

## **Un sistema de superación profesional para los maestros que laboran en la montaña**

M.Sc Idania Caridad Guibert **González**

M.Sc Esteban Ulloa Kindelán

---

### RESUMEN

El artículo trata acerca de la educación postgraduada, a tono con las exigencias que la dirección del MINED ha asignado a los ISP en los momentos actuales, por las cuales esta institución desarrolla principalmente la superación al personal en ejercicio como su fundamental actividad. Se propone en síntesis un sistema de superación dirigido a los docentes de primaria que laboran en la montaña. El trabajo recoge las premisas, los objetivos a corto, mediano y largo plazo, así como un conjunto de dimensiones, todo lo cual constituye el soporte para el sistema.

Palabras **Clave**: Sistema, Superación Profesional, Maestros.

El desarrollo acelerado de las zonas de montaña constituye uno de los problemas priorizados actualmente en Cuba, denominado "PLAN TURQUINO", a ello no escapa el sector educacional, y dentro de este, la superación de los maestros, como aspecto esencial para la elevación de la calidad del proceso docente educativo de las escuelas rurales. Se comparte el criterio del Dr. Justo Chávez (1996) de que en las nuevas condiciones, los problemas que nuestra Pedagogía tiene que enfrentar de una manera creadora están en la necesidad de "conciliar" la masividad con la calidad. Corresponde al maestro el papel de ser su principal protagonista. Para lograr este propósito es necesario tener en cuenta que las cualidades del tipo de maestro que se propuso la Revolución formar, están en la fusión de la rica tradición pedagógica cubana y su esencia profundamente humana. El objetivo del artículo está dirigido a proponer un sistema de superación para el maestro que labora en zona de montaña de la provincia de Guantánamo.

Se considera que para la puesta en práctica del sistema de superación, es necesario tener en cuenta algunas premisas que faciliten la organicidad del mismo y sirvan de base para su introducción.

Premisas generales para la concepción del sistema de superación.

El sistema de superación debe reunir las siguientes características:

- v El carácter primado de la contextualización territorial y posibilidades reales de su ejecución en consonancia con las condiciones de la zona.
- v Atender a las dificultades específicas (en lo cultural, científico-técnico, pedagógico-psicológico, metodológico y político-ideológico) detectadas en la caracterización.
- v Posibilidades reales de su ejecución en consonancia con las condiciones de la zona.
- v Está dirigido a elevar la idoneidad profesional con enfoque integral del maestro de la zona de montaña y tiene carácter flexible, participativo, abierto y democrático.

Para dar cumplimiento al sistema de superación que se propone, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones metodológicas:

- a) Garantizar el cumplimiento de las exigencias planteadas por las estructuras de dirección a la escuela primaria y al maestro.
- b) Su intencionalidad fundamental es la elevación del nivel profesional y personal, a partir de sus motivaciones, intereses, preparación científica, nivel ideológico, cultural, disposición para el cambio y resultados en su desempeño profesional.
- c) La aplicación del diagnóstico fino general y las acciones colectivas de superación sobre la base de las regularidades derivadas del análisis de las necesidades individuales y las metas que demandan las exigencias actuales.
- d) Tener en cuenta el carácter diferenciado y las características propias de la organización y desarrollo de la educación en la zona de montaña.
- e) La forma principal del sistema, es la autosuperación dirigida.
- f) El contenido de la superación se dirige a las diferentes esferas de actuación del maestro de la zona de montaña.
- g) Relación coherente entre las dimensiones cultural, político-ideológica, científico-técnica, psicopedagógica y metodológica.

Objetivo general del sistema de superación: Contribuir a elevar la cultura general profesional del maestro primario de la zona de montaña a través del sistema de superación, con vista a que a partir de la autosuperación dirigida ejerza sus funciones con un mejor desempeño.

