

Variantes Metodológicas para la dirección del trabajo independiente en la Universidad Pedagógica de Guantánamo

M.Sc Mayda Osoria Barcelay

Lic. Fausto López Barroso

Lic. Juana Daudinot Gamboa

RESUMEN

El desarrollo de la Revolución Educativa en el momento actual, exige la preparación de un profesional que sea capaz de asimilar los avances que en este orden genera la misma en la producción de conocimiento. Por tanto, la escuela, como eslabón fundamental del Sistema Educativo Cubano, tiene como encargo social satisfacer dicha exigencia, surgiendo así la necesidad de revolucionar la práctica pedagógica, donde emerge como vía fundamental; la preparación de las potencialidades cognoscitivas de los estudiantes, por lo que constituye una línea directriz para los ISP del país y en especial para el nuestro. El perfeccionamiento del proceso docente – educativo mediante la proposición de aspectos didáctico – metodológicos de: cómo dirigir, organizar, planificar, orientar y controlar el trabajo independiente.

Palabras clave: Variante Metodológica, Trabajo Independiente, Procedimientos Metodológicos.

En este sentido, es una necesidad fortalecer el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los educandos, mediante el trabajo independiente bien dirigido para que se puedan cumplir las transformaciones que hoy exigen las enseñanzas, estas están dirigidas, fundamentalmente, a obtener un egresado que sea dentro del proceso docente-educativo y en toda su actividad profesional y social, activo, reflexivo e independiente, siendo cada vez más protagonista de su actuación.

Para lograr este propósito debemos eliminar algunas insuficiencias que todavía subsisten en

la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje tales como:

Predominio de un proceso centrado en el maestro y no en el estudiante.

El estudiante tiende a aprender de forma reproductiva.

Pocas posibilidades por parte de los estudiantes de proyectarse en las clases de manera independiente.

Concepción inadecuada de las tareas.

Predominio de un proceso centrado en lo instructivo.

Concepción inadecuada de la dirección del trabajo independiente.

Es por ello que el presente trabajo refleja de forma armónica algunas variantes e indicadores a considerar por profesores y estudiantes al dirigir el trabajo independiente en la clase y fuera de ella.

Para elaborar las variantes e indicadores se consideraron diversas fuentes científicas actualizadas que refieren el tema, así como en el empleo de algunos métodos de investigación como el análisis – síntesis , inducción – deducción, histórico – lógico, experimentación, entre otros, que nos permitieron sostener la propuesta, es decir las variantes metodológicas para dirigir el trabajo independiente.

Para una mejor comprensión de este trabajo, hemos determinado que el mismo quede estructurado de la forma siguiente:

- Concepciones teóricas en torno a la definición de trabajo independiente y las variantes metodológicas para su dirección.

Elementos teóricos en la definición del trabajo independiente.

En la literatura pedagógica existen diferentes formas de conceptualizar el trabajo independiente sin existir diferencias extremas entre una y otra, de acuerdo con esto podemos encontrar diversas definiciones, siendo las más significativas las siguientes:

- Cuando los alumnos coordinan adecuadamente las ideas, aplicando los conocimientos que tienen, las capacidades desarrolladas y su actividad creadora a la solución de problemas sin ayuda directa del maestro y con una orientación oportuna y adecuada. (En Revista Varona #8).
- Sistema de medidas didácticas que garanticen el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva de los estudiantes como fin deseado de su aplicación, (Especialista del ICCP)
- Es el modo de organización del proceso docente-educativo, dirigido a la formación de la

independencia, como característica de la personalidad del estudiante, (Álvarez de Zayas , 1999).

- El medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva de carácter independiente, el medio de su organización lógica y psicológica,(P. Pidkasisty 1986).

Además de estas definiciones existen otras dadas por otros autores, pero la mayoría valoran la del ruso Pavel Pidkasisty como la más acertada.

Aunque tomemos los elementos positivos de todas estas definiciones de trabajo independiente, asumimos la del Dr. Álvarez de Zayas, el cual declara de forma explícita, que es un método de trabajo tanto reproductivo como creativo, que es el aspecto metodológico que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente educativo, modo de organizarlo para el desarrollo de la independencia.

