



Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-9091. 2012. Volumen 10, No. 33, oct.-dic., pp. 1-11.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba

Los métodos más apropiados para la enseñanza de la Geografía y su Metodología en la formación del profesor de la Educación Secundaria Básica

M.Sc Mayda Villalón Massó, Asistente

e-mail: maydav@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

M.Sc Gisela Phillips Barley, Asistente

e-mail: giselap@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Fecha de recibido: mayo de 2010

Fecha de aprobado: septiembre de 2010

RESUMEN

Los métodos de enseñanza tienen múltiples clasificaciones pero en esencia todos se relacionan, pues depende del punto de vista con que se enfocan. Se destacan por su utilización el método explicativo-ilustrativo, el trabajo con mapas, con libros de textos, observación, trabajo independiente, colectivo y juegos didácticos, paneles, mesas redondas, estudios de casos, métodos visuales y prácticos.

Estos métodos son los más apropiados para la enseñanza de la Geografía porque permiten formar al profesor de Secundaria Básica con un nivel superior en los conocimientos y dominios de las habilidades profesionales, cumpliendo el principio pedagógico de la formación de aprender a aprender y aprender a enseñar.

Palabras Clave: Metodología de la Enseñanza-Geografía, Enseñanza Secundaria Básica

The most appropriate methods for teaching geography and methodology in teacher training of Junior High School Education

ABSTRACT

Teaching methods have multiple classifications, but in essence they are all related, it depends on your point of view with that focus. Are noted for their use-explanatory method of illustration, working with maps, textbooks, observation, self-employment, collective learning games, panels, roundtables, case studies, visual and practical methods.

These methods are most appropriate for the teaching of geography because they allow to train secondary school teachers with a higher level domain knowledge and professional skills, provided the pedagogical principle of training to learn how to learn and learning to teach.

Keywords: Methodology-Geography Education, Teaching Secondary School

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda los principales métodos para organizar el proceso de enseñanza –aprendizaje en el nivel superior y puntualiza en los juegos didácticos como uno de los métodos para la estimulación de la actividad productiva.

Haciendo un análisis desde el punto de vista etimológico del término método, se tendrá que equivale a vía o camino hacia un fin, pues como vocablo está formado por las voces metho (meta) y odos (vías) que significa ir en busca de una cosa, de un objeto, de un problema.

Al analizar los métodos en la enseñanza de la Geografía, se considera establecer la diferencia que existe entre el concepto de método en filosofía, en la investigación científica y en la pedagogía, pues esta asignatura tiene como fundamento filosófico el Marxismo leninismo y se basa en las categorías y leyes de la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico, además es un componente del sistema de las ciencias pedagógicas y como ciencia pedagógica particular, constituye la teoría de la enseñanza y de la educación que se manifiesta a través del proceso de aprendizaje geográfico.

En filosofía método, es la vía para abordar la realidad en cuanto al estudio de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano y en él se reflejan las leyes objetivas de la realidad, en cuanto al estudio de la naturaleza, por eso el método universal del conocimiento, es el dialéctico materialista, pues refleja las leyes generales en cuanto a la dialéctica y la materialidad de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano, mientras que los métodos de investigación de la ciencia son generales que abarcan un campo más restringido de la realidad pero en ellas existen métodos particulares dirigidos a la esfera de estudio de cada ciencia; según Álvarez de Zayas el método en la ciencia es la vía, es el modo de actuar, de desarrollar la actividad investigativa. Es el orden de acciones a ejecutar que a partir de las condiciones específicas va determinando las tareas a realizar para que

en su sistematización, se pueda llegar a los objetivos propuestos de manera que posibilite resolver el problema, es decir, la situación coherente del objeto que el investigador tiene que descubrir para trasformarla.

DESARROLLO

Los métodos pedagógicos son los de la enseñanza y de la educación que tienen como fin dirigir el proceso de formación de la personalidad, en este caso a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía y su Metodología.

En este proceso de enseñar se requiere de un cierto orden, organizarlo en el tiempo en correspondencia con el contenido a tratar, es decir, una determinada secuencia. A la secuencia u ordenamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía se le denomina método.

Estos permiten la adquisición del conocimiento geográfico, habilidades, hábitos, motivos, intereses, actitudes, sentimientos y los rasgos más positivos de su personalidad.

Lo anteriormente dicho señala la unidad dialéctica entre instrucción- desarrollo-educación.

En este sentido los métodos constituyen un sistema de acciones del profesor dirigidos a un objetivo con el propósito de organizar las actividades cognoscitivas que aseguren la asimilación del contenido de la enseñanza con efectividad y ahorro de tiempo, posibilitando su crecimiento personal.

