

Fundamentos teóricos para el desarrollo de la Extensión Universitaria en las microuniversidades pedagógicas

M.Sc René Planche Jardines.
Lic. Esther Miguel Creyón.

RESUMEN

En el presente artículo se tienen en cuenta los referentes teóricos que aportan la sociología, la psicología y la pedagogía para poder fundamentar, desde este punto de vista, el desarrollo de la extensión universitaria en el entorno de la microuniversidad pedagógica. Este artículo parte de una investigación educativa que incluye la propuesta de un modelo pedagógico para el perfeccionamiento de la Extensión Universitaria en las microuniversidades pedagógicas, válida en tanto las informaciones que se ofrecen permiten el logro de un mayor conocimiento para poder perfeccionar el desarrollo de la extensión universitaria en este nuevo contexto.

Palabras clave: Extensión universitaria, microuniversidad pedagógica, fundamentos teóricos.

ABSTRACT

In the present article are taken into account the theoretical elements that Sociology, Psychology and Pedagogy supply in order to establish a foundation, from this point of view, for the development of the university extension in the ambit of the pedagogic micro-university. This article starts from an educational investigation that includes the proposal of a pedagogic model for the improvement of the university extension in the pedagogic micro-universities, valid as long as the information offered allow the achievement of a wider knowledge in order to perfect the development of the university extension in this new context.

Keywords: university extension, pedagogic micro-university, theoretical foundations.

Las actividades de extensión universitaria que se realizan en los centros de la Educación Superior y ahora en las microuniversidades y sedes universitarias están encaminadas a preservar, desarrollar, promover y difundir la cultura universitaria hacia la comunidad intra y extrauniversitaria, dígase a los miembros de la microuniversidad y a los de la comunidad aledaña a la microuniversidad,

sede universitaria o centro de la Educación Superior, con el firme propósito de desarrollar la personalidad de los individuos que participan como objeto y/o sujeto en la actividad.

Ante estos imperativos las microuniversidades, tienen la gran responsabilidad de formar un educador comprometido con su sociedad y su tiempo, preparados para dar respuesta a los retos que hoy impone el desarrollo, la actual contienda de ideas y las realidades de la sociedad socialista cubana.

Para lograr el desarrollo exitoso de este proceso, es importante trabajar en potenciar el proceso de la Extensión Universitaria, visto esta como una importante dimensión para el desarrollo de la formación cultural integral de los estudiantes y como un proceso que promueve la preparación cultural de la sociedad que integra en su propio contenido la labor formativa e investigativa para preservar, desarrollar y difundir la cultura en toda la comunidad universitaria y extrauniversitaria, todo lo cual supone la participación de los profesores y estudiantes en la socialización de los saberes adquiridos como protagonistas del desarrollo sociopolítico de la universidad y la sociedad.

En la búsqueda de acciones que potencien el proceso de Extensión Universitaria, la concepción de la universalización de los Institutos Superiores Pedagógicos para extender la Universidad a los territorios y convertir la escuela en una microuniversidad, ocupa un lugar importante al cual se le debe prestar especial atención, toda vez que implica una fundamentación teórico-metodológica.

Su desarrollo en las microuniversidades pedagógicas están sustentada por un alto contenido sociológico, psicológico y pedagógico, de ahí la necesidad de ofrecer consideraciones teóricas para fundamentar el desarrollo de la extensión universitaria en este contexto, partiendo de los postulados teóricos de estas ciencias afines.

Fundamentos sociológicos para el desarrollo de las actividades de extensión universitaria de las microuniversidades pedagógicas de preuniversitario.

La práctica histórica universitaria ha permitido identificar tres procesos en la universidad: el docente-educativo, el investigativo y el de extensión, que se desarrollan en la dinámica universitaria y en el que intervienen como sujetos: estudiantes, profesores, personal administrativo, investigadores y autoridades, en una compleja red de relaciones sociales, en vínculo permanente con la comunidad y con el medio social.

Criterios del Doctor Carlos M. Álvarez de Zayas y la Doctora Virginia M. Sierra Lombardía en su obra “LA UNIVERSIDAD DE EXCELENCIA” hace especial énfasis en la función social de la Universidad teniendo en cuenta los retos del mundo de hoy, los cuales es oportuno tenerlos en cuenta, para en este análisis hacer una valoración de la función social de la microuniversidad, como nuevo entorno donde se desarrollan los procesos universitarios, después del proceso de universalización de las Universidades Pedagógicas

Teniendo en cuenta la necesidad de elevar a planos superiores la cultura general e integral de jóvenes y pueblo en general y con el propósito de convertirlo en el pueblo más culto en los próximos años, el cual constituye un problema social para analizar la función social de la microuniversidad en cada uno de los centros educacionales de cada territorio deben preservar la cultura que la precedió y desarrollarla.

