

# EL IMPACTO EN EL DESARROLLO LOCAL DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL MUNICIPIO DE MEDELLÍN ENTRE 2004 – 2011\*

*O IMPACTO DAS POLÍTICAS EDUCATIVAS NO DESENVOLVIMENTO LOCAL DE MEDELLÍN NO PERÍODO DE 2004 – 2011*

Julián Santiago Vásquez ROLDÁN†

Juan Camilo Anzoategui Zapata‡

## RESUMEN

Este estudio está inspirado en determinar el alcance de la política pública de la ciudad de Medellín en el componente de educación y su impacto en el índice de calidad de vida de sus ciudadanos. Se identifican los avances en el desarrollo local de la ciudad teniendo como referente las políticas implementadas en las administraciones municipales del 2004 – 2007 y 2008 – 2011 en la inversión en educación a través de la observación del índice inicialmente mencionado.

**Palabras clave:** Educación, Calidad de vida, Política Pública, Desarrollo, Inversión.

## RESUMO

Este estudo foi realizado para determinar o alcance da política pública de educação da cidade de Medellín (Colômbia) com a finalidade de avaliar seu impacto no índice de qualidade de vida dos seus cidadãos. Identificam-se os avanços no desenvolvimento local da cidade, tendo como referências as políticas implementadas pelas administrações municipais ocorridas nos períodos de 2004-2007 e 2008-2011, quando dos investimentos em educação através da observação do índice de qualidade de vida.

**Palabras clave:** Educación, Calidad de vida, Política Pública, Desarrollo, Inversión.

---

\* Este trabajo hace parte de los resultados de la investigación del proyecto “EL IMPACTO EN EL DESARROLLO LOCAL DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL MUNICIPIO DE MEDELLÍN ENTRE 2004 – 2011” del grupo de investigaciones económicas (GINVECO) con financiamiento de la Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAUULA) en la convocatoria 02 de 2012. Además este trabajo forma parte de los avances académicos e investigativos como doctorando en desarrollo sostenible y medio ambiente.

† Doctorando en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente de la Universidad de Manizales (UM), Magister en Desarrollo (UPB), Especialista en Gerencia Financiera Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAUULA), Especialista en Responsabilidad Social Empresarial Universidad de Buenos Aires (UBA) y Economista Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAUULA), actualmente se desempeña como Director de Investigaciones Económicas de la Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAUULA).

‡ Candidato a Magister en Ciencias Económicas de la Universidad Nacional. Economista y Profesor de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma Latinoamericana. Correo electrónico: [juan.anzoategui@unauula.edu.co](mailto:juan.anzoategui@unauula.edu.co)

## **LA EDUCACIÓN Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS**

Es difícil entender las reformas educativas y los diferentes tipos de evaluación llevadas a cabo en Colombia y más aún en América Latina en las últimas tres décadas, que de una u otra forma determinaron parte del futuro de la región, así como las políticas de descentralización, que se implementaron, así mismo, hay que entender las políticas educativas en el marco de la conferencia mundial de educación para todos del banco mundial en 1990 y adicionalmente en Colombia habrá que entender estas reformas en el marco de la constitución de 1991. A raíz del alto endeudamiento de los países de América Latina que desato la crisis en los 80 y que finaliza con el consenso de Washington, la región asumió algunas posturas y recomendaciones del consenso en materia educativa, argumentando que básicamente los sistemas educativos latinoamericanos no son eficientes.

### **1. PANORAMA INTERNACIONAL**

La evidencia empírica de estudios realizados en diferentes países, han centrado su interés en demostrar el impacto de la educación en la calidad de vida, entendida esta como acceso al mercado laboral, y cómo la calidad de la educación se refleja en el crecimiento económico.

Algunos de los trabajos, acuerdos, leyes y teorías que lo sustentan son:

“Durante las últimas décadas los países de América Latina y el Caribe participaron en distintos compromisos internacionales vinculados a reformas educativas: a) el Proyecto Principal de Educación, acordado en México en 1979 y lanzado en Quito en 1981 con metas de alcance regional para el año 2000 y coordinado por UNESCO, b) la Educación para Todos, acordada en Jomtien, con metas de alcance mundial para el año 2000 e impulsada por UNESCO, UNICEF, PNUD y Banco Mundial. En el Foro Mundial de la Educación, realizado en Dakar el año 2000, estas metas fueron revisadas y postergadas para el año 2015, y c) el Plan Acceso Universal a la Educación para el 2010, acordado en la Cumbre de las Américas de Miami de 1994, y ratificado en la II Cumbre, realizada en Santiago en 1998. La iniciativa, liderada por los Estados Unidos, cuenta con la participación de varios organismos internacionales, regionales y nacionales (entre los principales, OEA, Banco Mundial, BID y USAID)”. (Cortes y Giacometti: 2010, p. 10).

Al realizar los impactos de las políticas implementadas se encuentran los siguientes trabajos. En un estudio realizado para Brasil sustentado bajo modelos probit, se sostiene que la educación se convierte en un elemento fundamental para la reducción de la pobreza. Verner (2004). En el caso

peruano se concluye que los avances en materia de educación han estado enmarcados en la ampliación de cobertura, pero al mismo tiempo crece la deserción, las principales dificultades que manifestaron los entrevistados obedecen a razones de tipo económico y a la necesidad de la consecución de recursos para el sustento familiar. (PREAL, 2007). Según (Ferrer, 2006), América Latina ha reducido su análisis de la eficiencia educativa a cinco categorías que no necesariamente reflejan la calidad del sistema a saber: alumnos por grado, edad, sexo, repitencia y abandono.

