

## Estrategia Pedagógica para el desarrollo de la Cultura Física en condiciones de Universalización

Lic. Gilberto Ramírez Smith  
Dr.C Raúl Hernández Heredia

---

### RESUME

N

En el presente artículo se abordan los resultados de la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de la Cultura Física en condiciones de Universalización de los institutos superiores pedagógicos, sintetizada en las diferentes etapas y momentos de su implementación en Guantánamo.

Palabras Clave: Estrategia Pedagógica, Cultura Física, Universalización.

---

### ABSTRAC

T

In the present article the results of the Pedagogic Strategy concerning the development of the Physical Culture under conditions of Universalizing of the Higher Pedagogical Institutes are approached. This strategy is summarily explained attending to the different stages and moments of its implementation in Guantánamo.

Keywords: Pedagogic Strategy, Physical Culture, Universalizing.

---

Con la aplicación de la universalización de la enseñanza superior pedagógica se puede hablar de la materialización de la idea abordada por nuestro Comandante en Jefe al inicio del Triunfo de la Revolución, con la universalización se han obtenido logros que la dignifican: incremento del compromiso político con los programas priorizados de la Revolución, avalado por el esfuerzo y dedicación de centenares de directivos y miles de profesores y maestros, disminución del déficit de profesores, incremento de la superación del personal docente implicado en el proceso, elevación del nivel profesional de los docentes en formación por el mayor vínculo estudio trabajo, etc. No obstante subsisten dificultades que no propician mejores resultados en la formación del profesional desde este nuevo contexto.

Con el nuevo modelo de formación de los profesionales de la educación en Cuba, han aparecido nuevos escenarios, las sedes universitarias y las escuelas como microuniversidades, en las que los docentes en formación le dan continuidad a sus estudios curriculares a partir del segundo año. En estos nuevos escenarios no se han concebido de forma programada, actividades que contribuyan a la elevación de la cultura física integral de los docentes en formación.

Teniendo en cuenta las dificultades relacionadas en el párrafo anterior y por la necesidad de continuar elevando la cultura física integral de los docentes en formación, tenemos como problemática en el presente trabajo: ¿Cómo lograr el desarrollo de la cultura física de los docentes en formación en condiciones de universalización en la provincia Guantánamo?

El objetivo del trabajo: exponer los resultados de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización a partir de sus elementos conceptuales y su implementación parcial en la práctica pedagógica.

La actualidad de la investigación: Está dada en los aporte teórico y práctico que se le hace a la Cultura Física que se desarrolla en la práctica pedagógica, además la temática abordada en la investigación responde a una tesis doctoral y al Proyecto Ramal: Concepción curricular para la formación inicial de los profesores de Ciencias de la Educación Media Superior, y ambos al Programa Ramal # 3.- “La formación inicial y el desempeño del personal docente” y a la prioridad: La universalización de las universidades pedagógicas.

La estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización precisa, desde sus referentes, de los siguientes elementos:

El enfoque histórico cultural presente en la base de las teorías actuales de la educación que considera:

- Las actividades físicas, deportivas, recreativas y culturales de la cultura física como acciones que promueven la socialización, el crecimiento y el desarrollo físico y cultural a partir de la educación del físico, la psiquis y el intelecto de los docentes en formación en condiciones de universalización.

- La cultura física en el proceso pedagógico como herramienta que estimula la zona del desarrollo próximo de la educación no solo del físico, sino también de la mente de los docentes en formación en condiciones de universalización.
- El aprendizaje en la comunicación y en la integración con los componentes que intervienen en el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización a partir de los legados de la revolución que ha tenido la cultura física en nuestra sociedad y los grandes logros alcanzados por nuestros deportes olímpicos.

La cultura física en condiciones de universalización, considera las actividades físicas, deportivas, recreativas y culturales de la cultura física:

- Como contenido, como método y como medio educativo en el proceso pedagógico de los docentes en formación.
- Como actividades prácticas que contribuyen al desarrollo físico, intelectual y cultural de los docentes en formación.
- Como expresión de la cultura de los pueblos.
- Factores fundamentales para el desarrollo de una cultura en los docentes en formación, relacionada con la actividad física, como dimensión de la cultura universal.

En esencia tiene un carácter sistémico, dialéctico y pedagógico. El carácter sistémico está dado en la integración de la concepción pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización, al sistema que pertenece (la formación del profesional de educación de la Enseñanza Media Superior). Lo dialéctico se define como entidad con una naturaleza, a la cual responde su esencia tanto en su concepción como en su implementación, así como en la relación y dinámica que se establece entre los componentes para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización.

