table> <p>a) Hallar el % para cada caso.</p> <p>b) Analizar los resultados de la encuesta y da tu opinión.</p>	Salud p�b.	400	300	Industria	200	700	Comercio	300	200	Educación	400	200	Oficina	200	100	Agricultura	100	100	<p>exactas; Bloque I</p> <p>Tema: #1 Aritmética</p>	<p>vida práctica de nuestra sociedad, donde se ponga de manifiesto la superioridad de nuestro sistema socialista respecto al capitalista.</p>	<p>composición por sexos en las seis actividades referidas y el por qué de esta composición, partiendo de la respuesta del inciso b)</p>
Salud p�b.	400	300																				
Industria	200	700																				
Comercio	300	200																				
Educación	400	200																				
Oficina	200	100																				
Agricultura	100	100																				
5	<p>En nuestro hogar se realizan 10 actividades al día, si la madre realiza 6 actividades más que el padre, �Cu�ntas actividades del hogar del hogar realiza la madre y cuantas el padre?.</p> <p>a) Menciona a tu opinión las actividades del padre y las actividades de la madre.</p>	<p>Grado: 1� año de la carrera de ciencias exactas; Bloque I</p> <p>Tema: Trabajo con variables</p>	<p>Objetivo: Resolver ejercicios y problemas de la vida práctica de carácter político e ideológico, económico y social, científico y ambiental que se modelen con ecuaciones lineales donde se ponga de manifiesto la superioridad de nuestro sistema socialista.</p>	<p>Reflexionar sobre la situación conocida en gran parte de los hogares cubanos, relacionada con las actividades del hogar y el lugar de la mujer en éste.</p>																		
6	<p>Una brigada de mujeres constructoras necesita cavar un hueco de 5m de profundidad para los cimientos de un edificio. Si el largo del terreno es 4m mayor que el ancho y el m³ de excavación tiene un valor de \$1.20, �cu�l es la dimensión del terreno si la excavación costó \$288?</p>	<p>Grado: 1� año de la carrera de ciencias exactas; Bloque I</p> <p>Tema: Trabajo con variables</p>	<p>Objetivo: Resolver ejercicios y problemas de la vida práctica de carácter político e ideológico, económico y social, científico y ambiental que se modelen con ecuaciones lineales donde se ponga de manifiesto la superioridad de nuestro sistema socialista.</p>	<p>Se reflexiona sobre todas las posibilidades que tienen las mujeres cubanas de trabajar en las diferentes ramas de la economía.</p>																		

La escuela juega un papel significativo en la formación de valores en las nuevas generaciones. En este sentido tiene un lugar primario lo curricular, lo que implica incluir la igualdad de género en el contenido de las diferentes asignaturas, además, proponemos se haga extensivo a la superación y las investigaciones científicas.

Este trabajo ha sido validado en el bloque I, "Matemática Escolar", en nuestra carrera, obteniéndose resultados favorables, pretendemos extenderlo a los restantes bloques.

BIBLIOGRAFÍA

1. Barbier, María Teresita. Certezas y malos entendidos sobre la categoría género. S.l., s. n, s. a.
2. Bravo, Loreto y Alexandra Burotto. Derechos reproductivos. Chile, Corsps, 1997.
3. García Batista, Gilberto. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?. p. 58-70. La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. La Habana, Políticas, 1996.
4. García Galló, Gaspar J. Problemas de formación de las nuevas generaciones. La Habana, Política, 1986. 131 p.
5. Microsoft ® Encarta ® Biblioteca de Consulta © 2001
6. Ortega, Renata y Loreto Bravo. Educación Sexual desde una perspectiva de género. Chile, Corsaps, 1997.
7. Palma, Irma. Sexualidad juvenil y ética. Chile, Corsaps, 1997.
8. Parquer, Caroline. La calidad de la educación y un enfoque de género: hacia una pedagogía global. Development Discusión Paper. Estados Unidos. No. 710, jun., 1999.
9. Programa de Matemática para el Bloque I de la carrera de Ciencias Exactas. Curso 2003-2004
10. VI Conferencia Panamericana de SIDA. Informe de retroalimentación / María de Bruyn, Carmen Murguía, Claudia Moreno. Brasil, s.n., 1999.

ANEXO 1

Entrevista a los alumnos:

Marcar el sexo: _____

g) Inequidad_____

h) Desigualdad de géneros_____

Preguntas	Estudiantes que contestaron	Respuestas más comunes	%
1	40	20 (contestan si y fundamentan)	50
2	40	30 (labores acorde a su sexo)	75
3	40	30 (labores acorde a su sexo)	75
4	40	25 (no contestan correctamente)	62,5
5	40	35 (Responden correctamente)	87,5