

El Trabajo Metodológico: Premisa esencial de la labor formativa del docente

Lic. Maritza Serrano Acosta
Lic. Luisa Coquet Simón

RESUMEN

La preparación del nuevo educador, cuya misión es eminentemente formativa, si bien ya acumula logros y se perfecciona con la introducción de los resultados investigativos, evidencia insuficiencias en el contexto de la Facultad, cuyo origen está fundamentalmente en que el trabajo metodológico que se desarrolla en el colectivo de año no prepara suficientemente al profesor para el mejor desempeño de todas las tareas tanto durante la clase como en el resto de los espacios de interacción y comunicación con los estudiantes. Se ofrece una alternativa para la organización y ejecución del trabajo metodológico del colectivo de año y algunas sugerencias de actividades para contribuir a la preparación del docente para desempeñar la labor formativa con el estudiante del primer año intensivo.

Palabras Clave: Trabajo Metodológico, Colectivo Pedagógico, Profesores Generales Integrales.

ABSTRACT

Educative work of the teacher has been changed in Cuban education due to the transformations that are taking place in different levels of the system, particularly in the Senior High School with new model has its most transcendental change in the new educator the integral general teacher, although the formation of this new educator has achieved some positive results as a consequence of the introduction of scientific results, this process has not achieved the necessary effectiveness to fulfill the objective of the formation of the new teachers in the first year of the career. The main cause of this difficulty is the fact that the methodological work of the pedagogical staff does not sufficiently prepare the professors to carry out their educative task with the students in the first year of the major. The authoresses

propose a set of action and suggest some methodological activities to perfection the realization of this important pedagogical work.

Keywords: Methodological work, Pedagogical Staff, General Integral Teachers.

La labor formativa, educación en valores, trabajo educativo, como se le ha llamado en diferentes etapas del desarrollo educacional en Cuba ha estado presente desde el surgimiento mismo de las primeras ideas y teorías pedagógicas. Las concepciones de muchos de los grandes pedagogos y patriotas como José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y especialmente las ideas pedagógicas de José Martí han sido un referente constante para la educación cubana.

El proceso de formación de valores desde la escuela y la labor formativa del docente han pasado por diferentes etapas y en los últimos años han sufrido cambios para ponerlas a tono con las exigencias de las transformaciones educacionales que tienen lugar en el sistema educativo cubano.

La carrera de Profesor General Integral, de reciente creación, constituye una respuesta al modelo de la nueva Secundaria Básica cubana centrado esencialmente en el enfoque formativo. Ello ha requerido que se incluyan de manera curricular y en el trabajo extensionista y de la organización escolar acciones que potencian la formación integral de este nuevo profesional de la educación. Entre estas acciones se destacan la inclusión en el horario de vida de espacios dirigidos a la formación integral del estudiante: Matutinos, Mesas Redondas, Universidad para Todos, actividades culturales, deportivas, políticas y recreativas, el Noticiero Nacional de Televisión entre otras, las Cátedras Honoríficas con objetivos que abarcan una gran diversidad de aristas de formación, el tutor como preceptor y guía de un reducido grupo de estudiantes, el cuadro FEU como parte del grupo de trabajo educativo, las tecnologías de la información y la comunicación puestas al servicio del proceso docente – educativo.

No obstante los cambios operados en la concepción de la formación del nuevo profesor y de los logros alcanzados, aún se mantienen rasgos de una “formación tradicional”, que se manifiesta en que los docentes priorizan lo instructivo por encima de lo educativo, se erigen en centro de la actividad, tienen en cuenta en la

evaluación y el control solo el resultado y no el proceso, todavía no se logra la profesionalización del contenido de acuerdo a las nuevas exigencias del modelo. En el comportamiento de los estudiantes se aprecia una tendencia al no cumplimiento de las normas adecuadas de comunicación y convivencia, la violación del Reglamento Escolar, poca conciencia de la necesidad de mantenerse informados, bajo nivel de responsabilidad ante sus deberes como estudiantes que se manifiesta en ausencias e impuntualidades, entre otras.

