

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo y su Operacionalización por el Tutor en la formación de intenciones profesionales de los estudiantes de carreras pedagógicas

Lic. Jorge O. Sotolongo Borges

Lic. Eugenio Quintero Azahares

RESUMEN

Se concibe el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como una herramienta psicológica y pedagógica importante para la formación de dichas intenciones profesionales. En consecuencia se aportan ideas, métodos e incluso una posible metodología, que le permitirá al tutor operacionalizar este concepto en la práctica educativa como una vía para alcanzar los resultados deseados en la formación y desarrollo de intenciones profesionales en los estudiantes de las carreras pedagógicas en correspondencia con los retos y demandas de la educación cubana.

Palabras clave: Zona de Desarrollo Próximo, Tutor, Intenciones Profesionales, Carreras Pedagógicas.

ABSTRACT

The concept of Area of Subsequent Development is conceived as an important psychological and pedagogic tool for the formation of the said professional intentions. Consequently, ideas, methods and even a possible methodology are provided, that will allow the adviser to operationalize this concept in the educational practice, as a way to reaching the results wanted in the formation and development of professional intentions in the students of the pedagogic majors, in correspondence with the challenges and demands of the Cuban education. Keywords: Area of Subsequent Development, adviser, professional intentions, pedagogic majors.

En su intervención en la apertura de la Reunión Nacional Preparatoria del presente curso escolar 2007-2008, el Ministro de Educación Dr. Luis I. Gómez Gutiérrez, se refirió a elementos de mucha importancia como la cobertura profesoral relacionada con la reducción del éxodo, las bajas del personal docente

y el cumplimiento de los planes de ingreso a las carreras pedagógicas, y más que de cumplimiento de los planes de ingreso se debía hablar de los planes de graduación que dependerán de la retención en el ciclo en los institutos superiores pedagógicos (ISP) y que se debe lograr que en próximos cursos escolares la retención en los pedagógicos tenga un vuelco positivo.

En el contenido de la reflexión del Ministro se reconocen dos problemas independientes pero muy estrechamente relacionados entre sí:

- Los jóvenes que matriculan carreras pedagógicas y posteriormente abandonan los estudios.
- Los graduados de los ISP que no continúan ejerciendo la profesión. Aunque en ambos casos pueden ser diferentes las causas que los provoquen, sí se puede asegurar la existencia de una causa común: el trabajo de motivación profesional y orientación profesional que se realizó con estas personas durante el tiempo que permanecieron estudiando la carrera no logró el objetivo esencial de desarrollar en ellas las intenciones profesionales.

“Las intenciones profesionales constituyen la representación del sentido personal que adquiere la profesión para el sujeto, lo que implica que el motivo profesional se ha convertido en un motivo rector de la conducta y que por tanto regula y subordina la esfera motivacional hacia la consecución de objetivos relacionados con la futura profesión.” (1)

Investigaciones realizadas han permitido comprobar que los estudiantes que manifiestan intenciones profesionales obtienen mejores resultados docentes y muestran una actitud más favorable hacia el cumplimiento de las actividades relacionadas con la futura profesión.

Dicho así, una solución a los dos problemas mencionados anteriormente consistiría en diseñar una estrategia de motivación y orientación profesional pedagógica que retome y potencie la formación de intenciones profesionales.

En la literatura consultada se encuentran que existen varios estudios e investigaciones que hace ya algunos años abordaron la importancia de la formación de intenciones profesionales en los jóvenes. Los mayores aportes en el enfoque teórico y metodológico del concepto de intención profesional parte de autores cubanos como la Dr. C. Viviana González Maura y el Dr. Fernando González Rey; este último lo introduce en la literatura psicológica y lo define como una expresión de la tendencia orientadora de la personalidad, al plantear:

“Por tendencia orientadora de la personalidad entendemos el nivel superior de la jerarquía de motivos de la personalidad, que está formada por los motivos que realmente orientan a la personalidad hacia sus objetivos esenciales en la vida, lo que presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de estos motivos con la elaboración consciente por el sujeto de sus contenidos. En base a este proceso los motivos adquieren un sentido consciente personal para el sujeto, el cual determina la formación de complejas formaciones motivacionales, como los ideales, la autovaloración y las intenciones profesionales, conduciendo a la aparición de un poderoso sistema de autorregulación.” (2)

Tanto el Dr. Fernando González Rey, como la Dr. C Viviana González Maura desarrollaron sus investigaciones antes de que se redimensionara el papel de los ISP y de las escuelas como centros formadores de los futuros profesionales de la educación.