Lerner y Skatkin definen al método de enseñanza como un sistema de actividades consecutivas dirigidas a un objetivo por parte del alumno, es la actividad cognoscitiva, organizada y práctica del alumno y el movimiento constante hacia en conocimiento y el contenido de la educación.

Los métodos de enseñanza tienen múltiples clasificaciones pero en esencia todas ellas se relacionan, pues depende del punto de vista con que se enfocan. Todos en la enseñanza de la Geografía pretenden que el estudiante opere con el sistema de actividades o acciones concebidas por el profesor y que al menos tengan un nivel de asimilación productivo, que estimule a los estudiantes y los incorpore conscientemente a su propio desarrollo.

Para esto la motivación juega un rol fundamental, visto como la forma en que se concreta en la personalidad del estudiante sus necesidades, que la asimila y trasmite a través del lenguaje en el proceso de la actividad y la comunicación, donde se establece una relación entre los sujetos presentes: profesor-estudiante y estudiante-estudiante. También es significativo la relación del estudiante con el objeto de estudio y aprendizaje: el contenido.

En resumen en la educación superior los métodos de enseñanza de la Geografía y su Metodología son los que permiten que los alumnos bajo la dirección del profesor, logren la asimilación consciente de los conocimientos geográficos, el desarrollo de habilidades

profesionales, docentes y las capacidades cognitivas para operar con ellas en el desempeño de su profesión.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía tiene que estar permanentemente motivado, propicia que el estudiante estudie y aprenda, además resuelve el problema como resultado de su labor, en tanto que se estimula la motivación, y concretan las necesidades de su personalidad mediante el método. Permite establecer las relaciones entre los sujetos, de ahí el papel tan importante que juega la comunicación, también es necesario la existencia de la actividad con el objetivo de estudio y aprendizaje: el contenido.

Lo anteriormente dicho establece, según Álvarez de Zayas las siguientes clasificaciones de métodos:

Para el grado de participación de los sujetos: expositivos, elaboración conjunta y trabajo independiente.

Dominio que tendrán los estudiantes: reproductivos, productivos y creativos.

Estimulación de la actividad productiva: exposición problémica, búsqueda parcial, heurístico, investigativo y juegos didácticos.

Otros: mesas redondas, los paneles, las discusiones.

Lógica del desarrollo del proceso docente-educativo: introducción del contenido, desarrollo del contenido, dominio del contenido, sistematización del contenido y evaluación del aprendizaje.

Fuente del conocimiento: verbal, visual y práctica.

Actividad del profesor e independiente del alumno: explicativo-ilustrativo, reproductivo, problémico, de búsqueda parcial heurística y investigativo.

Danilov y Espsipov expresan que no hay clasificación que sea aceptada por todas las didácticas, hay distintos puntos de vistas:

1. Según la vía lógica: inductivos y deductivos.
2. Según los niveles de actividad del proceso y los alumnos: expositivos, elaboración conjunta y trabajo independiente.
3. Según la percepción: visual, visuales auditivos y visual auditivo-motor.
 4. Según la fuente de conocimiento: verbal, visual y práctico.
 5. Según las actividades del profesor con los alumnos. Una clasificación actual trabajada por Lierner y Skatkin, lo constituyen los métodos: explicativo-ilustrativo, reproductivo, de problema, de búsqueda parcial e investigativo.

Otras clasificaciones. Parte del análisis de los aspectos externos e internos del método.

Aspecto externo: conversación o elaboración conjunta, expositivo y trabajo independiente

Aspecto interno: dogmáticos, heurísticos e investigativos.

En el caso especial de las Ciencias Geográficas se hace referencia a la clasificación abordada por Graciela Barraqué, coincidiendo con Danilov y Álvarez de Zayas en los métodos teniendo en cuenta la fuente del conocimiento y la independencia cognoscitiva de los estudiantes. La misma propone nueve grupos de métodos: verbal - reproductivo, verbal - de búsqueda parcial, verbal – investigativo, visual – reproductivo, visual - de búsqueda parcial, visual – investigativo, práctico – reproductivo, práctico - de búsqueda parcial y práctico – investigativo.

