

Reflexiones sobre el trabajo escuela-familia de los alumnos en situación de desventaja social

Lic. Ana Rosa Noa Osorio.

M.Sc Inalvis Ramírez Dupetey

RESUMEN

Se plantean reflexiones educativas para perfeccionar el trabajo de las familias en situación de desventaja social lo que facilita un mayor dominio de las principales características de cada una de estas, fortaleciendo al mismo tiempo el proceso de formación integral de los estudiantes.

Palabras Clave: Enseñanza Especial, Educación Familiar, Desventaja Social

ABSTRACT

Educational reflections are expounded in order to perfect the work of the families in situation of social disadvantage the one which facilitates an old domain of the principal characteristic of each one of these, fortifying at the same time the process formation integral of the students

Keywords: Special Teaching, Family Manners, Social Disadvantage

La familia florece en el Socialismo, se fortalecen entre sus miembros las relaciones colectivas de amor, ayuda y respeto. La pobreza, la malnutrición y la insuficiente estimulación de la infancia, entre otras, constituyen importantes causas del desarrollo retardado y dificultades en gran número de países. La Organización Internacional sobre la Atención a la Infancia insiste en reforzar el aspecto preventivo, en crear programas de ayuda a los padres y a las comunidades, proporcionarles a estas: educación, conocimientos técnicos, habilidades concretas para detectar a tiempo dificultades y obstáculos en el desarrollo de sus hijos y evitarlo en el grado que sea posible. Después del triunfo de la Revolución, la familia cubana ha experimentado grandes transformaciones en la medida en que el país avanza en la construcción

de la sociedad, de acuerdo con sus planes socioeconómicos de desarrollo se eleva su nivel de vida, lo que influye favorablemente en la posibilidad de los padres para atender y formar a sus hijos, teniendo alta responsabilidad en la formación de estos como hombres de nuevo tipo, capaces de construir el comunismo y por tanto dotados de las características de la nueva sociedad que se construye.

En tal sentido se han creado programas en videos, folletos, materiales gráficos y otras vías de instrucción, uno de cuyos ejemplos es el Programa Para la Vida. De igual forma, se han hecho llamados y planes asistenciales concretos para obtener la colaboración en esta tarea de educadores, psicólogos trabajadores sociales, personal de salud y otros profesionales.

En Cuba, aunque se han logrado positivos resultados en la atención a la salud y educación de la infancia, incluyendo a los niños que presentan dificultades o desventajas en su desarrollo, se trabaja con intensidad por localizar oportunamente en cada barrio o localidad, cada grupo escolar a aquellos menores que por diversas razones puedan constituir casos de riesgo de: falta de motivación por el aprendizaje y por la escuela, ausentismo, deserción escolar, desviaciones conductuales dificultades de aprendizaje, para también tomar a tiempo las medidas necesarias que den solución a los problemas en el ámbito familiar, escolar, comunitario y social.

Resultaría fácil, para que los niños adquieran una actitud correcta ante la escuela, realizar un fuerte trabajo en el hogar como actividad fundamental antes de que el niño inicie su vida escolar.

Cuando establecen buenas relaciones en el hogar _ escuela _ comunidad, padres hijos y maestros, existen las condiciones óptimas para cumplir los objetivos de la Revolución: porque el trabajo educativo se refuerza con la acción de los padres y se consolida con la labor sistemática del centro de estudio y bajo las influencias del medio. La escuela ejerce su función de forma planificada, consciente y sistemática, si sus objetivos se trazan sobre una base científica, entonces contribuye positivamente al proceso de socialización del individuo. Educar y formar en todo momento, está dado por su objetivo de trabajo, métodos, procedimientos mediatizadores y contenidos.

La atención que se brinda al entorno familiar y social debe tener también un enfoque diferenciado: hay familias que requieren más apoyo, más

orientaciones e instrucción. En algunos casos, las transformaciones que precisa el medio familiar social son en realidad complejas y exigen de un trabajo verdaderamente profesional, dedicación y perseverancia.