La situación actual y las condiciones que originaron el surgimiento de las microuniversidades permiten hacer una aproximación acerca de las características que la definen como institución social.

- Surgió objetivamente en un momento histórico determinado, a partir de las condiciones, posibilidades y necesidades que la misma sociedad generó.
- Su objetivo está marcado en la conservación, desarrollo y promoción de la cultura de la sociedad,
- Es la encargada de continuar la formación del profesional de la Educación desde el 2do año de la carrera hasta su 5to año de estudio universitario.

La microuniversidad es una verdadera institución social siempre que encamine sus esfuerzos a preservar, desarrollar y promover la cultura en su más amplia acepción a la sociedad. Dicho de esta manera, se entiende que ella cumple su verdadera función social en la medida en que se adecua a las exigencias que la sociedad le demanda y en especial en este momento histórico de profundas transformaciones educacionales, económicas, políticas, sociales, culturales en que se encuentra enfrascado el país.

Si estos centros educacionales se integran al que hacer social, influye decisivamente en todos los campos de acción de la sociedad, incluyendo, el arte, el cuidado del medio ambiente, preservar los valores patrios, la asistencia médica, el deporte, la cultura, los conocimientos científico-técnicos entre otros, fundamentalmente mediante el proceso de formación de los profesionales y su inserción en sociedad.

Considerando que la función de la microuniversidad pedagógica no debe ceñirse solamente a la formación de los educandos y profesionales de la pedagogía, ya que la convertiría en simple transmisora del conocimiento, sino que debe ser una institución que interactúe con la comunidad y su medio, que rescate, preserve, difunda y divulgue la cultura en el sentido más amplio, cuyas acciones contribuyan al crecimiento del saber y a la solución de los problemas que enfrenta la comunidad donde está enclavada, tiene que constituir un organismo abierto que actúa continuamente sobre el medio y reciba de este sus influencias, tiene que manifestarse una relación bilateral entre la microuniversidad y la comunidad.

En los momentos actuales el trabajo comunitario que pueden desarrollar las microuniversidades de todos los niveles de educación es objeto de estudio de muchos profesionales tales como: sociólogos, pedagogos, psicólogos y otros investigadores. Porque precisamente esta actividad contribuye a que se forme y desarrolle la personalidad del sujeto ejecutor y el receptor, acorde o no con las exigencias y encargo de una sociedad, tomando como referencia el enfoque histórico – cultural de Vigotsky, el cual destaca la influencia social en la formación

fundamental de esta concepción.

Las actividades de extensión universitaria por sus objetivos, funciones y resultados históricos ocupa el rango de vertiente principal del trabajo de la educación superior, para que cada día se garantice la efectividad de la interacción universidad – comunidad y en este sentido son numerosas las investigaciones que se han realizado en este campo para elevar la influencia de la universidad en la comunidad mediante la proyección del ser de la universidad.

La extensión universitaria es el proceso mediante el cual la microuniversidad y cualquier centro de la Educación Superior promociona a la sociedad la cultura que dicha Universidad ha ido acumulando y también, en sentido inverso, la cultura que puede recibir de la sociedad.

La materialización de la relación universidad – comunidad ha sido una política que se ha seguido en los Centros de Enseñanza Superior del país a partir del triunfo Revolucionario en 1959, pues en la época neocolonial y anteriormente a esta la universidad tenía muy poca influencia en su entorno social.

El vínculo microuniversidad – comunidad, debe ser el resultado de un proceso bidireccional, dinámico y dialéctico de "Interacción Social", en el que la microuniversidad tiene que propagar los resultados de la Docencia, la Investigación y la Cultura en General a través de la vertiente de extensión universitaria, recibiendo de aquella, aportes para su incorporación, sistematización científica y retroalimentación de las otras vertientes del Proceso Pedagógico, integrado a la Docencia e Investigación en un solo proceso, donde cada uno de los componentes tiene rasgos propios y distintivos; pero cada uno de estas en su conjunto son portadora de la totalidad del Proceso y no es el resultado de la suma de funciones y actividades; sino una totalidad.

En el año 2002 en el país, se produce un cambio significativo en virtud de fortalecer la relación universidad-comunidad, el proceso de universalización de las universidades pedagógicas, donde el proceso formativo de los profesionales pedagógicos se le da continuidad desde cada uno de sus municipios, en las sedes universitarias y las microuniversidades pedagógicas.

