

## **La Ciencia Lingüística: retos que impone a la escuela cubana actual**

M.Sc Odalis Lorié González

M.Sc Cristina Savón Leyva

### **RESUMEN**

En el artículo se propone, a partir de los estudios realizados, el valor que tiene la Ciencia Lingüística en la sociedad, en la formación del individuo desde la escuela, para poder entender los grandes cambios y transformaciones que están sucediendo en el contexto actual y su repercusión, no sólo a nivel internacional, sino también en lo nacional, pues, es el hombre el que tiene que explicar y dar respuesta a los problemas que se presentan en la vida diaria. Todo esto se valora como una necesidad del sistema educativo cubano.

Palabras Clave: Lingüística, Enseñanza de la Lengua Materna,

---

### **ABSTRACT**

In the article it is proposed, derived from studies carried out, the importance that linguistics as a science has in society in the formation of the individual from school, to understand the great changes and transformations that are taking place nowadays and their repercution, not only at international scale, but at national as well since it is man the one that has to explain and respond to the problems presented in daily life. All this is volved as a need of the Cuban educative sistem.

Key Words: Linguistics, Teaching of Mother Tongue

---

El siglo XXI precisa de mayor reflexión en torno a los debates sobre el porvenir de la humanidad, uno de los temas que se discuten con mayor frecuencia es el futuro de la educación del hombre; cómo organizar la escuela y la enseñanza, cómo hacer que el individuo desde la escuela "reflexione y comprenda" los problemas del hombre y las mejores vías para su formación.

---

Nuestro país en medio de numerosas dificultades y contradicciones que afectan todas las esferas de la sociedad, enfrascado en un proceso de búsqueda de soluciones, necesita una concepción científica propia, acerca del modo de perfeccionar el idioma, en fin la comunicación humana.

Hoy por hoy, la sociedad cubana ha dado lugar primordial a la necesidad de que cada individuo que se supere sea competente en el uso de la Lengua Materna; sea competente en la comunicación en cualquier situación, ya sea de forma oral o escrita; sea competente además, en la comprensión reflexiva de las transformaciones, acontecimientos y situaciones concretas dadas, porque la influencia de la moderna tecnología lo impone en los más diversos ámbitos de la cultura, de la vida política, de la sociedad. En el interior de este esfuerzo las funciones sociales de la ciencia y la tecnología se multiplican y los compromisos de los individuos en ellas se potencian.

En el marco de los fenómenos sociales está el lugar que le corresponde a la lingüística, por lo que se hará una breve reseña acerca de los retos que esta ciencia le impone a la escuela cubana actual.

A partir de las últimas décadas del siglo XX el interés de muchos investigadores se transfirió hacia una lingüística del habla o del discurso, de la que ya se estaban ocupando la tagmémica norteamericana, la Escuela de Praga y la lingüística funcional sistémica de Gran Bretaña, que mantuvieron siempre una línea teórica que nunca desvinculó el lenguaje del discurso. Ellos se mantuvieron y coexistieron junto a la lingüística formal que se ocupaba, como ya hemos dicho, del lenguaje en sí mismo y que predominó, tanto en el campo investigativo como en la enseñanza, durante el siglo XX. Los que defienden este criterio generalmente arguyen que el discurso es demasiado diversificado y que está vinculado al mundo, por lo que su estudio abarcaría desde una conversación informal, una carta, una pieza oratoria, un poema o un artículo científico y, al parecer, tal diversidad les atemoriza. De todos modos consideramos que al igual que se atienden los problemas globales del mundo contemporáneo desde la escuela, también deberá hacerse con cualquier tipo de discurso, sin temor alguno.

En la actualidad, cobra cada vez más fuerza la posición teórica que centra su interés en la lingüística del discurso, con toda su complejidad y riqueza. Al respecto, se define el lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación social humana (Van Dijk, 1984; Halliday, 1986; Parra, 1990; Roméu, 1992), como un sistema integrado con el conocimiento de los

hablantes acerca del mundo y de la sociedad, que debe ser descrito "en términos lingüísticos, cognitivos y sociales, junto con las condiciones en las cuales lo usan los hablantes". (Beaugrande, 2000: 74). Tales definiciones, sin dudas, apuntan a una concepción del lenguaje como un sistema múltiple, dinámico, diseñado para suministrar el medio para la comunicación humana. Su sustento teórico lo constituyen principios y categorías generales que sirven de basamento a los múltiples modos de orden práctico que se revelan en la diversidad discursiva.

Al afirmar su originalidad, los transformacionalistas, tienden a subrayar unilateralmente el cambio de método respecto a toda lingüística anterior, sin embargo, ellos incorporan con una serie de modificaciones el grueso del estructuralismo. (1)

Es importante destacar, que la lingüística sale al encuentro de la más moderna tecnología y cibernética y se involucra en la tendencia de cooperación de las diferentes ciencias, al abordaje conjunto, multidisciplinario de diferentes problemáticas.

