



Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-8091. 2011. Volumen 11, No. 35, abr.-jun., pp.

1-8.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba

**La educación en valores: una necesidad para la consolidación del proyecto social
socialista cubano**

M.Sc Francisco Javier Ruesga Ramírez, Asistente

e-mail:ruesga@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Fecha de recibido: febrero de 2011

Fecha de aprobado: marzo de 2011

RESUMEN

La educación en valores de la sociedad cubana es indispensable para la consolidación del proyecto social socialista. En los estudiantes universitarios se convierte en un imperativo y en particular en las carreras pedagógicas a partir de su imagen y encargo social.

Los valores constituyen un sistema siendo la responsabilidad el punto de partida y el patriotismo el producto final en correspondencia con los propósitos de nuestro sistema educacional.

Constituye una preocupación y ocupación de la dirección del país todo lo referido al deterioro de valores y la formación de los estudiantes.

Palabras Clave: Educación en Valores, Educación Superior

**The education in values: a necessity for the consolidation of the Cuban socialist social
project**

ABSTRACT

Values education in Cuban society is indispensable for the consolidation of the socialist

social. In college becomes an imperative and in particular in the educational career from his image and social order.

Values are an accountability system being the starting point and patriotism the final product in line with the purposes of our educational system.

Is a concern and occupation of the country's direction, everything related to the deterioration of values and the training of students.

Keywords: Values Education, Higher Education

INTRODUCCIÓN

El tema referente de los valores ha sido una preocupación constante durante todo el devenir de la sociedad. Desde la Grecia clásica hasta hoy el hombre busca la forma de vivir civilizadamente y de forma honesta.

La educación en valores es una problemática no resuelta totalmente en el siglo XX y en lo que ha transcurrido del siglo XXI, dada su complejidad y polémica. En Cuba los antecedentes se pueden ver en la labor educativa de figuras como Félix Valera, José de la Luz Caballero, Rafael María de Mendive; José Martí y Enrique José Varona.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución Cubana, desencadenaron un proceso de sustitución de valores propios del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

En carta que el Che enviara a Fidel Castro en abril de 1965, antes de su partida al Congo, sostenía que "... el comunismo es un fenómeno de conciencia, no se llega a él mediante un salto en el vacío, un cambio de calidad productiva, o el choque simple entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción. El comunismo es un problema de conciencia y hay que desarrollar esa conciencia en el hombre, de donde la educación individual y colectiva para el comunismo es una parte consustancial a él..." (Guevara, 1965)

La actualización y perfeccionamiento de la economía cubana es indispensable para poder consolidar la base económica, elevar la calidad de vida del pueblo y afianzar el socialismo. Para ello el magisterio cubano debe cumplir una de las tareas que le ha planteado la Revolución: la educación de las nuevas y futuras generaciones y dentro de esta un aspecto muy importante en el desarrollo de la personalidad del individuo, lo es la formación de valores.

A la luz del pensamiento de Martí, Che y Fidel, educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más se aprecian, como la solidaridad, desprendimiento, valentía y fraternidad y otras ideas que constituyen paradigmas para la formación y fortalecimiento de los valores en la nueva generación.

En Cuba se cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de la historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la Revolución, que se convierten hoy en fortalezas para continuar en el camino de la formación de niños, adolescentes y jóvenes. Pero al propio tiempo existen debilidades que no se puede obviar: Los estudiantes no aprenden todo lo que deben, se producen actos de robo y desvío de recursos, en muchos se manifiesta la doble moral y síntomas de jineterismo, la deserción escolar constituye un grave problema.

DESARROLLO

Desde la concepción marxista, a la formación de valores que se da en la actividad y la práctica material es fundamental, por la relación que se da entre el sujeto y el objeto como la expresión de la unidad de lo subjetivo y lo objetivo. El hombre actúa en el contexto de la vida social lo que incide en sus actividades que además transmite de generación en generación, hasta conformarse en un sistema.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social o sociedad en su conjunto (VIII Seminario Nacional, 2008, p.3).

Por su contenido los valores son orientadores, reguladores y autorreguladores de la conducta, constituyen un sistema pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos que es decisiva en los momentos de elección moral. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio.

