



Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-9091. 2012. Volumen 10, No. 32, jul.-
sep., pp. 1-11.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba

El trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía y su Metodología para la preparación metodológica del profesor de Secundaria Básica

M.Sc Mayda Villalón Massó, Asistente

e-mail: maydav@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Lic. Reinaldo Rondón Piedra, Asistente

e-mail: rondon@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Fecha de recibido: enero de 2010

Fecha de aprobado: mayo de 2010

RESUMEN

Se abordan algunos aspectos de la planificación, ejecución y control del trabajo independiente, haciendo énfasis en los esquemas lógicos en la asignatura Geografía y su Metodología.

Se aportan algunos aspectos del trabajo independiente en la asignatura para que los futuros docentes puedan desarrollar habilidades, es decir, estudiar y enseñar a estudiar a sus alumnos de manera independiente. Esto permitirá dirigir el trabajo independiente hacia las transformaciones que se operan en la educación Secundaria Básica que exigen la formación de un profesor con una preparación didáctica-metodológica, según los requerimientos que la sociedad exige a la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía.

Palabras Clave: Trabajo independiente, Enseñanza de la Geografía, Educación Secundaria Básica.

Independent work in the process of learning of geography and methodology for preparing methodological Secondary School Teacher

ABSTRACT

Some aspects of planning, execution and control of self-employment, with emphasis on logical patterns in the subject Geography and Methodology.

It provides some aspects of self-employment in the course for future teachers to develop skills, study and teach their students to study independently. This will direct the independent work to the transformations taking place in basic secondary education that require the formation of a teacher with a didactic and methodological preparation, according to the requirements that society requires the teaching and learning of Geography.

Keywords: Independent Work, Teaching Geography, basic secondary education.

INTRODUCCIÓN

Una adecuada planificación, ejecución y control del trabajo independiente favorece un dominio adecuado del conocimiento tratado, lo cual justifica Leontiev y Galperin (1965: 8) cuando señalan: “El dominio adecuado del conocimiento presupone en primer lugar el de las acciones y operaciones correspondientes cuyos productos son los conocimientos mismos. Por consiguiente, la optimización posterior y auténtica de los métodos didácticos exige que la formación de este aspecto operativo del conocimiento no se produzca espontáneamente sino mediante un proceso dirigido: programado y controlado”.

En este trabajo se abordan algunos aspectos de la planificación, ejecución y control del trabajo independiente, haciendo énfasis en los esquemas lógicos en la asignatura Geografía y su Metodología para perfeccionar la preparación del profesor de este nivel de enseñanza.

En la literatura pedagógica existen diferentes formas de conceptualizar el trabajo independiente sin existir diferencias extremas entre una y otra, de acuerdo con esto se encuentran diversas definiciones, siendo las más significativas las siguientes:

Cuando los alumnos coordinan adecuadamente las ideas, aplicando los conocimientos que tienen, las capacidades desarrolladas y su actividad creadora a la solución de problemas sin ayuda directa del maestro y con una orientación oportuna y adecuada. (*Revista Varona* No.8: 47-48).

Conjunto de actividades de los alumnos sin la intervención directa del profesor para resolver tareas propuestas por este en el proceso docente educativo. (Seminario Nacional, Febrero del 82, p.7).

Sistema de medidas didácticas que garanticen el desarrollo ascendente e interrumpido de la independencia cognoscitiva de los estudiantes como fin deseado de su aplicación, (Especialistas del ICCP, 1988, p.32).

Es el modo de organización del proceso docente-educativo, dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del estudiante, (Álvarez de Zayas, 1999, p.41).

El medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva de carácter independiente, el medio de su organización lógica y psicológica, (P. Pidkasisty, 1986).

