

El trabajo metodológico: una alternativa para elevar la competencia profesional del profesor de Inglés

M.Sc Iraida Quevedo-Palomo, Profesor Auxiliar

e-mail: iraida@ucp.gu.rimed.cu

Lic. Maritza Andrews-Puentes, Profesor Auxiliar

e-mail: maritza@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recibido: octubre de 2011

Fecha de aprobado: febrero de 2012

RESUMEN

Se ofrecen indicaciones precisas sobre el trabajo que deben desarrollar los profesores de Inglés, partiendo de consideraciones relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura y sus particularidades. Se hace referencia, además a los principios lingüísticos y metodológicos así como a las implicaciones metodológicas de su dominio para lograr una mejor dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Inglesa y la comunicación que se espera en este idioma, permitiendo reforzar la motivación profesional en los docentes en formación.

Palabras Clave: Trabajo metodológico; Comunicación; Motivación

The methodological work: an alternative to enhance the professional competence of English teachers

ABSTRACT

Precise indications are offered in this article about the work teachers of English should carry out, starting from some considerations related to the teaching learning process of English and its peculiarities. The paper also makes reference to the linguistic and methodological principles, their mastery and the methodological implications to achieve a better management of the teaching learning process of English and the communication expected to be present in the process, apart from the fact that it permits to reinforce the professional motivation in trainee teachers.

Keywords: Methodological work; Communication; Motivation

INTRODUCCION

El trabajo metodológico constituye una de las funciones principales para el desempeño de los docentes en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. Este le permite elevar su nivel de preparación, y con ello la calidad del aprendizaje. De ahí la atención que se le debe prestar desde las estructuras directivas encargadas de planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso docente – educativo.

A través de la historia de la educación cubana, el trabajo metodológico se ha centrado en la realización de actividades encaminadas a preparar a los docentes para llevar a cabo el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las asignaturas. “De esta forma se contribuye a elevar su nivel de preparación científico metodológico y político ideológico”. (Ministerio de Educación, 2008, p.5)

En este sentido la Universidad de Ciencias Pedagógicas asume hoy una gran responsabilidad. Ella se incluye dentro de los órganos encargados de trazar las estrategias para el desarrollo educacional y determinar las tácticas para la orientación, dirección y control del trabajo metodológico, en función de dar solución a los problemas que se presentan en los diferentes niveles de dirección de las enseñanzas.

La Universidad de Ciencias Pedagógicas tiene la misión de formar especialistas capaces de dirigir el proceso docente – educativo en las diferentes educaciones: el profesorado de Inglés no está exenta de esta. Ello implica el conocimiento, desde la formación inicial, de las particularidades de la asignatura y de los principios que rigen su enseñanza para poder así llevar a cabo el trabajo metodológico en la escuela.

De ahí que en este trabajo, se ofrecen indicaciones precisas sobre el trabajo metodológico como una alternativa para elevar la competencia profesional de los profesores de Inglés desde la formación inicial y permanente.

DESARROLLO

Para una mejor comprensión de la importancia y necesidad de prestar especial atención al trabajo metodológico en la asignatura Inglés, es necesario ofrecer algunas consideraciones relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura y sus particularidades.

La Metodología de la Enseñanza del Inglés dispone de un sistema de principios lingüísticos y metodológicos que reflejan sus características específicas. Los principios lingüísticos (o

postulados) que han sido aportados por la lingüística a la metodología son los siguientes (Antich, 1988, p. 43)

1. La primacía del aspecto oral del lenguaje y la subordinación y el carácter secundario de la escritura.
2. El concepto de que la lengua es un sistema y que cada lengua tiene el suyo propio.
3. El concepto de la función comunicativa como la fundamental del lenguaje.
4. El hecho de que cada lengua es la expresión de la cultura del pueblo o pueblos que la hablan.