En la selección de los métodos se ha tenido en cuenta diferentes criterios de clasificación dado por diferentes autores coincidiendo con Danilov y Espispor, en que no hay clasificación que sea aceptada por todos los didactas, por lo que las autora del presente trabajo centran la atención en la clasificación dada por Carlos Álvarez de Zayas, pues en la misma a diferencia de las restantes clasificaciones incorpora métodos como los juegos didácticos, las mesas redondas, los paneles, las discusiones temáticas y los estudios de caso; que visto desde su interna lógica tiene una correspondencia absoluta con la educación superior que va dirigido al desarrollo del intelecto, permitiendo a partir de su implementación profundizar en el contenido, el desarrollo de habilidades pedagógicas-profesionales y permite la construcción de su propio conocimiento, cuestión esta que a partir de la comprensión del método y la sistematización permita hacer validar el criterio de la clasificación, que no es otro que la estimulación productiva.

Se incluye el método de trabajo colectivo que no es abordado por Álvarez de Zayas, por lo que se concuerda con el criterio de las autoras de este trabajo, porque se corresponde con el estilo de trabajo que se aboga en la contemporaneidad en la Secundaria Básica para la cual se prepara el profesional de la educación, pues no solo tiene que dominar el método por el que aprende, sino con el cual va a enseñar.

Los métodos de enseñanza que se consideran más apropiados para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y su Metodología en la carrera de Profesores de Secundaria Básica, por poseer como asignatura un cuerpo legal de elementos instructivos que constituyen componentes de la formación profesional. Estos métodos de organización de la enseñanza de la Geografía y su Metodología, no solo están dirigidos a la adquisición de los conocimientos, habilidades y hábitos, pues desde el punto de vista de la pedagogía marxista representa una unidad dialéctica entre la instrucción-desarrollo-educación.

Esta asignatura permite organizar las actividades cognoscitivas y asegura la asimilación del contenido de la enseñanza con efectividad y ahorro de tiempo, justo a la forma y a medio. Estos componentes describen el proceso en su dinámica, en su movimiento, por eso,

constituyen componentes operacionales del proceso.

También se plantea que en esta signatura los métodos expresan la configuración interna del proceso para que transformado el contenido se alcance el objetivo a través de la vía que escoja el profesor para el desarrollo, así como la organización del proceso de comunicación entre los sujetos que intervienen en el mismo: estudiantes y profesores según el diccionario apropiado significa: conveniente, adecuado y propio, sinónimos que fundamentan el contenido de la Geografía en la formación del profesional de la educación.

Los métodos más apropiados para la enseñanza de la Geografía y su Metodología, como una de las asignaturas que tiene como objetivo formar al profesor desde el contenido de la secundaria básica, con un nivel de conocimiento y dominio de habilidades profesionales, cumpliendo el principio pedagógico aprender a aprender y aprender a enseñar, teniendo en cuenta aquellos que contribuyan pasos de asimilación reproductiva a la productiva; la adquisición de conocimientos con eficacia y economía de tiempo así como desarrollo de habilidades y hábitos para el trabajo independiente.

Entre estos métodos los más apropiados son los siguientes: método explicativo-ilustrativo (actividad del profesor), método de trabajo con el libro de texto (fuente de conocimiento), método de trabajo con el mapa (de acuerdo con la fuente de conocimiento), método de observación (fuente de conocimiento directa e indirecta), método de elaboración conjunta (de acuerdo con el grado de participación de los sujetos), trabajo de trabajo independiente (de acuerdo con el grado de participación de los sujetos), búsqueda parcial heurística (de acuerdo con la estimulación de la actividad productiva), investigativo parcial heurístico (de acuerdo a la estimulación de la actividad productiva), juegos didácticos, mesa redonda, paneles, discusiones temáticas, estudio de casos, método de trabajo colectivo, verbal – reproductivo, verbal- de búsqueda parcial, verbal – investigativo, visual-reproductivo, visual- de búsqueda parcial, visual – investigativo, práctico – reproductivo, práctico - de búsqueda parcial y práctico – investigativo.

Estos métodos son los más apropiados porque fomentan con mayor efectividad la relación entre alumnos y profesores con una mayor productividad. Los mismos permiten a los estudiantes asimilar con mayor solidez el contenido, el proceso de asimilación en este caso, se presenta como el descubrimiento de los conocimientos, hábitos y habilidades.

1. Según el criterio de clasificación teniendo en cuenta la fuente del conocimiento consideramos como apropiado el método de trabajo con el mapa, es un método visual que para aplicarlo se requiere que los alumnos aprendan a leer el mapa (lo conozcan y sean capaces de interpretarlo), mediante el análisis de los símbolos convencionales: símbolos, cifras, colores, escalas, etc. El trabajo comenzará con mapas generales y de manera frontal, en el aula, luego se trabajará con los mapas de contornos.

Al iniciar el trabajo se ha aconsejado el uso de mapas generales y después se puede combinar con el uso de mapas temáticos o específicos.