En los colectivos no siempre se logra un accionar de conjunto a partir del diagnóstico y el conocimiento real de los estudiantes, lo que da lugar a el tratamiento de las distintas asignaturas de manera independiente sin buscar los vínculos interdisciplinarios, que en el caso del trabajo formativo son de vital importancia para el logro de los objetivos propuestos.

Una de las causas de estas insuficiencias, según se ha podido constatar en inspecciones, EMC y otros estudios realizados en la Facultad, radica en que el trabajo metodológico todavía no asegura la necesaria capacitación y el suficiente entrenamiento para que los profesores perfeccionen la labor formativa desde los distintos contextos de actuación.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias, las autoras se dieron a la tarea de dar respuesta a la interrogante ¿Cómo perfeccionar el trabajo metodológico del colectivo de año en función del mejoramiento de la labor formativa del docente?. Como resultado del trabajo realizado surge la propuesta que a continuación se pone a su consideración.

Aspectos a considerar para la planificación del trabajo metodológico del colectivo de año en función de la labor formativa del docente.

I.- Estudio de los documentos de la carrera :

Caracterización de la carrera y el modelo del profesional.

Plan de estudio de la carrera, sistema de evaluación y otros documentos normativos.

Objetivos generales y del año.

Programas, libros de textos, videoclases y software educativos de las asignaturas del año.

II.- Realización del diagnóstico de estudiantes y docentes.

Estudiantes :

- Preparación política – ideológica.

Estado de los valores éticos y profesionales.

Dominio de los conocimientos que son base para los programas del año.

Desarrollo de habilidades docentes e intelectuales, con énfasis en las comunicativas.

Situación socio-económica, familiar y de salud.

Profesores :

Preparación política – ideológica.

Dominio de los métodos de trabajo educativo.

Preparación en los programas del área del conocimiento.

Habilidades comunicativas.

Dominio del sistema de valores e indicadores que los tipifican.

III.- Planificación y ejecución del plan de trabajo metodológico del colectivo con la participación del jefe de año y los docentes. Para ello se deben realizar las siguientes acciones:

Definición de los valores a trabajar en cada etapa: de acuerdo con los resultados del diagnóstico y los objetivos del año. En este análisis es preciso.

Análisis de los programas de las asignaturas del año (módulo): a fin de encontrar los nodos interdisciplinarios para el trabajo con los valores, según las potencialidades de cada asignatura o área del conocimiento. En este momento del trabajo se debe establecer el vínculo con los colectivos de áreas o interdisciplinarios, cuyos representantes convergen en el grupo o año y son los encargados de traer al colectivo lo que puede aportar cada una de las asignaturas al empleo común de transformar al estudiante.

Planificación del sistema de actividades metodológicas : a desarrollar por el colectivo, definiendo responsables de cada una de ellas y papel de los demás miembros del colectivo. Es una demanda que el plan sea ajustado a

las condiciones reales, a las posibilidades concretas de sus miembros y que su ejecución e impacto en la preparación de los docentes sea controlada y evaluada con sistematicidad.

Diseño de las tareas integradoras : del colectivo en función de la formación de los valores identificados en el diagnóstico ya partir del sistema de conocimientos de las asignaturas del año y de cada módulo en particular y teniendo como premisa el dominio alcanzado por los docentes en los aspectos teórico – conceptuales. Para ello se formularán el (los) problema(s) a resolver en el año o grupo y a partir de estos se diseñaran tareas desde las cuales se pueden resolver. Es evidente que el enfoque interdisciplinario será la vía idónea para alcanzar la efectividad de estas tareas.

Definición del sistema de control y evaluación : de la aplicación de las estrategias diseñadas por el colectivo en la clase y demás contextos de interacción de docentes y estudiantes. Este sistema será de conocimiento de todos los miembros, pero el jefe de año y los PGI serán los máximos responsables en su ejecución. El resumen de las principales regularidades será objeto de análisis permanente en la primera reunión del colectivo mensualmente.

