

EduSol, ISSN:1729-9091, Vol.12, No. 39, abr.- jun., 2012, pp. 76-83. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba

### La tarea integradora, criterios para su evaluación en la secundaria básica

**Dr.C Rubén Clairat- Wilson, Profesor Auxiliar**

e-mail: rubencw@ucp.gu.rimed.cu

**M.Sc Juan Crescencio Lobaina -Jiménez, Profesor Auxiliar**

e-mail: juanc@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recibido: septiembre de 2011

Fecha de aprobado: marzo de 2012

#### RESUMEN

La incorporación masiva de los profesionales de la Educación en Cuba a estudios de Maestría ha propiciado el desarrollo de numerosas tesis que abordan lo referente a la tarea integradora como forma de evaluación. La consulta y análisis de estas tesis permitió precisar algunas regularidades que se dan en esta dirección, las cuales motivaron la elaboración de este artículo.

**Palabras Clave:** Relaciones intermaterias; Secundaria básica; Evaluación; Aprendizaje

### The integrative task, criteria for its evaluation in the secondary school

#### ABSTRACT

The massive incorporation of professionals to the studies of Master in Education in Cuba, led to the development of countless theses that analyse the integrative task as a form of assessment. The consultation and analysis of these theses allowed the determination of some regularities, which are the motive for the creation of this article.

**Keywords:** Relations between subjects; Basic secondary education; Assessment; Learning

---

#### INTRODUCCIÓN

El mundo presenta hoy un vertiginoso avance en la ciencia y la técnica que se expresa en el alto desarrollo tecnológico alcanzado a escala mundial, lo que exige a la sociedad cambios y adecuaciones que respondan a ellas y se sitúen al nivel del proceso de globalización que en este orden enfrenta la humanidad. La educación tiene que responder a estos intereses, preparar al hombre para interactuar con los fenómenos de toda naturaleza que en él se

producen, estar en condiciones de transformarlos y poseer un arsenal de ideas para defenderlos.

Esta es una necesidad que le plantea la vida moderna a la educación formar individuos capaces de pensar por sí mismos, de forma reflexiva y crítica, para poder autodeterminarse y elaborar planes o proyectos que sitúen su actividad creadora, no sólo en la dimensión del presente, sino también del futuro.

En este sentido se han desarrollado numerosas tesis abordando lo referente a la tarea integradora como forma de evaluación y como vía para el desarrollo y elevación de la calidad del aprendizaje. La consulta y análisis de estas tesis permitió precisar algunas regularidades que se dan en esta dirección y presentar, además, una aproximación de indicadores para la evaluación de tesis de maestría en esta línea de investigación, así como, para evaluar a los estudiantes en el cumplimiento de las tareas encomendadas.

## **DESARROLLO**

### **La tarea integradora como una forma de evaluación en la Secundaria Básica**

En el curso 2000-2001 en el proceso de transformaciones en este nivel de enseñanza se concibe la evaluación formativa del alumno, estableciendo para ello los objetivos formativos y evaluar teniendo como premisa el proyecto educativo (escuela-grado) a partir de las aspiraciones educativas identificadas por el claustro.

Como consecuencia de la etapa anterior se identifican algunas regularidades de la evaluación:

- Sistema de evaluación centrado en la medición, ambos términos los considera sinónimos, dirigida al fin no al proceso.
- El sistema se basaba en pruebas o mediciones periódicas y finales.
- El resultado solo sirve para constatar una realidad, quiénes aprendieron, quiénes no, qué resultado obtuvo el trabajo.
- La nota o calificación producto de estas mediciones periódicas tienen un valor absoluto y único. Cuánto sabe cada alumno, y en consecuencia la promoción.
- La evaluación ajena a lo que realmente vivió el alumno, no enfoca los cambios en su conducta, ni lo que se desea del alumno, lo obliga a incorporar conocimientos que poco o nada ayudan a desarrollar habilidades, destrezas o valores para su formación cultural, personal y social.

