

EduSol, ISSN:1729-9091, Vol.12, No.39, abr.-jun., 2012, pp.1-9. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba

Impacto de la Maestría en Ciencias de la Educación. Una experiencia del grupo provincial de Calidad de la Educación

M.Sc Norma Gómez-Iribar, Profesor Auxiliar

e-mail: norma@ucp.gu.rimed.cu

Lic. Daisy Sagó-Massó, Asistente

e-mail: daisy@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recibido: septiembre de 2011

Fecha de aprobado: marzo de 2012

RESUMEN

Se ofrecen los resultados de una experiencia pedagógica que el Grupo Provincial de Calidad de la Educación obtuvo a través del estudio de casos, realizado en la escuela especial “14 de junio” para evaluar el impacto de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, el cual se estructuró en cuatro etapas, y se revelaron las principales demandas que solicitan los egresados de esta maestría y el impacto que ha provocado en la comunidad educativa.

Palabras Clave: Calidad de la Educación; Método científico; Maestría en Ciencias de la Educación

Impact of the Master's of Science in Education Program. An Experience of the Provincial Group for Quality in Education

ABSTRACT

In this paper we discuss the results of a pedagogic experience carried out by the Provincial Group of Quality in Education; the results were obtained from a case study, conducted in the Primary School *14 de junio*, a school for disable children and it was accomplished to evaluate the impact of the Master in Sciences of the Education Program, and was structured in four stages. The study revealed the main demands requested by graduates of the Master's Program and the impact it has had on the educational community.

Keywords: Quality Education; Scientific Method; Master of Education Sciences

INTRODUCCIÓN

La nación ha destinado cuantiosos recursos a dotar los centros escolares de recursos materiales que garanticen los elementos indispensables para una educación de calidad, pero la Pedagogía Humanista, a la cual se adscribe nuestro proyecto social, reconoce como indispensable la labor mediadora del maestro y, por tanto, la importancia de su preparación como aspecto fundamental para el logro de esta meta.

Desde tal perspectiva los estudios de postgrado adquieren una importancia preponderante, sobre todo si se tiene en cuenta que circunstancias de muy diversos tipos han producido reducciones significativas en las horas presenciales de los programas de pregrado para la formación de docentes, sobre todo de segundo a quinto año.

Para responder a esta demanda creciente de capacitación del personal docente el Ministerio de Educación ha diseñado la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, que ya va por su cuarta convocatoria, y a la cual han ingresado aquellos docentes cuyo expediente lo permitió, de acuerdo con los requisitos establecidos para ello, muchos de los cuales han defendido ya sus tesis, con buenos resultados.

Este nuevo acercamiento de los claustros universitarios, a la vida común de los municipios y escuelas más apartadas constituye, sin duda alguna, un acontecimiento cultural sin precedentes que ha involucrado a la comunidad y a los dirigentes políticos y de masas en la elevación de la formación académica de los docentes, lo cual ha repercutido favorablemente, no solo en la elevación de la calidad de la docencia que imparten, sino en su autovaloración personal y en la elevación de su prestigio profesional y social.

Por todo lo anterior, el Grupo de Calidad de la Educación de la provincia Guantánamo decidió realizar un estudio de casos, con el objetivo de medir el impacto de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, en una escuela de la Educación Especial.

DESARROLLO

La Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso en la provincia Guantánamo se ha revelado como una oportunidad sin igual de elevar el nivel profesional de los maestros desde el puesto de trabajo. En la escuela especial "14 de junio" del municipio Guantánamo hasta la fecha, de una plantilla de 43 trabajadores docentes se han graduado como Máster 24 para un 55,8 %.

Los métodos empleados para efectuar esta investigación fueron:

Dialéctico materialista: que permitió delimitar la esencia del fenómeno estudiado y sirvió de base a la interpretación de los resultados.

Análisis – síntesis: para arribar a conclusiones e inferencias acerca de la población a partir de la muestra estudiada.

Revisión de documentos: que posibilitó el estudio de las bases de datos y los informes cualitativos acerca de la concepción que se lleva a cabo por las autoridades que dirigen el centro con respecto a la Maestría y el impacto de sus resultados desde el punto de vista económico y social.

Estadística descriptiva: posibilitó comparar porcentualmente e ilustrar a través de gráficos los resultados obtenidos.

Para el desarrollo del **Estudio de casos** se utilizaron como referentes las variables e indicadores que se proponen en el material de acreditación de las maestrías, estos fueron:

Variables e Indicadores

1. Pertinencia social

Durante el estudio se aprecia que los criterios emitidos acerca de los cursos recibidos durante la maestría resultan positivos en cuanto a su utilidad, actualidad, vínculo con la práctica educativa y las transformaciones.