Reformulación, ajuste o adecuación de los planes : de acuerdo con las transformaciones que en el orden formativo se alcancen con los estudiantes y del nivel de preparación que demuestren los docentes implicados en la ejecución de las acciones.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA EL COLECTIVO DEL AÑO.

La propuesta considera tres grupos de actividades:

- 1.- Actividades para preparar al docente en cuanto al dominio de los valores, sus indicadores y manifestaciones.
- 2.- Actividades para el dominio de los métodos para la labor educativa como vía para influir en los sentimientos (esfera volitivo – afectiva) del alumno.

3.- Actividades para la demostración de los tipos de potencialidades que se dan en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que deben explotarse en el aula para dar la oportunidad al alumno de poner en práctica el valor.

Las actividades que se proponen tienen una lógica en su concepción que parte de la preparación previa del docente que la imparte o dirige y del resto del colectivo que asegura el protagonismo en el desarrollo de las mismas, ya que este tipo de trabajo se sustenta básicamente en el debate, la discusión, el intercambio para la búsqueda de consenso y la generalización de las mejores experiencias. De ahí que el estudio de bibliografías especializadas, documentos normativos, la auto preparación y sobre todo la observación de la conducta y manifestaciones de los actores del proceso, estudiantes y docentes, se convierten en recursos de inapreciable valor para el éxito de las mismas.

En un segundo momento se precisa del dominio de las reglas del trabajo en grupo y de las exigencias del debate como método por excelencia de la labor educativa, lo que sirve de entrenamiento a los docentes para luego aplicarlo en sus grupos con los estudiantes. Las habilidades comunicativas deberán ser objeto de constante perfeccionamiento tanto en docentes como en estudiantes por tratarse de la vía y el instrumento de que dispone el profesor para la labor educativa con los estudiantes. Es así que se esfuerza el papel de los docentes del área de humanidades. Formación Pedagógica General y el jefe del colectivo en la detección de los errores y orientación del trabajo colectivo.

Las actividades se han elaborado a partir del sistema de valores vigente para la Educación Secundaria Básica y los Institutos Superiores Pedagógicos, lo que no implica que no puedan trabajarse otros que por necesidad en un momento dado sea oportuno reforzar como la disciplina, las reglas de convivencia, la comunicación, etc.

Las actividades del primer grupo se realizarán básicamente para garantizar el dominio de los indicadores que tipifican a cada uno de los valores de manera que el docente esté en condiciones de identificar en que medida sus estudiantes son portadores de ellos y en que grado se manifiestan en su actuación cotidiana, lo que significa que luego de su preparación teórica en este campo con la

participación en las actividades que el colectivo programe, deberá emplear diferentes métodos para evaluar como se manifiestan esos valores en los estudiantes que el tutora y en los del resto del grupo.

Entre los métodos que podrá utilizar está la observación de los hábitos de conducta que de manera estable caracterizan su comportamiento, la posición que asume ante los distintos acontecimientos en que se ve involucrado, los conocimientos que posee en este campo y por sobre todas las cosas los motivos reales de su conducta.

Las actividades del segundo grupo propenden a la incorporación en el accionar del docente de manera conciente y sistemática de los métodos y procedimientos del trabajo educativo, pues la práctica ha demostrado que aún cuando podría asegurarse que todo docente los conoce, su aplicación no se realiza con la efectividad que demanda la situación real que se confronta en la actualidad en la Facultad.

Es oportuno recordar que los métodos de educación son todas aquellas vías o procedimientos que los profesores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los estudiantes con el objetivo de influir en el desarrollo de su personalidad en formación y que en esencia son los mismos aunque existan clasificaciones y definiciones diversas: el estímulo y la sanción, la comunicación asertiva, el trabajo en grupo, el papel del ejemplo, entre otros.