La implicación metodológica de estos principios está dada en que un profesor de idiomas debe conocerlo para lograr una mejor dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua, pues ayudan a conocer las condiciones peculiares del cambio que se produce en la mente del alumno entre pensar en la lengua materna, que domina totalmente, y expresar o comprender ese pensamiento en el idioma extranjero que domina de modo limitado. Además, le permite una mejor organización y transmisión pedagógica a través de los programas y las clases.

Los principios metodológicos, por su parte expresan: (Antich, 1988, p. 60)

- 1.- La concepción de la lengua como medio de comunicación.
- 2.- La orientación práctica de los objetivos instructivos.
- 3.- La consideración de la lengua materna de los alumnos.
- 4.- La funcionalidad como criterio rector para la selección del material lingüístico.
- 5.- El reconocimiento de la primacía del lenguaje oral.
- 6.- La división de la enseñanza en etapas claramente diferenciadas y la consecuente disposición concéntrica del material.
- 7.- La presentación temático-situacional del material didáctico.
- 8.- La enseñanza del léxico y la morfología sobre una base sintáctica.

El conocimiento de estos principios metodológicos permite reforzar la motivación profesional en los docentes en formación, elaborar y enseñar el contenido de la Lengua Inglesa y así aprovechar las potencialidades educativas del aprendizaje del idioma, y el interés y las actitudes adecuadas en sus alumnos ante las tareas planteadas.

La planificación de la enseñanza aprendizaje de la Lengua Inglesa se ha dirigido cada vez más, en los últimos años hacia el perfeccionamiento del principio de la comunicabilidad, de aquí que se realicen los mayores esfuerzos para presentar el sistema de la lengua en

funcionamiento, en situaciones de comunicación oral y escrita, y se analice el componente semántico de la lengua con la misma intensidad que el morfosintáctico y el fonológico.

Las transformaciones que se llevan a cabo en la educación en los últimos años impone nuevos retos a la generación de maestros: el de comprender, primeramente, el mundo en que vive; para luego transformarlo y transformarse a sí mismos. La asignatura Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa debe pertrechar a los docentes en formación de las diferentes formas de trabajo metodológico, y a su vez ofrecer las vías y métodos requeridos para llevar a cabo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.

Al concluir el 3er año los docentes en formación se enfrentarán a una nueva concepción en su formación, y a los problemas de su profesión para darles solución de forma independiente. Esto se lleva a cabo en su actividad diaria en la escuela y durante la realización del trabajo metodológico.

El trabajo metodológico es un espacio que permite reforzar conocimientos, y contribuye a la formación de las competencias que se requieren para el desempeño profesional. Es la escuela el lugar ideal para la materialización de ese desempeño profesional que en los primeros años comienza con la familiarización y luego, progresivamente se perfecciona e incrementa el nivel de exigencia en el proceso de educación hasta lograr una dirección acertada, creadora e independiente. A través del trabajo metodológico en la escuela, relacionando la teoría con la práctica, el docente en formación va desarrollando las habilidades necesarias y pone en práctica la relación de los tres componentes: académico, laboral e investigativo.

Para el profesorado de Inglés, el proceso de enseñanza aprendizaje adquiere características muy complejas para lograr la comunicación. Para realizar eficientemente esta actividad, los docentes en formación deben adquirir una Competencia Profesional acorde con las exigencias del sistema educacional cubano y con la realidad histórico – social, para aplicarlos en el ejercicio de su profesión.

En estos momentos no basta formar docentes capaces de trabajar en escuelas, sino formar docentes capaces de facilitar a sus alumnos el aprendizaje para la vida, para un oficio y, sobre todo, alumnos capaces de aprender por sí mismos. Es decir se requiere de una Competencia Profesional que le permita cumplir con calidad su labor. Así el alumno puede desarrollar de forma integrada, a través de las clases de Inglés, las cuatro habilidades comunicativas de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir.

