



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

**Mary Yesennya Saltos Chacán<sup>1</sup>, Enrique Rafael Muñoz Moreta<sup>2</sup>, Luis Oswaldo Rodríguez Mañay<sup>3</sup>**

1 Universidad Central del Ecuador, msaltos@uce.edu.ec

2 Universidad Central del Ecuador, rmunoz@uce.edu.ec

3 Universidad Central del Ecuador, lorodriguez@uce.edu.ec

**RESUMEN**

El fin establecido por la Carrera de Administración de Empresas, es entregar a la sociedad profesionales que participen esencialmente en el progreso territorial, sustentado en el alto nivel académico, humanístico y ético desarrollado durante el proceso de formación integral. El objetivo del estudio es establecer el aporte de los estudios de empleabilidad y seguimiento a graduados en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria, dirigido al fortalecimiento de la calidad de la educación.

Se aplicó un estudio explicativo, encontrando las razones de la percepción de los empleadores y graduados en el sector productivo y laboral, las características sociales, académicas - formativas y de vinculación con el ente educativo, después de obtener el título profesional. Se empleó la estadística inductiva, fundamentada en los resultados obtenidos del análisis de los datos que se establecieron a través del sistema, y que constituye la muestra de población, que permite inducir o inferir el comportamiento o características de la población.

Los resultados obtenidos están enfocados en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria, mediante la definición de la matriz epistemológica, el reconocimiento de los problemas de la realidad (actores y sectores



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304  
vinculados a la profesión) que integran el objetivo del estudio de la profesión; la identificación de las tendencias regionales y locales de la profesión y los aportes del currículo a las necesidades de formación del talento humano.

**Palabras claves: Empleabilidad, Seguimientos a graduados, Administración de Empresas, Universidad Central del Ecuador, Modelo de formación universitaria.**

**ABSTRACT**

**Monitoring graduates employability and Career Business Administration at the Central University of Ecuador, in 2014, its contribution in the outlook for the construction process model of university education.**

The purpose established by the School of Business Administration, is to give to society, essentially professionals taking part in territorial development, based on high academic, humanistic and ethical standards developed during the process of comprehensive training. The goal of study is to determine the contribution of the employability and monitoring studies graduates in the outlook for the construction process model of university training, directed toward strengthening the quality of education.

It applies, an explanatory study, finding the reasons for the perception of employers and graduates in the productive sector and labor, the social, academic, training and relationship with the educational entity, after getting the professional degree. It was used, inductive statistics, based on the results of the analysis of the data set through the system, and which is the sample population, which allows induce or infer the behavior or characteristics of the population.

The results are focused on the outlook for the construction process model of university training, by defining the epistemological matrix, recognition of the problems of reality (actors and sectors associated with the profession) that integrate the study goal of the profession; the identification of regional and local trends in the profession and contributions of the curriculum to the needs of formation of human talent.



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

**Keywords:** Employability, monitoring graduates, Business Administration, Central University of Ecuador, university training model.



## **Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

### **1. INTRODUCCIÓN**

Las características universales y particulares de las instituciones educativas ecuatorianas, exteriorizan lo señalado en el Art. 350<sup>1</sup> de la Constitución 2008, que su capacidad es considerar al estudiante como persona en un proceso de aprendizaje profesional, humanístico, competente y comprometido con el desarrollo social. Las Instituciones de Educación Superior se centran en la manera de hacer las cosas, por lo que la “...*calidad es un conjunto de cualidades de una institución valoradas en un tiempo y situación determinados, que reflejan el modo de ser y de actuar de la institución*” (UNESCO, 2003).

Las organizaciones y sociedades actuales demandan de la formación de profesionales competentes, con iniciativa, flexibilidad y autonomía, a partir de la integración de conocimientos, habilidades y valores que se manifiestan en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social. “*La relación formación-competencia se circunscribe a niveles de exigencia y necesidades delimitados por lo académico, es decir, la conversión de competencias en contenidos tradicionales por la necesidad de una formación profesionalizadora*” (Zabala & Arnau, 2007)

Los enfoques y reformas académicas, normativas, perspectivas y planes de desarrollo, orientan a que las Instituciones de Educación Superior IES sean pertinentes y de calidad. La calidad de educación superior se relaciona a dos enfoques: el primero al concepto de aseguramiento de la calidad, con el cumplimiento de estándares mínimos que garanticen las competencias del egresado para ejercer adecuadamente las funciones en el mundo laboral. El segundo se respalda en el concepto de mejoramiento de calidad, mediante programas y metas de superación continua, con personas externas que ayuden en este proceso.

---

<sup>1</sup> El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

Para contribuir al desarrollo humano y social, mediante la ejecución de los objetivos y prioridades de la educación superior, sus currículos se derivan de las ideologías, filosofías y epistemologías del conocimiento y aprendizaje. Por tanto, el propósito de la educación es enfrentar a un mundo globalizado congregando las experiencias y el aprendizaje, visualizando al currículo como el espacio en el que todos estos elementos pueden acoplarse. El desarrollo curricular puede entenderse como *“todo el aprendizaje que planifica y guía una organización de enseñanza o formación, ya se lleve a cabo individualmente o en grupos, dentro o fuera de un aula, en un entorno institucional o en una aldea o un campo”* (Roger & Taylor, 1998)

La educación superior debe considerar los desafíos que sostiene Edgar Morín (1999), relacionados con el pensamiento complejo, la contextualización e integración de saberes, la complejidad de las ciencias y la democracia cognitiva, para plantear cualquier reforma del pensamiento. Por tanto, *“Los nuevos modelos académicos de la educación superior consideran las innovaciones en los horizontes epistemológicos del conocimiento, las nuevas tendencias de la educación superior a nivel latinoamericano y mundial, las reformas académicas, normativas, perspectivas y planes de desarrollo, visiones y necesidades de los actores y sectores, si queremos hacer de las IES instituciones pertinentes y de calidad”*. (Larrea de Granados, 2015)

El impacto de la globalización y los vertiginosos cambios, han permitido la integración económica, política, tecnológica, social, entre los países en el mundo, sin dejar de considerar la parte académica e investigativa. Las nuevas tendencias de titulados que se vinculan a las actividades de producción de bienes y servicios, propende a la especialización con alto valor agregado, sustentado en una gran eficiencia, eficacia y efectividad en todas las empresas, instituciones y organizaciones a nivel local, regional, nacional y mundial.