Todo esto ligado a esta fase de la revolución científico- técnica, que obliga a la lingüística a tomar lo que venía haciendo fuera de sus marcos tradicionales, que de una u otra forma incida en el lenguaje.

En las últimas décadas la lingüística se abre paso de una visión que concibe al lenguaje como conocimiento a un enfoque centrado en el lenguaje en funcionamiento.

A partir de los años sesenta, los lingüistas han mostrado gran interés por los aspectos sociales del lenguaje y por la idea de la lengua como conducta social, más que como objeto de conocimiento. La descripción de lo que Chomsky ha llamado la competencia es sólo uno de los niveles en el estudio del lenguaje.

La pragmática y la sociolingüística han cuestionado la idea de que el análisis de los problemas del lenguaje y el significado deben circunscribirse a cuestiones de pura lógica.

Este desplazamiento de los estudios lingüísticos hacia lo social ha significado la incorporación de nuevas unidades lingüísticas diferentes a la oración, tales como: la conversación o los textos que constituyen procesos discursivos.

La sociolingüística ha puesto de manifiesto la naturaleza eminentemente social del lenguaje, en contraste, este puede estudiarse como un sistema formal al margen de todo contexto.

El lenguaje debe asumirse como una forma de vida social, como una forma más de interacción mediante símbolos. Abordar el lenguaje en las escuelas como semiótica social significa interpretar el lenguaje dentro de un contexto sociocultural de hecho establece relación con una de las leyes de la didáctica.

Todo lo anterior se concibe en el enfoque funcional de la lengua y del desarrollo del lenguaje. En esta perspectiva es "la sociedad" y no "el individuo" la que ocupa el centro del enfoque, y el potencial lingüístico del individuo se interpreta como el medio por el que se establecen, se desarrollan y se mantienen las diversas relaciones sociales en que participa.

Adoptar un criterio funcional de la lengua significa reconocer lo que el hablante puede hacer con ella. Así el lenguaje se concibe bajo una perspectiva sociocultural.

En lugar de estudiar las estructuras abstractas del lenguaje, como lo ha hecho la lingüística tradicional, para luego analizar su funcionamiento en un contexto social con propósitos comunicativos, es preciso analizar qué funciones desempeña el lenguaje, para entender lo que está organizado de determinada manera.

En Cuba entre las décadas de los años sesenta y ochenta, numerosos cubanos se formaron como lingüistas en el extranjero y en nuestro propio patio. En 1965, se fundó el Instituto de Literatura y Lingüística; especializado en investigaciones literarias y lingüísticas. Las Universidades y los Institutos Superiores Pedagógicos se sumaron también a la labor reformadora de la lingüística cubana. Este desarrollo alcanzado dio lugar a proyectos de investigación nacional y territorial, para caracterizar el español que se habla en nuestro país, de modo que se ha concebido la variante cubana de la lengua española como representante de nuestra cultura e identidad, es decir, la lengua en su función cohesionadora y forjadora de la nación se manifiesta en nuestra psiquis, en nuestra forma de ser, en nuestra cultura y en nuestro comportamiento.

También la definición de una política lingüística nacional constituye hoy una de las preocupaciones fundamentales de la lingüística cubana para asegurar el desarrollo sociocultural de la sociedad cubana actual.

El estado cubano tiene el deber de proteger la lengua española por ser parte sustancial del patrimonio nacional, así como la obligación de ofrecer a todos los ciudadanos del país el acceso a su conocimiento y dominio a través del sistema nacional de enseñanza, de modo que los individuos sean capaces de expresar claramente sus ideas, de comprender el complejo mundo contemporáneo, de profundizar en la ciencia, la técnica y el arte, y de realizar, finalmente, su actividad crítica y creadora.

La enseñanza de la asignatura Lengua Española en la escuela cubana actual tiene como objetivo fundamental la formación integral de las nuevas generaciones en nuestra sociedad, ya que ella es el medio a través del cual se transmiten los conocimientos que ha de adquirir el hombre en la vida y es un medio de comunicación esencial que sirve para: las definiciones,

el análisis sociológico, filosófico, económico; las orientaciones para el trabajo manual, para el aprendizaje de la música o el deporte, para el entendimiento de los problemas sociales, políticos, ecológicos; en fin, el entendimiento de cualquier ciencia, es dado a conocer al individuo mediante la lengua oral o escrita lo que sirve de índice para entender la imperiosa necesidad de lograr un desarrollo de manera correcta.