En el modelo actual, el estudiante del ISP a partir del segundo año se forma desde la escuela, con encuentros quincenales en la Sede Pedagógica. Esta concepción de la formación se distingue por la amplitud de sujetos y contextos, mayor integración estudio-trabajo, modificación de los roles tradicionales de profesores y estudiantes y mayor exigencia a los sujetos que se involucran.

Luego, cualquier trabajo que se quiera emprender en las sedes pedagógicas con el propósito explícito de formar intenciones profesionales en los estudiantes de 2do a 5to años, tendría que empezar por considerar los elementos anteriores, así como otros dos que caracterizan a la Universalización:

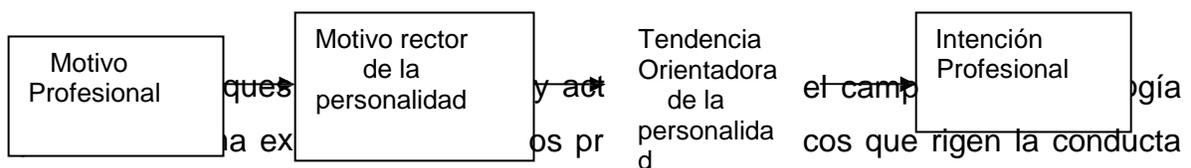
- La mayor complejidad de las tareas a resolver por los estudiantes, que las deben enfrentar y solucionar para desarrollar mayor independencia, en la

medida que se consolidan las habilidades pedagógico-profesionales a partir de su relación con las disímiles situaciones que se presentan en un contexto de actuación que por naturaleza es complejo.

- Los cambios en la concepción del profesor tutor, cuya función docente se dirige, en las condiciones actuales de formación, a coordinar, controlar, ayudar a aprender, en fin enseñar.

El análisis de estos dos últimos elementos por sí solos conducen a pensar en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y en la posibilidad e importancia de su operacionalización como una vía para alcanzar los resultados deseados en la formación y desarrollo de intenciones profesionales en los estudiantes de carreras pedagógicas, en correspondencia con los retos y demandas de la educación cubana.

Según la definición dada por F. González, las intenciones profesionales tienen su origen en los motivos profesionales, aunque no todo motivo profesional llega a convertirse en una intención profesional. Cuando el motivo profesional se convierte en un motivo rector de la conducta del individuo, entonces alcanza el carácter de tendencia orientadora de la personalidad y como expresión de esta aparece la intención profesional.



del hombre y sus motivaciones se encuentra la concepción histórico-cultural del desarrollo humano creada por el importante psicólogo soviético Lev S. Vigotski (1896-1934) a partir de la posición del Materialismo Histórico y Dialéctico.

Los aportes más significativos de esta teoría psicológica a la educación, radican en reconocer que:

- Existe un desarrollo cultural del sujeto.
- Las funciones psíquicas superiores tienen su origen en las condiciones de vida social y se forman en el transcurso de la vida bajo la influencia de la educación.
- La importancia del papel del otro, o los otros, en ese proceso.

Efectivamente, Vigotski dejó establecido que las posibilidades colectivas, es decir, la presencia de los otros, es la condición más importante para propiciar el desarrollo del sujeto.

El enfoque histórico-cultural ha tenido mucha fuerza en el ámbito educativo cubano porque ha sido el sustento de las investigaciones y del trabajo metodológico que se realiza y se ha realizado en las escuelas y en institutos superiores pedagógicos, caracterizado por la diversidad de abordajes en relación con su concepción.