Bajo este contexto, el estudio de Empleabilidad y Seguimiento a Graduados de la Carrera de Administración de Empresas, tiene como propósito prever información sobre qué conocimientos y habilidades requieren los Administradores de Empresas, para el desempeño profesional. Así también, lo que demandan los empleadores para garantizar



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

su éxito laboral, posibilitando la generación de nuevas oportunidades profesionales en base a las demandas de formación en general, respondiendo con coherencia y pertinencia a las dinámicas de expansión y especialización del conocimiento en concordancia con las demandas del mercado laboral.

El estudio de Empleabilidad genera información de la condición laboral del graduado por tipo de empleador, el impacto de la formación en el ejercicio profesional y las recomendaciones de mejoramiento-actualización del currículo, considerando el avance de ciencia y la tecnología. El propósito del proyecto es evaluar objetiva y sistemáticamente la pertinencia de los procesos formativos del administrador de empresas; analizar los criterios emitidos por los empleadores, para determinar su grado de satisfacción con respecto al desempeño de los administradores de empresas. Además, determinar el perfil profesional, así como la especialización que debería contar el profesional en el futuro, para así cumplir con las necesidades del sector productivo.

El estudio de Seguimiento a Graduados tiene como propósito prever información sobre la empleabilidad, los campos ocupacionales y niveles de satisfacción de los graduados de la carrera, este estudio incluye las generaciones de graduados al 2014, que fundamentado en el desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa utilizando herramientas web, se cumplió los siguientes compromisos:

- Fortalecer la calidad en la formación académica, aumentando el nivel de competencias de los graduados, en concordancia con la “...meta impulsar consensos a escala regional sobre la forma de entender los títulos, desde el punto de vista de las competencias que los poseedores de dichos títulos serían capaces de alcanzar” (Beneitone, Esquetini, González, Marty, Siufi, & Wagenaar, 2007)
- Adecuar y/o modificar planes y programas actuales de estudio, maximizando el grado de empleabilidad con el desarrollo de competencias imprescindibles en los escenarios actuales.



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

El documento contempla el aporte de los estudios mencionados en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria, mediante la definición de la matriz epistemológica, el reconocimiento de los problemas de la realidad (actores y sectores vinculados a la profesión) que integran el objetivo del estudio de la profesión; la identificación de las tendencias regionales y locales de la profesión y los aportes del currículo a las necesidades de formación del talento humano.



## **Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

### **2. MÉTODOS**

#### **ESTUDIO DE EMPLEABILIDAD**

##### **Métodos de investigación**

Se ha determinado mediante la aplicación del método inductivo, a través de un muestreo no aleatorio definido en base al juicio y experiencia del investigador, esto es aplicando a empleadores de empresas privadas y públicas del cantón Quito de la Provincia de Pichincha; determinando conclusiones que parte de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación será de carácter general.

##### **Fuentes de información**

**Fuentes Primarias:** Aplicación de la encuesta diseñada y estructurada para ser dirigida a los empleadores del sector público, privado, de empresas mixtas y ONG, que mantienen vínculos laborales con Administradores de Empresas.

**Fuentes Secundarias:** Se aplicó fuentes secundarias de información, las mismas que constituyeron las siguientes:

- Base de datos de los estudiantes de séptimo, octavo, noveno y décimo de la Carrera de Administración de Empresas, en razón de que en su mayoría se encuentran trabajando, de los profesionales que se graduaron mediante el examen complejo,
- Datos estadísticos sobre la población de empleadores del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

**Fuentes Terciarias:** Se procedió a la revisión de artículos, publicaciones, e investigaciones relacionadas con el tema y que se encuentran en internet.

##### **Determinación de la población y muestra**

El universo poblacional constituyó 262 empleadores de las empresas, instituciones y organizaciones de profesionales posicionados en el Cantón Quito de la Provincia de



## **Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304  
Pichincha, ubicados a través de los estudiantes de los semestre séptimo, octavo, noveno y décimo de la Carrera de Administración de Empresas, como también de los profesionales graduados a través del examen complejo, en razón de que en su mayoría se encuentran trabajando.

### **Tamaño de la muestra**

Se determinó el tamaño de la muestra, mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2(p)(1-p)}{e^2}$$

n = Tamaño de la muestra

z = Valor de la distribución normal =1,94 (a un nivel de confianza de 94,76%)

p = Proporción de éxitos 50%

e = Error 6%

$$n = \frac{1,94^2(0,5)(1-0,5)}{0,06^2}$$

$$n = 262$$

Conforme a los cálculos antes detallados, se establece una muestra de 262 encuestas completas, obtenidas a través de la página [www.fcadministrativas.org](http://www.fcadministrativas.org).