Insatisfacciones

- El curso de Computación fue eminentemente teórico en detrimento de la práctica que resulta muy necesaria como parte del dominio de las nuevas tecnologías. El número de horas resultó insuficiente.
- En la Metodología de Investigación no se profundizó todo lo necesario, a partir de lo que representa la asignatura para la confección de la tesis.
- En los cursos opcionales ofertados no se profundizó en la especialidad que ejercen los aspirantes.

Sugerencias

- Profundizar en la especialidad de ciegos, baja visión, escritura plana y braille.
- Desde el convenio colectivo de trabajo y planes individuales realizar la proyección de la introducción de resultados de investigación en función del proyecto educativo de centro.

2. Tradición de la institución y colaboración interinstitucional

Los master formados recibieron otros cursos de postgrado, entre ellos los siguientes:

- Lenguaje de señas
- Medio ambiente
- Adaptación curricular

- Postgrado de ayuda óptica en niños de baja visión
- Postgrado de actualización de psicopedagogía
- Ábaco, braille
- Tiflotecnia y tiflopedagogía
- Orientación y movilidad

Se considera que el centro tiene un papel protagónico en la investigación avalado por los 24 docentes que se han graduado de máster y un total de 11 están matriculados en diferentes convocatorias de la maestría, no obstante en los documentos rectores del centro actualmente no se planifican nuevas líneas de investigación.

3. Profesores y tutores

Se aprecia que desde el plan de trabajo metodológico y los planes individuales se planifica la presentación de trabajos en eventos científicos y la publicación de artículos según la línea de investigación de la maestría de amplio acceso.

La presentación de trabajos se ha realizado en los eventos siguientes:

- Eventos provinciales y nacionales del CDO - CELAE.
- Encuentro bilateral Cuba- República Dominicana.
- Pedagogía Provincial e Internacional.
- Taller Nacional para personas con baja visión.
- Segundo simposio nacional de baja visión.
- Jornada científica de baja visión.

El centro cuenta con dos profesores que han participado en eventos internacionales y sis en nacionales.

4. Aseguramiento didáctico, material y administrativo del programa

Los másteres tenían fácil acceso a la bibliografía actualizada además se disponía de guías de estudios y materiales didácticos.

La calidad de las actividades docentes e investigativas se garantizó a través del equipamiento e insumo dispuesto. Existe satisfacción sobre las instalaciones y mobiliarios destinados a las actividades docentes e investigativas de la maestría.

Todos los docentes coinciden en que la convocatoria realizada por el centro y municipio en cuestión fue adecuada, contó en ocasiones con la participación de profesores de la Universidad Pedagógica, se orientó todo lo relacionado con los requisitos, documentación y llenado de expedientes.

Insatisfacciones

- Carencia de equipos de informática para recibir los cursos previstos.
- Video-casetes con desperfectos técnicos.
- Limitaciones en el acceso a Internet.

5. Estudiantes

Los docentes consideran que en los momentos en que se realizó la primera convocatoria para la maestría de amplio acceso se procedió de forma adecuada en la concepción de los requisitos para su ingreso, no obstante, en estos momentos opinan se debe aumentar el rigor para la matrícula, en aras de seguir elevando las exigencias y calidad en la educación.

De 33 aspirantes matriculados en las cuatro convocatorias de la maestría de amplio acceso, 22 se graduaron, lo cual representa más del 60%. Los restantes tienen todas las posibilidades de defender sus tesis durante el período planificado en el calendario del programa, además se significa que el 100% de los matriculados en la primera convocatoria se graduaron en el plazo previsto.

Sugerencia

- Que se aumente el rigor en los requisitos para cursar la maestría de amplio acceso para que se correspondan con las actuales transformaciones en la educación.

6. Currículo

El currículo satisface el propósito del fortalecimiento de la identidad cultural, se aprecia en los maestrantes un crecimiento profesional manifestado en su desempeño como docentes así como en el conjunto de sus relaciones personales con docentes, alumnos y padres.

La implementación práctica y el aseguramiento del currículo demuestran calidad estable en las dos primeras convocatorias.

Sugerencia

- La incorporación al currículo de otros cursos de postgrado que respondan a sus especialidades.

CONCLUSIONES

La Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso en sus diferentes menciones ha provocado un incremento en el nivel de aprendizaje de los alumnos cuyo proceso docente dirigen los másteres graduados. El estudio realizado mostró el impacto desde la preparación profesional hasta el nivel alcanzado en el conjunto de las relaciones interpersonales que se establecen en el proceso docente educativo en el centro objeto de estudio.