Uno de los conceptos más importantes de la escuela histórico-cultural lo constituye el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vigotski, quien partiendo de su concepción general del desarrollo lo introduce para explicar la relación de la enseñanza y el desarrollo. Este concepto permite una orientación más efectiva y verdaderamente desarrolladora a la educación y por lo tanto, su operacionalización en la práctica educativa cubana se ha convertido en una necesidad insoslayable, entre otras cosas, para poder fundamentar que esa práctica se adscribe al enfoque histórico-cultural.

¿Cómo se interpreta el trabajo con el concepto de ZDP en la formación de intenciones profesionales en el contexto de la Universalización?

A diferencia de los modelos anteriores, en las condiciones actuales de la Universalización, la formación integral de los estudiantes de las sedes pedagógicas depende en gran medida de la atención que se les brinde en las escuelas, ahora concebidas como microuniversidades, y en las cuales ellos pasan la mayor parte del tiempo en un proceso permanente de construcción individual y social mediante la realización de diferentes tareas planificadas en los cuatro componentes de su formación, el laboral, el académico, el investigativo y el extensionista, en los que confluyen la preparación en el orden del conocimiento

científico y el desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales, con el desarrollo de sentimientos y de formas de pensar y actuar. El éxito que ellos tengan en la realización de estas tareas dependerá a su vez, en gran medida, de la intervención de un elemento clave en la concepción de este modelo: el tutor.

“El tutor es un elemento clave dentro del equipo docente, que esta en contacto directo y sistemático con el estudiante y lo atiende durante toda su carrera. Debe ser portador de los mejores valores y cualidades que lo caractericen como ejemplo a imitar por sus estudiantes en todos los ámbitos de su vida política, social y profesional. El tutor actúa como un crítico constructivo, ayudando al estudiante a salir de las dificultades, comprobando si ha adquirido las competencias de aprender a aprender y de aprender a enseñar para aprender. No es un profesor en el sentido usual, su trabajo no consiste solo en transmitir información. Tiene, por tanto, la gran responsabilidad de atender los aspectos formativos del estudiante, estableciendo relaciones con su familia para de conjunto contribuir a su formación, velar por su estado emocional y de salud, comprender sus desaciertos como parte del proceso de formación y desarrollo como docente, sin ser permisivo, y reconocer sus logros, estimulándolo a ser cada vez mejor” (3)

En la formación de intenciones profesionales es muy importante que el tutor logre que el estudiante desarrolle un vínculo afectivo con el contenido de la profesión que se expresa en intereses concretos hacia la misma, así como en una actitud positiva hacia esta. Se lograra un vínculo afectivo con el contenido de la profesión cuando al estudiante logre, entre otras cosas:

1. Conocimiento del contenido de la profesión:

- Conocer el perfil del profesional, que entre otras cosas brinda información sobre los objetivos y plan de estudio de la carrera.
- Importancia y aplicabilidad social, así como sus perspectivas.
- Posibilidades de investigación de su objeto.

2. Dominio del contenido de la profesión:

- Dominio del contenido de la o las asignaturas que imparte como parte del cumplimiento de su componente laboral.

- Tener un buen nivel de desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales.
3. Satisfacción en la realización del componente laboral:
 - Poder asimilar la carga docente.
 - Tener éxito ante las situaciones de conflicto profesional que tiene que enfrentar.
 4. Buenos resultados académicos en las diferentes asignaturas de la carrera.
 5. Protagonismo en las actividades de extensión universitaria.
 6. Ser miembro de la PREP.
 7. Participación activa en las actividades científico-estudiantiles
 8. El reconocimiento social y familiar, así como una correcta estimulación en correspondencia con sus resultados.
 9. Tener una positiva influencia política y moral del colectivo pedagógico.

Con el propósito de alcanzar progresivamente el estado deseado de la manifestación de estos indicadores, el tutor puede utilizar como herramienta pedagógica y metodológica el concepto de Zona de Desarrollo Próximo.

Por Zona de Desarrollo Próximo se entiende la distancia que existe entre el nivel de desarrollo actual del estudiante, que se determina con ayuda de tareas que el soluciona de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial, que se determina con ayuda de tareas que el estudiante debe solucionar con la ayuda de otros (tutor).