### **Instrumento para la recolección de datos**

#### **Diseño de estudio**

Es un estudio descriptivo y explicativo de Empleabilidad de la Carrera de Administración de Empresas, aplicada con una Encuesta de Empleabilidad única a los empleadores de



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304  
empresas, instituciones y organizaciones del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha, convocada mediante el Oficio No. DFA-239, de fecha 07 de abril de 2015, firmada por el Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas, señalando la página [www.fcadministrativas.org](http://www.fcadministrativas.org) para registro de la información.

**Técnica e instrumento:**

**Técnica:** Encuesta aplicada a los Empleadores del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

**Instrumento:** Cuestionario estructurado a través de una encuesta.

Se estableció la primera versión del formulario de acuerdo a la relevancia de la información receptada a través de una prueba piloto para evitar errores en el proceso de recolección de la información.

La encuesta estuvo estructurada de acuerdo al objetivo que propende la investigación, con claridad y coherencia de cada una de las preguntas, para que el encuestado (Empleador) no tenga ninguna dificultad en responder la información solicitada, documento cuyo diseño registra de manera general las siguientes dimensiones de observación:

**SECCIÓN I - INFORMACIÓN DE LA EMPRESA:** con 13 planteamientos que permite obtener información general referente a la empresa.

**SECCIÓN II - INFORMACIÓN PERSONAL DEL ENCUESTADO:** con 8 preguntas para registrar datos personales del encuestado.

**SECCIÓN III - INFORMACIÓN GENERAL:** con 16 reactivos que origina información general de la contratación de personal.

**SECCIÓN IV - INFORMACIÓN DE RESULTADOS:** con 15 cuestionamientos con opciones múltiples de respuesta, que permite obtener información relacionada a las competencias y especialización que debe tener el profesional de la carrera.



## **Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

En su conjunto la encuesta integró información sobre la empresa, datos personales del encuestado, información general de contratación de personal y la información de resultados de conocimiento.

### **Comunicación con los empleadores**

La Carrera de Administración de Empresas, mediante el Oficio No. DFA-239 de fecha 07 de abril de 2015, solicitó a los Empleadores, el ingreso a la página [www.fcadministrativas.org](http://www.fcadministrativas.org) y ubicar el acceso “ENCUESTA DE EMPLEABILIDAD”, llenar la misma, imprimir y al finalizar guardar la encuesta, para la legalización de la misma.

## **ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS**

### **Métodos de investigación**

Se realizó un estudio explicativo, encontrando las causas de la percepción y pertinencia de los graduados en el sector laboral y sus características sociales, académicas - formativas y de vinculación con el ente educativo, después de obtener el título profesional.

Se aplica la estadística inductiva, fundamentada en el análisis de los datos obtenidos a través del sistema, y que constituye la muestra de población, que permite inducir o inferir el comportamiento o características de la población.

### **Fuentes de información**

En el presente estudio se aplicaron dos tipos de fuentes:

**Fuentes Primarias:** Aplicación de la encuesta diseñada y estructurada para que el graduado conteste con claridad y se pueda obtener la información necesaria que el estudio requiere.



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

**Fuentes Secundarias:** Base de datos de graduados de la Oficina Universitaria de Documentación Estudiantil OUDE, y de la Unidad de Tesis de la Facultad de Ciencias Administrativas.

**Determinación de la población y muestra**

**Muestreo Probabilístico:** Es una técnica de muestreo en virtud de la cual las muestras son recogidas en un proceso que brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados (Lind, Marchal, & Wathen, 2012).

Se aplicó el método inductivo con un muestreo probabilístico, la muestra fue tomada conforme los graduados aplicaron la encuesta, a través del aplicativo de la página web [www.fcadministrativas.org](http://www.fcadministrativas.org), garantizando que cada individuo tenga las mismas oportunidades de ser seleccionado.

**Población:** 1.963 profesionales de la Carrera de Administración de Empresas, con titulaciones de tercer nivel, incluyendo los graduados del primer grupo de Complejivo, al mes de diciembre 2014, dato proporcionado por la Unidad de Tesis de la Facultad.

Tabla 1 Nómina de Graduados

<i>CARRERA</i>	<i>Total al 2014</i>
Administración de Empresas	1.963

Fuente: Unidad de Tesis de la Facultad de Ciencias Administrativas.

**Unidad de Análisis:** Graduado de la Carrera de Administración de Empresas, Facultad de Ciencias Administrativas, Universidad Central del Ecuador.

**Marco Muestral:** Nómina de graduados de la Carrera de Administración de Empresas, Facultad de Ciencias Administrativas.



## **Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

**Muestra:** Se obtuvo la muestra, mediante la aplicación de la “Encuesta de Seguimientos a los Graduados” de la Carrera de Administración de Empresas, en un total de 227 encuestados.

### **Tamaño de la muestra:**

Se determinó el tamaño de la muestra, mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * (1 - p)}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * (1 - p)}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

p = 50%

z = Valor de la distribución normal = 1,92 (a un nivel de confianza de 94,5%)

e = Error permitido = 6%

$$n = \frac{1.963 * (1,92)^2 * (0,5) * (0,5)}{1 + (0,06)^2 * (1.963 - 1)}$$

n = 227

Conforme a los cálculos antes detallados, se establece una muestra de 227 encuestas completas, obtenidas a través de la página [www.fcadministrativas.org](http://www.fcadministrativas.org).

### **Instrumento para la recolección de datos**

**Diseño del estudio:** Es un estudio de tipo descriptivo del Seguimiento a Graduados de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador.

### **Técnica e instrumento:**



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

**Técnica:** Encuesta aplicada a los Graduados de la carrera de Administración de Empresas.

**Instrumento:** Cuestionario estructurado a través de una encuesta.

Se estableció la primera versión del formulario de acuerdo a la relevancia de la información receptada a través de una prueba piloto para evitar errores en el proceso de recolección de la información.