Además de estas definiciones existen otras dadas por otros autores, pero la mayoría valora la del ruso Pavel Pidkasisty como la más acertada. Pero en esta definición se pone de manifiesto un aspecto que luego es retomado por otros autores, y es declarar como finalidad del trabajo independiente, la inclusión del estudiante en la actividad cognoscitiva y el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Aunque se tomen los elementos positivos de todas estas definiciones de trabajo independiente, se asume la del Dr. Álvarez de Zayas, el cual declara de forma explícita, que es un método de trabajo tanto reproductivo como creativo, que es el aspecto metodológico que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente educativo, modo de organizarlo para el desarrollo de la independencia. Además aborda algunas deficiencias generales utilizadas en la literatura y en la práctica pedagógica con relación al problema que se investiga tales como: No hay que identificar la actividad cognoscitiva con el trabajo independiente, (en todo trabajo independiente hay un grado de independencia cognoscitiva); no hay que identificar el trabajo independiente con las formas o tipos de organización del proceso. Esta identificación trae consigo errores teóricos y prácticos que lesionan la calidad de la docencia.

Estas limitaciones que según el Dr. Álvarez de Zayas se han encontrado en la práctica pedagógica todavía no han sido totalmente esclarecidas pues existe la tendencia a analizar indistintamente lo siguiente: trabajo independiente, estudio independiente e independencia cognoscitiva.

Se considera que se deben diferenciar estos tres elementos: el trabajo independiente como un método, vía, que a partir de su correcta concepción garantiza que el

estudiante estudie de manera independiente mediante el manejo de diferentes fuentes que le permita desarrollar su independencia cognoscitiva, dada por la capacidad que posee para su desempeño en el aprendizaje, emitiendo criterios, juicios, reflexionando y llegando a conclusiones propias.

Un rasgo que distingue al trabajo independiente es la realización de esquemas lógicos constituyendo estos una fuente de conocimiento que cuales puede ser utilizado en la práctica pedagógica. Se asume los referentes teóricos aportados por el profesor Justo Chávez y Horacio Días que exponen las recomendaciones para enseñar a confeccionar esquemas lógicos en las clases: La autopreparación del profesor, cuando el alumno va a realizar tiene que lograr una autopreparación, pensar y planear el contenido que debe aparecer en la pizarra. Aplicar lluvia de ideas, palabras claras, ser capaz de representar la lógica de lo que se va a explicar y elevar con esto la improvisación.

DESARROLLO

El desarrollo de la personalidad del estudiante se logra mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales. A partir de este punto de vista, resulta claro el rol esencial que como mediador se le concede a la actividad de aprendizaje.

Para la comprensión de la esencia de la actuación independiente se toma como base la concepción que sobre el alumno y el maestro brinda el Paradigma Histórico-Cultural fundado por Vigotsky, (1896-1934), donde se señala que: El alumno debemos verlo como un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de toda su vida escolar y extraescolar, los alumnos pueden ser creadores de su propia zona de competencia, los conocimientos, habilidades, etc., que esencialmente fueron transmitidos por otros, posteriormente el educando los interioriza y es capaz de usarlos de manera autoregulada. (Vigtsky,, p. 21)

Para lograr este propósito, es menester asimilar estos conocimientos, mediante acciones necesarias a partir de su estructura, que se concreta en: la parte orientadora, la parte ejecutora, la parte de control.

El trabajo independiente debe estructurarse como sistema, por lo que su concreción debe darse mediante un sistema de tareas en las que se interrelacionen los componentes académico, laboral e investigativo.

Los rasgos que distinguen el sistema de tareas de trabajo independiente en una concepción desarrolladora de la enseñanza aprendizaje son:

El vínculo teoría-práctica.

Carácter problematizador con un enfoque científico investigador.

La estructuración didáctica de la tarea se concibe a partir del vínculo entre su contenido teórico y la realidad educativa, por lo que su solución implica la realización de acciones investigativas tales como:

Observar la realidad, elaborar y aplicar instrumentos de investigación, realizar búsqueda bibliográfica., analizar documentos, valorar criterios científicos, comparar puntos de vista de diferentes autores, comparar la teoría y la práctica, asumir posiciones personales en el debate científico, modelar alternativas de solución a los problemas, comunicar de forma oral y escrita los resultados del trabajo, hacer valoraciones, reflexionar acerca de lo investigado.