## **1. REFORMAS EDUCATIVAS E IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS DE EVALUACIÓN CONTEXTO NACIONAL Y REGIONAL.**

La primera reforma educativa que aparece en la década del noventa es la que se realiza con la constitución del 91 y en el marco de la apertura económica, entre las principales medidas que se implementaron aparecen las siguientes:

En la constitución se consagra en los artículos 67, 68 y 69, que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, por tanto corresponde al Estado velar por su calidad. La reforma que se concreta después del 90 se da con la ley 30 de 1992 y que reglamenta la educación superior. Luego de la proclamación de la constitución y de la ley 30 de 1992 se implementa la ley más importante en la década del 90 como lo fue la Ley 115 de febrero de 1994 que entre otros aspectos consagra como objeto lo siguiente en su artículo 1, el objeto de la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

### **Educación y teoría económica**

Es la educación dentro de la teoría económica un factor fundamental que asume un papel decisivo en el crecimiento y en el bienestar de una población. Esta importancia se evidencia a través del desarrollo de la teoría del capital humano a partir de 1960, que considera a las personas como un factor decisivo en la producción empresarial. “Propongo tratar la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de capital. Como la educación viene a formar parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano” Schultz (1985) citado en Martínez (1997). De esta manera, el concepto de capital humano es central en la teoría económica, pero es a través de Becker (1964), quien define “el capital humano como el conjunto de capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos”. Es desde este concepto que se da el desarrollo de las teorías del capital humano, desarrolladas por Schultz, Becker,

Mincer, en una menor medida Gibbons y Johnston, entre otros, cuyo eje principal gira entorno al papel de la educación, se hacen cada vez más importantes para el progreso de una sociedad. La educación se convierte en la inversión más importante para el desarrollo, mostrando Becker (1994) que la evidencia del impacto de la educación es mucho más fuerte en los países en desarrollo.

Amartya Sen define la calidad de vida de una persona en términos de sus capacidades, va más allá de los métodos tradicionales de medir la desigualdad de las personas, avanzando sobre métodos como el Índice de Desarrollo Humano - IDH - Este nuevo enfoque del bienestar introduce cambios en la concepción de la pobreza y su medición. Un acercamiento al enfoque de Sen, es el desarrollado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD-, que define la pobreza como la denegación de las oportunidades y las opciones más fundamentales del desarrollo humano.

### **El papel del gobierno**

Si la respuesta a un mayor desarrollo local se da a través de la expansión del conocimiento científico y técnico que eleva la productividad del trabajo, aumentado así, considerablemente el valor social de la educación técnica y la escolarización. Es muy evidente, que la solución para los países en desarrollo y/o territorios vulnerables es un gobierno decidido a prestar o subsidiar a los estudiantes. Los países que han logrado un crecimiento constante en ingresos, han tenido que aumentar sus contribuciones hacia la educación y formación de su sociedad. De acuerdo a lo anterior, las teorías del capital humano jugaron un papel preponderante en la formulación de políticas públicas en los países latinoamericanos. La CEPAL y la UNESCO advertían hace ya dos décadas que "al convertirse el conocimiento en el elemento central del nuevo paradigma productivo, la transformación educativa pasaría a ser un factor fundamental para desarrollar la capacidad de innovación y la creatividad, aspectos claves tanto para el ejercicio de la moderna ciudadanía como para alcanzar altos niveles de competitividad" (CEPAL/UNESCO, 1992, p. 119).

Los sistemas educacionales requieren infraestructura y equipos, pero sobre todo, profesores calificados, alumnos motivados y material apropiado. Esto exige enormes esfuerzos institucionales y de organización que se verán reflejados en los resultados. (CEPAL, 2004: 335). Aumentar significativamente el financiamiento podrá permitir una expansión y

mejoras del sistema educativo, pues la calidad de la educación pública tiende a ser muy inferior si se le compara con la educación privada.

### **Estado del arte**

Desde la década de 1960 se ha desarrollado un especial interés por observar y medir las diferencias existentes entre individuos debido entre otras cosas a características innatas o desarrolladas en el tiempo mediante a la diferenciación por ingresos o características propias de las culturas. Se observa entonces diversos estudios que analizan la calidad de vida de los individuos en algunos países de América Latina y como caso especial la ciudad de Medellín.

Brunner y Elacqua (2000) *Entre La Desigualdad Y La Efectividad. Capital Humano En Chile.* Elaboran un diagnóstico de la situación en Chile, donde sugieren que es necesario alcanzar un nivel superior de capital humano nacional, como condición de una mayor productividad y competitividad del país. Finalizan los autores recomendando la reposición del “círculo virtuoso” en un nivel tecnológicamente más alto de la economía y en un nivel superior de capital humano, como condición para llevar de manera sostenida la productividad y la competitividad del país.

Leva, Germán (2005) *Indicadores De Calidad De Vida Urbana.* El estudio se desarrolla mediante el método de “puntos de correspondencia” iniciado en la década de 1970 por el UNRISD (United Nations Research Institute for Social Development), que permite el desarrollo de un indicador de calidad de vida. El índice termina siendo una posibilidad para la toma de decisiones de política pública que tiendan a mejorar la competitividad de los diferentes sectores analizado desde lo urbano.

*Cuéllar (2010) Desarrollo Económico Local E Índice De Calidad De Vida. Una estimación para la comuna 6 del municipio de ibagué para los años 2004 y 2008.*

El estudio pretende ser un punto de partida para la investigación de casos colombianos, debido a la poca bibliografía que existe en Colombia sobre este tipo de investigaciones. Se realiza un análisis de diversas dimensiones, factores y variables que se considera, inciden directamente en la calidad de vida. Los resultados obtenidos, de la estimación de los ICV, demuestran que desde una perspectiva más amplia que la del examen de los ingresos se han obtenido avances importantes en este territorio en materia de acceso a educación, salud, materiales de las viviendas y sostenimiento familiar.

Finalmente para Medellín, se realiza una construcción y análisis del índice de calidad de vida, basado en la encuesta anual de hogares de la ciudad de Medellín. Universidad De Antioquia Centro De Estudios De Opinión. (2010) cuyo objetivo es presentar la actualización de las mediciones de condiciones de vida en las comunas y corregimientos de la ciudad basada en la encuesta de calidad de vida para el año 2009, mediante la utilización del indicador urbano desarrollado en el 2002 (2002, Castaño).

### **Metodología y hallazgos**

A partir de la construcción teórica y empírica, se hace importante analizar la información registrada en la encuesta de calidad de vida de la ciudad de Medellín, realizada de manera continua desde el año 2004, la cual sirve para recoger información de importancia que permite entender las condiciones de vida de los habitantes de la ciudad. De acuerdo a esto, se realizó seguimiento a las siguientes variables, que por su continuidad en la aplicación de la encuesta y su importancia para revelar el impacto de la educación se deciden elegir.