El tercer grupo de actividades si bien deben ser objeto de análisis en otro órgano de trabajo metodológico del departamento que es el colectivo interdisciplinario o de área, no pueden considerarse una tarea exclusiva de éste, pues lo que se acuerde o decida en el trabajo metodológico de la disciplina o asignatura solo encuentra su concreción en su aplicación en la clase que se imparte al grupo de estudiantes que está bajo la dirección del colectivo de docentes que con él trabaja. Es por ello que se considera por las autoras la necesidad de que en el colectivo de año se analicen estos campos de potencialidades educativas del contenido de los programas, de la comunicación y de las demás relaciones del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este contexto se deberá adecuar lo que se ha definido en las distintas áreas o en el colectivo interdisciplinario a las particularidades de los grupos del año y a las características del colectivo pedagógico y es en éste donde se puede lograr con mayor eficiencia la búsqueda de esos nodos interdisciplinarios, pues en el año confluyen todas las asignaturas desde la perspectiva de una misión más concreta, los objetivos formativos que son en última instancia, las metas a alcanzar. Estas actividades solo son sugerencias para los PGI y los jefes de año, la realización o no de las mismas o la sustitución por otras dependerán de las particularidades de grupos y colectivos pedagógicos.

Sugerencia de actividades del primer grupo :

1.- Taller de reflexión sobre el contenido de los valores, indicadores que los tipifican y su manifestación.

Objetivo : Dominio del sistema de valores del nivel, su contenido e indicadores que los tipifican.

Valores : honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, incondicionalidad, solidaridad e internacionalismo, patriotismo y antimperialismo.

Procedimientos :

Estudio del documento “Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela “, del Modelo del Profesional de la carrera de PGISB y Modelo de Secundaria Básica (Versión 7) y otras bibliografías que abordan los valores desde el punto de vista pedagógico. Resumen de los aspectos que tipifican la expresión de cada valor según diferentes autores, su comparación y toma de posición.

Respuesta a guía de preguntas para reflexionar.

Intercambio de criterios e información.

Observación de modos de actuación de alumnos y docentes.

Desarrollo del taller.

Aplicación de instrumento evaluativo a los docentes del colectivo y discusión de sus resultados.

Métodos : Trabajo independiente y debate.

2.- Taller metodológico para el análisis de situaciones problemáticas extraídas de la realidad de la Facultad y Departamentos donde se observen incongruencias en la manifestación de los valores. Propuesta de soluciones.

Objetivo : Argumentar las causas que provocan las transgresiones o simulaciones de los valores en los adolescentes o docentes.

Valores : Honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, incondicionalidad, solidaridad e internacionalismo, patriotismo y antiimperialismo.

Procedimientos :

Revisión de diagnóstico integral de los grupos para la búsqueda de las regularidades en el compartimiento de los valores y sus principales problemas.

Estudio de las causas que originaron los problemas detectados. Para la realización de esta acción se emplearán diferentes métodos, preferentemente el intercambio con los diferentes actores del proceso.

Trabajo en grupo a nivel de colectivos para el diseño de alternativas educativas del año.

Métodos : Revisión documental, debate, trabajo en grupo.

Para complementar esta frase, se requiere de la toma de conciencia de los docentes para continuar profundizando en el estudio de otras fuentes y la búsqueda de todo tipo de información que les permita una más profunda y completa preparación sobre este aspecto.

Sugerencia de actividades del segundo grupo :

3.- Taller sobre los métodos para la labor educativa. Procedimientos de los educadores para influir en la conciencia, los sentimientos y la conducta de los estudiantes.

Objetivo : Análisis de los métodos para el trabajo educativo con los adolescentes y jóvenes.

Valores : Todos los valores definidos.

Procedimientos :

Estudio de bibliografías que aborden los métodos para la labor educativa en la escuela.

Reflexión en torno a los métodos más idóneos según diagnóstico, edad y situaciones sociales y familiares de los estudiantes del año.

Análisis de situaciones problemáticas tomadas de la realidad de la Facultad.