El instrumento dirigido a conocer la opinión de los graduados de la carrera de Administración de Empresas, solicita información referente a:

**SECCIÓN I – INFORMACIÓN PERSONAL:** permite obtener información personal del graduado

**SECCIÓN II – INFORMACIÓN LABORAL:** establece la información general de la empresa donde labora el graduado.

**SECCIÓN III – SITUACIÓN ACADÉMICA:** determina si la malla curricular respondió a las necesidades del entorno laboral, así como también cuál fue el nivel de aporte de cada asignatura en la formación profesional.

**SECCIÓN IV – SITUACIÓN FORMATIVA:** conoce si el ambiente académico, los recursos y competencias generales y específicas de la carrera contribuyeron al aprendizaje.

**SECCIÓN V – FORMACIÓN DE CUARTO NIVEL:** registra los datos de cuántos graduados están cursando o desearían cursar programas de cuarto nivel.

**SECCIÓN VI – RELACIÓN CON LA UNIVERSIDAD:** conoce el nivel de vinculación del graduado con la carrera.

Las preguntas del cuestionario son en su mayoría cerradas, dicotómicas de opción múltiple. Un grupo de preguntas son abiertas y permiten identificar los datos personales del graduado, el nombre, teléfono convencional, y correo electrónico de la Empresa,



## **Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

Organización o Institución en la que trabaja, finalmente en base a la experiencia profesional se puede obtener los temas que debe impartirse durante la preparación académica.

Las preguntas de la encuesta se estructuraron considerando lo siguiente:

- Lenguaje sencillo.
- Extensión suficiente para que el mensaje sea claramente entendido.
- Uso de términos claros sin definiciones ambiguas.
- Organización de temas de acuerdo a una secuencia lógica con un formato fácil para el usuarios (tipo de letra legible con tamaño apropiado de 10 puntos o más para aumentar la legibilidad y facilitar la revisión de las preguntas, campos a ser llenados con suficiente espacio para ubicar respuestas evitando que involuntariamente se señalen dos casillas en lugar de una sola, facilitando al usuario la selección correcta de la respuesta.

### **Comunicación con los graduados**

La Facultad de Ciencias Administrativas, mediante la Convocatoria publicada en el diario EL Comercio solicitó a los graduados contribuir con el proceso de Acreditación de las Carreras, actualizando los datos en la “ENCUESTA SEGUIMIENTO A GRADUADOS”, ingresando a la página [www.fcadministrativas.org](http://www.fcadministrativas.org)

### **3. RESULTADOS**

Como parte del procesamiento de la información que constituye el aporte de los estudios de Empleabilidad y Seguimiento a Graduados a la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria, se desarrollan tablas y se consideraron representaciones gráficas y fundamentos del documento “*El Currículo de la Educación Superior desde la Complejidad Sistémica*” de la Dra. Elizabeth Larrea, las mismas que se describen a continuación:



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

**Núcleos del Conocimiento**

*“El estudio de las tendencias epistemológicas radica en la elaboración de un mapa sistémico de los distintos enfoques, corrientes, teorías y redes conceptuales con sus correspondientes métodos de investigación y gestión social del conocimiento y los saberes interculturales. Las tendencias epistemológicas, se definen a partir del análisis histórico y conceptual de los núcleos básicos de información que estructuran las disciplinas y sus campos de interacción.*

*Los núcleos básicos son los conocimientos cardinales de las disciplinas que permiten la integración de los métodos, lenguajes, procesos y procedimientos que las estructuran, su producción y aplicación está orientada a la resolución de los problemas de la ciencia y de la realidad relacionados con la profesión”*

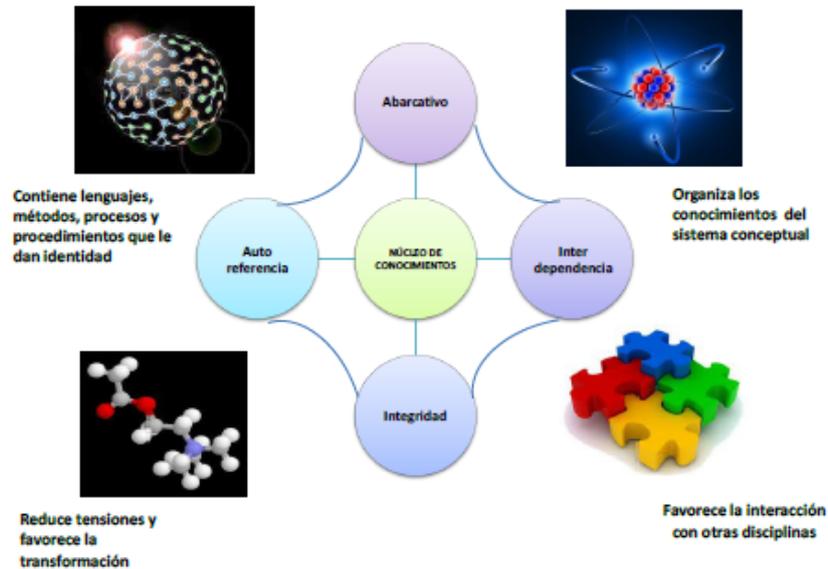
Para la estructuración de los núcleos del conocimiento que constituyen los sistemas conceptuales de las disciplinas, es necesario tener en cuenta las siguientes características:



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304  
Figura 1. Sistemas Conceptuales: Núcleos del conocimiento

Fuente: El currículo de la educación superior desde la complejidad sistémica



Como resultado del análisis de las encuestas se tiene la matriz epistemológica de la Carrera de Administración de Empresas