- (1) Población mayor de 15 años por estrato socioeconómico de la vivienda que saben leer y escribir más de un párrafo,
- (2) Personas por estrato socioeconómico de la vivienda que actualmente estudian,
- (3) Número de personas por comuna que se salieron de estudiar en el año encuestado y,
- (4) Población que estudia actualmente por grupos de edad según estrato de la vivienda. Estas variables fueron analizadas entre los periodos 2004 – 2011 y sirven para contrastar el papel de las políticas públicas educativas fomentadas y desarrolladas a través del gobierno de los alcaldes Sergio Fajardo Valderrama y Alonso Salazar Jaramillo, correspondientemente de los periodos 2004 – 2007 y 2008 – 2011.

### **PLAN DE DESARROLLO 2004 – 2007: LÍNEA 2: MEDELLÍN SOCIAL E INCLUYENTE. COMPONENTE DE EDUCACIÓN**

La política pública proyectada intenta resolver una grave problemática de la ciudad en cuanto a un creciente déficit de cobertura en preescolar y media vocacional. Índices altos de analfabetismo en las

comunas de mayor vulnerabilidad. “Para el año 2000, mientras en el 10% más pobre el 1.2% de la población tenía esperanzas de culminar una carrera universitaria, en el 10% más rico, esa esperanza era del 29%”. (Plan de Desarrollo – Medellín 2004, p, 7). De acuerdo al diagnóstico realizado en el plan de Desarrollo 2004 – 2007, la región antioqueña tuvo una afluencia de población desplazada, siendo esto más visible en Medellín, la cual se ubicó en los barrios marginales de la ciudad, incrementando de esta forma las estadísticas en cuanto al analfabetismo de niños y adultos. Según informe de la Secretaria de Educación, 2003 se encuentra que los resultados de los Exámenes del Estado –ICFES- 2002-2003 reflejaron poco avance en calidad de la educación, en síntesis estos son los principales:

- 51% de las instituciones educativas de Medellín se clasificaron en bajo e inferior en los Exámenes de Estado.
- De este 51%, el 60,3% son instituciones oficiales.
- Sólo el 10% de las instituciones oficiales se clasifica en nivel alto y ninguna institución se clasifica en nivel muy superior.
- Las mayores fortalezas de los establecimientos públicos y privados de Medellín están en lenguaje, mientras que los más bajos resultados se obtienen en química, física, geografía y matemáticas.

De acuerdo a lo anterior, la política pública se enfocó en las siguientes estrategias para el 2004 - 2007:

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS                                                   | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PROGRAMAS                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Déficit de cobertura en preescolar y media, extraedad y analfabetismo en población vulnerable. Deficiencia en retención, calidad y pertinencia. Altas tasas de desempleo en bachilleres e insuficiente acceso a la educación superior. | Garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo. | Garantizar cupos escolares. Generar alternativas pedagógicas para población vulnerable. Coordinación intersectorial para acceso y permanencia. Ampliar cupos con equidad, calidad y pertinencia en la educación superior.                                                                                                                           | Acceso e inclusión.                |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Mejorar la calidad y pertinencia de la educación.           | Evaluación de estudiantes docentes y directivo • Planes de mejoramiento y aumento de la capacidad de los agentes educativos. Nuevas tecnologías educativas, plan infraestructura y dotación. Atención integral a instituciones con mayor déficit. Vinculación de la educación media con el mundo laboral y con instituciones de educación superior. | Calidad y pertinencia.             |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Mejorar la eficacia, eficiencia y transparencia.            | Plan sectorial, plan modernización, sistema de información e indicadores de gestión. Rendición de cuentas.                                                                                                                                                                                                                                          | Modernización y descentralización. |

**Cuadro.1.**

Fuente: Plan de Desarrollo 2004 - 2007

Para el seguimiento de la puesta en marcha de las líneas estratégicas y verificar que los propósitos que se formularon, se concretan en acciones y resultados claros y medibles, la administración municipal adopta como indicadores del Plan de Desarrollo, los índices de Desarrollo Humano (IDH) y de Calidad de Vida (ICV). Sobre este razonamiento, la administración adopta el principio de la equidad para orientar la formulación de políticas en el campo social, conduce a decisiones muy precisas en los temas de educación que se enfoquen hacia el logro de resultados en la calidad. (Plan de Desarrollo 2004 – 2007).

A continuación se observa como son influenciados los diferentes indicadores a través de las diferentes líneas que componen el plan de desarrollo.

| Indicadores                                               | IDH               |                   |                  | ICV                |                                         |                      |                      |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                           | Esperanza de vida | Nivel educacional | Ingresos /cápita | Vivienda y entorno | Servicios públicos y saneamiento básico | Composición familiar | Niveles de educación |
| <b>Componentes</b>                                        |                   |                   |                  |                    |                                         |                      |                      |
| Línea 1: Medellín gobernable y participativa              |                   |                   |                  |                    |                                         |                      |                      |
| Componente 1: Cultura ciudadana                           | X                 | X                 |                  |                    |                                         |                      |                      |
| Componente 2: Organización y participación ciudadana      | X                 |                   |                  |                    |                                         |                      |                      |
| Componente 3: Transparencia y desarrollo institucional    |                   | X                 |                  |                    | X                                       |                      | X                    |
| Componente 4: Seguridad y convivencia                     | X                 | X                 |                  |                    |                                         |                      | X                    |
| Línea 2: Medellín social e incluyente                     |                   |                   |                  |                    |                                         |                      |                      |
| Componente 1: Educación                                   | X                 | X                 |                  |                    |                                         |                      | X                    |
| Componente 2: Salud                                       | X                 |                   |                  |                    | X                                       |                      |                      |
| Componente 3: Solidaridad                                 | X                 |                   |                  |                    |                                         | X                    |                      |
| Componente 4: Deporte y recreación                        | X                 |                   |                  |                    |                                         |                      |                      |
| Componente 5: Equidad social                              | X                 | X                 |                  |                    | X                                       | X                    | X                    |
| Línea 3: Medellín, un espacio para el encuentro ciudadano |                   |                   |                  |                    |                                         |                      |                      |
| Componente 1: Proyectos estratégicos de ciudad            |                   | X                 | X                | X                  | X                                       |                      | X                    |
| Componente 2: Espacio público                             |                   |                   | X                | X                  | X                                       |                      |                      |
| Componente 3: Vivienda y hábitat                          |                   |                   |                  | X                  |                                         |                      |                      |
| Componente 4: Movilidad y transporte                      |                   |                   | X                | X                  |                                         |                      |                      |
| Componente 5: Medio ambiente                              | X                 | X                 |                  | X                  | X                                       |                      | X                    |
| Línea 4: Medellín productiva y competitiva                |                   |                   |                  |                    |                                         |                      |                      |
| Componente 1: Cultura y creación de empresas              |                   | X                 | X                |                    |                                         |                      | X                    |
| Componente 2: Desarrollo y consolidación de empresas      |                   |                   | X                |                    |                                         |                      |                      |
| Línea 5: Medellín integrada con la región y con el mundo  |                   |                   |                  |                    |                                         |                      |                      |
| Componente 1: Integración con la región                   |                   |                   | X                | X                  |                                         |                      |                      |
| Componente 2: Integración con el mundo                    |                   | X                 | X                |                    |                                         |                      | X                    |

**Cuadro.2.**

Fuente: Plan de Desarrollo 2004 – 2007.