Sobre la relación microuniversidad - comunidad, el elemento rector es la microuniversidad, como centro cultural más importante de la localidad donde esté enclavada, se plantea lo anterior porque la escuela como centro cultural más

importante de la comunidad, atendiendo a su misión social, debe encaminar sus acciones educativas y orientadoras cada vez más hacia un trabajo educativo que lo vincule a los demás factores de la comunidad, atendiendo a que esa educación es un proceso multifactorial, por ser la escuela quien posee los medios de conocimientos, e influye en la educación y formación de sus miembros.

Por tanto los programas de estudios deben vincularse con los problemas de la comunidad, para promover un sentimiento de identificación con estos, no solo familiarizando a los habitantes con dichos problemas, sino ayudándolos a conocer las necesidades económicas y sociales más importantes, reuniendo y difundiendo las informaciones que se requieren para resolverlos, activando y ayudando a coordinar los esfuerzos tendentes al mejoramiento de la comunidad, mediante la orientación y la participación en aras de lograr elevar la cultura general integral.

La interacción social que se garantiza con la extensión universitaria, tiene un gran potencial, para vincular la microuniversidad a la solución de problemas locales, nacionales y regionales de su entorno y al mismo tiempo aportar elementos a la propio centro, que permitan mejorar sus funciones y prácticas en base a los requerimientos cambiantes de la realidad social.

La interacción microuniversidad - comunidad, debe ser una puerta para que la Universidad salga a la Sociedad y la Sociedad entre a la Universidad, estos objetivos solo pueden cumplirse cuando reposan sobre la base efectiva de una adecuada articulación funcional de las tres vertientes universitarias: docencia, investigación y extensión.

Fundamentos psicológicos.

Los conocimientos psicológicos constituyen sin lugar a duda una herramienta de trabajo para la correcta dirección del proceso pedagógico, ya le permite conocer las leyes, categorías y principios que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso docente-educativo, la formación de hábitos y habilidades, en fin poder influir en el desarrollo general integral de la personalidad del individuo. Cuando se buscan los métodos para elevar el desarrollo cultural del ser humano, formar y desarrollar nuevas capacidades, habilidades y hábitos; cuando se procura formar en el individuo determinados valores, y convicciones, que propicien elevar su cultura en el sentido más amplio de la palabra, nos enfrentamos a la gran tarea del conocimiento psicológico para la

dirección de la formación y el desarrollo de la personalidad.

Estas ideas tienen su fundamento en la Filosofía Marxista-Leninista, la cual constituye la base metodológica de la ciencia psicológica y de todas las ciencias, aportando los conocimientos teóricos y metodológicos esenciales para la correcta interpretación del mundo.

Uno de los aportes más importantes de la Filosofía Marxista-Leninista a la Psicología es indudablemente la concepción del hombre como un ser histórico- social. En este sentido Carlos Marx y otros importantes psicólogos soviéticos (L.S. Vigotsky, A.N. Leontiev, P. Ya. Galperin, y V. V. Danvidov) han dejado claro sus ideas acerca de que la formación y desarrollo de la personalidad del individuo depende del conjunto de relaciones sociales, la actividad y la comunicación, teniendo en cuenta las condiciones histórico- sociales que se enfrenta en la vida. A.N. Leontiev (1903-1979) profundizó en el estudio de la conciencia y la actividad, destacando que el objeto de la Psicología es el estudio de la actividad integral del sujeto en todas sus formas y tipos, entendía a la psiquis como una forma peculiar de actividad y que esta no puede existir sin las formas de comunicación material y espiritual y sin las relaciones sociales. El define la actividad como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

Las actividades de extensión universitaria que se desarrollan en los centros de Educación Superior y las microuniversidades pedagógicas van encaminadas al desarrollo de la personalidad, tanto de los individuos que integran la comunidad intrauniversitaria como la extrauniversitaria por el carácter activo de la personalidad, pues a la vez que se regula en la propia actividad, también se desarrolla.

La actividad como sistema y categoría psicológica resalta tres aspectos de suma importancia para la comprensión de esta:

1. La actividad es poli motivada.
2. Existe una relación entre los objetivos de las acciones y el sistema de motivos que dinamiza la actividad.
3. La movilidad de los distintos elementos dentro del

sistema.

Estos aspectos se deben tener en cuenta para la proyección de las actividades de extensión universitaria, si tenemos presente que en una misma actividad por lo general cada sujeto tiene diferentes motivos, por lo que se manifiesta un sistema de motivos. Se evidencia en la actividad la relación entre los objetivos con que se proyecta cada acción y el sistema de motivos que dinamiza la actividad para el sujeto, para que en este sentido cada acción que se realice como parte de la actividad que se proyecte tenga más o menos sentidos para el sujeto.