Se impone por tanto garantizar las condiciones y medios para que todos los niños aprendan y se desarrollen, en facilitar a todos por diferentes vías, la posibilidad de alcanzar los objetivos más generales que se plantea el sistema educativo para el nivel dado. De tal manera, la intención es que todos los niños se eduquen en el medio más natural, normalizador y desarrollador posible, en un ambiente socializador, donde el educador, las condiciones educativas y el propio grupo escolar, sus compañeros, realicen una efectiva función mediadora, facilitadora, favoreciendo el desarrollo de la identidad profesional al involucrar a los estudiantes en la problemática de las escuelas y su solución por las vías de la ciencia, contribuyendo al mismo tiempo al desarrollo científico pedagógico ya que ambos elementos constituyen la base del modo de actuación profesional pedagógica, se vincula la teoría con la práctica, se desarrollan habilidades científicas investigativas, valores éticos y profesionales. La educación tiene como bien más elevado el respeto pleno a la dignidad humana. Desde la escuela se tiene el deber de estimular compensatoriamente a los hijos de las familias disfuncionales, aquellas más necesitadas de ayuda. Cuando se enfoca la atención individualizada a estas familias y a sus hijos se plantea también ayudar al niño o adolescente en la escuela.

En este sentido, la esencia de la acción de un maestro con los alumnos en desventaja social consiste en compensar la falta de afecto y atención familiar que ese escolar ha sufrido, asegurar desde ese afecto y con el manejo grupal adecuado, el estímulo a su aprendizaje. Enfoca el trabajo preventivo y en general la atención a estos niños como una relación interpersonal. Como un proceso de comunicación.

La familia agradece que se interesen por sus problemas, que escuchen, que comprendan. Ese apoyo moral es decisivo. Otro apoyo radica en buscar juntos, en la comunidad, las vías para la solución de los problemas, así como acompañar a las familias en su transformación.

El trabajo preventivo presenta dificultades fundamentalmente en el compromiso con la familia y la comunidad, no se ha garantizado en todas las educaciones que los docentes se conviertan en trabajadores sociales, por lo

que se aprecia que falta concreción para materializar dichas acciones. Por otra parte resulta insuficiente el diagnóstico integral de los escolares, lo que atenta contra la realización de un trabajo correctivo más eficaz por lo que su objetivo fundamental es preparar a los padres en variados temas que transitan desde cómo brindar adecuado tratamiento a sus dificultades tanto docentes como comportamentales hasta la actualización de estas con respecto al contenido que reciben sus hijos, a fin de garantizar la continuidad del proceso en el hogar.

Estas desventajas sociales por sí solas pueden ser tan dañinas que hasta determinen la aparición de un complejo cuadro de necesidades educativas que afectan todas las áreas del desarrollo del niño (cognitivas, afectivas-volitivas, conductuales) por tales razones el eminente psicólogo Lev Semionovich Vigotsky, consideró que la educación, en última instancia, es determinante en el desarrollo. Es decir, el niño puede nacer con determinadas aptitudes, premisa para el desarrollo, pero a partir de ahí, la educación que recibe, decide en el desarrollo que pueda alcanzar.

Los aportes de Vigotsky a la Psicología, Pedagogía y en especial a la Defectología han sido puestos de manifiesto por diferentes autores cubanos y del campo internacional (Rivera 1984, Forman y Cazden, 1984; Coll 1984; Arias y otros, 1989; Solé y otros, 1990; Shuare, 1990; Moll, 1990; Pérez, 1995; Zeigarnik, 1995; Morenza, 1996; Álvarez, 1997- 2001; Bell, 1997- 2001; López y otros 2000; Torres 2000, entre otros.). Vigotsky aplicó por primera vez de forma creadora el Materialismo Dialéctico a la ciencia psicológica, estableciendo con su concepción histórico-cultural los principios teóricos metodológicos medulares para la comprensión de una psicología más completa: como son la determinación histórico social de la psiquis humana, el carácter mediatizado y mediatizador de los procesos psicológicos y la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo. Le brindó a la Defectología definiciones conceptuales que hasta ese momento no tenía, elaborando orientaciones psicológicas y pedagógicas para el proceso de educación e instrucción de los niños con defectos o anomalías, las cuales se encuentran vigente, como por ejemplo: sus postulados sobre la estructura del defecto con la especificidad sobre el defecto primario y secundario, su enfoque correctivo compensatorio, la utilización y fundamentación del método genético experimental en el estudio