Para cumplir con este objetivo general se ha tenido en cuenta la complejidad del proceso y por ende se diseñan objetivos específicos a corto, mediano y largo plazos.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
-Propiciar un interés y motivación por las diferentes formas de superación teniendo en cuenta las condiciones concretas en que se desarrolla el maestro.	-Establecer vínculo con los distintos niveles de educación para la superación en un nivel elemental de los conocimientos básicos.	-Desarrollar una cultura general profesional con la actualización de las distintas formas y medios de superación profesional teniendo en cuenta las condiciones concretas para su realización.
-Lograr una comunicación con los medios técnicos y de trabajo del maestro que labora en la montaña que permita vivenciar la necesidad de la superación.	-Desarrollar actitudes y habilidades que le permitan operar los medios técnicos para la impartición de la docencia en función de demostrar el nivel profesional alcanzado desde el punto de vista educacional-cultural.	-Eleva a planos superiores la calidad de la preparación de este maestro mediante la superación profesional como consecuencia del desarrollo científico-técnico alcanzado por la educación cubana.

Condiciones concretas que deben tenerse en cuenta en el sistema de superación.

De la zona:

Ubicación geográfica donde labora el maestro. Lugar y comunicación interesuelas. Acceso a informaciones científicas. Características económicas, sociales y culturales de la zona.

De la escuela:

Tipo de escuela (multigrado simple y/o complejo). Cantidad de matrícula. Número de maestros.

Del maestro:

Nivel profesional. Años de experiencia. Resultado del trabajo desarrollado. Actualidad científico-cultural.

Del educando:

Caracterización socio psicopedagógica general del educando y el grupo.

Elementos que conforman el sistema de superación.

· Caracterización de los docentes. Determinación de las prioridades para diseñar la superación. Formas de organización de la superación. Contenidos propuestos a desarrollar. Para la caracterización, según los autores de este artículo, se deben tener en cuenta dimensiones que permitan la medición del desempeño profesional, tales como: cultural, político- ideológica, científico-técnica, psicopedagógica y metodológica. Se propone además, un conjunto de indicadores que permite la operacionalidad de las dimensiones expuestas.

Dimensión cultural:

1. Contribución al rescate de tradiciones y elementos históricos que afiancen la identidad de la comunidad y su articulación con la identidad nacional.
2. Preparación para la indagación y difusión de los valores históricos, personalidades, lugares, costumbres y saber popular en todas las esferas de la vida y de la comunidad.
3. Preparación para desarrollar la cultura en el tiempo libre.
4. Preparación para desarrollar talleres literarios, libro-debate, cine-debate y dirección de programas audiovisuales.

Dimensión político-ideológica:

1. Identificación y compromiso con los principios de la Revolución.
2. Conocimiento y dominio profundo de los argumentos sobre la política de la Revolución.
3. Identificación y compromiso con la política educacional.
4. Preparación para dirigir actividades patrióticas con los niños.

Dimensión científico técnica.

1. Preparación para realizar trabajos investigativos que contribuyan al perfeccionamiento del proceso docente educativo en la escuela.
2. Preparación para observar los fenómenos y situaciones pedagógicas de su aula, la familia de los escolares y determinar los problemas a estudiar.
3. Planificar y aplicar diferentes métodos y técnicas que permitan recopilar información y proyectar vías de solución a los problemas.
4. Utilización de la red de información científica.

Dimensión psicopedagógica.

1. Preparación para diseñar, organizar y ejecutar el diagnóstico de los estudiantes.
2. Condiciones para elaborar programas correctivos en correspondencia con las dificultades individuales y del grupo escolar.

3. Preparación para proyectar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje para la escuela multigrado.
4. Dominio que posee de los objetivos y contenidos del nivel primario.
5. Preparación para el trabajo con la Organización de Pioneros “José Martí”.
6. Preparación para organizar actividades que propicien la labor educativa de la escuela y la familia.
7. Preparación para lograr un clima pedagógico favorable en las relaciones con sus alumnos.
8. Preparación para desarrollar el trabajo de orientación psicológica y profesional-vocacional.

Dimensión metodológica.