La autora es de la opinión, que el trabajo independiente es un método, vía, que a partir de su correcta dirección garantice que el estudiante estudie de manera independiente mediante el manejo de diferentes fuentes que le permita desarrollar su independencia cognoscitiva; por tal motivo este debe concebirse de manera creadora a partir de su variedad y diversidad, en este sentido nos dimos a la tarea de elaborar algunas variantes que pudieran contribuir a perfeccionar el trabajo independiente y ser consecuente con los planteamientos anteriores. Para elaborar las variantes metodológicas consideramos algunos referentes teóricos de los doctores (a) Maricela Rodríguez Rebutillo, Margarita Silvestre, Rogelio Bermúdez, José Zilberstein, así como la experiencia pedagógica de la Msc. Mayda Osoria y el Lic. Fausto López, entre otros.

Las variantes que se proponen pueden ser utilizadas por todos los profesores de las diferentes carreras por el carácter generalizador que tiene este problema en nuestra Universidad Pedagógica al considerarse como una línea metodológica.

Relación de las variantes:

1. Sistema de indicadores para dirigir el trabajo independiente.
2. Un módulo de técnicas.
3. Las tarjetas.
4. Una concepción metodológica.

Acciones para estructurar el trabajo independiente.

I. Planificación.

- Diagnóstico de las necesidades colectivas e individuales del grupo y de los estudiantes.
- Determinación del objetivo (s).

- Selección de las tareas y su estructuración didáctica, destacando los niveles de asimilación y su carácter diferenciador.
- Seleccionar la bibliografía necesaria y orientarla suficientemente.
- Determinar indicadores para controlar la evaluación y la autoevaluación.
- Propiciar la creación de un clima psicológico agradable.

II. Orientación.

- Actualización de las condiciones del grupo y de cada estudiante.
- Creación de una atmósfera emocional adecuada en el grupo.
- Presentación del objetivo (s) brindando suficiente base orientadora.
- Explicar el sistema de actividades concebidas en el plan.
- Realizar demostraciones en caso de que sea necesario.
- Observar el carácter diferenciador de los ejercicios.
- Pedir criterios a los estudiantes para su enriquecimiento.
- Proponer la dinámica grupal e indicadores para su cumplimiento.
- Recomendar bibliografía necesaria y suficiente.

III. Ejecución.

- Sistematizar regularmente el diagnóstico del grupo y de cada alumno.
- Brindar consultas sistemáticas y oportunas.
- Retroalimentar la base orientadora.
- Motivar a los estudiantes para que usen el conocimiento de manera independiente y creativa.
- Lograr la interrelación de los estudiantes entre sí.
- Aprovechar el desempeño de los roles en la dinámica grupal.
- Crear las condiciones y una atmósfera emocional adecuada.

IV. Control y evaluación.

- Evaluar sistemática y oportunamente cada acción.
- Seguir la lógica de la orientación
- Crear interacciones entre los estudiantes.
- Crear las condiciones y una atmósfera adecuada.
- Incluir el control, autocontrol, y autovaloración colectiva e individual.

- Incluir la calificación siempre que sea pertinente.
- Promover la retroalimentación grupal e individual.
- Estimular los resultados en los estudiantes.

II. MÓDULO DE TÉCNICAS.

1. Palabras claves.
2. Aprendo a resumir en el equipo.
3. Miremos más allá.
4. Discusión de gabinete.
5. Mi representación personal.
6. Investigando aprendo.
7. Encuentro con un autor.
8. Integrando aprendo.
9. Mi texto paralelo.
10. Un paseo por mi comunidad

III. LAS TARJETAS.

1. Usted debe ejecutar las siguientes acciones:

Hacer una generalización de los principales aspectos abordados en el contenido anterior.

Para esto debe formular una pregunta que le permita comprobar los aspectos retomados en función del cumplimiento del objetivo (s).

- Seleccione un compañero para que responda la pregunta.
- Promueva que los compañeros valoren las respuestas a partir del cumplimiento del objetivo.
- Debe otorgarle una evaluación que refleje la autoevaluación y autovaloración.

2. Lea las siguientes órdenes y ejecútelas.

- Opine y propicie el análisis del siguiente concepto y para esto debe:
- Realizar la lectura total analizando los principales elementos que lo caracterizan y extrayendo las características esenciales, generales y particulares.
- Propiciar que el resto de los estudiantes reflexionen en torno a las características extraídas y las comparen con otros conceptos.
- Aplicar los conocimientos que le aporta el concepto a nuevas situaciones.