En la literatura aparecen diferentes clasificaciones de trabajo independiente, donde las más difundidas son:

Clasificación	Tipos
<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo a la fuente de conocimiento (Stresikosin, 1979)	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo con el libro de texto.• Trabajo con obras de consulta.• Solución de ejercicios.• Composición y descripción.• Observación.• Trabajo de laboratorio.• Trabajo con ilustraciones.• Trabajo con gráficos.
<ul style="list-style-type: none">• Eslabones didácticos (Yesipov, citado por Chirino Ramos, 2001)	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo independiente sobre la base de nuevos conocimientos adquiridos.• Trabajo independiente dirigido a la consolidación o repaso y a la comprobación de los conocimientos.
<ul style="list-style-type: none">• Estructura de la actividad cognoscitiva de los estudiantes (Pidkasisty, 1986)	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo independiente por modelos• Trabajo independiente reconstructivo.• Trabajo independiente creativo.

El término esquema, ha sido tratado en la literatura de diversas maneras: como esquema lógico de seriación, esquema lógico, esquema teórico, esquema de aprendizaje y, considerado un medio de enseñanza, por determinados autores, un recurso didáctico por otros, e incluso como técnica de estudio.

En tal sentido, se asume el término esquema lógico de contenido, como un procedimiento de utilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto para el que enseña como para el que aprende. Desde la perspectiva de estas se define como: representaciones de carácter personal y colectivo que permiten reflejar las características esenciales y no esenciales que se interconexionan en un concepto,

hecho, fenómeno, proceso, con la consiguiente socialización de los mismos para su enjuiciamiento valorativo y posterior replanteamiento o enriquecimiento. Se ha considerado además que el esquema lógico de contenido puede constituir el paso previo para la elaboración y establecimiento del mapa conceptual al contener este último, de forma sintetizada, los conceptos claves y las palabras de enlace, que han sido determinadas por el sujeto.

Justo A, Chávez y Horacio Díaz Pendás (1988) han emitido juicios favorables con relación al uso de esquemas lógicos durante la enseñanza de la Historia, para apoyar la explicación del profesor durante la clase, propiciar el estudio individual del alumno y apoyar la explicación de este en clase.

Con relación a los esquemas lógicos, las consultadas tienen como puntos de encuentro los siguientes:

- La práctica de los mismos facilita el estudio de cualquier contenido.

- Pueden ser empleados en el contexto del grupo- clase, por sus protagonistas.

- Ponen en función principios de la dinámica grupal.

- Posibilitan la evaluación del aprendizaje, con detección de los aciertos y equivocaciones que emerjan durante el proceso.

- Permiten dirigir la atención hacia los conceptos esenciales.

- Propician el desarrollo de las potencialidades creativas de los sujetos, donde la propuesta presentada es única en su tipo.

- Favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas.

Las ilustraciones como se ha expresado, son medios de enseñanza esenciales para el aprendizaje de los contenidos del modelo de escuela Secundaria Básica, pues los distintos procesos explicados por el profesor pueden ser representados en diferentes formas.

Entre las principales ilustraciones que pueden utilizarse para el desarrollo de el contenido de esta asignatura se encuentran los esquemas, estas ilustraciones requieren un trabajo especial por sus características particulares y representan en forma ideal, mediante un dibujo los elementos principales de cada proceso, facilitando la comprensión del asunto tratado.

Por tanto los esquemas permiten penetrar en la esencia de los objetos, fenómenos y procesos geográficos favoreciendo a la comprensión del material objeto de estudio y ayudan a que los estudiantes aprendan a no memorizar elementos aislados y se acostumbren a relacionar, a establecer una estructura lógica para explicar lo que estudia, lo que propicia el desarrollo del pensamiento lógico.

Los alumnos no solo deben adquirir conocimientos mediante la interpretación sino que deben aprender a elaborarlo para expresar sus ideas o conocimientos, pues este aspecto tiene una gran importancia para desarrollar las habilidades imprescindibles en forma escrita o gráfica, la elaboración e interpretación de esquemas sobre los contenidos de la Geografía y su Metodología contribuye al desarrollo de la creatividad de los estudiantes y a su formación profesional.