El modelo de Secundaria Básica que se proyecta en la (Versión 7) está fundamentado en los postulados de la escuela cubana actual, y tiene un referente pedagógico en su implementación, a partir del curso 2003-2004, acompañado entre sus cambios más radicales de un nuevo sistema de evaluación normado por la R/M 226/03 con sus orientaciones metodológicas, ajustada a la nueva concepción curricular que propone entre otros factores conjugar variadas formas de organización del proceso educativo, aumentar el papel de la enseñanza y el aprendizaje con el empleo de nuevas tecnologías que promueven un ritmo más diferenciado y personalológico, a partir de que un maestro atiende menos alumnos y aumenta su función educativa.

La evaluación se centra en los componentes cognitivo y educativo del proceso pedagógico y utiliza acciones evaluativas permanentes, sistemáticas e integradoras. Se evalúa el nivel de desarrollo alcanzado por el alumno a partir de un diagnóstico inicial, sistemático e integral (Dimensión Cognitiva, Reflexiva-Reguladora, Afectivo- Motivacional) que revela en cada momento su desarrollo actual y potencial, como plantea Vigotsky: el niño no nace inteligente, sino con las posibilidades de serlo; pero además, la enseñanza puede y debe estimular el desarrollo y la escuela está llamada a asumir un papel muy importante en este propósito”. (Bermúdez, 2004, p. 5)

Las actividades y tareas y las formas e instrumentos para el control y evaluación del aprendizaje deben poseer diferentes enfoques y estar caracterizadas como plantea Marta Álvarez, por: “Su carácter realista, abierto, su naturaleza compleja, la exigencia de trabajar colectivamente, la necesidad de utilizar múltiples fuente y la obligación de emplear y desarrollar procedimientos y recursos diversos y complejos. (Álvarez, 2006, p. 3)

Los estudios realizados sobre la evolución histórica y las regularidades del sistema de evaluación en la enseñanza Secundaria Básica, estimulan a reflexionar sobre su aplicación, y a reconsiderar el actual sistema de evaluación en las siguientes direcciones:

- El papel de las estructuras de dirección en la proyección del sistema de evaluación del proceso formativo ajustado al qué, cómo y cuándo evaluar, con qué indicadores y qué metodología emplear que prepare a los docentes y los demás agentes socializadores implicados.
- El funcionamiento de los Órganos Técnicos y de Dirección en la concreción del trabajo científico metodológico desde una concepción integradora, interdisciplinar y desarrolladora.

- Papel del profesor en el trabajo cooperado en la proyección de la evaluación desde el diagnóstico integral del estudiante con un marcado enfoque integrador, desarrollador, personalizada y colectiva, en correspondencia con los objetivos formativos.

Los objetivos formativos se logran en estrecha relación entre las categorías didácticas y el contexto socio histórico. La evaluación formativa conforma un espacio que garantiza su concreción a través del proceso docente educativo teniendo en cuenta (diagnóstico, problema, nodos cognitivos) para el logro de la Cultura General Integral y el fin y objetivo de la enseñanza.

La tarea integradora y el seminario integrador constituyen una vía novedosa de evaluación que se ajusta a los principios que sustentan el nuevo modelo.

Se observan los siguientes resultados alcanzados con la tarea integradora como forma de evaluación en la Secundaria Básica de la provincia de Guantánamo.