**Plan de desarrollo 2008 – 2011: línea 2: desarrollo y bienestar para toda la población: componente Medellín la más educada**

El Índice de Desarrollo Humano integral – IDH- seguirá siendo un indicador de referencia, pero complementado con indicadores de resultado intermedios, que permitan efectivamente conocer cómo avanza la ciudad en esta perspectiva. (Plan de Desarrollo 2008 – 2011. Alcaldía de Medellín). Se reconoce que la atención educativa temprana tiene impactos positivos en el desempeño escolar, personal y social futuro. La tasa de cobertura alcanzada en la edad de 3 y 4 años es de sólo el 34,5%. Población del censo de 2005, fuente DANE) como resultado de la deserción en la básica secundaria (4,6%). De acuerdo a este diagnóstico realizado por el plan de desarrollo, se plantea como principal propósito garantizar los derechos a un sistema educativo público.

| Línea 2. Desarrollo y Bienestar para toda la Población |                                                                         |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Componente                                             | Programas                                                               | Megaproyectos                                                                            |
| Medellín la más educada                                | Nadie por Fuera                                                         | Educación para la primera infancia                                                       |
|                                                        |                                                                         | Beneficios educativos para el acceso y la permanencia.                                   |
|                                                        |                                                                         | Servicio público para todos y todas y respeto a la diversidad.                           |
|                                                        |                                                                         | Equipamientos educativos para ofrecer cobertura con calidad.                             |
|                                                        | Más Oportunidades para la Educación Superior, con Calidad y Pertinencia | Camino a la educación superior                                                           |
|                                                        |                                                                         | Financiación EPM para el acceso y la permanencia                                         |
|                                                        |                                                                         | Red de formación técnica y tecnológica y fortalecimiento institucional                   |
|                                                        | La calidad Educativa es un Derecho                                      | Acompañamiento para el mejoramiento de las instituciones educativas                      |
|                                                        |                                                                         | Ciencia, TIC y bilingüismo                                                               |
|                                                        |                                                                         | Nuevas tecnologías y medios para la educación.                                           |
|                                                        |                                                                         | Modalidades de articulación de la educación media con la formación técnica y tecnológica |
|                                                        |                                                                         | Mobilización social para la calidad                                                      |
|                                                        | Democratización de la Escuela, Convivencia y Corresponsabilidad         | Maestros al tablero                                                                      |
| Ciudadanía, Convivencia y participación                |                                                                         |                                                                                          |
| Modernización Educativa                                | Sistema de gestión de calidad en la secretaria de educación             |                                                                                          |

**Cuadro.3.**

Fuente: Plan de Desarrollo Alonso Salazar (2008 – 2011).

Se establece una línea base para identificar los avances encontrados en este periodo de gobierno.

| Nombre                                                                     | Unidad     | Línea Base 2007 | Cantidad 2011 | Dependencia Líder/ Corresponsable |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|---------------|-----------------------------------|
| Cobertura en educación inicial para niños de 1 y 2 años en SISBEN 1, 2 y 3 | Porcentaje | ND              | 86            | Educación                         |
| Tasa de Cobertura bruta en educación inicial 3 y 4 años                    | Tasa       | 34,5            | 76,2          | Educación                         |
| Tasa de Cobertura bruta en el grado de transición                          | Tasa       | 88,9            | 98            | Educación                         |
| Tasa de cobertura bruta en educación básica                                | Tasa       | 98,3            | 98,5          | Educación                         |
| Tasa de Cobertura bruta en educación media                                 | Tasa       | 68,05           | 80            | Educación                         |
| Tasa de analfabetismo de 15 años y mas                                     | Tasa       | 7,6             | 7,1           | Educación                         |
| Tasa de inasistencia escolar 6 - 15 años                                   | Tasa       | 5,3             | 1,2           | Educación                         |
| Tasa de supervivencia de la educación básica y media del sector Oficial    | Tasa       | 56,9            | 60,8          | Educación                         |
| Tasa de deserción escolar del sector oficial                               | Tasa       | 3,6             | 3,01          | Educación                         |

**Cuadro 4.**

Fuente: plan de desarrollo (2008 – 2011).

Los principales objetivos de esta línea y su respectivo componente son:

- Ofrecer a la población entre 5 y 17 años acceso y permanencia a la educación básica y media con énfasis en una política de inclusión que garantice el Derecho a la Educación.
- Mejorar la calidad de la educación, buscando su mayor pertinencia. El esfuerzo se centrará en elevar los niveles de aprendizaje de los niños y jóvenes mediante el desarrollo de las

competencias básicas, laborales y de los valores necesarios para su desempeño social y productivo.

- Dotar al sistema educativo de un modelo de gestión descentralizado, eficaz, eficiente, transparente y participativo que tenga como eje garantizar el derecho a una educación de calidad.