Para lograr un mayor dominio de los contenidos de esta asignatura se sugiere aplicar como trabajo independiente en el desarrollo de las clases y como tarea extraclase, la elaboración, valoración e interpretación de esquemas en forma de diagrama, que en la explicación de los distintos procesos por parte del profesor, el estudiante lo utiliza como una vía de síntesis de los aspectos estudiados. También pueden utilizarse en tareas que respondan al nivel de enseñanza donde van a laborar, instaurando una vinculación a partir de la implementación de los objetivos formativos generales.

Al impartir el programa Geografía y su Metodología, se observó limitaciones en la comprensión de algunos contenidos por parte de los estudiantes para su puesta en práctica. Se hizo un análisis del texto, programas y se llegó a la conclusión, que estas literaturas básicas que orienta el programa los contenidos no son de fácil comprensión por parte de los estudiantes.

Sin embargo se considera que por la importancia que tiene el dominio de los contenidos geográficos y para que el alumno obtenga los conocimientos concretos sobre los objetos y fenómenos reales del mundo viviente, explicar de un modo asequible las relaciones más simples entre los componentes del medio natural, sus causas, relaciones y efectos se recomienda metodológicamente recoger de forma sintetizada los contenidos de las unidades de los programas, presentando en los mismos elementos generales y particulares. La utilización de esquemas para promover el desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales y profesionales. Para lograr en los estudiantes la preparación en el método de trabajo independiente es necesario el dominio de estos procedimientos para su posterior aplicación:

1. Conseguir información sobre el hecho, objeto o proceso de estudio de forma independiente o brindada por el profesor.
2. Identificar los elementos que intervienen en el proceso (utilizando las técnicas de ideas claves, lluvias de ideas) etc.
3. Representar los elementos que intervienen en el proceso en un esquema a partir de la interpretación del objeto.

4. Representar la relación entre los elementos y el funcionamiento del proceso con la simbología adecuada (la utilización de la dirección de la flecha).

Existen en la Tierra cuatro grandes zonas de alta densidad de población, ubicadas todas ellas en el hemisferio norte, y en ellas el 75% de la población se aglomera en sitios de latitudes medias con clima benigno. Estos focos de población son:

Asia Oriental: Japón y a costa China. La economía de Japón es capitalista y desarrollada; China, por otra parte, tiene una economía una economía socialista basada en la agricultura del arroz y la cual exige enorme fuerza de trabajo.

Asia Meridional: India, Pakistán, Indonesia, Bangladesh e Indochina; todas con economías tercermundistas basadas, al igual que China en la agricultura arroceras de tipo asiático.

Europa Central: Cuya economía es capitalista desarrollada; esta región es donde se observa la mejor distribución de la población.

Noreste de Norteamérica: Entre la costa y la región de los Grandes Lagos. Su economía es capitalista y muy bien desarrollada.

Norteamérica es el país más urbanizado del globo terrestre y posee una megalópolis desde Washington hasta Boston y Chicago.

Observemos ejemplos de tareas independientes para la asignatura Geografía y su Metodología en el siguiente contenido geográfico:

No todas las regiones del planeta presentan condiciones para ser habitadas (regiones ecúmenes) y para el desarrollo de la vida humana: el clima, la vegetación, la presencia de agua, las condiciones del suelo y otros factores condicionan el desarrollo o disminución del número de habitantes en una región, en un momento dado o la densidad de la población.

Los principales factores físicos que explican la distribución de la población son:

El Clima, el Relieve, el Suelo, la Hidrografía y la Vegetación.

Los factores humanos que explican la distribución de la población son:

La Historia y el Desarrollo Económico.

Tomaremos para ejemplificarlo el contenido anterior como uno de los procesos que se desarrollan en el programa de Geografía y su Metodología, aparece dentro de los contenidos de las Ciencias Naturales en la Secundaria Básica:

1) Estudie este material. Realice todas las actividades que aquí se señalan: Elabore un esquema con las causas que originan los principales núcleos de concentración de la población.