3. Ejecute las siguientes órdenes:

- Usted debe garantizar que la actividad concluya con éxito. Para esto debe estar atento al objetivo propuesto, a las acciones que se realizan por parte del profesor y tus compañeros, y anotar en su libreta lo que considere importante.
- Observe el tratamiento que se le da a cada aspecto, organice las notas que ha elaborado y realice un pequeño resumen que le permita concluir la clase.
- Exponga las conclusiones de la clase y no olvide el objetivo de la tarea.
- Si tiene alguna dificultad pregúntele al profesor, que le estimulará a seguir.

4. Realice las siguientes acciones:

- Escuchar atentamente las reflexiones, los argumentos y otras valoraciones que hagan tus compañeros.
- Valorar las diferentes respuestas y otorgarles una evaluación.

Tarjetas como éstas ayudan a que los estudiantes cumplan diferentes roles en la búsqueda activa e independiente de los conocimientos, y en la adquisición de habilidades y hábitos que formen valoraciones, y que favorezcan el intercambio y el análisis constante del objeto que se estudia; enriqueciéndose la dinámica grupal al actuar en diferentes roles con la ejecución de las tareas, desarrollándose así la independencia en cada una de las respuestas que deben dar a las diferentes órdenes indicadas.

Mediante el uso de este medio se favorece el desarrollo de una serie de habilidades como valorar, fundamentar, reflexionar y se favorece el desarrollo de las habilidades para dirigir el proceso docente-educativo.

Ejemplos de técnicas:

Técnica # 1 Palabras claves.

Objetivo: Permite sintetizar los aspectos centrales de una idea temática.

Procedimientos metodológicos.

a) Con todos los participantes o por grupos (según el número de alumnos). Se le pide a cada uno que escriba o diga con una sola palabra lo que piensa sobre el tema que se trata. Por ejemplo, el facilitador puede preguntar: ¿Qué es lo más importante en tu labor profesional?

- b) Los miembros del grupo deberán responder con una sola palabra. Sus respuestas pueden ser: enseñar, educar, instruir, formar o cualquier componente del P.D.E., según sea el tema.
- c) Luego se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los participantes.

Importancia de la técnica.

Esta técnica es útil para comprobar el conocimiento alcanzado por los estudiantes durante la temática que se aborda o la presentación de un medio. Se les pide que resuman en una palabra o frase lo que consideren conveniente, las ideas más importantes del tema tratado. Con la implementación de esta técnica se puede desarrollar la capacidad de abstracción, de análisis y de síntesis, y promover discusión entre los estudiantes, intensificando el desarrollo de habilidades propias del proceso docente tales como elaborar resúmenes, informes, temas, notas de clase, etc.

- Permite que los estudiantes elaboren esquemas de los diferentes conceptos y categorías de una materia determinada.

Recomendaciones:

- Se puede emplear durante todo el desarrollo del programa para estudiar las principales categorías y conceptos de la asignatura.
- Utilizando esta técnica los estudiantes pueden elaborar el mapa conceptual de la asignatura para evitar reiteraciones innecesarias en la disciplina.

Técnica # 2 Aprendo a resumir en el equipo.

Objetivo: Permite analizar textos, resumir o integrar información colectivamente, puede contribuir a desarrollar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los miembros del grupo al ejecutar el trabajo entre todos.

Procedimientos metodológicos:

Se requiere el empleo de algunos medios (libros, revistas, folletos, y otros materiales de apoyo a la docencia).

1. Se enumera del 1 al 3 a los integrantes del grupo.
2. Se agrupan todos los 1, todos los 2 y todos los 3, quedando integrados en tres equipos.

Por ejemplo:

A- 1-1-1-1-1 B-2-2-2-2-2 C-3-3-3-3-3

3. Cada grupo debe hacer un resumen no muy extenso de la parte del material que le corresponda.
4. Se vuelve a enumerar a todos los alumnos del 1 al 5 y se les vuelve a agrupar con sus iguales, haciendo ahora 5 equipos. Por ejemplo:
C-1-1-1 D-2-2-2 E-3-3-3 F-4-4-4 G-5-5-5
5. Cada equipo debe sintetizar el artículo completo. Es decir, cada miembro de este nuevo equipo contribuirá a resumir el artículo aportando lo esencial (aquí el facilitador retira la hoja del artículo, la síntesis debe hacerse por los miembros del equipo).
6. Un equipo abordará los aspectos positivos, otro de los negativos, otro destacará las concepciones fundamentales del autor, otros su aplicación práctica y el último hará un resumen de las reflexiones más importantes planteadas sobre el material.
Estas tareas pueden variar según las características del material y los intereses del grupo y del facilitador.
7. Al ejercicio se le debe dar tiempo límite para su realización, lo cual debe acordarse teniendo en cuenta las posibilidades reales de cada equipo y del grupo en general.
8. El facilitador estimulará el trabajo con reflexiones profundas y flexibles sobre el tema. Debe ir resumiendo las ideas centrales en la pizarra o en un papelógrafo u otro medio para que el grupo conserve su memoria gráfica.

La importancia de la técnica.

- Permite introducir un tema para tratar uno de sus aspectos y resumirlo, contribuye a realizar valoraciones acerca de concepciones autorales, etc.
- Desarrolla la creatividad y la comunicación entre los miembros de los equipos y del grupo.
- Contribuye al desarrollo de la actuación independiente de los alumnos al realizar enjuiciamientos acerca del contenido que han sintetizado.
- Esta técnica se debe trabajar con cuidado para que el contenido no quede fragmentado al abordarlo por partes.

Técnica # 5 Mi representación personal.

Objetivo: Representar con palabras, símbolos o imágenes el objeto o fenómeno que se estudia y luego reflexionar sobre él para enriquecer las ideas. Contribuye al planteamiento de estrategias para perfeccionar una situación a partir de los componentes académicos, laborales e investigativos.

Procedimientos metodológicos:

1. Organizar a los estudiantes en equipos, de manera frontal.
2. Se les indica que representen el contenido objeto de análisis (esta representación puede ser con una palabra, símbolo o imagen).
3. Luego se realiza una reflexión en torno a lo que cada imagen significa. Los estudiantes comienzan a argumentar haciéndoseles preguntas acerca de la relación entre la imagen representada y el problema objeto de análisis.
4. Los estudiantes brindarán recomendaciones acerca de cómo lograr una mejor imagen y se planifican acciones para ser ejecutadas dentro y fuera de la clase.
5. Se les orienta que deben discutir las recomendaciones o plan de medidas con el profesor y el tutor.
6. Se valora la actividad y se evalúa en dependencia de el objetivo de la clase.

Importancia de esta técnica:

- Garantiza la activación independiente del aprendizaje estudiantil.
- Permite ejecutar y valorar el cómo es y debe ser un contenido específico.
- Desarrolla la creatividad estudiantil.
- Estimula el trabajo grupal y la intercomunicación entre alumnos y profesor.
- El contenido es personalizado y favorece la metacognición.

Técnica # 6 Investigando aprendo.

Objetivo: Investigar aspectos del contenido con el uso de diferentes fuentes científicas como libros de texto, diccionarios, software educativos, etc.

Procedimientos metodológicos.

Se orientan las tareas investigativas que realizarán los estudiantes.

1. Se forman grupos de cuatro, cinco y seis estudiantes en correspondencia a la matrícula del aula y el interés del profesor y los estudiantes.
2. Se orientan las tareas investigativas que realizarán los estudiantes en los diferentes equipos con una explicación necesaria y suficiente para el empleo y uso de la bibliografía.
3. Se exponen en sesión plenaria los resultados de las tareas investigativas procurando que la mayor parte de los estudiantes y equipos planteen sus argumentos y valoraciones sobre

las tareas.

4. Valorar el resultado de las tareas investigativas a partir del control y autocontrol, y la valoración y autovaloración.

Empleo de la técnica.

En cualquier forma de organización para medir el cumplimiento de los objetivos propuestos, esencialmente en los seminarios o clases prácticas, y al concluir un tema que exija la elaboración independiente del contenido y su aplicación práctica.

Importancia de la técnica.

Posibilita la elaboración del contenido a partir del empleo y uso de diferentes fuentes científicas, desarrollando habilidades investigativas porque los alumnos aprenden a trabajar con medios actualizados, ya sea en la biblioteca o en cualquiera de los actuales programas de la Revolución.

Contribuye a la planificación de acciones a partir del análisis en las diferentes fuentes.

Técnica # 7 Tema: Encuentro con un autor.

Objetivo: Valorar el contenido de un texto, estableciendo una conversación con su autor para reflexionar e intercambiar criterios y puntos de vista.