Corresponde a las instituciones escolares en el contexto actual llevar a cabo un trabajo sistemático en la enseñanza de la lengua de los individuos. Pensamos que la razón por la cual se le dedica tanto tiempo y esfuerzo a la enseñanza de la lengua con prioridad, es perfectamente comprensible: sin el dominio de la lengua, sin la utilización eficaz de los recursos que ella posee, la escuela no podría lograr los objetivos que se le han señalado en la sociedad, y los individuos no podrían enfrentar los adelantos científico-técnicos, no podrían enfrentar los nuevos retos que le impone la vida y que deben quedar materializados en el desarrollo cultural del hombre. Para ello la escuela deberá:

- 
- Hacer posible la comunicación de los individuos y el intercambio de experiencias en el desarrollo de la actividad cotidiana, en el desarrollo científico de la sociedad.
  - Conservar la herencia cultural alcanzada y transmitir experiencias a las generaciones futuras.
- 
- Servir de medio de expresión de nuestros sentimientos, estados de ánimo y permitir entrar en el mundo interior de las personas con las que se interactúan.
- 

El siglo XXI exige que con la enseñanza del idioma Español se garantice que los individuos sean capaces de expresar claramente sus ideas, de comprender el complejo mundo contemporáneo, de profundizar en la ciencia, la técnica, el arte, y de realizar, finalmente, su actividad crítica y creadora. Evidentemente, los adelantos científico-técnicos permiten a la enseñanza de la lengua que los individuos comprendan mejor los fenómenos que hoy ocurren en el mundo: las causas de las injustas desigualdades entre los seres humanos; para que entiendan mejor por qué existen países ricos y países pobres, esto no sólo apoyado en el trabajo con el diccionario, sino en imágenes que permiten vivenciar y realmente entender estas realidades; para que tengan argumentos para explicar las causas de la explotación de unos hombres por otros, o la causa del racismo o la xenofobia, o conozcan mejor el planeta Tierra y sepan los peligros que entraña la agresión al medio ambiente por las sociedades de consumo; de la misma manera que conozcan de música, arte, de poesía, de ciencia; es decir, que nada auténticamente cultural les sea ajeno.

---

Los recursos técnicos: la televisión, el video, la computadora (cursos a distancia, enseñanza de la lengua por Internet), han abierto un campo infinito a la metodología de la dirección del aprendizaje y muy en especial a la enseñanza de la lengua, pues propicia que el individuo comprenda y a partir de ahí: narre, explique, sintetice, refute, valore, dialogue reflexivamente; permite que ofrezcan su criterio personal, su manera de pensar, sus sentimientos, en fin, que sea más competente en la comunicación en el contexto en que se desarrolla.

El análisis del desarrollo histórico de la ciencia lingüística se ha sustentado en la concepción del mundo, en las ideas filosóficas imperantes, en el desarrollo de otras ciencias y, en general, en los intereses esenciales que ha tenido el hombre en las diferentes épocas.

La ciencia lingüística de manera general ha transitado de una visión que concibe al lenguaje como conocimiento a un enfoque funcional dentro de un contexto sociocultural.

La formación integral del individuo en la escuela cubana actual constituye el centro de la gran problemática del hombre, de modo que pueda pensar, expresarse y socializarse con calidad.

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

1. Roméu Escobar, Angelina. Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza. La Habana, Pueblo y Educación, 2004. p. 9.
- 

## BIBLIOGRAFÍA

---

1. Dieterich, Heinz. Identidad nacional y globalización. La Habana, abril, 2000.
  2. Figueroa Esteva, Max. La dimensión lingüística del hombre. La Habana, Ciencias Sociales, 1983. 25 p.
  3. Gregory Torada Nuria. Proposición de una política lingüística nacional. La Habana, Pablo de la Torriente, 1999.
  4. Núñez Jover, Jorge. Interpretación teórica de la ciencia. La Habana, Ciencias Sociales, 1989.
  5. ----- . La ciencia y la tecnología como procesos sociales. La Habana, Félix Varela, 1999.
  6. Peña Borrero, Luis Bernardo. Manual para la planeación, el diseño, para la producción de libros de textos. Colombia, Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, 1995.
  7. Roméu Escobar, Angelina. Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
  8. Rosental, M. Diccionario Filosófico. La Habana, Política, 1973.
-

9. Temas Lingüísticos. /por/ Amalia Jiménez Valdés /y otros/. La Habana, Pueblo y Educación, 1981.
  10. Valdés Bernal, Sergio. Antropología lingüística. La Habana, Fundación Fernando Ortiz, 2000.
  11. Valdés Peña, Amparo y Carlos Furio Más. Ciencia, Tecnología y Sociedad: sus implicaciones en la educación científica del siglo XX. La Habana, PROMET, 1999.
-