Para fortalecer la socialización encaminada a la formación y fortalecimiento de valores resulta clave elevar el poder de persuasión en el trabajo político y educativo. Por ello es necesario combinar tres elementos:

1. Mayor información: No se puede olvidar que el nivel de instrucción que hoy tienen la juventud obliga a que el trabajo educativo y político se haga con argumentos sólidos, actualizados, con interpretaciones objetivas de qué pasa en Cuba y en el mundo.

2. Mayor participación: Saber todo como generadores de tareas, de compromisos e implicación social. En el centro de atención debe ponerse la participación en el trabajo.
3. Política de estímulo: Encaminada a identificar, jerarquizar y estimular ejemplos positivos.

Las manifestaciones de deterioro de valores en una parte de la sociedad cubana constituyen una preocupación de la dirección de la Revolución, razón por la cual en el año 2006, se elabora por una comisión del Comité Central del PCC el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana. En este documento se establece los lineamientos generales y acciones para trabajar en la formación de valores.

En su pensamiento pedagógico el Héroe Nacional José Martí expresó: " el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos" (Vitier, 1996, p.28).

Este pensamiento martiano no siempre se cumple en nuestros centros educacionales porque se comete el error de considerar que la formación de valores es un subproducto de lo cognitivo. El acto de enseñar y aprender se ha hecho más informativo que educativo.

Recientemente en el popular programa televisivo "Con dos que se quieran" la doctora María Dolores Ortiz expresó: nuestro pueblo es instruido pero no educado.

En los diferentes espacios de la vida social se observan comportamientos y posturas incorrectas en niños, adolescentes, jóvenes y adultos. En tal sentido la televisión cubana sistemáticamente presenta diferentes mensajes educativos y tanto la familia como la escuela deben poner atención a esta situación.

José de la Luz Caballero en sus prédicas pedagógicas establecía que instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo . Por determinadas razones no siempre algunos profesores son modelos a imitar y de igual forma, la familia no despliega toda una influencia educativa y en particular sobre los estudiantes universitarios. Se produce entonces la contradicción: la escuela acusa a la familia de no jugar su rol como célula fundamental de la sociedad y la familia increpa a la escuela por no desempeñar adecuadamente su papel como educador de sus hijos.

No se puede soslayar la relación que existe entre al escuela, familia y comunidad para la educación de los estudiantes, en tal sentido de deben revitalizar la indicaciones establecidas a esos efectos.

El Che hacia mucho énfasis en la formación del hombre nuevo y en tal sentido delineó do que la doctora Lidia Turner define como el pensamiento pedagógico social que es tan abarcador que hace alusión a la educación de los obreros por su propio colectivo laboral.

La ideología como forma de la conciencia social y forma más profunda y compleja de la conciencia política tiene su sustento en la relación dialéctica que se establece entre los principios, convicciones y valores. En este análisis los principios constituyen el punto de partida y los valores la manifestación final a partir del modo de actuación de las personas en la sociedad.

Los educadores debemos potenciar la clase como espacio fundamental para la preparación política de los estudiantes y al propio tiempo estrechar los vínculos de trabajo con la familia y la comunidad en función de lograr una correcta educación en valores y de esta forma garantizar el cumplimiento de los objetivos propuesto en la Batalla de Ideas entre las que se destacan:

- ¾ Enfrentar las acciones del imperialismo.
- ¾ Defensa de la patria y el socialismo
- ¾ Lucha contra la corrupción, los delitos y la indisciplina social.
- ¾ Combate en frente económico.
- ¾ Cumplir el concepto de Revolución.

Se conoce que ninguna actividad que no provoque emociones, que no estimule la identidad, que no mueva la fibra afectiva conlleva a formar valores. Es bueno significar que esto se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan comportamiento ante situaciones de presión o controles externos y los valores personalizados, expresión legítima y atenta en quien lo asume. Este último debe ser el que formemos en nuestros estudiantes.

El proceso de educación en valores transita por dos momentos, la orientación y la asunción que tienen su salida en el modo de actuación de los estudiantes.