El trabajo metodológico debe ser planificado y organizado teniendo en cuenta las características tanto de los docentes como de los estudiantes y el centro. A partir de esta caracterización, debidamente fundamentada, se planifica el sistema de actividades. Estas actividades deben comenzar por una reunión metodológica, donde se les da a conocer a los docentes las principales problemáticas o características, la línea de trabajo metodológico a seguir, con sus correspondientes especificidades para la asignatura y el sistema de trabajo a emprender en función de esa línea de trabajo metodológico trazada.

A partir de esta se derivan, en forma de sistema, un conjunto de actividades metodológicas. En ellas tiene que existir una relación estrecha, desde la primera, donde se ofrecen los elementos teóricos, hasta la materialización en la clase.

El docente tiene que estar plenamente consciente de su responsabilidad como educador socialista, la que se materializa, sobre todo en el cumplimiento de los objetivos de su asignatura en cada actividad, clase, unidad del programa y curso. Estos objetivos, que se proponen contribuir al desarrollo de la personalidad del educando, forman una unidad inseparable. En la enseñanza del Inglés se refieren al dominio práctico del idioma por los alumnos, a los conocimientos relacionados con la lengua y la cultura de sus habitantes, y a los sentimientos, convicciones y actitudes que se desarrollan mediante su estudio.

Como se ha planteado, las transformaciones llevadas a cabo, en la que ha sido necesaria la introducción de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC), por supuesto ha conllevado a realizar cambios sustanciales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Inglesa. La utilización de estos medios no significa, en ningún modo, que el docente se convierta en un ente pasivo en la clase, ni mucho menos un “operador de equipos” y que el estudiante sea el receptor de toda la información que se ofrece a través de ellos.

La actitud de este docente debe ser la de asumir su responsabilidad en cuanto a hacer el uso correcto de estos medios a su disposición y de elaborar aquellos que necesite y esté a su alcance confeccionar, a fin de desarrollar sus clases con el mayor rendimiento. En fin debe cumplir su papel de facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.

Los medios nunca sustituyen al profesor. Este ocupa un importante lugar en el proceso docente educativo, y el éxito de su labor depende sobre todo de su trabajo creador, de su preparación metodológica y de sus cualidades humanas.

Existen diversos factores que inciden en los resultados que se obtienen actualmente en cuanto al nivel de motivación hacia el estudio de la asignatura y específicamente hacia la

carrera pedagógica de Lengua Inglesa. El análisis de los resultados obtenidos en diferentes instrumentos aplicados permite afirmar que existen dificultades las cuales inciden de forma negativa en el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Inglesa y que se debe continuar profundizando en el trabajo metodológico en las diferentes instancias para lograr resultados exitosos. Los principales argumentos de los estudiantes son:

1. No aprenden el idioma porque les resulta difícil.
2. Prefieren otras carreras por tener mejor atención y el estipendio es mayor.
3. No les gusta ser profesores.
4. No tienen aptitud.

A estos criterios se les pueden añadir el de los docentes y docentes en formación entrevistados, quienes alegan:

1. No tienen tiempo suficiente para cumplir con la auto preparación y autosuperación para las clases.
2. No cuentan con los recursos necesarios para la preparación para las clases.
3. Tienen que prepararse para impartir otras asignaturas y/o actividades.

Los resultados obtenidos a través de los controles a clases realizados también permiten afirmar que existen dificultades que corroboran los criterios anteriormente expuestos. Entre ellos se pueden mencionar:

1. El profesor no juega su papel de facilitador del proceso.
2. Las clases son centradas en el profesor y no en el alumno.
3. No se planifican actividades para darle participación a los estudiantes y así lograr la comunicación. (Clases poco comunicativas)
4. Predominio de ejercicios escritos.
5. En 10º Grado no se preparan suficientes actividades para reforzar la lectura y la comprensión de lectura y escritura.
6. Bajo nivel de preparación metodológica de los docentes.