Asimismo su carácter pedagógico está vinculado esencialmente a los procesos organizativos y prácticos que enriquece a la Pedagogía en el desarrollo de la cultura física en la formación de profesionales de la Educación en condiciones de

universalización y su influencia en la pedagogía general, así como su impacto en el quehacer de esta naturaleza en las sedes universitarias, microuniversidades y contexto social donde estas se enmarcan.

La situación en que se encuentra el objeto conduce a la solución de la problemática, dada en las dificultades objetivas de la formación de la estrategia que permite se reconozca la importancia del desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización atendiendo a su importancia: cualidades ya referidas.

El término estrategia significa, proyectar en el tiempo un cambio cualitativo en el sistema (Gómez, L. 2005).

Existen diversas definiciones de estrategia:

El colectivo de autores en el libro "Capacitación y actualización docente", de México, la define como:

¿Qué se entiende por estrategia pedagógica?

Estrategia pedagógica: Dirección pedagógica que permite la transformación del estado real del objeto a modificar, al estado deseado, que condiciona todo el sistema de acciones entre maestros y alumnos para alcanzar los objetivos de máximo nivel (Gómez, L. 2005).

Estrategia pedagógica: Es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc. (González, Ana M. 2004).

Por lo que el autor de la tesis, define como Estrategia Pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización: a la dirección pedagógica que organizada secuencialmente permite la materialización de las actividades concebidas en el proceso pedagógico de la cultura física en condiciones de universalización.

Dirección pedagógica: es la conducción de las actividades de la cultura

física en condiciones de universalización, hacia el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los elementos que intervienen, así como las etapas que transcurren para su materialización.

Elementos que intervienen en la estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización: son los componentes de la infraestructura de la universalización que tienen estrecha relación en la implementación y perfeccionamiento de las actividades de la cultura física en condiciones de universalización, ellos son:

El Instituto Superior Pedagógico, el Decano de la Facultad de EMS, Jefe del Departamento de Cultura Física y Superación de Atletas, profesor asesor del Departamento Cultura Física y Superación de Atletas, la sede universitaria, el director de la sede universitaria, la microuniversidad, director de microuniversidad, el profesor de educación física de la microuniversidad, el docente en formación, condiciones materiales.

Etapas de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización: son avances parciales y progresivos a partir de procedimientos o acciones en la implementación y desarrollo de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización.

En esta parte se expresan los resultados obtenidos en la triangulación realizada entre: las experiencias con la implementación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización y la implementación del Programa de la Cultura Física y el método criterio de expertos a especialistas con categoría científica.

Etapas en el proceso de implementación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización.

Este trabajo consistió en la organización de la infraestructura a partir de las etapas de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización, y la puesta en práctica del Programa de la Cultura Física en el proceso pedagógico de las microuniversidades prepedagógicas “Manuel Tames”, “Eleno Borges Gallego” y “Víctor Patsaiev” de la

provincia de Guantánamo.

Apoyados en la concepción pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización, se concibe como objetivo de la Estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización, el siguiente:

- Elevar la cultura física integral de los docentes en formación a partir de la implementación en el proceso enseñanza-aprendizaje, de las actividades de la cultura física en condiciones de universalización.

1<sup>ra</sup> Etapa: Interrelación de los elementos que intervienen en el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización.

Objetivo: Familiarizar y orientar a los principales elementos que intervienen en el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización.

Procedimientos y acciones: en esta etapa se informa sobre los resultados del diagnóstico a la máxima dirección del proyecto, al decano de la Facultad de Enseñanza Media Superior, a la Vicerrectora de Extensión Universitaria, al Departamento de Cultura Física y Superación de Atletas, a la FEU y la UJC, así como a los directores de sedes universitaria y además se les solicitó que lo hicieran extensivo a los directores de microuniversidades.

- Aplicación de la estrategia para el desarrollo de la cultura física y el deporte en el contexto de la universalización, contemplando acciones hasta la microuniversidad.

En el curso 2005-06 no hubo ninguna manifestación relacionada con las actividades de la cultura física en condiciones de universalización, hay que reconocer que faltó la acción participativa del equipo que tenía a cargo la implementación del programa (miembros de la tarea del proyecto y del departamento, así como de los compañeros designados del Departamento de Extensión Universitaria).

Al realizar un pilotaje, se pudo valorar la ineficiencia en la implementación del Programa de la Cultura Física, no se habían desarrollado las actividades y no existía dominio del Programa de Cultura Física.