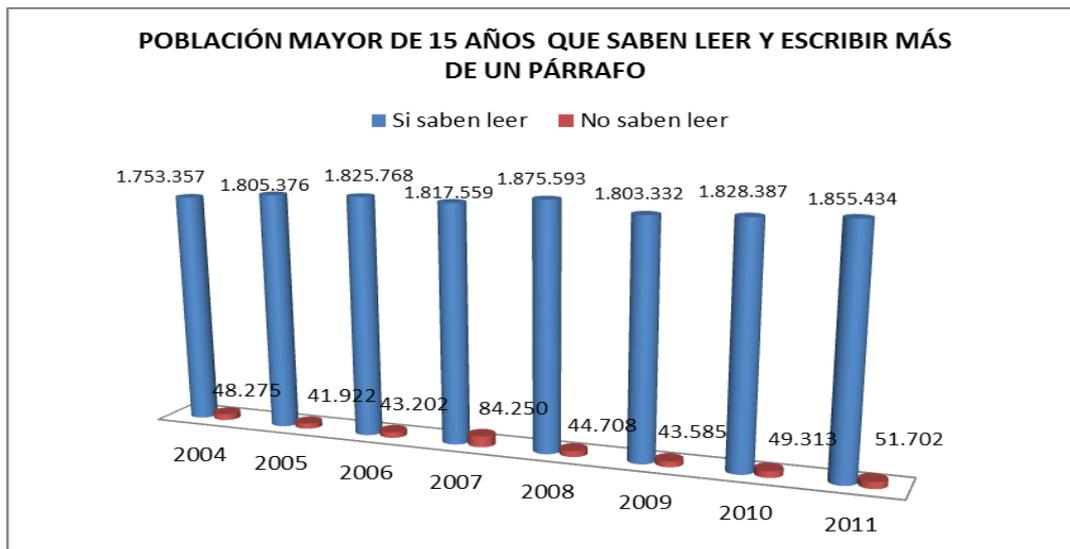
Principales Estrategias:

- Garantizar los cupos escolares a lo largo de todo el ciclo escolar desde el preescolar hasta la media, mediante la mejor utilización de la oferta oficial y de la contratación ante la insuficiencia pública.
- Propiciar el acceso y retorno a las aulas de los niños, jóvenes y adultos que por diversas razones han estado excluidos o se retiraron del sistema educativo mediante metodologías flexibles que se ajusten a sus necesidades.
- Ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior con énfasis en programas técnicos y tecnológicos, con el fortalecimiento del ITM, crédito ICETEX, educación por medios virtuales, formación por ciclos propedéuticos y centros comunitarios de educación superior.

### **Variables de análisis a partir de la encuesta anual de calidad de vida, realiza por el departamento administrativo de planeación de Medellín**

La metodología implementada en la recolección de las fuentes secundarias se genera a partir de la información suministrada por el Departamento Administrativo de Planeación de Medellín. Se identificaron 4 variables fundamentales para la mejor comprensión del dinamismo que ha sufrido el indicador de calidad de vida de la ciudad de Medellín. Realizando entonces una construcción propia a partir del cruce de información suministrada durante el periodo de análisis. Es importante resaltar que la encuesta de calidad de vida - ECV, ha sufrido modificaciones en su recolección y en las preguntas realizadas desde el inicio de este periodo, por tanto, se aclara que las variables seleccionadas en la metodología, no han sufrido cambio alguno en el horizonte del tiempo definido en la investigación.

**1. Población mayor de 15 años que saben leer y escribir más de un párrafo.**



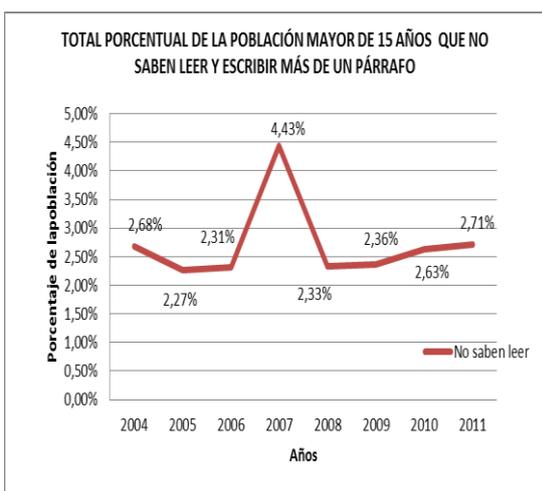
**Gráfico 1.**

Fuente: Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011.

Se observa para el periodo de análisis una tendencia en el número de personas que no saben leer en la ciudad. Para el año 2007 el nivel más alto de personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir con 84.250. El nivel más bajo se observó en el año 2005 con 41.922 personas, esto ocurrido en el gobierno de Sergio Fajardo. Para el periodo posterior se observa un rango entre 43.585 y 51.702 personas, esto para el gobierno de Alonso Salazar.



**Gráfico 2.**



**Gráfico 3.**

Fuente: Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

Inicialmente con la implementación de la política pública del año 2004 se observa un decrecimiento positivo en el número de personas que no saben leer mayores de 15 años, pues se encuentra una disminución al pasar de 48.275 en el año inicial del periodo de observación hasta el año 2006 con 43.202 personas. A partir del año 2008 se reduce el número de personas, pero se mantiene en un promedio hasta el año 2011 de 47.327.

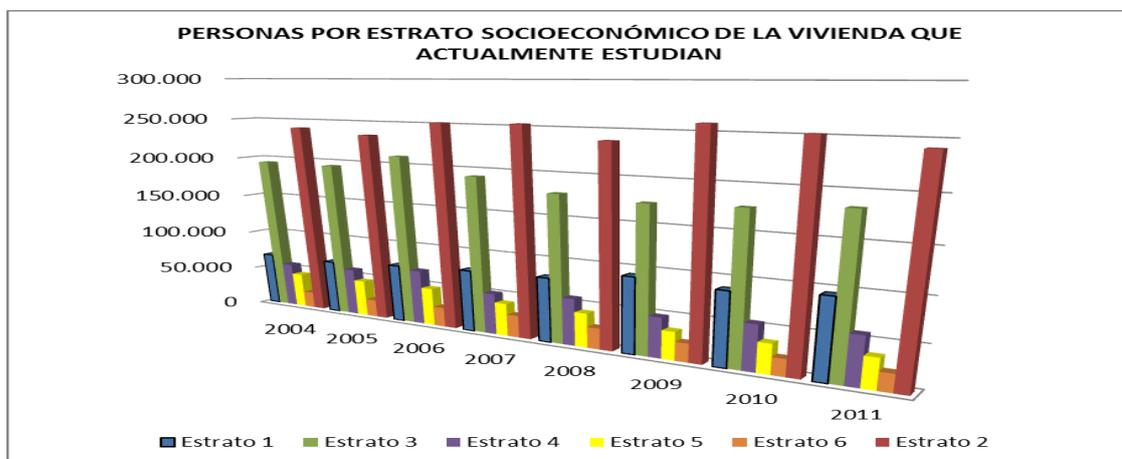
**2. Personas por estrato socioeconómico de la vivienda que actualmente estudian**



**Gráfico 4.**

Fuente: Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

Se presenta en el grafico 4 una alta variabilidad para el periodo del alcalde Sergio fajardo (2004 – 2007), llegando en el año 2006 a 675.749 personas estudiando. Este indicador presenta variaciones significativas debido a la creación de los proyectos implementados por la alcaldía de Medellín, que vincularon a la comunidad al cambio en infraestructura, con mayor capacidad para los nuevos estudiantes.