- La actitud de los profesores ante la superación personal, el trabajo pedagógico cooperado y la actividad científica metodológica se mejora considerablemente, permitiendo que el docente alcance una mejor preparación en las áreas del conocimiento.
- En las actividades realizadas se han mejorado el papel de participante activo del educando, la búsqueda del conocimiento, la activación de las estrategias para la solución de las tareas.
- Mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los educandos y su familia utilizando la mediación escolar.
- Los profesores tienen una mejor preparación para su desempeño en la realización de esta actividad, se produce un cambio de actitud y se ha alcanzado avances en la sensibilización y motivación por la búsqueda de información y actualización de los contenidos para la elaboración de tareas integradoras.
- Se alcanza en los alumnos una vía para la asimilación de los enfoques integradores de los contenidos de forma independiente y cooperada de aspectos de su vida y la vida económica, política y social de su comunidad, municipio, provincial y país, así como relacionar y entrecruzar los mismos.
- Se observa un mayor interés y preocupación de los dirigentes educacionales porque se desarrollen tareas integradoras tanto para elevación de la calidad del aprendizaje como para ser empleadas como una forma de evaluación en la escuela.

- Se ha mejorado considerablemente preparación metodológica que se desarrolla en los colectivos de grado.
- Un número amplio de investigaciones derivadas de la maestría de amplio acceso donde se proponen sobre la base de la aplicación, alternativas, sistemas, metodologías para el tratamiento de las tareas.

No obstante, se observan aún insuficiencias que pueden ser retomadas para investigar y continuar trabajando en aras de perfeccionar el trabajo de docentes y estudiantes en el empleo de las tareas integradoras y elevar la calidad del aprendizaje, entre las que se señalan:

- Son insuficientes las sugerencias y orientaciones metodológicas que se ofrecen a los docentes en los sistemas de tareas propuestos.
- No existe unidad de criterios en la estructura lógica que debe tenerse en cuenta para el diseño de las tareas integradoras.
- Insuficiente aplicación del método científico por parte de los docentes investigadores en cuanto a la sistematización de los resultados de otros autores guatemaltecos.
- No se ha logrado medir la cantidad de conocimientos, habilidades, estrategias de aprendizajes desarrolladas por los estudiantes luego de la realización de la tarea o del sistema de tareas.
- En el diseño y estructura de las tareas no siempre se parte del problema general que se va a resolver.

Las propuestas que se realizan de sistemas de tareas no siempre se valoran utilizando indicadores que posibiliten precisar su pertinencia.

### **Propuesta de indicadores para evaluar propuestas de sistemas de tareas integradoras en su concepción general**

- Seguimiento dado al diagnóstico inicial para poder comparar con el propósito planteado, desarrollo potencial alcanzado, valores éticos revolucionarios, protagonismo.
- Estructuración de las tareas diseñadas e inclusión de actividades de confección, construcción, experimentales y de trabajo de campo.
- Calidad, cantidad y complejidad de las interrogantes planteadas y resueltas.
- Cantidad de disciplinas, asignaturas y/o temas que convergen en la determinación de los nodos cognitivos para diseñar la tarea y su pertinencia.

- Cantidad y calidad de orientaciones metodológicas y sugerencias ofrecidas a los docentes para la utilización de las tareas.
- Desarrollo de habilidades, nivel de desempeño en la adquisición y aplicación de los conocimientos.
- Número y calidad de procedimientos y estrategias individuales y colectivas manifiestas en el trabajo desarrollado.
- Cantidad y calidad de fuentes consultadas de diversas áreas de integración.
- Utilización de las TIC (Software educativos, Enciclopedia Encarta y otros)
- Pertinencia de los criterios evaluativos asumidos para evaluar el desempeño de los estudiantes en la solución de las tareas integradoras.

Desde el punto de vista del desempeño de los estudiantes en la solución de las diferentes tareas integradoras se proponen los siguientes indicadores para evaluarlos:

Se otorga la calificación final teniendo en cuenta lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual sobre la base de las invariantes definidas por el profesor del sistema de conocimientos, habilidades y capacidades según el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes en correspondencia con lo establecido en el programa de estudio.

Para los indicadores con sus criterios de medida seleccionados puede emplearse en lo cualitativo una escala de M, R, B, MB, E y en lo cuantitativo una escala numérica de (1 a 5 puntos).