Principales actividades que estamos desarrollando en la universidad pedagógica en función del fortalecimiento de los valores:

1. Se potencian las actividades de extensión universitaria que realizan las Cátedras Martiana y Che Guevara.

2. Conversatorios y charlas en relación a imagen y conducta social de nuestros estudiantes en la residencia estudiantil.
3. A los estudiantes se le asignan diferentes actividades personalizadas en función de fortalecer la responsabilidad, tanto en la práctica preprofesional como en la profesional.
4. Se desarrollan los matutinos en los cuales el protagonismo lo tienen los estudiantes.
5. Se realiza el análisis y debate de los diferentes materiales de las Razones de Cuba.
6. Atención diferenciada por los tutores a estudiantes con problema de asistencia o rendimiento escolar.
7. Reuniones sistemáticas con los padres y visitas a los hogares de los estudiantes.
8. Se realizan estudios de casos a estudiantes posibles bajas, por asistencia o rendimiento escolar.

Se conoce que existen muchos problemas que resolver con los estudiantes pero conocemos cuales son nuestras fortalezas y debilidades, así como la estrategia de trabajo esta diseñada y existe voluntad política para enfrentarla razón por la cual estos problemas a mediano y corto plazo se irán resolviendo.

CONCLUSIONES

En Cuba se está realizando la actualización y perfeccionamiento del modelo económico para consolidar el proyecto social socialista. Para lograr este propósito es fundamental que exista una plena conciencia del qué, cómo, y para qué de estos cambios que no siempre son adecuadamente comprendidos.

La ideología es la forma superior y más profunda de la conciencia política y en ella se produce una estrecha relación dialéctica entre principios convicciones y valores.

La sociedad cubana está signada por anti valores que han aflorado como consecuencias de las limitaciones y carencias económicas y se hace necesario aplicando el aporte del Che de pedagogía social, consolidar la educación en valores para lograr la formación del hombre nuevo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Carlos Manuel: La escuela en la vida. Didáctica. La Habana, Pueblo y Educación. 1996.

2. Arés Muzio Patricia. Familia, Ética y valores en la realidad cubana actual Temas. (La Habana) No. 1:7. 1998.
3. Baxter Pérez, E: La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación. 1989.
4. Chacón Ortega Nancy: Formación de valores morales. La Habana, Academia. 1999. PROMET.
5. _____: Los valores morales. Con luz propia. (La Habana) No 4:6, 1997.
6. _____: Moralidad histórica y valores en la sociedad cubana. En: Dimensión ética de la Educación Cubana. pp. 23-25. La Habana, Pueblo y Educación. 2002.
7. _____: Sobre la información de valores morales. En: Dimensión ética de la Educación Cubana. pp. 25-26. La Habana, Pueblo y Educación. 2002.
8. _____: Principios sociológicos y pedagógicos para estructurar la concepción metodológica de tratamiento de los valore. En: Dimensión ética de la Educación Cubana. La Habana, Pueblo y Educación. 2002.
9. _____: El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana, Pueblo y Educación. 1992.
10. García Batista, Gilberto: ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En: Comprendido de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003
11. Guevara de la Serna, Ernesto. Carta de despedida, 1ro. de abril de 1965. [on line] www.granma.cu/che/carta.html. (consultado 4 de mayo de 2011)
12. Ministerio de Educación. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores. Edición Primaria. La Habana, Pueblo y educación. 1996.
13. ______. Lineamientos para el fortalecimiento de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. R/M. 90/98. La Habana. 1998.

14. _____ . Cuba. Aprendizaje y formación de valores. En: Seminario Nacional para el personal docente. Universidad para todos. La Habana, Pueblo y Educación. 2000.
15. Partido Comunista de Cuba, Comité Central: Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. RSB 480. 21 de marzo de 2007. La Habana, 1997.
16. Pedagogía '99. La Educación en valores, papel de la escuela. / Esther Pères Baxter. La Habana, Pedagogía 99. IPLAC. 1999.
17. Vitier, Cintio. Cuadernos Martianos III. La Habana, Ciencias Sociales. 1996.