Varios autores le han realizado críticas a este concepto por las dificultades que le conceden a su operacionalización. No obstante, en este trabajo se coincide con A. Ivanova (1970); A. Luria (1975); C. Álvarez (1998) y otros, en cuanto a que la ayuda y la posibilidad de la transferencia son los indicadores básicos de este concepto, unidos a la consideración de los niveles de desarrollo actual (real) y potencial.

De la definición dada por L. S. Vigotski y utilizada por otros autores (G. Arias, 1999; Echemendía, 2001 y otros), el nivel del desarrollo actual es el desarrollo presente real del estudiante, que se expresa en sus cualidades psicológicas actuales.

En la comprensión del nivel de desarrollo potencial también es compartida la opinión de los mencionados autores, considerándolos como un “espacio ulterior del progreso” (4). Por otro lado, se entiende por tipos de ayuda un conjunto de apoyos que posibilitan la activación de las potencialidades del desarrollo de los estudiantes. Cuando estos tipos de ayuda se estructuran de los más generales a los más específicos se habla de niveles de ayuda.

Además de los niveles de ayuda, la posibilidad de la transferencia constituye otro indicador importante en la operacionalización de la ZDP. Según M.Torres (2002), transferencia es utilizar, trasladar, aplicar un conocimiento o estrategia de solución del problema en situaciones nuevas o similares.

¿Cómo puede el tutor aplicar el concepto de ZDP con el objetivo de lograr un vínculo afectivo del estudiante con la profesión?

En primer lugar, utilizándolo con fines diagnóstico. El proceso de diagnóstico de la ZDP estaría encaminado a la búsqueda de las potencialidades sobre la base de la introducción de los niveles de ayuda y evaluación de los tipos de transferencias que ha manifestado el estudiante después de la ayuda recibida por el tutor y cuya finalidad es promover el desarrollo del vínculo afectivo con la profesión.

Además de los indicadores expuestos con anterioridad y que son expresión inequívoca de la solidez de ese vínculo afectivo, se sugiere que en el diagnóstico se atiendan también otras variables, que determinarían la amplitud de la ZDP y son importantes en la medición de la variabilidad, que consiste en la comparación cualitativa y cuantitativa del estado inicial de las intenciones profesionales y su estado final, después de recibir la ayuda por parte del tutor.

Esas otras variables pueden ser:

- Asistencia y disciplina.
- Gusto por la especialidad.
- Gusto por la profesión.
- Preparación para diagnosticar y caracterizar estudiantes, escuela, familia y comunidad.
- Desarrollo alcanzado en la preparación y planificación de clases.
- Posibilidades para la impartición de clases en el grupo estudiantil.

- Dominio de la circular 01- 2000 en cuanto a la calidad de las clases.
- Dominio alcanzado en cuanto a la aplicación en las clases de los programas priorizados de la Revolución: TVE, vídeos, computación, mesas redondas, etc.
- Cualidades que más se manifiestan en su personalidad.
- Cualidades que menos se manifiestan en su personalidad.
- Desarrollo de la independencia cognoscitiva en su trabajo como estudiante.
- Posibilidades reales de trabajo independiente.
- Posibilidades para el desarrollo del trabajo investigativo.
- Dependencia económica.
- Dependencia familiar
- Situación social en su entorno.

Para realizar el diagnóstico de la ZDP, se sugiere que el tutor aplique los siguientes métodos:

1. La observación.
2. La composición.
3. Entrevista con profesores de la Sede y condiscípulos.

Pudiendo utilizar entre otras vías:

1. La aplicación de instrumentos para medir el aprendizaje.
2. El control a las diferentes actividades de su plan individual.
3. El Entrenamiento Metodológico Conjunto.

El segundo paso en la operacionalización del concepto de ZDP consistiría en clasificar el estado de formación de las intenciones profesionales en tres niveles de acuerdo al desarrollo actual (real). Estos serían:

Nivel I: Sin intenciones profesionales.

Nivel II: Con intenciones profesionales en formación.

Nivel III: Con intenciones profesionales.

Que permitirían precisar el desarrollo potencial para cada grupo.