**Grafico 5.**

Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

Para el año 2008 se presenta una disminución del número de personas para el estrato 3 y el segundo aumento más importante sobre el número de individuos estudiando en el estrato 2, y por otro lado porque representa el cambio de administración en la ciudad de Medellín. Se observa entonces que para el caso de la administración de Sergio fajardo Valderrama, se entregaron colegios nuevos y parques biblioteca que impactaron positivamente en la población. Sin embargo se puede observar también una disminución en el nivel de personas estudiando alrededor de la administración del Alcalde Alonso Salazar Jaramillo (2008 -2011).

**3. Número de personas por comuna que se salieron de estudiar en el año encuestado**



**Gráfico 6.**

Fuente: Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

Programas desarrollados por Sergio Fajardo como Mejores Colegios y Camino a la Educación Superior y por Alonso Salazar como Nadie por Fuera y más oportunidades para la educación superior con calidad y pertinencia estructuraron las bases para que de la mano de entidades como ICETEX, los individuos vean más factible el seguir estudiando.

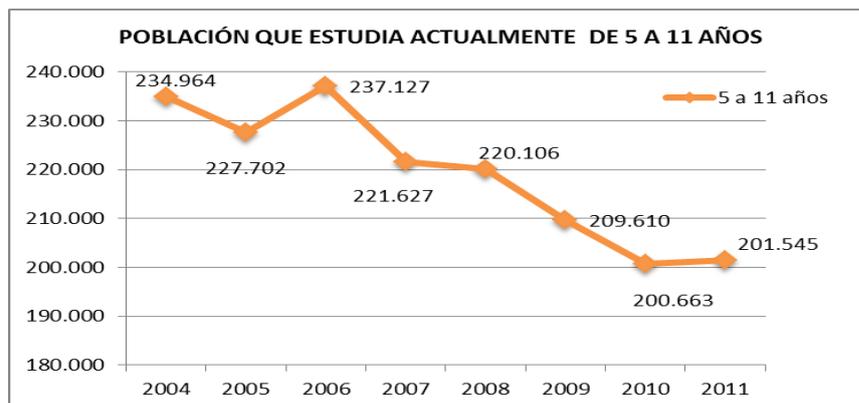
**4. Población que estudia actualmente por grupos de edad según estrato de la vivienda**



**Gráfico 7.**

Fuente: Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011.

El programa buen comienzo Fue el programa Buen Comienzo el que motivo a las diferentes madres cabeza de familia de los estratos 1, 2 y 3 integrar a sus hijos a la educación temprana. Sin embargo, y aunque el grafico muestra un aumento acelerado para los años 2007 y 2008, para los siguientes años se observa una caída vertiginosa, que se da por los diferentes inconvenientes que se generaron al vincular al ICBF y al sector privado para la prestación de servicios educativos.

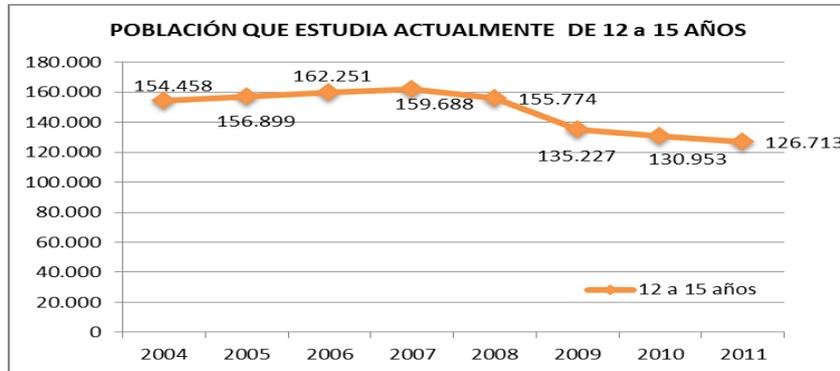


**Gráfico 8.**

Fuente: Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

En esta categoría se analiza la población estudiantil perteneciente a preescolar y básica primaria. Según los datos arrojados por UNESCO (2009) la enseñanza preescolar ha experimentado un rápido desarrollo en la región. De acuerdo a este contexto, la ciudad no

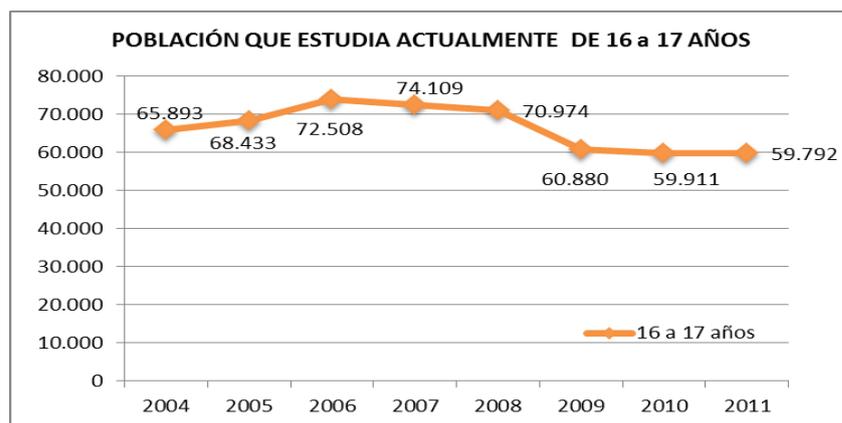
refleja un incremento por el contrario, en el periodo de observación es evidente la tendencia decreciente en el número de estudiantes.



**Gráfico 9.**

Fuente: Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

Se observa un crecimiento desde el año 2004 hasta el 2007 periodo correspondiente al gobierno de Sergio Fajardo. A partir del año 2008 hasta el 2011 se observa una tendencia decreciente. Es importante destacar, que en este rango de edad, los jóvenes son vulnerables ante los grupos al margen de la ley y las posibilidades de las mujeres en iniciar un embarazo de temprana edad.