Procedimientos metodológicos:

1. Es necesario el empleo de textos que aborden la temática que se va a tratar.
2. Entrega de textos a los estudiantes y se les indica que van a establecer una conversación con el autor del libro.
3. Se orienta a los estudiantes que elaboren preguntas para establecer una conversación con el autor y brindarle recomendaciones. Las preguntas deben seleccionarse en correspondencia con las exigencias y profundización del contenido, para introducir la conversación y abordar el contenido, como resultado de la reflexión que hagan sobre el texto.
4. El resultado del encuentro se discute en plenario, haciendo preguntas y valorando la conversación a partir del cumplimiento de los objetivos.
5. Se convocará un encuentro con varios autores para comparar puntos de vista.

Se puede utilizar en diferentes formas de organización, para tratar un nuevo contenido y

desarrollar conocimientos, hábitos y habilidades.

Importancia.

Favorece la creatividad estudiantil, la comunicación interpersonal, el análisis de textos, la regulación y autorregulación del comportamiento, las reflexiones grupales, el trabajo con las fuentes documentales y el planteamiento de estrategias.

VARIANTE IV. CONCEPCIÓN METODOLÓGICA.

Aplicación de la concepción metodológica en la búsqueda del conocimiento en el tratamiento de los principales conceptos (Silvestre y Zilberstein, 1998).

Momentos fundamentales de la concepción metodológica Procedimientos elaborados

1. Diagnóstico de las condiciones del grupo en la preparación de los estudiantes. Observo la disposición de los estudiantes para iniciar la clase.

Control general del grupo.

2. Comprobación de los conocimientos y habilidades antecedentes. Aprendo a observar.

Aprendo a argumentar.

3. Búsqueda de la definición. Observo y describo.

Aprendo a valorar.

4. Determinación de las características del objeto de estudio. Elaboro preguntas.

Aprendo a argumentar.

5. Búsqueda del por qué. Clasifico las características.

6. Determinación de la utilidad del conocimiento y el para qué lo hago. Búsqueda de contraejemplos.

Semejanzas y diferencias.

7. Consolidación de las etapas de aprendizaje. Ejemplifico.

Elaboro y resuelvo problemas.

Aprendo a planificar y hago estrategias.

Objetivos de la concepción metodológica:

Intensificar el trabajo independiente de los alumnos en saber cómo preguntar, qué y cómo aprender al realizar una tarea, cómo argumentar, fundamentar y ejemplificar una idea o resolver un problema.

Importancia.

- Se logra mayor protagonismo en la dirección y organización del proceso docente-educativo.
- Transformación de las tareas docentes.
- Propicia que el alumno sepa qué realizó, cómo lo hizo, qué le permitió el éxito, en qué se equivocó, cómo puede eliminar sus errores, cómo defender sus criterios en el colectivo y por qué debe modificar sus acciones.
- Se autocontrola la actuación y se valoran mejor los resultados.

VARIANTE V. UN SISTEMA DE TAREAS.

Sistema de tareas para el trabajo independiente.

1. Elabora un resumen de una cuartilla, en el que rescates las ideas principales del texto leído, lo que te permitirá llevar a cabo la actividad que a continuación te proponemos:
 - a) Reflexiona personalmente en torno a las ideas principales del texto y haz un análisis con tus compañeros en el que discutas críticamente tus reflexiones.
 - b) Después de la reflexión y el análisis realizado, redacta un texto breve en torno a la importancia y tareas de la Pedagogía.
 - c) Constatación del cumplimiento de algunas de las tareas en el componente laboral.
2. Es tiempo de trabajo independiente y proponemos que leas para el próximo encuentro los siguientes textos.

Hacia una didáctica desarrolladora, de Margarita Silvestre Orama y José Zillerstein. Capítulo II. Exigencias Didácticas para dirigir un proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador y educativo.

Compendio de Pedagogía, Colectivo de autores. Epígrafe 2.2. Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Reflexión y aprendizaje en el aula, de Pilar Rico. Páginas 1-18.

Con antelación se orienta esta lectura para asegurar la participación activa de los estudiantes en el análisis de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje que se abordará en la próxima frecuencia.