<b>No.</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Calif.</b>
1	Actitud ante el estudio	a) Realiza las tareas colectivas e individuales asignadas. b) Lee y trabaja con los libros, y con la tecnología de la información y la comunicación. c) Se esfuerza por aprender y enseñar a sus compañeros. d) Motivación por la realización de las tareas.	
2	Disciplina	a) Cumple las normas de estudio en la biblioteca, laboratorio o casa de estudio. b) Autorregula su comportamiento en los diferentes escenarios.	

		c) Se propone metas para mejorar.	
3	Relaciones humanas	a) Es colectivista. b) Tiene autoestima personal. c) Buenas relaciones interpersonales con el equipo y grupo general.	
4	Solución dada a las tareas planteadas	a) Dominio de los conocimientos abordados en la tarea. b) Utilización y aplicación de las habilidades que exige la solución de la tarea. c) Muestra elementos creativos en la solución dada. d) Calidad de los informes.	
5	Capacidad de comunicación y de defensa de sus resultados	a) Presentación de puntos de vistas personales en la solución de la tarea. b) Lógica y coherencia en la comunicación de las soluciones dadas. c) Fluidez y uso de un vocabulario escolar consecuente.	

## CONCLUSIONES

Los indicadores para la evaluación de sistema de tareas integradoras, así como los criterios de medida para la evaluación del desempeño de los estudiantes en su solución, propicia estudios importantes en la concepción del tratamiento de las tareas integradoras.

La ampliación y adecuación de los espacios de intervención con el concurso de directivos, estudiantes y profesores implicados para la utilización estos contribuirán en gran medida a la elevación de la calidad del aprendizaje, por tanto, al sistema educacional en general. Ello incluye elevar la calidad del desarrollo de la personalidad de los sujetos y lograr una mayor unidad de criterios al realizar valoraciones de propuestas de tareas y sistemas, los que pudieran ser utilizados por investigadores y profesores en aras de alcanzar dicha calidad del aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Arnau Velázquez, Dignora. Conjunto de tareas integradoras para perfeccionar el proceso de evaluación del aprendizaje en octavo grado de la Secundaria Básica “Hermanos Tudela García”. Maestría en Ciencias de la Educación, Guantánamo, 2009.
2. Alvarez, Marta. Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las Ciencias. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
3. Bermúdez, R. Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
4. Elías Logás, Juana Irene. Tareas integradoras para la evaluación en la asignatura Educación Laboral que se imparte en 9no grado de la Secundaria Básica”Pedro Pablo Rivera Cue”. Maestría en Ciencias de la Educación, Guantánamo, 2009.
5. Frómata Rodríguez, Eliécer. Sistema de tareas docentes para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias en la asignatura Ciencias Naturales en 8vo grado de la Secundaria Básica. Maestría en Ciencias de la Educación, Guantánamo, 2009.
6. Herrera Méndez, Mariela. Una alternativa metodológica para fortalecer la interdisciplinariedad en las asignaturas Historia de Cuba y Español - Literatura en 9no grado. Maestría en Ciencias de la Educación, Guantánamo, 2009.
7. Leyer Palma, Miralis. Una Alternativa Metodológica para el perfeccionamiento del empleo de las tareas docentes integradoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en 8vo grado. Maestría en Ciencias de la Educación, Guantánamo, 2009.
8. Martínez Leyer, Eloísa. Una alternativa metodológica para elaborar y evaluar la tarea integradora en secundaria básica. Maestría en Ciencias de la Educación, Guantánamo, 2008.
9. Nicolades Massó, Elías. Una alternativa metodológica para fortalecer la preparación de los docentes en la educación energética a partir de las tareas docentes integradoras en el área de las Ciencias Naturales de la Secundaria Básica “José Marcelino Maceo Grajales” del municipio Yateras. Maestría en Ciencias de la Educación, Yateras, 2008.
10. Vera Balanqué, Norma. Un sistema de tareas docentes interdisciplinarias en Física octavo grado, en la ESBE “Virginio Gómez Reyes”. Maestría en Ciencias de la Educación, Caimanera, 2009.