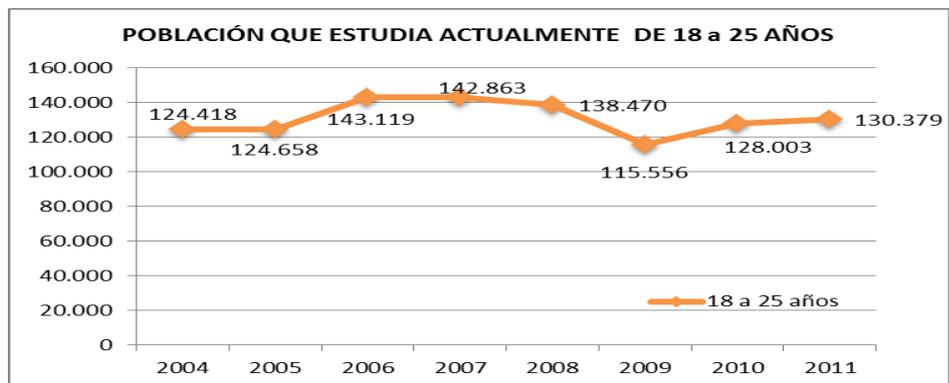


**Gráfico 10.**

Fuente: Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

Se encuentra una tendencia creciente para el periodo 2004 – 2007 y una tendencia decreciente y al final constante en el número de estudiantes entre 16 y 17 años. De igual forma

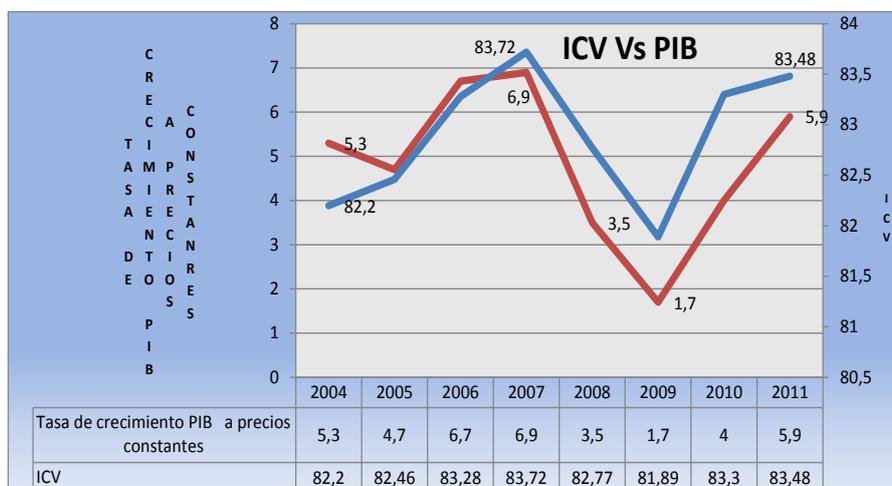
se evidencia un impacto negativo de la política pública en el gobierno de Alonso Salazar.



**Gráfico 11.**

Fuente: Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

Los gráficos que presentan educación entre 12 y 25 años presentan comportamientos similares en su tendencia, en todos los escenarios de análisis de las edades, se observa reducciones graduales a partir del año 2008 donde se registra el cambio de administración.



**Gráfico 12.**

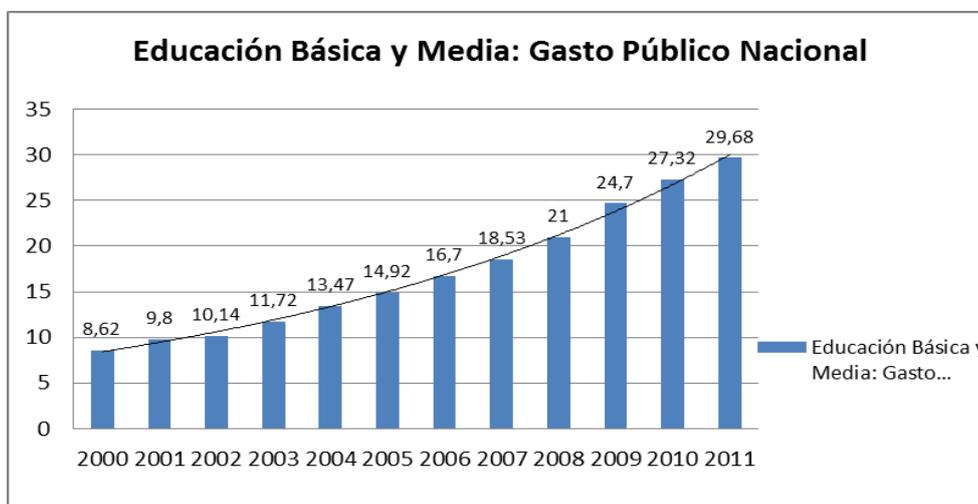
Fuente: Construcción propia a partir de la fuente: Departamento Administrativo de Planeación: Encuesta de Calidad de Vida – ICV. Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE – PIB a precios constantes.

Se observa una importante correlación entre el Índice de Calidad de Vida - ICV de la ciudad de Medellín y el Producto Interno Bruto – PIB de Colombia. Se relacionan entonces un índice cualitativo y cuantitativo, el primero enfocado en el desarrollo y el segundo en el crecimiento económico. Se

observa una fuerte correspondencia entre las variaciones sufridas por la producción y el nivel de condiciones de vida de la ciudad

## CONCLUSIONES

El papel de la educación en la generación de mayor igualdad en la ciudad de Medellín es cada vez más importante. Se convierte en un mecanismo que ayuda evitar precisamente los mayores niveles de pobreza que vienen aumentando en nuestro territorio. La política educativa es el enclave fundamental que permitirá mayores oportunidades para la sociedad. Lo observado en este periodo de análisis, permite comprender los esfuerzos realizados en composición del presupuesto público, permitiendo ampliar el número de programas hacia toda la ciudadanía.