Presentación de propuesta de métodos a emplear según la situación concreta de cada grupo o estudiante.

Toma de decisiones en el colectivo y ajustes de las estrategias educativas.

Métodos : Observación, trabajo independiente y debate.

4.- Taller Metodológico sobre la formación de sentimientos y convicciones en los adolescentes. Vías más efectivas de influencia en la esfera afectivo – volitiva adolescente.

Objetivo : Argumentación de los procedimientos para influir en la esfera afectivo – volitiva del adolescente para la formación de los valores morales.

Valores : Honestidad, honradez, responsabilidad, solidaridad y laboriosidad.

Procedimientos :

Estudio de bibliografías que aborden desde diferentes puntos de vista (psicológico, sociológico, pedagógico) la formación de los sentimientos y convicciones en los adolescentes.

Debate sobre los aspectos teóricos estudiados.

Estudio de programas y bibliografías del año para la búsqueda de ejemplos de personalidades, hechos históricos, acontecimientos, etc, que puedan ser portadores del contenido axiológico según lo que se establece para el año.

Clases demostrativas en los colectivos de grupo sobre los aspectos del área del conocimiento que puedan ser integrados para uno o más valores.

Intercambio de experiencias en forma de mesa redonda en el colectivo de los elementos más positivos tratados en las clases demostrativas de los grupos.

Métodos : Trabajo independiente y debate.

5.- Taller Metodológico para el tratamiento de las potencialidades de la comunicación profesor – estudiante y de la relación estudiante – estudiante en la labor formativa.

Objetivo : Todos los valores definidos.

Procedimientos :

Estudio de los aspectos referidos a las cinco áreas o campos de potencialidades educativas del proceso de enseñanza – aprendizaje para la realización de la labor formativa de los estudiantes.

Análisis del comportamiento de estas relaciones en el año o grupo en particular y de la ejemplaridad del profesor.

Resumen de las principales regularidades que se dan en el contexto escogido (año o grupo) en cuanto a esta área de potencialidades.

Debate acerca de los procedimientos para aprovechar las potencialidades encontradas.

Trazado de estrategia o sistema de acciones para erradicar los principales incongruencias detectadas.

Métodos : Observación, autopreparación y debate.

Sugerencia de actividades del tercer grupo :

6.- Clase Metodológica sobre las potencialidades de las asignaturas humanísticas para la formación de valores patrióticos e internacionalistas en los jóvenes.

Objetivo : Valoración de las potencialidades de las asignaturas del año para la formación de los valores patrióticos en los adolescentes.

Valores : Solidaridad e internacionalismo, incondicionalidad, patriotismo y antiimperialismo.

Procedimientos :

- Estudio de las concepciones de José Martí, Fidel castro y Ernesto Che Guevara sobre patriotismo y antiimperialismo, solidaridad e internacionalismo.

Estudio de los programas, libros de textos y software educativos de la Colección el Navegante (El fabuloso mundo de las palabras. Por los senderos de mi Patria, Encuentro con el pasado y GeoClio y EducArte).

Conversatorio □ sobre los aspectos encontrados en las bibliografías

consultadas y su ajuste a las condiciones actuales del grupo y su entorno educativo.

Taller sobre manifestaciones de los valores patriotismo e internacionalismo, solidaridad e internacionalismo en los materiales que contienen los libros de

textos y otros documentos que se emplean en el año.

Presentación de actividades docentes que demuestren el tratamiento a los contenidos axiológicos en las asignaturas de las disciplinas y áreas.

Métodos : Trabajo independiente y debate.

5.- Clase demostrativa para ilustrar las potencialidades del contenido de los programas Ciencias naturales para el trabajo con los valores.

Objetivo : Demostrar en el desarrollo de una clase del área las potencialidades para el trabajo con los valores.

Valores : Responsabilidad, patriotismo, honestidad y laboriosidad.

