

EduSol, ISSN: 1729-9091, Vol.12, No.39, abr.- jun., 2012, pp. 36-46. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba

**La preparación del profesor, una necesidad en la formación inicial y permanente en la carrera de Biología-Geografía**

**M.Sc Mayda Villalón-Massó, Asistente**

e-mail: maydav@ucp.gu.rimed.cu

**M.Sc Mercedes Leoncio-Antoles, Asistente**

e-mail: mleoncio@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recibido: septiembre de 2011

Fecha de aprobado: marzo de 2012

## **RESUMEN**

Se ofrece una metodología que incluye acciones encaminadas a la preparación de los docentes, haciendo énfasis en el empleo de los métodos de enseñanza como componente básico de la Didáctica, lo cual contribuye a encontrar nuevas vías con el fin de introducir en los programas de Geografía Económica y Social los adelantos científico-técnicos para que el futuro egresado los pueda aplicar en la vida profesional.

**Palabras Clave:** Metodología de la enseñanza; Preparación metodológica; Geografía Económica y Social

**Teacher preparation: a requirement for the initial and ongoing training of the students of the major Biology-Geography**

## **ABSTRACT**

A methodology that includes actions aimed at the development of teachers, emphasizing the use of teaching methods as a basic component of Didactics is proposed in this paper, which contributes to finding new ways to introduce programs in Socio- Economic Geography and scientific-technical progress for the future graduate to apply in their professional life.

**Keywords:** Teaching methodology; Methodological preparation; Economic and Social Geography

---

## **INTRODUCCION**

Los adelantos científicos tecnológicos que se suceden en la actualidad han desarrollado el sistema de conocimientos de las ciencias, entre las cuales se encuentran las Ciencias Geográficas. Los elementos del conocimiento de estas ciencias se han incorporado, mediante un arreglo didáctico, a las asignaturas de Ciencias Naturales, en la Enseñanza Media Básica y Geografía, en la Enseñanza Media Superior. Constituye una necesidad la actualización científica de estos programas de asignatura en correspondencia con los adelantos científicos, para lo cual desempeña un papel fundamental la preparación del profesor.

La naturaleza compleja y contradictoria del proceso pedagógico demanda un alto nivel de preparación de los docentes y sus dirigentes en materia de trabajo metodológico y dirección del proceso pedagógico.

La preparación del profesor se debe propiciar mediante la autopreparación como actividad individual y mediante el trabajo metodológico como actividad que se desarrolla en el colectivo pedagógico. Esta temática ha sido objeto de estudio por varios autores entre los que se pueden citar: Nancy Mesa Carpio, quien ha investigado sobre la preparación del docente en la formación inicial y permanente, López M. y García M., proponen los principios que rigen el trabajo metodológico dentro de los cuales se encuentra el principio del carácter diferenciado.

## **DESARROLLO**

En este trabajo se asume el principio de la diversidad del colectivo pedagógico el cual está compuesto por alumnos ayudantes, profesores noveles y profesores experimentados. En la práctica educativa se ha podido constatar que durante el desarrollo de las actividades docentes de la disciplina Geografía Económica y Social no se utilizan los programas de “Universidad para Todos” relacionados con los contenidos de la disciplina, por otra parte en los colectivos de disciplina es insuficiente el accionar metodológico para lograr la actualización científica de sus miembros, pues no se valoran vías metodológicas que permitan introducir en los programas de asignatura los adelantos científicos y tecnológicos.

El término metodológico tiene su origen en la palabra método desde el punto de vista filosófico es la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, método es también un sistema de reglas que determina los posibles sistemas de operaciones que partiendo de ciertas condiciones iniciales conducen a un objetivo.

El conocimiento es el resultado de la actividad cognoscitiva, relativa a cualquier campo de la vida del hombre, es el reflejo en el cerebro humano de los objetos y fenómenos del mundo

material, de sus propiedades, nexos y relaciones que se producen sobre la base de la práctica social.

El pensamiento productivo, en el orden científico y metodológico se caracteriza por la capacidad del docente para apropiarse de lo nuevo, por tanto desarrollar este tipo de pensamiento implica lograr un aprendizaje, basado en la búsqueda de vías o métodos en la solución de los problemas docentes y metodológicos en la simple apropiación de los conocimientos ya elaborados por el profesor.

Al considerar que los procesos productivos constituyen el núcleo de todos los procesos del desarrollo psíquico de la personalidad, pertrecha al proceso de preparación metodológico de los docentes de una base psicológica, de ahí que se puede considerar como elemento fundamental de esta preparación profesional para lograr la preparación del docente con la calidad requerida y su correspondiente incidencia en la formación integral de los adolescentes que transitan por la secundaria básica.

Resulta necesario en el proceso de preparación metodológica la comunicación entre los docentes en el contexto de la actividad metodológica lo que provoca la realización de actividades conjuntas. En el proceso de preparación metodológica los profesores de formación disciplinar son los principales protagonistas de la relación, entre el proceso de preparación y la comunicación.

El análisis de la relación entre la educación y la comunicación que se hace en esta metodología constituye un fundamento teórico importante a tener en cuenta para enfrentar conscientemente el proceso de preparación metodológica de los profesores generales integrales, como proceso comunicativo especialmente para profesionales de la educación.