Se evidenció entonces que la estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización y el Programa de Cultura Física necesitaban del dominio y conocimiento efectivo de los miembros del Departamento de Cultura Física y Superación de Atletas del Instituto, la FEU, la UJC, el Decano de la Facultad de Enseñanza Media Superior y los asesores de Extensión Universitaria del Instituto y las sedes universitarias.

Con el reconocimiento de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización y el Programa de Cultura Física, por la Comisión Científica del Departamento de Cultura Física y Superación de Atletas del Instituto, la FEU y la UJC, así como por los miembros y directivos del proyecto y la Facultad de Enseñanza Media Superior, se le envía una carta al Departamento de Enseñanza Media Superior de la Dirección Provincial de Educación, la que en síntesis expresaba:

- Solicitud al departamento de Enseñanza Media Superior de la Dirección Provincial de Educación para que reconozcan y generalicen el Programa de la Cultura Física entre los Departamentos y los Directores Municipales, así como con los directores de la escuelas designadas para la aplicación del programa.
- Cada una de las microuniversidades en cuestión debían seleccionar un profesor de educación física para que impartiera las actividades del programa.
- Que los directores de las microuniversidades eran los encargados de que se incluyera dentro del horario docente, el de las actividades del Programa de la Cultura Física.
- Que los materiales deportivos de la escuela se pusieran también en función de las actividades de la cultura física de los docentes en formación.
- Que como mínimo, se debía cumplir con las frecuencias propuestas en el programa.
- Que los docentes en formación de 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> años debían cumplir obligatoriamente con las actividades del programa.

La carta y el Programa de Cultura Física fueron aprobados y posteriormente entregados a cada director de las microuniversidades prepedagógicas en cuestión, así como de las sedes universitarias a la que pertenecen las mismas para que iniciaran su implementación en septiembre del curso 2006-07, este proceso culminó en junio del 2006.

Con la carta y el Programa de la Cultura Física en las microuniversidades y sedes universitarias escogidas, se comienza el proceso de selección de los profesores de educación física de las microuniversidades de Enseñanza Media Superior de los municipios Guantánamo y Niceto Pérez para su preparación con vista al desarrollo del Programa de Cultura Física.

Para ese proceso, se realizaron diferentes actividades de selección, capacitación y categorización, de modo que las sedes universitarias y microuniversidades no se sintieran solamente responsabilizadas con la introducción y aplicación del programa y tuvieran además alternativas para solucionar las dificultades que pudieran presentarse.

NO	TEMÁTICAS	HORAS
1	Objetivos generales y específicos del Programa de la Cultura Física	4
2	Las actividades que componen el Programa de la Cultura Física	4
3	Contenidos del Programa de la Cultura Física	4
4	Características de las clases de Actividades Físicas Generales	4
5	Manifestaciones culturales de la Cultura Física	4
6	Manipulación de la página Web "No a las drogas"	4

Todo esto contribuyó a la superación de los docentes con vista a la categorización, la que se realizó de conjunto con compañeros de la sede universitaria y miembros del Departamento de Cultura Física y Superación de Atletas del ISP.

La preparación metodológica que se les impartió a los profesores de educación física de las microuniversidades, se caracterizó por sesiones de orientación y



sistematización de las actividades del programa, para que pudieran participar en las manifestaciones deportivas como organizadores, entrenadores o árbitros; orientaciones para su inserción en postgrados, diplomados y maestrías, así como brindarle asesoría, consultoría y tutoría de investigaciones relacionadas con la especialidad.

A los miembros de la FEU y la UJC del instituto y las microuniversidades: se les informó sobre las características y la importancia del Programa de Cultura Física para el desarrollo físico integral de los docentes en formación, para que generalizaran la propuesta en las brigadas.

La propuesta tuvo buena acogida por parte de los dirigentes. Se hizo énfasis en la orientación acerca de la forma de desarrollo del proceso y del por qué las evaluaciones sistemáticas en las actividades físicas generales.

La propuesta se materializa gracias a la aprobación unánime de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización por el Consejo de Dirección de la Vicerrectoría de Pregrado, además se acuerda elaborar la Resolución Rectoral # 49/07 (anexo 16), que norma el desarrollo de actividades físicas a partir del segundo año, en el que se reconocen las actividades de la cultura física en condiciones de universalización.

También se precisa poner en práctica el Programa de Cultura Física en el proceso pedagógico de las microuniversidades prepedagógicas “Manuel Tames”, “Eleno Borges Gallego” y “Víctor Patsaiev” de la provincia de Guantánamo.