2. Según la fuente del conocimiento visual, en el método de trabajo con el libro de texto el profesor ofrece orientaciones, sitúa preguntas problémicas que los alumnos han de contestar mediante la lectura. Esta es la etapa culminante del método, pero según Graciela Barraqué en su libro Metodología de la enseñanza de la Geografía requiere tres etapas.

a) Lectura oral comentada: Significa la lectura en la clase y la exposición resumida de lo leído por los alumnos. El profesor rectifica y aclara para lograr la exposición de la idea central.

b) Lectura independiente de los alumnos y escritura resumida de las ideas esenciales. El profesor rectifica en forma selectiva dos o tres alumnos y luego hace las correcciones correspondientes.

c) Presentación de preguntas-problemas, que los alumnos deben resolver mediante la consulta del libro de texto. Estas cuestiones pueden ser preguntas sencillas hasta la contestación de planes tipos para estudiar un río, una montaña, un área determinada, etc.

3. Método de observación: La observación directa de las que los alumnos pueden ver, ejemplo cuando el alumno observa el entorno y luego se le pide que dibujen los aspectos físicos y culturales que puedan observar y la observación indirecta cuando el maestro muestra una fotografía y le pide que hagan un simple croquis de lo que en ella aparecen.

4. Si se tiene en cuenta la actividad del profesor y la independencia de los alumnos el método explicativo-ilustrativo permite la vinculación oral del profesor (explicación, narración, descripción de hechos, fenómenos y procesos geográficos) que ofrece una información que el alumno recibe, combinado con el uso de láminas, diapositivas, películas relacionadas con los hechos estudiados. Promueve el interés de los alumnos y garantiza un contenido científico mientras se obliga a que ellos comprendan la información. Es posible vincularlo con la reproducción de lo comprendido. En este caso se combina el trabajo docente de la explicación del profesor con la repetición oral del alumno, garantizando que se observe, reproduzca, copie y conteste oralmente lo aprendido.

5. Método de búsqueda parcial heurística: Este método viene del griego heurisko= yo encuentro. Consiste en que el profesor motive al alumno a comprender, a encontrar razones antes de fijar. El alumno debe tener la oportunidad de describir justificaciones o fundamentaciones y debe investigar para ellos. La búsqueda parcial se caracteriza por la participación de los alumnos en la realización de determinadas tareas, organizadas por el profesor, o sea plantea un acercamiento gradual al método investigativo a través de la formulación de hipótesis, la elaboración del plan de investigación, etc.

6. La conversación heurística: Exige una activa participación de los alumnos mediante preguntas y situaciones que requieren de su razonamiento.
7. Método investigativo: Permite a los alumnos no solo asimilar un conjunto de conocimientos, sino relacionarlos con el método de la ciencia.
8. Exposición problémica: El profesor a través de una situación problémica, demuestra la veracidad de los datos, describe las contradicciones presentes y muestra la lógica de solución del problema.
9. Método de trabajo colectivo: Este método se apoya en el trabajo de grupo. Se distribuye una determinada tarea entre los componentes de un grupo y cada subgrupo debe realizar una parte de la tarea, fomentando el trabajo en cooperación y permite reunir los esfuerzos en función de una sola tarea.
10. Método de trabajo con los juegos didácticos: Los juegos didácticos constituyen una vía para organizar la enseñanza de la Geografía y su Metodología. Al estudiar la historia de la pedagogía se observa que en todos los tiempos y en los distintos lugares los pedagogos se han valido del juego para el desarrollo de su labor a partir de conocer los elementos teóricos: psicológicos, pedagógicos y metodológicos de los juegos que va a utilizar. El juego tiene una gran significación para el desarrollo físico e intelectual del estudiante gracias a las grandes posibilidades que contiene de avanzar rápidamente en su desarrollo intelectual de ahí que podamos considerar al juego como un método que le proporciona al estudiante conocimiento del mundo en que vive y que han de transformar. El autor M.ZL. Arstonov y sus colaboradores propusieron una clasificación a partir de dos direcciones fundamentales: el juego natural y el artificial. Los juegos artificiales: con resultados concretos (imitativos: militares, ocupacionales y didácticos, deportivos y abstractos); infantiles (imitativos: de roles y de construcción, deportivos: dinámicos). El juego didáctico es una actividad psicológica compleja tanto desde el punto de vista teórico como práctico. Requiere para su utilización de una preparación previa adecuada y de un nivel de maestría pedagógica por parte de los profesores, los cuales deben dominar sus técnicas y valorar los resultados obtenidos en aras de perfeccionarlos. El principio del carácter problémico en la utilización del juego didáctico como método expresa las regularidades lógicas-psicológicas del pensamiento y el aprendizaje. Se puede considerar el juego didáctico como un método productivo en la enseñanza de la geografía y su metodología cos resultados sirven como valoración objetiva de este. El método de trabajo con los juegos didácticos ha demostrado que el aprendizaje se eleva hasta un 85 a 90 % cuando se desarrollan acciones que estimulan el aprendizaje de los

alumnos.