e investigación del desarrollo psíquico (Riviére 1984, Torres 1995; Bell 1997; López y otros, 2000). Fue además un precursor de las concepciones optimistas acerca del desarrollo de los niños y niñas deficientes, concepciones que han devenido en una de las tendencias actuales más importantes en este campo. Vigotsky, al fundamentar el postulado acerca de que las leyes generales del desarrollo psicológico rigen por igual el desarrollo del niño normal y el niño deficiente, insistió en que tanto para unos como para otros el acondicionamiento social del desarrollo es vital. Este proceso del desarrollo es un producto de la unidad de los factores biológicos y sociales, pero de una unidad condicionada de un modo complejo, diferenciado dinámico y variable, válida por igual para todas las funciones psíquicas y para las distintas etapas evolutivas.

Vigotsky, partiendo de su concepción general del desarrollo, explica la relación de la enseñanza y el desarrollo a partir de su concepción de **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**, la cual permite una orientación más efectiva y verdaderamente desarrolladora a la educación y en particular a la Educación Especial, tanto en el campo de la instrucción y la educación como el trabajo preventivo que se obtiene a través del diagnóstico, defendiendo en este el **enfoque cualitativo y no el puramente cuantitativo**, el concepto de **ZDP**, encierra un potencial enorme para el diagnóstico cualitativo, ya que posibilita además una definición prospectiva del desarrollo, siendo enorme su importancia práctica, (Riviére 1984) exigiendo en la explicación de la particularidad del niño con deficiencias, mediante un análisis causal, dinámico y positivo, y no puramente sintomático, utilizando en su método genético experimental el análisis de los procesos de la ZDP, a través de la influencia activa del experimentador y del aprendizaje activo del sujeto, o sea no constatar sólo el estado de las funciones psíquicas, sino estudiarlas en su génesis, pasar de la construcción a su modelación (Riviére 1984). La orientación hacia la búsqueda de las potencialidades y de la particularidad cualitativa del desarrollo del niño deficiente o desventajado social es rectora en todos sus trabajos. La teoría del desarrollo cognitivo de Vigotsky se apoya en gran parte en el concepto clave de **interiorización**. En este sentido, **“...toda la historia del desarrollo psíquico del niño enseña que desde los primeros días de vida su adaptación se logra por medios sociales, a**

través de las personas circundantes. El camino que va de la casa al niño y del niño a la casa pasa a través de otra persona. El tránsito de la vía biológica de desarrollo a la social es el eslabón central en el proceso de desarrollo, el punto de viraje radical de la historia del comportamiento del niño (...) El medio juega aquí un papel de primer orden” (1). O sea, la interiorización no es simplemente el paso de la función externa a la interna, sino la transformación de la estructura de la función, la constitución de la propia función psíquica superior.

Se coincide plenamente con Bruner (1989) cuando plantea que Vigotsky por primera vez asume el marxismo creativamente como raíz, concibiendo al hombre como sujeto al juego dialéctico de NATURALEZA – HISTORIA, de criatura biológica y producto de la cultura humana. La sociedad proporciona a manera de prótesis instrumentos, un equipo de conceptos, ideas, teorías, que permiten ascender a estados mentales superiores. De este modo se brinda un medio para volver al pensamiento y observarlo desde otro enfoque. Determinar su estado de desarrollo real, ya que el procedimiento para determinarlo era la evaluación de las tareas que el niño podía resolver en forma autónoma.

El entorno familiar y comunitario de los alumnos y alumnas, su familia, las relaciones entre sus miembros, la ayuda que les pueden o no brindar para el desarrollo de su proceso de aprendizaje estando en la obligación de identificar los factores de riesgo y de protección o las necesidades y potencialidades de este ambiente familiar, siendo esta vía un acercamiento a la realidad social de sus alumnos y alumnas y algo tan importante como esto, tomar en cuenta a esta familia en la toma de decisiones con respecto al propio alumno.

El sistema de trabajo con los alumnos y la familia en desventaja social incluye el trabajo grupal con padres y estudiantes más individualizados. Se modela:

1. La escuela de padres deseada.
2. El apoyo del entorno comunitario a la familia individual objeto de atención.
3. La orientación escolar individualizada al alumno proveniente de este medio.