1. Preparación para utilizar adecuadamente los documentos normativos, metodológicos y organizativos del proceso docente educativo y la bibliografía especializada necesaria.
2. Preparación para diseñar y aplicar estrategias metodológicas a situaciones docentes que propicien la formación y desarrollo de la actividad cognoscitiva, motivacional, afectiva, volitiva y moral del escolar atendiendo a las diferencias individuales y grupales.
3. Utilización adecuada de los medios de enseñanza.

#### DETERMINACIÓN DE LAS PRIORIDADES PARA DISEÑAR LA SUPERACIÓN.

Este es un elemento esencial para lograr una efectividad en la superación. Cada territorio, cada institución tiene sus propias particularidades, dadas en este caso por la caracterización realizada, en dependencia de las cuales se establecen las exigencias y niveles de aspiración. En la determinación de las prioridades de superación, se asumen los criterios planteados por un colectivo de autores del MINED (1996), los cuales tienen plena vigencia, y se corresponden con la intencionalidad de este trabajo, así como con el sistema que se aporta. Estos son:

1. La unidad entre los elementos de dirección científica, técnica y metodológica.
2. La interrelación entre las exigencias institucionales y las potencialidades individuales.

De esta manera la determinación de las necesidades de superación como los mecanismos para su satisfacción se centran en el propio sistema educacional, donde la acción transformadora sobre el educando y el desarrollo socio-cultural que se aspira son el hilo conductor del proceso.

Los elementos esenciales que intervienen en la determinación de las prioridades son los siguientes:

ü El sistema de trabajo metodológico articulado desde las estructuras escuela-municipio-provincia.

ü El sistema de trabajo científico que conlleva al diagnóstico y caracterización de los docentes; el estudio de regularidades que se dan en la preparación y proyección científica de la propia superación.

ü El trabajo de superación de las diferentes estructuras que aportan los análisis de controles, resúmenes del resultado del trabajo y evaluaciones profesoraes entre otros.

El sistema de superación que se propone, parte de un estudio realizado con los maestros de montaña de un municipio guantanamero, teniendo en cuenta el diagnóstico efectuado y la caracterización de esos maestros; se hace una clasificación operacional que ubica a los mismos, en tres niveles de desarrollo, los cuales se presentan más adelante. Se establece una correspondencia entre: niveles, objetivos y los contenidos que se incorporan.

Los aspectos acordes a las dimensiones por los cuales se estructurará el contenido del sistema de superación están dirigidos hacia las dimensiones antes referidas.

El sistema de superación que a continuación se expone, fue aplicado de manera experimental a los maestros de un municipio montañoso de la provincia de Guantánamo, validándose durante dos cursos. Los resultados obtenidos demuestran su viabilidad en tanto fue bien aceptado por los implicados, alcanzándose un nivel de efectividad satisfactorio así como una buena aceptación por dirigentes, funcionarios educacionales y los maestros. Su carácter flexible y abierto permite su adecuación y perfeccionamiento a tono con las nuevas condiciones que imponen los continuos cambios producidos por la Revolución Educacional y cultural que se lleva a cabo en todo el país en estos momentos.

Contenidos de la superación.

MAESTRO	Módulo A	Módulo B	Módulo C
Maestros con un nivel bajo en su preparación profesional	Contenidos de los programas que imparte y otros relacionados con la solución de insuficiencias detectadas en el diagnóstico y la elevación de su nivel profesional	Contenido de la especialidad a un nivel elemental y amplitud necesaria para el desempeño de su trabajo	Conocimiento y habilidades elementales de su especialidad y determinados métodos científicos que le permitan solucionar problemas de la escuela en que

			labora
Maestro con un nivel medio en su preparación profesional	Contenidos de la especialidad en un nivel de profundidad y amplitud necesaria para el mejor desempeño de su trabajo	Conocimientos y habilidades pedagógicas a un nivel superior en su especialidad y de los métodos científicos que le permitan dar respuesta a la problemática de la escuela en el proceso docente educativo.	Se sistematiza el aspecto anterior y se incluye el contenido necesario para el desempeño de sus funciones de carácter técnico metodológico y de dirección del proceso docente educativo
Maestros con un nivel alto en su preparación profesional	Actualización de los avances científicos técnicos para tener un mejor desempeño en el proceso docente educativo	Utilización de los métodos científicos contemporáneos y las principales experiencias pedagógicas de avanzada para perfeccionar el proceso docente educativo	Dominio de los conocimientos y desarrollo de las habilidades profesionales avanzadas de su especialidad y de los métodos científicos, así como dominio de la tecnología educativa para solucionar los problemas por medio de la actividad científica.