Este tipo de tarea se puede concebir para cualquier tema del programa, permitiendo que los

estudiantes se preparen en su estudio individual, y que dirijan sus acciones para poder interactuar con el contenido, con el profesor y con sus compañeros en próximas clases. La concepción de tareas de este tipo permite además medir la responsabilidad del estudiante ante las tareas, con interés y motivación hacia el estudio y la asignatura. Posibilita desarrollar habilidades investigativas de búsqueda en varias fuentes científicas. Permite que el profesor valore las posibilidades de cada estudiante, indicador a tener en cuenta al dirigir las acciones individualizadas y personalizadas.

3. Lea cuidadosamente los textos que se orientan, ya que sus contenidos le serán de utilidad en ulteriores sesiones.

- a) Analice con su grupo cada uno de los puntos de las notas elaboradas en clase y reflexiona sobre su posible aplicación en el componente laboral.
- b) Compara los diferentes puntos de vista que surgieron con los elementos abordados por el Doctor Álvarez de Zayas en su texto, Didáctica. La Escuela en la Vida. (Factores para determinar el contenido de la enseñanza).
- c) ciclo.

4. Escriba en un papelógrafo las ideas que cada uno de sus compañeros extrajo del texto Didáctica. La Escuela en la Vida, de Álvarez de Zayas.

- a) Realice una exposición de esas ideas con los demás equipos del grupo.
- b) Elaboren en grupo un cuadro sinóptico de los factores que determinan el contenido de la enseñanza.
- c) Escoja un componente y ejemplifique cómo le daría cumplimiento en las clases que usted imparte.
- d) Investigue el tratamiento que se le da a esos componentes en el colectivo de Elabore un resumen del trabajo realizado y expóngalo en clase.

- El cambio educativo que precisa la escuela actual está íntimamente vinculado con la formación de maestros competentes e integrales, lo que exige de las universidades pedagógicas su perfeccionamiento continuo, desde una concepción desarrolladora del proceso docente- educativo para la formación del futuro profesional; en tal sentido los elementos contentivos en este trabajo pueden servir como herramientas necesarias para contribuir a ese cambio de una dirección acertada del trabajo independiente.

- De la comprensión, utilidad y uso que los profesores y estudiantes logren hacia el trabajo independiente y el empleo de las variantes metodológicas aquí propuestas, así serán las transformaciones en las esferas de actuación de los profesionales que se forman y su repercusión en la actuación independiente de los educandos.

En tal sentido, recomendamos que la aplicación del trabajo independiente se conciba a partir de las indicaciones y variantes que proponemos en este material teniendo en cuenta el diagnóstico de cada docente y del grupo en general.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Carlos. "La escuela en la vida". Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1999.
2. Folleto de Epistemología 6. Material Impreso ISP EJV, 1990
3. Folleto de Didáctica 10. Material Impreso, La Habana 1990.
4. Epistemología (Material impreso) La Habana, 1990.
5. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
6. Bermúdez Darguera, Rogelio. Teoría y metodología del aprendizaje. Rogelio Bermúdez, Maricela Rodríguez Robustillo. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
7. Bermúdez, Morris, Raquel. Dinámica de un grupo en desarrollo: Su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
8. Benscome Arias, Juan Luis. El trabajo independiente del estudiante. Revista Varona Nº 8. La Habana, junio-enero 1982.
9. Caballero Delgado, Elvira y García Batista, Gilberto. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.
10. Castineira, Mosta. Problema epistemológico y contextual de la Investigación Pedagógica. – En Pedagogía '99.
11. Castro Pimienta, Orestes. Evaluación Integral del Paradigma a la práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
12. Colectivo de autores. El carácter Científico de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
13. Colectivo de autores. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. Editorial Pueblo

- y Educación, 2002.
14. Colectivo de autores. El trabajo independiente y la autopreparación. Impreso por la Unidad de Producción N° 3, Empresa de Producción del MES.
 15. Colectivo de autores. La psicología cognitiva contemporánea y el desarrollo de las capacidades intelectuales, Pedagogía '90 del 5-9 de febrero de 1990. La Habana, Cuba.
 16. Colectivo de autores. La psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. MINED, 1995.
 17. Colectivo de autores. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos II. Editorial Pueblo y Educación, 1987.
 18. Chirino Ramos, María Victoria. El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Facultad de Ciencias en Educación. ISP EJV. Ciudad de la Habana 2001.
 19. García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
 20. Silvestre Oramas Margarita. Hacia una Didáctica Desarrolladora, Ciudad Habana, 2002.