Estas acciones educativas sobre los padres con dificultades tienen un enfoque común a todas las familias, permiten diferenciar acciones con las que presentan determinadas disfunciones educativas por ejemplo: familias

incompletas, familias donde la madre es muy joven, o aquellas donde no se atiende adecuadamente a los hijos. O sea, se abordan diferentes alternativas para dar solución más individualizada a las familias que muestran dificultades en el cumplimiento de sus funciones educativas.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo continuamente las influencias de otros grupos sociales; de las escuelas, a través de la inserción sociolaboral de los familiares adultos y la influencia de la opinión social de la comunidad cercana por los medios de difusión masiva. Entonces, es por tanto un sistema donde sus integrantes interactúan, producen mensajes. No es una realidad física inerte porque hay circunstancias, vivencias y hechos que producen cambios en la dinámica familiar que convienen adecuadamente al acto educativo esencialmente guiado por los adultos. Es que la vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. A pesar de que diversas instituciones comparten con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de los hijos, la situación de menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia no es posible, se agregaría esta función de la familia: **es indelegable**.

En la familia es donde se experimentan las primeras experiencias sociales del ser humano. Su influencia se siente como ningún otro factor en la vida. No caben dudas que la familia es la que configura esa vida a partir de enseñanzas, de imitación o identificación con los progenitores y otros adultos con los cuales se convive. Estas ideas animan a subrayar que la educación de los hijos no es de un día, ni tan espontánea, ella tiene una intencionalidad, hay que proponérselo, privilegiarlo en la cotidianidad.

Situar la acción de la familia como un espacio educativo es un empeño de los especialistas, porque todos estos espacios son vitales, al actuarse en ellos cultural y sociológicamente. La familia, en efecto, es un elemento vital dinámico, porque la red de fuerza en el actuante es múltiple y condiciona el desarrollo, que será traducible en procesos de información, personalización, moralización y socialización.

Además la familia es un sistema que se autodirige con cierto grado de conciencia colectiva, valiéndose para ello del cumplimiento estricto de algunos factores que favorecen el ejercicio para perfeccionar la formación de los hijos, entre ellos se encuentran:

- El elevado nivel de los miembros de la familia que favorece la comunicación familiar, la distribución de tareas domésticas entre ellos y las relaciones de parejas.
- La Incorporación de la mujer al trabajo propicia una organización más conveniente del consumo, una distribución más equitativa de las labores domésticas y la presencia de tareas de conversación con los hijos.
- Es sumamente importante para las familias de trabajadores intelectuales la existencia de condiciones de vida más favorables (vivienda, incorporación de la mujer al trabajo, escolaridad y mejores ingresos) contribuyen al cumplimiento adecuado de las funciones familiares.
- Las condiciones adecuadas que se establecen en la mayoría de las parejas caracterizadas por el amor, respeto mutuo, satisfacción, facilita las trasmisión a los hijos de un modelo de relación mas coherente con los años de duración.
- Las madres atienden y se preocupan por la educación de sus hijos con independencia de su condición de trabajadora o no. Los indicadores positivos en la comunicación madre e hijo favorece la influencia educativa que estas puedan ejercer sobre sus hijos.

La familia es el primer grupo social que se encuentra el niño al nacer, él es capaz de asimilar y más tarde reflejar lo que su familia de forma voluntaria o involuntaria manifiesta.

Con la realización de este trabajo se demuestra que es necesario el empleo de acciones preventivas, que con su correcto seguimiento lograrán despertar el interés de las familias en las actividades que se realizan en la escuela, su función acerca de cómo guiar a niños y niñas en situación de desventaja social para el logro de un mejor desarrollo de su personalidad. La atención a la diversidad será un saldo muy favorable en el perfeccionamiento desde el punto de vista social.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

completas. pp:160-169. La Habana. Pueblo y Educación, 1989, t.5.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial, razones, visual actual y desafíos. La Habana, Pueblo y Educación. 1997. 329 p.
2. Burke Beltrán, María Teresa. De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia. La Habana, Pueblo y Educación. 1980. 308 p.
3. Torres González, Martha. Familia unidad y diversidad. La Habana, Pueblo y Educación. 2003. 161p.
4. Vigotsky L. S. Obras Completas. La Habana, Pueblo y Educación. 1989. t. 5
5. Vlasova, T. A. Para el maestro sobre los niños con desviaciones en el desarrollo. La Habana, Libros para la educación. 1979. 345 p