Tabla 1 Matriz Epistemológica



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304*

RED	NÚCLEOS DEL CONOCIMIENTO		NÚCLEOS DEL CONOCIMIENTO DE LA CARRERA
Red semántica	Abarcativo	Contiene toda la información que permite la existencia del sistema. Por tanto cada núcleo es en sí mismo un concepto que organiza y aglutina a otros en base al principio de auto organización.	Gestión de la organización
	Interdependientes	Proporcionan múltiples dimensiones que favorecen la interacción con otros cuerpos conceptuales de la misma disciplina y de otras, por lo que son capaces de adaptarse a la disolución de fronteras disciplinares para crear nuevos constructos teóricos.	Gestión de los recursos organizacionales
Red sintáctica	Auto referencia del sistema	Contiene la información de los lenguajes, métodos, procesos y procedimientos que le dan identidad a la disciplina y la distingue de las otras, no para separarla sino para definir su clase, el tipo de organización y sus capacidades de integración.	Gestión de la producción y Comercialización
	Integridad del sistema conceptual	Reduce la tensión que producen los cambios que se operan en el entorno y en la ciencia. Para ello, los científicos generan desde el núcleo los flujos de comunicación con las tensiones de la realidad y con otros conocimientos que proporcionen medios de organización de las transformaciones que deben operarse en sus agrupaciones teóricas; así mismo estas conexiones le proporcionan capacidades para su evolución histórica y contextual	Gerencia Empresarial (ética y responsabilidad empresarial)

**RECONOCIMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE LA REALIDAD**

*“Metodologías integradoras para el estudio de tensiones y problemas de la realidad, la ciencia, la profesión y la cultura que complementan y amplían los horizontes de la formación profesional, que se estructuran como verdaderos itinerarios de aprendizaje”.*

La pregunta que se formula es: ¿Qué problemas de la realidad (actores y sectores vinculados a la profesión) integran el objeto de estudio de la profesión?

Los problemas identificados son en relación el área: formativa, investigación y vinculación

Tabla 2 Objeto de Estudio – Objeto de Transformación

<b>OBJETO DE ESTUDIO</b> ¿Qué se estudia?	<b>OBJETO DE TRANSFORMACIÓN</b> ¿Qué se transforma por esos estudios?
--	--



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304*

<p>¿Cuáles son los núcleos básicos del conocimiento y los saberes que favorecen la organización y misión de la profesión? ¿Con qué horizontes o enfoques epistemológicos se orientará la organización del conocimiento del currículo?</p>		<p>¿Qué sistemas teóricos, tecnológicos y culturales van a ser reconstruidos, adaptados y transformados en los procesos de formación profesional y qué se espera transformar con los futuros profesionales? ¿Qué perfil de los sujetos que aprenden se pretende formar, con qué valores y orientaciones?</p>	
<b>Señalamiento del problema</b>	<b>Actores/Sectores involucrados</b>	<b>Impacto que desencadena</b>	<b>Relación con la matriz del PNBV (SENPLADES, 2013)</b>
<p>- El proceso de matriculación carece de un método que permita conocer y cuantificar el número de estudiantes por etnia</p>	<p>- Estudiantes de características étnicas Afro ecuatoriano, Indígenas y Montubios.  - Carrera de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Administrativas</p>	<p>- Ausencia de datos cuantitativos de la participación académica de estudiantes por etnia.</p>	<p>- Limitada contribución al Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, Objetivo 1: Consolidar el estado democrático y la construcción del poder popular, Meta 1.6 Alcanzar el 14% de ocupación de Afro ecuatoriano, Indígenas y Montubios en el sector público.</p>
<p>- Inexistencia de la Unidad Administrativa de Seguimiento a Graduados con un coordinador responsable del desarrollo de un sistema de seguimiento a graduados.</p>	<p>- Graduados de la carrera de Administración de Empresas  - Facultad de Ciencias Administrativas.</p>	<p>- El 98,24% de los encuestados graduados, establecen que carecen de apoyo para la inserción profesional.</p>	<p>- Contribución limitada con el Objetivo 10: Impulsar la transformación de la matriz productiva. Meta 10.4. Alcanzar el 20,0% de participación de la mano de obra calificada</p>
<p>- Ocupación de puestos de trabajo para los cuales el profesional no reúne las</p>	<p>- Graduados de la carrera de Administración de Empresas.</p>	<p>- Existencia de un 32,16% de graduados de la carrera de</p>	<p>- Baja contribución al Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017,</p>



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304*

competencias específicas para el sector público.	- Facultad de Ciencias Administrativas.	Administración de Empresas, que se encuentran trabajando en el sector público.	Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, Meta 4.7. Alcanzar el 80,0% de titulación en educación superior.
- Disminución de la capacidad de emprendimiento e innovación y limitado desarrollo de una cultura de emprendimiento e innovación.	- Graduados de la carrera de Administración de Empresas.  - Empresas, Organización o Institución.	- El 85,02% de los graduados de la carrera de Administración de Empresas, ocupan cargos de nivel medio y operativo con relación de dependencia.	- Poco apoyo al Objetivo 10: Impulsar la transformación de la matriz productiva. Meta 10.4. Alcanzar el 20,0% de participación de la mano de obra calificada
- Superioridad de la tasa de desempleo frente al 3,84% establecida a marzo del 2015, por el Banco Central del Ecuador	- Graduados de la carrera de Administración de Empresas.  - Facultad de Ciencias Administrativas.  - Empresas, Organización o Institución.	- El 10,13% de los graduados de la carrera de Administración de Empresas, no se encuentran actualmente trabajando.  - El estudio de Empleabilidad establece en un 41% que no contrató profesionales en Administración de Empresas en los últimos cinco años	- Poco aporte al logro del Objetivo 9: Garantizar el trabajo digno en todas sus formas. Meta 9.3. Reducir el desempleo juvenil en 15,0%
- Desarticulación entre la necesidad de las empresas y la formación académica, y prevalencia del empirismo frente a	- Graduados de la carrera de Administración de Empresas.	- El 30,40% de los graduados de la carrera de Administración de Empresas, tienen	- Limitada contribución para el logro del Objetivo 4: Fortalecer las