- 2) Elabore un esquema con la definición de población. Que papel desempeña en la producción de alimentos.
- 3) Representa en un esquema la relación del estudio de los principales núcleos de mayor población del mundo en su grupo de clase, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.
- 4) Diseñe en un esquema la evaluación del contenido Distribución Geográfica de la población mundial.
- 5) Represente en un esquema los factores que influyen en la distribución de la población haciendo énfasis en los factores físicos.
- 6) Confeccione un esquema que muestre los elementos que utiliza para realizar la lectura de mapas geográficos.
- 7) Cómo usted propone que se trabaje con los alumnos la distribución de la población mundial.
- 8) Observe la leyenda del mapa físico de América del sur. Identifique los símbolos convencionales utilizados para:
 - a) Ciudad con más de un millón de habitantes.
 - b) Ciudad con menos de 50 mil habitantes.
 - c) Investiga las causas.
 - d) Elabora un esquema de contenido con estas.
- 9) En el siguiente fragmento, tomado del artículo Las pirámides: una maravilla del mundo, del texto Allá tras el mar: África de Leonid Pachivolov.

...”El Cairo es una ciudad grande y hermosa. Casi todas las calles del Cairo conducen al Nilo, un río ancho y caudaloso que arrastra sus lentas aguas amarillas a través de la ciudad. Los egipcios llaman con deferencia, “Bienhechor” al Nilo “:

Localiza en el mapa político el país donde viven los egipcios.

- a) Río Nilo.
- b) Elabore un esquema lógico que demuestre el lugar de este contenido en el tema.

El análisis de las concepciones teóricas del problema permite conocer algunos conceptos sobre los esquemas lógicos de contenido en el proceso de enseñanza, aprendizaje de la Geografía y su Metodología y las diferentes posiciones que han existido acerca del trabajo independiente. Así como la posición del estudiante y el maestro en el proceso enseñanza, aprendizaje.

CONCLUSIONES

La elaboración de las variantes metodológicas permitirá aplicar el trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Geografía y su Metodología. La puesta en práctica de la realización e interpretación de los esquemas desde la asignatura Geografía y su Metodología, corroboro los resultados satisfactorios:

La adquisición de los contenidos del programa a partir de su aplicación.

Facilitó la motivación e interés por la asignatura.

Propició una comunicación eficaz del colectivo de estudiante.

Mayor realización del trabajo independiente.

Contribuyo al mejoramiento del trabajo con los cambios que se realizan en el área de las ciencias naturales.

Mayor interés hacia la práctica preprofesional.

BIBLIOGRAFÍA

Addines Fátima, Didáctica, Teoría y Práctica. La Habana, Pueblo y Educación. 1999.

Barroqué Nicolás, Graciela. Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana, Libros para la Educación. 2001

Colección UNESCO. Métodos para la enseñanza de la Geografía. Teide-Barcelona. 1996.

Díaz Pendás, Horacio. Esquemas lógicos como medios de enseñanza de la Historia. *Educación*. La Habana, No. 87: 2-6, ene.- abr. 1996.

García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Secundaria Básica: 7mo grado: programa. La Habana, Pueblo y Educación.2004.

Ministerio de Educación. Secundaria Básica: 8vo grado: programa. La Habana, Pueblo y Educación.2004

Ministerio de Educación. Secundaria Básica: 9no grado: programa. La Habana, Pueblo y Educación.2004

Pérez Álvarez, Celina. Apuntes para una Didáctica de la Geografía. Selección de temas. La Habana, Pueblo y Educación. 1978.

_____. Psicología para Maestros. La Habana, Pueblo y Educación. 1971

_____. Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Resolución 210. Ciudad de La Habana. 2007

_____. Reglamento del Trabajo Metodológico de los niveles
Nacional, Provincial, Municipal y Escritos Resolución 300/79. La Habana,
Mined ,1979

Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores, de las direcciones
Provinciales y municipales de Educación. (IV: 1980: La Habana) Seminario
Nacional de Dirigentes de Educación. 1980.