Procedimientos :

- Estudio de los programas del área y libros de textos y software educativo “ El hombre y la naturaleza “ de la Colección del Navegante.
Determinación de la unidad o unidades que con mayor efectividad pudieran contribuir a la salida desde la clase de la labor formativa del docente.
Preparación de la actividad de conjunto con el profesor de FPG.
Desarrollo de la clase en el grupo.
Análisis de la clase y evaluación de sus resultados.

Métodos : Revisión documental, trabajo en el laboratorio, debate.

6.- Clase abierta para demostrar las potencialidades del contenido de los programas Ciencias Exactas para el trabajo con los valores.

Objetivo : Demostrar en el desarrollo de una clase del área las potencialidades para el trabajo con los valores.

Valores : Responsabilidad, incondicionalidad y laboriosidad.

Procedimientos :

- · Estudio de los programas del área y libros de textos y software educativo de la colección El Navegante (Elementos Matemáticos, Aprende Construyendo e Informática Básica).
- □ Determinación de la unidad o unidades que con mayor efectividad pudieran contribuir a la salida desde la clase de la labor formativa del docente.
- □ Preparación de la actividad de conjunto con el profesor de FPG.
- □ Desarrollo de la clase en el grupo.
- □ Análisis de la clase y evaluación de sus resultados.

Métodos : Revisión documental, trabajo en el laboratorio, debate.

La propuesta de acciones para organizar y planificar el trabajo metodológico y las actividades concebidas por las autoras para el colectivo de año se constituyen en sugerencias cuya aplicación permitirá al jefe de año o PGI organizar de una manera adecuada las diferentes fases del trabajo, contar con un algoritmo de trabajo válido para cualquier otro proceso que se ejecute en el departamento, economizar tiempo y recursos al tener definidas las acciones ejecutar en cada etapa, asegurar que no se dejen de tener en cuenta aspectos significativos en la concepción del trabajo metodológico del colectivo al elaborar el diagnóstico de la situación actual de estudiantes y docentes, desarrollar un proceso participativo que compulse al resto de los docentes y motive a la búsqueda de soluciones, cambiar las actitudes de los implicados, propiciando un compromiso personal con el cambio de la realidad.

Es una aspiración el perfeccionamiento de la labor formativa de los educadores del futuro, es una prioridad definida en los documentos rectores del trabajo educacional y la propuesta que se realiza puede ser una modesta contribución al logro de esta ansiada meta.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Castro Ruz Fidel. Ideología, conciencia y trabajo político 1959 – 1986. La Habana, Pueblo y Educación, 1991. 289 p.
- 2- Cuba. Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Enseñanza Secundaria Básica. _ s.l, s.n, s.a._ 19 p.
- 3- _____. Seminario Nacional para el personal docente. noviembre 2001.
- 4- _____. Documentos de Trabajo Metodológico del curso 1996 – 97. La Habana, 1997.
- 5.- Chacón Arteaga Nancy L. Formación de valores morales. Propuesta metodológica. La Habana. Academia, 1999. 230 p.
- 6.- _____ Los valores morales, lugar y papel en la sociedad socialista cubana. La Habana. Estudio Monográfico, 1989. 180 p.
- 7.- _____ Educación moral. La Habana. Ciencias Sociales, 1989. 200 p.
- 9.- _____ La Ética pedagógica y los valores morales. Proposiciones metodológicas. En *Con Luz Propia* No. 6, 1999. 25 – 33 p.

- 10.- _____ Métodos y medios de la educación moral. La Habana. Pueblo y Educación. 1986. 187 p.
- 11.- García Jerez Sonia. La formación de valores una problemática actual, sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. La Habana : Curso 06 Pedagogía 97. 34 p.
- 12- Rangel Gómez Yuri. La formación de valores a través del contenido de enseñanza. En *Con Luz Propia*, No. 6. La Habana, 1999. Pág.24-29.
- 13.- Rodríguez Pendas, José Mariano. El Colectivo pedagógico en la formación de valores. Curso 26, Pedagogía 2001. La Habana, 28 p.