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304*

las necesidades empresariales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facultad de Ciencias Administrativas.</li> <li>- Empresas, Organización o Institución.</li> </ul>	<p>problemas para lograr un vínculo laboral por el reducido uso de las habilidades aprendidas y falta de experiencia profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudio de Empleabilidad determina en un 63% la vinculación ocasional del profesional de la carrera con las empresas, organizaciones o instituciones.</li> </ul>	<p>capacidades y potencialidades de la ciudadanía, Meta 4.7. Alcanzar el 80,0% de titulación en educación superior.</p>
- Limitado fortalecimiento del conocimiento aprendido y participación estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facultad de Ciencias Administrativas.</li> <li>- Carrera de Administración de Empresas</li> </ul>	- Falta de reglamentación, orientación e infraestructura y tecnología para el desarrollo de tutorías.	- Poca contribución para el logro del Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, Meta 4.7. Alcanzar el 80,0% de titulación en educación superior.
- Deficiencia de laboratorios para los procesos de aprendizaje con modelos de simulación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graduados de la carrera de Administración de Empresas.</li> <li>- Facultad de Ciencias Administrativas.</li> </ul>	- El 71,37% de los graduados de la carrera de Administración de Empresas consideran que los laboratorios de la facultad no son suficientes ni funcionales para un aprendizaje dinámico.	
- Deficiencias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje.	- Graduados de la carrera de Administración de Empresas.	- El 79,74% de los graduados de la carrera de Administración de	



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304*

	- Facultad de Ciencias Administrativas.	Empresas, determinan que los recursos didácticos académicos (software y hardware) en relación al número de estudiantes no son suficientes.	
- Desarrollo limitado de experticia.	- Graduados de la carrera de Administración de Empresas.  - Facultad de Ciencias Administrativas.  - Empresas, Organización o Institución.	- El 60,79% de los graduados de la carrera de Administración de Empresas, establecen que las prácticas pre-profesionales no fueron acorde a la formación profesional.  - En el estudio de Empleabilidad determina en un 68% que los profesionales de la carrera deben tener experiencia profesional.	
- Limitada capacidad de relacionamiento empresarial (entrevista de trabajo) y desarrollo de trabajos de investigación.	- Graduados de la carrera de Administración de Empresas.  - Facultad de Ciencias Administrativas.	- Deficiencias en el manejo de lenguaje y técnicas de comunicación y la aplicación de la metodología de investigación.	- Poco apoyo al Objetivo 9: Garantizar el trabajo digno en todas sus formas. Meta 9.6. Alcanzar el 21,0% de trabajadores capacitados
- Oferta de formación académica no guarda relación con el requerimiento de las empresas.	- Facultad de Ciencias Administrativas.	- Inexistencia de un enfoque práctico de las asignaturas para la aplicación empresarial.	- Limitado aporte con el Objetivo 11 Asegurar la soberanía y eficiencia de los



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304*

	- Empresas, Organización o Institución.	- El estudio de Empleabilidad determina en un nivel bajo del 12,74% que las razones de contratación de Administradores de Empresas es por las altas competencias, en relación al 37,58% por la adaptación a las necesidades de la empresa.	sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica, Meta 11.7. Disminuir el analfabetismo digital al 17,9 %
--	---	--	--

Complementaria, se responde las inquietudes que surgen en relación al reconocimiento de los problemas de la realidad.

¿Cuáles son los núcleos básicos del conocimiento y los saberes que favorecen la organización y misión de la profesión?

Los núcleos básicos del conocimiento y los saberes que favorecen la organización y misión de la profesión son:

- Gestión de la organización
- Gestión de los Recursos Organizacionales
- Gestión de la Producción y Comercialización
- Gerencia Empresarial (ética y responsabilidad empresarial)

¿Con qué horizontes o enfoques epistemológicos se orientará la organización del conocimiento del currículo?

Los horizontes o enfoques epistemológicos que se orientan a la organización del conocimiento del currículo son:

- Evolución y orígenes del pensamiento Aristotélico de la administración



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

- Corrientes del pensamiento positivista, estructuralista, hermenéutica
- Nuevas corrientes del pensamiento administrativo

¿Qué sistemas teóricos, tecnológicos y culturales van a ser reconstruidos, adaptados y transformados en los procesos de formación profesional y qué se espera transformar con los futuros profesionales?

Conforme los resultados obtenidos de las encuestas de Seguimiento a Graduados y de Empleabilidad, los sistemas teóricos, tecnológicos y culturales van a ser reconstruidos, adaptados y transformados en los procesos de formación profesional se orientan a las ***Nuevas corrientes del pensamiento administrativo***, en razón de que los profesionales y empleadores requieren de preparación complementada en las siguientes áreas:

- Desarrollo y uso de las TIC's
- Simulaciones para el desarrollo organizacional
- Emprendimiento
- Psicología de mercado
- Desarrollo de Liderazgo
- Gestión de la calidad y productividad
- Contratación pública
- Análisis financiero y estadístico
- Planificación estratégica
- Administración de procesos
- Marketing
- Gestión de talento humano
- Proyectos Administración de riesgos
- Sistema de gestión integrado
- Administración de servicios
- Administración de la producción
- Administración ambiental



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

- Administración de la construcción
- Administración de salud pública

¿Qué perfil de los sujetos que aprenden se pretende formar, con qué valores y orientaciones?