#### ORGANIZACIÓN DE LA SUPERACIÓN.

MAESTRO	A	B	C
Maestros con un nivel bajo en su preparación profesional	Autosuperación dirigida. .Talleres y entrenamientos con el asesoramiento del Departamento Docente del ISP y metodólogos	. Autosuperación dirigida. . Curso de superación. . Seminarios, debate	. Autosuperación dirigida. . Conferencias, seminarios y debates

		y encuentros de Inter.-cambios	científicos. .Participación en eventos científicos
Maestro con un nivel medio en su preparación profesional	Autosuperación dirigida. . Curso de superación . Conferencias científicas, seminarios, debate y encuentros de intercambios	. Autosuperación dirigida. . Conferencias, seminarios y debates científicos. . Participación en eventos científicos	Auto superación dirigida. . Entrenamientos en ISP
Maestros con un nivel alto en su preparación profesional	. Autosuperación dirigida. . Conferencias, seminarios y debates científicos. . Participación en eventos científicos	Autosuperación dirigida. . Entrenamientos en ISP. . Diplomados	. Continuidad del anterior aspecto. . Colaboración con el Departamento Docente en el ISP. . Cursos en opción de grado científico

En la actualidad el docente de esta zona enfrentado al uso de nueva tecnología en aulas multigrados, continúa demandando de una superación que de manera sistémica los ponga a tono con las exigencias de la educación para estos tiempos.

El sistema de superación propuesto debe posibilitar la superación de este personal que labora en la montaña de una forma coherente, sistémica y sistemática partiendo del diagnóstico y la caracterización del personal que labora en cada zona de montaña.

---

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aspectos teóricos y metodológicos para la elaboración del sistema de superación del personal docente: una estrategia en Cuba.—p. 81-89.—En *Psicología da Educacao*.—número especial. Sao Paulo, dez, 1996.



2. Castro, Olga. Un modelo para el sistema de superación del personal docente del MINED. Tesis de Maestría.—La Habana, 1996.
3. Fernández Rubio, Ángel. EL ISE en la superación y perfeccionamiento de los maestros primarios.—p. 64-71.—En Educación.—La Habana, enero-marzo 1975.
4. Forneiro Rodríguez, Rolando. El sistema de formación inicial y continua del personal docente en Cuba.57-67. —En Psicología da Educacao.—Sao Paulo, número especial, dez 1996.
5. Funcia Morán, Carlos; et al: El sistema de superación para cuadros y docentes de la provincia Guantánamo Investigación. Pedagogía 2001. 30 h.
6. Guibert González, Idania C..Un sistema de superación profesional para los maestros primarios que laboran en la montaña. Tesis de maestría. Guantánamo, 2002.
7. Ministerio de Educación de Cuba. Aspectos teóricos y metodológicos para la elaboración del sistema de superación del personal docente: una estrategia en Cuba. p. 81-89. —En: Psicología da Educacao, número especial.—Sao Paulo, dez.1996.
8. Rosabal Brizuela, Idalmis. La formación de maestros de escuelas rurales de montaña. Curso 67. Pedagogía 1997.7p.
9. Valiente Sando, Pedro. Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis de Maestría. Holguín, 1996.
10. Vargas R. Alberto. La formación y capacitación de docentes para la escuela rural. p.42-105.En Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas #29,1998.Argentina.
11. Vázquez Figueroa, Gladys. Una estrategia para la planificación de la superación postgraduada de los egresados de la licenciatura en Educación. ISP, Las Tunas, 2000. Cuba. P.3-23. En Educación, ene.-mar. , 1987