Las actividades de extensión universitaria como proceso de interacción humana de la universidad redimensiona su consideración como resultado de la actividad y la comunicación. La extensión es actividad en tanto persigue como objetivo la transformación consciente del medio; quiere esto decir que no solo pretende la contribución a la transformación de los procesos en que interviene en la universidad, y de la universidad en sí misma, sino también contribuye a la transformación de la sociedad mediante su propia participación en el desarrollo cultural.

Por otro lado, es comunicación, entendida como el modo de producir y poner en circulación significaciones socialmente construidas y estrechamente ligadas a la posición que los interlocutores ocupen en la relación que establecen. Toda acción de extensión eso implica una comunicación con la sociedad, en la que la Universidad se posiciona, ubica y se ubica frente a los diferentes sectores de la sociedad con los que interactúa en igualdad de condiciones.

Al asumir que se produce mediante la actividad y la comunicación se ratifica que la extensión universitaria, como proceso de interacción social, conlleva a que ninguna de las partes supere a la otra y que ambas se enriquezcan y desarrollen.

Los profesores en las microuniversidades pedagógicas, se encuentran siempre inmerso en la realización de diferentes actividades específicas (actividades de carácter docente, de estudio, deportiva, investigativa, cultural, entre otras.) donde en todas ellas a pesar de su especificidades se encuentran las acciones como elemento estructural de la actividad que realiza y donde se manifiesta su carácter objetual, que está indisolublemente ligada a sus motivaciones, puesto que le

confiere a la actividad de la personalidad su dirección, orientación y sentido para el individuo, constituyendo el aspecto más importante que distingue psicológicamente a todas las actividades humanas entre si.

Durante mucho tiempo la extensión universitaria fue considerada como la proyección del quehacer de la comunidad universitaria, hacia quienes no tenían acceso a ella.

En análisis realizado por la Dra. C. Pilar Rico Montero, en su obra “la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) (2003)”. Toma como referencia el enfoque Histórico-Cultural de la teoría de L.S. Vigotsky y sus colaboradores, profundizando en la ZDP, en la formación y desarrollo de la personalidad.

Para Vigotsky (1935) la ZDP se define como” la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (1)

Según este enfoque Vigotskyano se considera al individuo como un ser social, cuyo proceso de desarrollo va estar sujeto a un condicionamiento social e histórico que se manifiesta mediante los procesos educativos en los cuales está inmerso desde su nacimiento; y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes.

Estos planteamientos permiten dejar claro que el desarrollo de las actividades de extensión universitaria por los profesores y demás miembros el individuo desarrollará su personalidad a partir de la apropiación de la cultura, en un proceso de producción y reproducción del conocimiento bajo condiciones de orientación e interacción social entre la microuniversidad y la comunidad. Cada sujeto participante hará suyo esa cultura, pero lo hará en un proceso activo, aprendiendo de forma escalonada acerca del contexto histórico-social en que se desenvuelve y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Lo anterior evidencia el papel relevante que en esta teoría se le atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros, lo cual para Vigotsky se constituye en la ley general de la formación y el desarrollo de la psiquis humana de acuerdo con la cual, los procesos intrapsicológicos, van siempre precedidos de los procesos interpsicológicos.

La gran trascendencia del enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky en la Psicología Soviética y Cubana, permitió que fuera seguida por A.N. Lontiev, A. Luria y P.Ya Galperin.

Asumir esta concepción de Vigotsky permite tener en cuenta el papel que juegan las actividades de extensión universitaria en la formación psicológica de la personalidad de los profesores en formación, los miembros de la escuela y la comunidad.

Fundamentos pedagógicos.

La extensión universitaria, en los momentos actuales en las microuniversidades pedagógicas necesita de transformaciones en su concepción y proyección, de manera que responda a la formación pedagógica integral del futuro educador, los miembros de la microuniversidad y que además promueva y eleve la cultura general e integral de la comunidad.

En el programa de Extensión Universitaria para los Centros de la Educación Superior, propuesto por los investigadores Dr. Gil Ramón González y la M.Sc. Mercedes González se deja claro en su objetivo estratégico que para transformar la extensión universitaria, a partir de asumirla como un proceso orientado a la labor educativa, que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria y su entorno social, se plantean entre otros indicadores los siguientes:

-
1. Fortalecer la dimensión extensionista del enfoque integral para la labor educativa.
-
2. Estimular el desarrollo de la extensión desde las formas organizativas del proceso docente.
 3. Ampliar las alternativas para la superación cultural de los profesionales universitarios y de la población en general.
 4. Potenciar la difusión de los resultados de la ciencia y la innovación tecnológica.
 5. Potenciar la realización de proyectos extensionistas dirigidos al desarrollo sociocultural comunitario.
 6. Estimular la investigación en el campo de la extensión universitaria, así como la introducción y generalización de sus resultados.