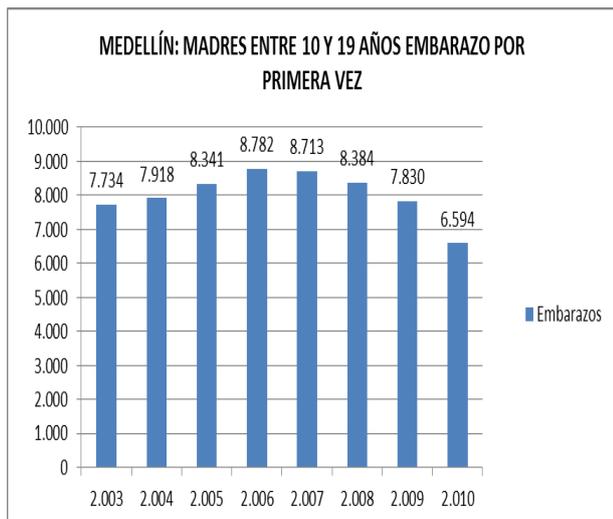
**Gráfico 13.**

Fuente: Matrícula 2002 certificada por las Secretarías de Educación; 2003 – 2011. MEN Sistema Integrado de Matrícula, SIMAT

El análisis del gasto educativo y su incidencia en la calidad de la educación sigue siendo un reto por la complejidad en el cálculo de sus impactos de corto y largo plazo. Es importante dimensionar la cantidad de personas que no acceden a los programas ofrecidos por los gobiernos, pues de no integrarse a las diferentes ofertas educativas, sus condiciones no podrán mejorar y será la educación un vehículo de transmisión generacional de mayores desigualdades. La política educativa tiene efectos claros sobre los niveles de fecundidad, morbilidad y mortalidad de la sociedad. Esto implica la importancia que la educación tiene sobre otras problemáticas del desarrollo humano.

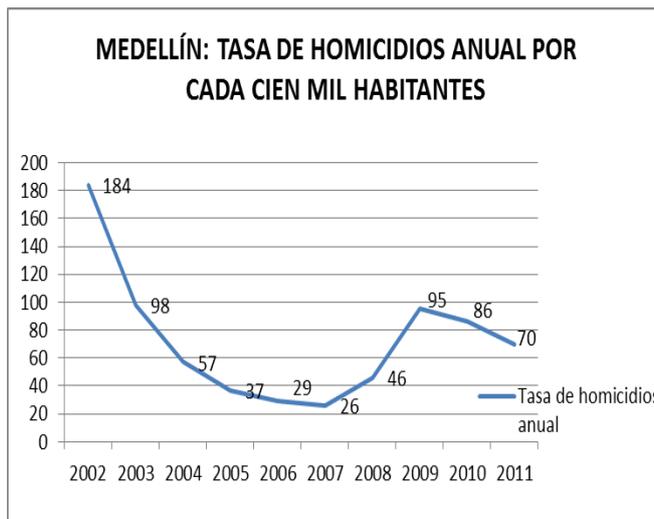
Gráfico 14.

Gráfico 15.



**Gráfico 14.**

Fuente: Secretaria de Salud.



**Gráfico 15.**

Fuente: Unidad de convivencia ciudadana. Secretaria de Gobierno. Fiscalía General de la Nación. Unidad de reacción inmediata.

Se observa a su vez un incremento importante desde el año 2007 pasando de 26 a 95 en el año 2009. El incremento de esta tasa justifica de alguna forma la deserción estudiantil que venía con una tendencia creciente desde el año 2006. En cuanto a los delitos que conciernen al patrimonio económico de las personas, e evidenció un año atípico en el periodo 2008-2011. En el año 2009 se presentó el mayor número de casos de hurtos de vehículos, motos, bienes a personas en vía pública, hurto de entidades financieras y comerciales. Se observan entonces que una mayor y decidida participación de la política pública educativa permite darle solución a problemas como los embarazos a temprana edad y los problemas violencia intra urbana. Para el periodo de análisis, a medida que disminuyen las cifras de deserción y el nivel del ICV, se agudizan problemas en cuanto a la salud y de violencia.

## BIBLIOGRAFÍA

**ALCALDÍA de Medellín.**  
<http://www.medellin.gov.co/irj/portal/medellin>. En línea.

ALTBACH, P. (1996). **Patterns in higher education development. Towards the year 2000.** In Z. Morsy & P. G. Altbach (Eds.), Higher education in an international perspective. Critical issues (pp. 21-35). New York: Garland Publishing.

BECKER, G (1964) **Human capital.** Columbia

university press for the National Bureau of Economic Research.

BRAVO, D. y I. Manzi (2002). **Equidad y Resultados Educativos: SIMCE y PAA.** Santiago. Depto. de Economía U. de Chile y Escuela de Psicología PUC. .

CEPAL, Secretaria Ejecutiva (2004). **Educación y Desarrollo Proliductivo. En Desarrollo productivo en economías abiertas.** Capitulo 10. San Juan, Puerto Rico 30 noviembre de

2012. En línea de <http://www.eclac.org>
- Edo, M (2002). **AMARTYA SEN Y EL DESARROLLO COMO LIBERTAD: La viabilidad de una alternativa a las estrategias de promoción del desarrollo.** Universidad Torcuato Di Tella.
- ESPINOZA, O. (2000). **Higher education and the emerging markets: The case of Chile.** En J. Mauch, B. Donnorumo y M. McMullen (eds.). *The emerging markets and higher education: Development and sustainability* (pp. 171-198). New York: Routledge Falmer.
- Franco, R. y Espínola E. (2000). *La educación media, clave para el crecimiento y la equidad.* Santiago de Chile: CEPAL.
- LARRAÑAGA, O. (2002). **Elementos para una reforma del sistema de crédito estudiantil en Chile.** Documento de Trabajo N° 189, mayo. Santiago, Chile: Departamento de Economía, Universidad de Chile.
- MACHINEA, J. (2005). **Objetivos de desarrollo del milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe.** Chile: Cepal.
- MAUCH, J. & Sabloff, P. (eds.). (1995). **Reform and change in higher education. International perspectives.** New York: Garland Publishing.
- MINCER, J (1974) **Schooling, experience and earnings, New York.**
- PREAL, Primero Aprendo. (2006). **Opciones educativas para la niñez trabajadora.** República Dominicana: Mediabyte.
- RALWS, J (1971). **Teoría de la justicia. Universidad de Harvard.** Edición de 1999.
- SCHULTZ, T (1960). **Capital formation by education.** *The journal of political economy.* Vol.68.Nº6.
- SEN, A. (1999). **Development as freedom.** Oxford: Oxford University press.
- UNITED NATIONS Development Programme. (1998). **Human development report.** Oxford y Nueva York: Oxford University Press.
- WEILER, H. N. (1978). **Education and development: From the age of innocence to the age of skepticism.** *Comparative Education* (pp. 179-198).