- 1.La microuniversidad prepedagógica “Manuel Tames”, tiene rango provincial y su matrícula abarca estudiantes de todos los municipios, los docentes en formación son todos del municipio Guantánamo.
- 2.La “Eleno Borges Gallego”, pertenece al municipio Guantánamo y sus educandos y docentes en formación son del municipio.
- 3.La “Víctor Patsaiev”, aunque pertenece al municipio Niceto Pérez, tiene además, estudiantes de los municipios Imias y San Antonio del Sur y sus docentes en formación son de los municipios

Guantánamo y Niceto

Pérez

2<sup>da</sup> Etapa: Desarrollo del Programa de Cultura Física en condiciones de universalización.

Objetivo: Sistematizar las acciones a desarrollar para la implementación del

Programa de Cultura Física en las microuniversidades y sedes universitarias.

En esta etapa se precisa el desarrollo de las actividades del Programa de Cultura Física en las microuniversidades y sedes universitarias a partir de sus condiciones reales, teniendo en cuenta la estrategia asumida por cada una de ellas y la flexibilidad del Programa.

Procedimiento y acciones: se le orientó a los directores de sedes universitarias y microniversidades, el reconocimiento del programa a partir de la Resolución Rectoral. la inclusión en el horario del centro de las actividades de la cultura física para que se conozca el tiempo en que deben desarrollarse estas actividades, además de poner a disposición de los docentes en formación los materiales deportivos existentes en la escuela y reconocer la labor del profesor de educación física que desarrolla el Programa de Cultura Física.

En esta etapa es donde se materializa el proceso enseñanza-aprendizaje de las actividades de la cultura física en condiciones de universalización. El docente en formación es el centro de todo lo que se hace por implementar las actividades de la cultura física en condiciones de universalización, las que se van a desarrollar a partir del accionar del profesor de educación física de la microuniversidad, con el propósito de elevar la cultura física integral del primero.

Por otra parte, la labor de las microuniversidades y las sedes universitarias es decisiva ya que en la primera, hay que buscar un espacio para el desarrollo del programa dentro del horario escolar y realizar proyecciones que contribuyan al desarrollo físico integral de la cultura física del docente en formación, pero deben tener en cuenta además las actividades docentes a cumplir en el proceso

pedagógico de la microuniversidad, y la segunda es la encargada de elaborar estrategias de actividades extensionistas que contribuyan a la elevación de la cultura física integral a partir de las propuesta.

3<sup>ra</sup> Etapa: Evaluación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización.

Objetivo: Evaluar el cumplimiento de las acciones estratégicas de las dos primeras etapas en la organización e implementación del Programa de Cultura Física en condiciones de universalización.

Teniendo en cuenta los componentes de la cultura física en condiciones de universalización, las actividades físicas generales, las actividades deportivas para todos y las actividades recreativas integradas, se proponen una serie de aspectos que pueden servir para la elaboración de instrumentos destinados a la evaluación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización.

Con la implementación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura física en condiciones de universalización de los Institutos Superiores Pedagógicos, se ha logrado implementar de forma organizada, planificada y controlada las actividades de la cultura física en las instituciones designadas. Esto quedó demostrado en las entrevistas realizadas a docentes en formación, directores y profesores de educación física de estas instituciones.

## BIBLIOGRAFÍA

---

1. Márquez, S.(1995) Beneficios psicológicos de la actividad física. Revista de Psicología General y Aplicada, # 48 (1)(España): pp.185 – 206.
2. Moreno Murcia, J. A. Hellin Gómez, P.(2002)[En línea] ¿Es importante la Educación Física? Su Valoración Según la Edad del Alumno y el Tipo de Centro. Disponible en: [http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.htm#\\_ftn2](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.htm#_ftn2) Rev. Int. Cienc. Act. Fís. Deporte-No. 8 Diciembre 2002.
3. Bayer, E.(1980) Promoción de la Educación Física y el deporte en

los países del tercer mundo. Trabajo presentado en el congreso FIEP. Monastir, Túnez. 1980 en boletín FIEP. Vol 50 #40, pp. 43- 48.

4. Álvarez Guerra, D. A. (1989) Multipotencia Instructiva – Educativa de los Deportes Motivos de Clase en la Universidad de la Habana. Tesis Doctoral, C. de la Habana.
5. FIEP.(2000) Manifiesto Mundial de Educación Física.
6. MES.(1989) Consideraciones Generales sobre la Educación Física en la Educación Superior Cubana (Documento de archivo del Departamento de Actividades Complementarias del MES).
7. Cantón Chivirella, E.(2003) [en línea] Motivación y Emoción en la Actividad Física y el Deporte. REME. Volumen 5 No. 11-12 Disponible en: <http://reme.uji.es/remesp.html> 6 de mayo del 2005.