7. Perfeccionar el desarrollo de los recursos humanos de la comunidad universitaria para asumir la labor extensionista.

Sin embargo en el nuevo contexto de actuación y formación de los profesionales de la educación desde el 2do año de la carrera es la microuniversidad pedagógica, en la cual se requiere dejar sentadas las bases en el plano pedagógico para garantizar la formación integral de la personalidad de los participante de las comunidades intra y extramicrouniversidad.

La microuniversidad pedagógica concibe su proceso pedagógico para contribuir al sistema de influencia conscientemente organizada, dirigida y sistematizada, para la formación multilateral y armónica de los educandos y la comunidad cuyo núcleo esencial debe estar en la formación de los valores para que se integren a la sociedad y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento integral.

Además de la influencia que se materializa en la microuniversidad en el proceso educativo para la formación de valores, este presupone un momento integrador que abarca las diferentes esferas del desarrollo del educando y la comunidad: cognitiva, afectiva, volitiva, física y, aunque en algunos momentos esté dirigido con mayor énfasis a una esfera en particular, en este empeño la concepción de la extensión universitaria juega un papel decisivo cuando esta se enfoca con un carácter integrador dentro del proceso pedagógico.

La concepción integradora de la extensión universitaria en las microuniversidades pedagógicas posibilita la necesaria unidad entre la instrucción y la educación en un único proceso abarcador, contribuyendo al materialización de los principios de la dirección del proceso pedagógico de la escuela cubana, lo que favorece a que el los miembros de la comunidad intramicrouniversitaria se convierta en objeto y sujeto de la actividad, logre un alto nivel de sensibilidad y de identidad con su centro, al mismo tiempo que su labor extensionista intra y extramuros promueva y difunda la cultura acumulada por su microuniversidad, sede universitaria y el Instituto Superior Pedagógico al territorio, y de esta manera recibir del territorio sus mejores valores, costumbres, cultura y el resultado de la labor científica que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia, lo que conducirá a un crecimiento personal de las dos partes involucradas en el proceso de extensión.

Como proceso pedagógico en los momentos actuales, la extensión universitaria

no tiene suficientemente desarrollada su base teórico-metodológica para una correcta dirección estratégica en este nuevo contexto que lo constituye la microuniversidad, donde se demuestre el carácter instructivo, desarrollador y formativo que tienen las actividades de extensión universitaria. Precisamente sobre estas direcciones se trabaja en esta investigación, de manera que posibilite su instrumentación pedagógica en la práctica.

Las reflexiones expuestas evidencian la necesidad de transformación de las prácticas educativas predominantes en las microuniversidades pedagógicas y en los Institutos Superiores Pedagógicos en el primer año intensivo, para contribuir con la formación de un profesional integral capaz de reflexionar, actuar, crear y solucionar los problemas que afrontará como resultado de su quehacer profesional que tribute al compromiso social de estos con la sociedad.

La Extensión Universitaria como proceso pedagógico está sustentado por los fundamentos que les ofrecen las ciencias afines de la educación: la Filosofía de la Educación, la Psicología de la Educación, la Sociología de la Educación, permitiéndoles diseñarse en el contexto de la microuniversidad con la intención de elevar la cultura integral de la comunidad intra y extramicrouniversitaria.

La microuniversidad pedagógica con las actividades de extensión universitaria posibilita asegurar la función social como institución y garantizar el necesario vínculo con la comunidad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1-Rico Montero, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana. Pueblo y Educación. 2003. 22 p.

BIBLIOGRAFÍA

1-Álvarez de Zayas, Carlos. La Universidad como Institución social. La Habana. Pueblo y Educación, 1994. 340 p.

2-Arias Herrera, Héctor. La comunidad y su estudio. La Habana. Pueblo y Educación, 1995. – 120 p.

3-Castro Ruz, Fidel. El estudio, el trabajo y la formación de la juventud. Selección de Textos. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. Cuba. 1986. 340 p.

4-González, G. y González, F. 2002. La gestión de la extensión universitaria: una aproximación desde la perspectiva cubana. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII. (2). 2002. C. 43 p.

5-_____ Extensión universitaria: principales tendencias en su evolución y desarrollo. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXIII (). 2003. ISSN.0257-4314

6-Rico Montero, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana. Pueblo y Educación. 2003. 48 p.