El perfil de los sujetos que aprenden se pretende formar con valores y orientaciones deberá ser emprendedor, líder, con habilidad en la negociación, creativo, recursivo e ingenioso, con capacidad de análisis y síntesis, con autonomía intelectual que le permite ser un crítico constructivo, con responsabilidad social y de género.

**IDENTIFICACIÓN DE TENDENCIAS REGIONALES Y LOCALES DE LA PROFESIÓN**

*Esta tendencia está definida por las propuestas de formación profesional que se plantean a nivel nacional, regional y mundial y que se caracterizan por estar articuladas alrededor de ejes o centros de interés teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales. Estos centros de interés, que sistémicamente organizan el objeto de estudio e intervención de la profesión, se van delimitando y evolucionando en función de las necesidades del entorno, de las teorías y de los modelos de actuación de la profesión.*

*Cada currículo deberá contener un análisis de las tendencias de formación profesional en términos de establecer la coexistencia de los modelos y prácticas educativas de carácter tradicional y emergente, así como de las trayectorias que se construyen hacia la innovación, de tal forma que los actores educativos puedan tomar opciones en la orientación curricular y desarrollar las capacidades necesarias para su implementación”.*

Sobre esta base, la pregunta que se formula es ¿Cuáles son las tendencias de desarrollo local y regional que están incluidas en los campos de estudio y de actuación de la profesión?



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

Las tendencias orientadas de desarrollo local y regional que están incluidas en los campos de estudio y de actuación de la profesión están orientadas al emprendimiento, gerencia, manejo de tics, simulaciones y liderazgo.

Tabla 3 Identificación de Tendencias Regionales y Locales de la Profesión

<b>Determinación de la tendencia</b>	<b>Referencias que la sustenta</b>	<b>Núcleo en que se adscribe</b>
- Desarrollo y uso de las TIC's	- De la experiencia del profesional en Administración de Empresas, obtenida a través de la encuesta de Seguimiento a Graduados.	- Gestión de los Recursos Organizacionales.
- Simulaciones para el desarrollo organizacional		- Gestión de los Recursos Organizacionales.
- Emprendimiento		- Gerencia Empresarial y Responsabilidad Gerencial.
- Psicología de mercado		- Gestión de la Producción y Comercialización.
- Desarrollo de Liderazgo		- Gerencia Empresarial y Responsabilidad Gerencial.
- Gestión de la calidad y productividad		- Gestión de la Producción y Comercialización.
- Contratación pública		- Gestión de la Organización.
- Análisis financiero y estadístico		- Gerencia Empresarial y Responsabilidad Gerencial.
- Planificación estratégica	- De la necesidad de las instituciones, obtenida a través de la encuesta de Empleabilidad, aplicada en organizaciones Públicas, Privadas, Mixtas y ONG.	- Gestión de la Organización.
		- Gestión de los Recursos Organizacionales.
- Administración de procesos		- Gestión de la Producción y Comercialización.
- Marketing		- Gestión de la Producción y Comercialización.
- Gestión de talento humano		- Gestión de los Recursos Organizacionales.
- Proyectos		- Gestión de los Recursos Organizacionales.
- Administración de riesgos		- Gerencia Empresarial y Responsabilidad Gerencial.
- Sistema de gestión integrado		- Gerencia Empresarial y Responsabilidad Gerencial.
- Administración de servicios		- Gestión de la Producción y Comercialización
- Administración de la producción		- Gestión de la Producción y Comercialización.
- Administración ambiental		- Gerencia Empresarial y Responsabilidad Gerencial.



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304*

- Administración de la construcción		- Gestión de la Producción y Comercialización.
- Administración de salud pública		- Gerencia Empresarial y Responsabilidad Gerencial.

### **DEMANDA OCUPACIONAL**

*“La demanda ocupacional está relacionada con el ejercicio real y posible de la profesión (Follarie y Berruelo 1979), debe ser definida en función de las habilidades y desempeños de los profesionales en funciones, el nivel de posicionamiento de la carrera en la sociedad relacionado a su pertinencia y relevancia, así como por el grado de emprendimientos sociales y creación de contextos profesionales que se producen para dar respuestas a la multiplicidad de dimensiones de la realidad”.*

### **APORTES DEL CURRÍCULO EN FUNCION DE LA DEMANDA OCUPACIONAL**

La pregunta que se formula es ¿Cuáles son los aportes que realizará el currículo a las necesidades de formación del talento humano considerando los aspectos que se detallan en el artículo 107 de la LOES, incluyendo el análisis de demanda ocupacional? En este sentido el estudio de Empleabilidad y Seguimiento a Graduados aporta en las expectativas y necesidades de la sociedad.