Es evidente que la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso ha generado un cambio radical en la proyección del perfeccionamiento de los indicadores de eficiencia de la escuela cubana y la provincia de Guantánamo, la cual exhibe buenos resultados que revelan una acertada proyección de los estudios de calidad que se acometen por el Grupo Provincial y por el Proyecto de Investigación al que está asociado el mismo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, J. L. y Jurgenson, G. Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México, Paidós, 2007.
2. Cerezal, J. y J. Fiallo. Cómo investigar en Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
3. Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid, Síntesis, 2007.
4. Hernández-Sampieri, R. Metodología de la Investigación. México, Mc´Graw Hill, 1998.
5. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Estudio de la efectividad de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, ICCP, La Habana. (Proyecto de Investigación), 2009.
6. Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso. Programa. [CD-ROM], La Habana, 2005.
7. Rodríguez, G; J. Gil y E. García. Metodología de la investigación cualitativa. Santiago de Cuba, PROGRAG, 2002.
8. Sabino, C. El proceso de investigación, Caracas, Panamo, 2007.
9. Taylor, S. J. y Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona, Paidós, 2006.

Anexo 1

Resumen de los datos cuantitativos del centro (Matrícula en Maestría)

Escuela “14 de junio”	1ra Conv.	2da Conv.	3ra Conv.	4ra Conv.	Otras Maestrías	No Matric.	Total
Matriculados	19	5	3	6	2	8	43
Graduados	19	3	0	0	2	0	24
Diferencia	0	2	3	6	0	8	19

entre matric. y graduados							
% de graduados	100	60	0	0	100	0	55,8

Anexo 2

Entrevista en profundidad

Nombres y apellidos _____ Categoría _____

Tutor ___ Profesor de sede ___ Miembro de la REP ___

Título de la tesis:

Resultado concreto que se introduce:

Forma de introducción:

Variable 1 - Pertinencia social

Criterios sobre los cursos recibidos durante la Maestría.

Actualidad

- Utilidad
- Vínculo con la práctica educativa y transformaciones.
- Cómo contribuye a su preparación desde el punto de vista didáctico y metodológico
- Insatisfacciones
- Sugerencias

Variable 2 - Tradición de la institución y colaboración interinstitucional

1. ¿Qué otros cursos de superación has recibido?

Variable 3 - Profesores y tutores

2. Sobre la presentación de trabajos en eventos y publicaciones realizadas.

- En cuantos eventos has presentado trabajos. Decir cuales y a que instancias.
- Resultados obtenidos en dichos eventos.
- Cuantas publicaciones has realizado tanto nacionales como internacionales.

Variable 4 - Aseguramiento didáctico, material y administrativo del programa

3. ¿Cómo usted valora el aseguramiento material que se le brindó durante el desarrollo de su Maestría? (profesores, estudiantes y tutores)

- Bibliografía: libros, guías de estudio, materiales didácticos, multimedia.

- Equipamiento: Medios de enseñanza, empleo de las TIC, acceso a Internet, computadoras disponibles para profesores, estudiantes y tutores, además de otros medios tecnológicos.
 - Visualización de las videoconferencias, momentos, satisfacciones insatisfacciones.
4. Sobre las instalaciones que se utilizaron para las clases e investigaciones para profesores y estudiantes, satisfacciones e insatisfacciones.
5. Respecto al inicio de su Maestría.
- ¿Qué conoce de la convocatoria librada?
 - Para su Maestría qué requisitos fueron necesarios.
 - ¿Qué dificultades se presentaron para completar su expediente?

Variable 5 - Estudiantes

7. ¿Considera adecuado los requisitos que propone el Comité Académico Nacional para matricular en la Maestría de amplio acceso?

Variable 6 - Currículo

8. ¿Qué nivel de satisfacción tiene usted respecto al currículo que recibió durante la Maestría? tener en cuenta los cursos y las evaluaciones.

Anexo 3

Revisión de documentos

Variable 1 - Pertinencia social

- Convenio colectivo de trabajo y planes de trabajo individuales. (refleja los resultados de la investigación, económicos y su influencia en los procesos de desarrollo de la escuela), cómo se introducen los resultados de investigación y las formas de introducción de los resultados.

Variable 2 - Tradición de la institución y colaboración interinstitucional

- Convenio colectivo de trabajo y planes de trabajo individuales. Líneas de investigación y papel protagónico del centro con respecto a las investigaciones.

Variable 3 - Profesores y tutores

- Convenio colectivo de trabajo, planes de trabajo individuales, Plan de trabajo metodológico. Planificación de los eventos científicos y publicaciones.