Véase el siguiente ejemplo en el Epígrafe 2.3 Hidrosfera.

Tarea no.1 Juegos didácticos jugando y aprendiendo.

Temática: Importancia del agua.

Objetivos: Reflexionar acerca de la importancia y consecuencia de la escasez del agua en el planeta.

Materiales: La guerra por el agua, periódico gramma del 13 de junio 2007, cartulina, papel, mapa mural y de contorno.

Acciones:

Lectura a viva voz del artículo "La guerra por el agua"

Resumir en la libreta las ideas esenciales

Determinar la posición de los ríos Tigris y Eufrates en el mapa

Reconocer en que año se llevo a cabo la más antigua guerra por el agua

Reconocer en las actuales condiciones del mundo unipolar las contradicciones por el agua entre las grandes potencias

Expresar sus ideas sobre la forma de la oposición a partir del nivel de desarrollo de los pueblos

Relacionar las penurias que provoca la escasez de agua

Arribar a conclusiones sobre la escasez de este preciado líquido y su importancia para el desarrollo de las distintas actividades del hombre

Orientaciones metodológicas:

1. Reproducir el artículo de la prensa para trabajar en equipo, dúo o trío.
2. Entregar un artículo según la forma seleccionada.
3. Dividir la pizarra en partes según la forma seleccionada.
4. Seleccionar un estudiante que controlará la calidad de las respuestas y sus

respectivas puntuaciones.

En este juego el profesor orientará las acciones a desarrollar por los alumnos y se irán respondiendo las acciones según el orden de las actividades. El profesor escribirá en la pizarra el nombre del estudiante que responda con mayor prontitud y de manera mas idónea y el tiempo que se tomo en responder la misma.

Ganarán los estudiantes que logren responder el mayor número de preguntas idóneas en un menor tiempo.

Se seleccionarán los equipos dúos y tríos que hayan respondido el mayor número de acciones idóneas.

CONCLUSIONES

Los juegos didácticos como métodos productivos elevan el nivel de aprendizaje hasta un 85 % cuando se desarrollan acciones que estimulan el aprendizaje de los alumnos.

De forma general para la selección de los métodos más apropiados en la enseñanza, el profesor deberá tener en cuenta:

Los objetivos generales de la educación.

Los objetivos didácticos de la clase.

El carácter del material de la clase.

La edad de los alumnos, sus particularidades y el nivel de preparación para el estudio del material docente.

En lo anteriormente expresado influye el nivel metodológico y la experiencia del docente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fátima, Didáctica, Teoría y Práctica. La Habana, Pueblo y Educación.
2. Barroqué Nicolás, Graciela. Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana, Libros para la Educación.
3. Bello Dávila, Zoe. Selección de Lecturas de Psicología Social. La Habana, Félix Varela. 2004.
4. Broslorsky, Bertha. La querrela de los métodos en la enseñanza de la Lectura. Buenos Aires, Esperanza. 1973.
5. Carnero Conall, Mercedes. Los métodos activos en la enseñanza de las ciencias. La Habana, Academia, 1999 Promet.
6. Colección UNESCO. Métodos para la enseñanza de la Geografía. Teide-Barcelona. 1999.
7. García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación.
8. García Gonzáles, Enrique. El maestro y los métodos de enseñanza. La Habana, Tride.1998.
9. Lovaina Laffita, Herminia. Una alternativa metodológica para favorecer el valor solidaridad en los escolares de segundo ciclo mediante textos acerca de Ernesto Ché Guevara. 2008.
10. Ministerio de Educación. Secundaria Básica: 7mo grado: programa. La Habana, Pueblo y Educación.2004.
11. Ministerio de Educación. Secundaria Básica: 8vo grado: programa. La Habana, Pueblo y Educación.2004
12. Pérez Álvarez, Celina. Apuntes para una Didáctica de la Geografía. Selección de temas. La Habana, Pueblo y Educación.
13. Pérez Álvarez, Celina. Apuntes para una Didáctica de las Ciencias Naturales. Selección de temas. La Habana, Pueblo y Educación.
14. Rodríguez Días, Oscar. Geografía de las curiosidades. La Habana, Pueblo y

Educación 2005.

15. Sosa García, Yolanda. Geografía Física General. Selección de temas. La Habana. Pueblo y Educación.