Tabla 4 Aportes del Currículo en función de la demanda ocupacional

<b>Ámbito de pertinencia</b>	<b>Respuesta de la formación profesional</b>
Expectativas y necesidades de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad de integrar los procesos administrativos: planificar, organizar, dirigir y controlar.</li> <li>- Generar propuestas creativas e innovadoras en el ejercicio profesional</li> <li>- Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>- Conocimiento y aplicación de las leyes y reglamentos que regulan las instituciones públicas y privadas.</li> <li>- Capacidad para planificar y usar el tiempo de forma efectiva</li> </ul>



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Responsabilidad en la toma de decisiones.</li><li>- Capacidad de Liderazgo.</li><li>- Conocimiento y aplicación de las leyes y reglamentos que regulan las instituciones públicas y privadas.</li><li>- Capacidad para planificar y usar el tiempo de forma efectiva</li><li>- Responsabilidad en la toma de decisiones.</li><li>- Capacidad de Liderazgo.</li><li>- Actuar con responsabilidad social y ambiental</li><li>- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li><li>- Capacidad para desarrollar las técnicas de desarrollo organizacional.</li><li>- Conocimientos básicos sobre la predicción analítica de la organización y administración del futuro.</li><li>- Capacidad para definir las tecnologías apropiadas que se necesitan en el ámbito administrativo e institucional.</li><li>- Manejo de las tecnologías de información y comunicación de manera apropiada.</li><li>- Capacidad para aplicar herramientas de desarrollo gerencial.</li><li>- Capacidad para utilizar TIC's.</li><li>- Conocimientos en el área administrativa para tomar decisiones acertadas en el mercado.</li><li>- Leer, entender e interpretar textos científicos.</li><li>- Capacidad de adaptación a nuevos comportamientos de mercado.</li><li>- Capacidad para formular ideas y diseñar proyectos.</li><li>- Actuar de manera autónoma</li><li>- Capacidad de formular métodos, procesos y sistemas de control.</li><li>- Capacidad para gestionar proyectos.</li><li>- Capacidad para crear y analizar procesos y sistemas de producción y gestión de calidad.</li><li>- Dominar el inglés u otra lengua extranjera</li><li>- Capacidad para formular procesos y sistemas administrativos financieros.</li><li>- Destrezas para administrar empresas que satisfagan integralmente el entorno social.</li><li>- Ser creativo e innovador.</li><li>- Conocer los mercados y desarrollar los costos, precios de venta.</li><li>- Reconocer el entorno externo Macroeconómico y Microeconómico para la toma de decisiones.</li><li>- Investigar en el marco del ejercicio profesional para contribuir a la solución de problemas del entorno.</li></ul>
--	---



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacidad para cooperar y trabajar en equipo</li><li>- Escribir observando las normas gramaticales y de redacción</li><li>- Capacidad para cooperar y trabajar en equipo.</li></ul>
--	---

#### 4. CONCLUSIONES

- El análisis realizado a los estudios de empleabilidad y seguimiento a graduados permitió determinar los núcleos básicos del conocimiento y los saberes que favorecen la organización y misión de la Carrera de Administración de Empresas. Resultados orientados a la resolución de los problemas de la ciencia y de la realidad vinculados con la profesión y que proporcionan dimensiones favorables de interacción.
- Se determinó los horizontes o enfoques epistemológicos que se orientan a la organización del conocimiento del currículo, que conforme los resultados obtenidos de las encuestas de Seguimiento a Graduados y de Empleabilidad, los sistemas teóricos, tecnológicos y culturales van a ser reconstruidos, adaptados y transformados en los procesos de formación profesional orientados a las *Nuevas corrientes del pensamiento administrativo*.
- Se identificó las tensiones y problemas de la realidad de la carrera, las que están ubicadas en el área formativa, investigativa y de vinculación. Alineados al enfoque prospectivo de los colectivos sociales, productivos, culturales y académicos, relacionadas con el buen vivir y la gestión académica para el acceso a una educación innovadora y de cooperación.
- Se identificó las tendencias orientadas de desarrollo local y regional que están incluidas en los campos de estudio y de actuación de la profesión, encaminadas al emprendimiento, gerencia, manejo de tics, simulaciones y liderazgo. En este sentido el estudio de Empleabilidad y Seguimiento a



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304  
Graduados aporta en las expectativas y necesidades de la sociedad admitidos como aportes al currículo y a las necesidades de formación del talento humano.

## **5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G., & Wagenaar, R. (2007). *Informe Final - Proyecto Tuning América. Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Recuperado el 16 de Octubre de 2015, de <http://tuning.unideusto.org>:  
[https://www.google.es/#q=libro\\_tuning\\_america\\_latina\\_version\\_final+espanol.pdf](https://www.google.es/#q=libro_tuning_america_latina_version_final+espanol.pdf)

Larrea de Granados, E. (20 de Abril de 2015). *El Currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica*. Recuperado el 18 de Octubre de 2015, de [www.ces.gob.ec](http://www.ces.gob.ec): [www.ces.gob.ec: http://www.ces.gob.ec/doc/Taller-difusion/SubidoAbril-2015/curriculo es-sistematico%20-%20e%20larrea.pdf](http://www.ces.gob.ec/doc/Taller-difusion/SubidoAbril-2015/curriculo_es-sistematico%20-%20e%20larrea.pdf)

Larrea de Granados, E. (20 de Abril de 2015). *El Currículo de la Educación Superior desde la complejidad Sistémica*. Obtenido de [www.ces.gob.ec](http://www.ces.gob.ec): <http://www.ces.gob.ec/doc/Taller-difusion/SubidoAbril-2015/curriculo es-sistematico%20-%20e%20larrea.pdf>

Roger, A., & Taylor, P. (1998). *Participatory Curriculum Development in Agricultural Education: A Training Guide*. Roma. Roma: Food and Agriculture Organization (FAO).

SENPLADES. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación de Desarrollo.



**Empleabilidad y Seguimiento a graduados de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador, año 2014, su aporte en la perspectiva para el proceso de construcción del modelo de formación universitaria.**

*Revista Publicando*, 3(8). 2016,116-146. ISSN 1390-9304

UNESCO. (2003). *La Calidad en la Universidad Ecuatoriana, Principios, Características y Estándares de Calidad - Resolución No.:001-CONEA-2003-16DC*. Quito: Asistencia técnica de la UNESCO/IESALC.

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.