El tercer paso radicaría en declarar los tipos y niveles de ayuda que requiere el estudiante acorde con su desarrollo real y su desarrollo potencial. El vehículo idóneo con que cuenta el tutor para concretar las acciones de una estrategia de

intervención es el Plan de Trabajo Individual del docente en formación, que él tiene la responsabilidad de elaborarle mensualmente en correspondencia con los objetivos del año en que se encuentre el estudiante y el diagnóstico de su ZDP.

En el cuarto paso, se evaluarían sus posibilidades de transferencia.

En un quinto paso se realizaría la medición de la variabilidad o cambio.

El sexto y último paso consistiría en la retroalimentación para adecuar las acciones para el próximo mes.

Los procesos, indicadores y parámetros a tener en cuenta para ejecutar el segundo, tercero, cuarto y quinto paso no se describen y explican por no ser un objetivo de este trabajo.

En el modelo actual de formación de profesionales de la educación, el tutor debe tener como objetivo esencial de su desempeño la formación de intenciones profesionales como premisa fundamental para lograr la formación integral de sus estudiantes.

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es factible de ser operacionalizado por el tutor para convertirlo así en una herramienta psicológica y pedagógica importante en su trabajo por formar intenciones profesionales.

En el proceso operacionalización del concepto de ZDP en la formación de intenciones profesionales, es posible distinguir las siguientes fases o etapas:

I. Diagnóstico de la ZDP: Determinación del desarrollo actual o real del estudiante y de su desarrollo potencial.

II. Clasificación del estado de formación de las intenciones profesionales en tres niveles, según los resultados del diagnóstico del desarrollo actual: sin intenciones profesionales, con intenciones profesionales en formación y con intenciones profesionales.

III. Determinación de los tipos y niveles de ayuda y su concreción en los planes individuales de los estudiantes.

IV. Evaluación de las posibilidades de transferencia.

V. Medición de la variabilidad o cambio.

VI. Retroalimentación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) González Maura, Viviana. La motivación hacia la profesión en el I.S.P. Revista Varona. La Habana. 1984.
- (2) González Rey, Fernando. "Motivación Profesional en Adolescentes y Jóvenes".
- (3) MINED. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana. 2003
- (4) Luria A. R. Las funciones corticales superiores del hombre. Instituto Cubano del Libro. La Habana. 1977.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima .Didáctica: teoría y práctica .Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
2. Colectivo de autores: Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
3. Colectivo de Autores. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.
4. Colectivo de Autores. Psicología Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
5. Colectivo de Autores .Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. Editorial Academia. La Habana, 2005.Premio de Ciencia e Innovación Educativa.
6. Colectivo de Autores. Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la Frida Díaz Barriga, Arcedo y Hernández Rojas, Gerardo: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. 1999.
7. García, Lisardo y otros: Autoperfeccionamiento y creatividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
8. González Maura, Viviana. La motivación hacia la profesión en el I.S.P. Revista Varona. La Habana. 1984.
9. González Rey, Fernando. "Motivación Profesional en Adolescentes y Jóvenes".
10. González Rey, Fernando y Mitjans Martínez, Albertina. La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

11. González Valdez, América. Prycrea. Desarrollo multilateral del potencial creador. Editorial Academia. La Habana, 1994.
12. González Maura, Viviana. La motivación hacia la profesión en el I.S.P. Revista Varona. La Habana. 1984.
13. González Rey, Fernando. "Motivación Profesional en Adolescentes y Jóvenes".
14. González Rey, Fernando y Mitjans Martínez, Albertina. La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
15. Luria A. R. Las funciones corticales superiores del hombre. Instituto Cubano del Libro. La Habana. 1977.
16. Martínez Llantada, Marta. Enseñanza problemática. Revista Educación # 43. Octubre- diciembre, 1981.
17. Mitjans Martínez, Albertina. Creatividad, personalidad y educación. Editorial Academia. La Habana, 1995.
18. Ministerio de Educación. VI Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2005, La Habana
19. MINED. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana. 2003
20. Vigotski, Lev S. Obras Completas, Tomo 5. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989