Todo lo anteriormente expuesto indica la ausencia de actividades metodológicas para fortalecer la preparación de los docentes de la asignatura por parte de los directivos de las diferentes instancias. De ahí la necesidad de emprender un trabajo organizado minuciosamente, encaminado a la realización de actividades metodológicas para preparar a los docentes en este sentido, desde los primeros años. Así se contribuye a lograr la

comunicación que se plantea para cada grado y que se reflejan claramente en cada programa.

Como se ha planteado en el desarrollo de este trabajo, el plan de trabajo metodológico debe contener las siguientes actividades:

- Reuniones metodológicas con los docentes
- Talleres metodológicos
- Clases metodológicas instructivas
- Clases demostrativas
- Clases abiertas
- Controles a clases

En los programas de la asignatura en los diferentes grados se ofrecen indicaciones precisas para llevar a cabo la preparación para las clases. Estas indicaciones no deben quedar exentas de su análisis en las diferentes actividades metodológicas que se realicen. Cada tema debe tener una salida a través de la clase. En ello juega un importante autopreparación del docente para las mismas.

Cada una de estas etapas o momentos de la clase (introducción, desarrollo y conclusiones), tiene su explicación bien detallada de lo que el docente debe hacer. Sin embargo, el tiempo que se le debe dedicar a cada momento no se cumple con toda la exigencia que ello requiere. Es en este momento donde el docente debe realizar el análisis metodológico del contenido de, al menos, un subsistema de clases de la unidad para analizar la relación del sistema de clases.

También se debe analizar cómo se da salida a los aspectos abordados en reuniones metodológicas, talleres y otras actividades como parte del plan de trabajo metodológico. En este sentido, es necesario que los docentes se dividan por grados para realizar el correspondiente análisis metodológico de cada unidad del programa.

El jefe del departamento de Humanidades, al que pertenecen los profesores de Inglés en el centro es el máximo responsable de organizar las actividades metodológicas que se van a desarrollar y tenerlas planificadas. Estas se realizan de conjunto con los profesores de Inglés, los cuales proponen las actividades según las necesidades que se han determinado. Es necesario prestar atención al cumplimiento de las actividades del plan metodológico y de autopreparación y se realice con la organización requerida.

Es necesario recordar que la concepción metodológica de la asignatura es el enfoque comunicativo integrando los principios básicos del método práctico consciente para la sistematización de los contenidos que contribuya al desarrollo de las habilidades comunicativas y de la enseñanza del Inglés a través de otros contenidos para propiciar la interdisciplinariedad.

CONCLUSIONES

El trabajo metodológico planificado y organizado adecuadamente permite elevar la competencia profesional de los profesores de Inglés desde su formación inicial y permanente.

Para la adecuada organización del trabajo metodológico de los profesores de Inglés es necesario tener en cuenta los principios lingüísticos y metodológicos para la enseñanza de Inglés, así como las implicaciones metodológicas. Las indicaciones que se ofrecen permitirán organizar el trabajo de la asignatura Inglés y pueden constituir una vía para elevar la calidad del aprendizaje de la asignatura y a su vez reforzar la motivación profesional de los docentes en formación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Antich, Rosa. Metodología de la enseñanza de Lenguas Extranjeras. La Habana, Pueblo y Educación, 1988.
2. Labarrere, G. y Gladys Valdivia. Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 1992.
3. Ministerio de Educación. El trabajo independiente de los estudiantes. Documento Normativo y Metodológico, La Habana, MINED, 1984.
4. _____Programas de Secundaria Básica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
5. _____.Resolución Ministerial 108/2008. El Trabajo Metodológico. La Habana, MINED, 2008.
6. Penny Ur. A Course in Language Teaching, Cambridge University Press, 1996.
7. Quevedo, I. e Iliana Rodríguez. Foreign Language Teaching and Applied_Linguistics. Material Didáctico. Guantánamo, 2001.
8. Wallace, B. Teaching English to Speakers of Other Languages, Cambridge University Press, 1996.