En el modelo de desarrollo educativo, el trabajo metodológico se centraliza en los aspectos trazados por la política educacional que parte de la preparación y superación del personal encargado de la función docente – educativa, lo cual es decisivo para el mejoramiento cualitativo de la enseñanza, situando la preparación de las clases como centro de atención del trabajo del profesor.

Las consideraciones que se ofrecen sirven de guía para que el desarrollo de la clase no sea esquemática y aunque tiene una estructura general, su amplitud y diseño dependen de la experiencia y creatividad del profesor.

El trabajo metodológico en general está determinado por el objeto, la estructura lógica de la tarea que se va a realizar y las condiciones bajo las cuales se ejecuta la acción. Su objetivo

principal es lograr el nivel educativo, científico – técnico y metodológico del personal docente como factor indispensable para elevar la eficiencia del proceso pedagógico profesional.

En el proceso de preparación metodológica de los docentes, se evidencia la necesidad de profundizar en la orientación por parte de directivos y personal docente encargado de esta tarea.

Desde la orientación que realizan los agentes que intervienen en el proceso de preparación de los docentes deben asumir una forma correcta que favorezca la preparación de los mismos, en correspondencia con la diversidad manifiesta en ellos.

El proceso de preparación metodológica gestado requiere de una orientación educativa con elevado nivel de precisión, en un clima de afecto y confianza con énfasis en las experiencias que se transmiten.

Es importante significar la existencia de una adecuada orientación que asegure la comprensión del desempeño profesional, mejor organización en el desarrollo de las actividades docentes, utilización eficiente de los recursos de que disponen y la posibilidad de enfrentarse a los problemas profesionales de forma protagónica.

Con el objetivo de ofrecer a los docentes una cultura general integral con énfasis en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, la nueva tecnología y la política como resultado del aprendizaje que los docentes adquieren en la escuela, se debe insertar el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en la preparación metodológica.

La metodología para la preparación metodológica de los docentes de la secundaria básica define para su desarrollo tres momentos por los que debe transitar la preparación metodológica, los cuales se describen a continuación:

### **Momentos de la metodología para la preparación metodológica diferenciada de los docentes de la Educación Media y Media Superior**

**Primer momento:** Diagnóstico y planificación de acciones para la preparación de los docentes que según la teoría de la dirección la planificación consiste en la determinación de una situación deseada que orienta el trabajo de una institución, un colectivo, o una persona en un período dado.

**Objetivo:** Determinar a partir de la planificación de la autopreparación de docentes y directivos para desarrollar las acciones; teniendo en cuenta dos elementos fundamentales, el diagnóstico integral de preparación de los elementos metodológicos y el diseño de las acciones para la preparación metodológica diferenciada.

La adecuada planificación de la autopreparación de las acciones a partir del diagnóstico debe permitir la reflexión, valoración, y análisis de situaciones de la práctica profesional que se le presenten y su respectiva proyección ante esas situaciones. Esto constituye un aspecto de gran importancia en la metodología.

Determinar indicadores que en cada momento serán objeto de diagnóstico.

Elaboración y aplicación de los instrumentos necesarios.

Conocer qué contenidos conforman el desarrollo integral de la personalidad, sus potencialidades, limitaciones y motivaciones que regulan su actividad de estudio. El diagnóstico aporta su seguridad física y emocional, su nivel de independencia, reconocimiento social de conocimientos, habilidades y valores.

Se recogerá información en relación con el dominio del contenido de las diferentes asignaturas, el uso de sus recursos cognitivos en el enfrentamiento y solución a los problemas que se le presentan en el ejercicio de su profesión, recogiendo información con los docentes y directivos, que aporten elementos que puedan ser útiles para su caracterización.

Precisar en la realización del diagnóstico la utilización de métodos y técnicas que permitan ofrecer la información necesaria para diseñar la preparación de los docentes, destacándose en este sentido la entrevista individual y grupal, el socio grama, la encuesta, estudio de caso, considerando este último como un estudio orientado a la comprensión profunda de la realidad de cada uno de los docentes.

El diagnóstico y planificación de acciones para la preparación de los docentes determinan los objetivos a partir de los problemas formulados. También se concretan las actividades a realizar.

### **Colectivo de disciplina**

- Domina profundamente las características de los estudiantes del año.
- Identifica los problemas docentes de los estudiantes en el año
- Analiza en el colectivo los problemas detectados y propone vías de solución.
- Analiza el modelo del docente en formación, habilidades profesionales y los objetivos del año.
- Sistematiza las habilidades generales de los estudiantes, precisando sistemas de habilidades por área de conocimiento y asignatura en el año.
- Determina como cada asignatura tributa a los objetivos formativos del año.

- Análisis de las invariantes del año.
- Elaboración y aplicación de entrevistas para la observación del desempeño del estudiante.

### **Alumnos Ayudantes**

Dominan las características de los programas, estudian de manera sistemática las habilidades comunicativas. Dominan las tareas contenidas en su plan individual relacionadas con los componentes básicos de la Didáctica, estudio de métodos y contenidos de las unidades de los programas mediante la técnica del mapa conceptual.

Selección y búsqueda del contenido en el software educativo de la colección “El Navegante”, demuestran independencia y responsabilidad en la realización de las tareas, elaboran composiciones con títulos como el siguiente: “La evaluación académica un componente fundamental del proceso de enseñanza - aprendizaje.”

El diseño de los momentos de la metodología para la preparación metodológica, permite mejorar en los docentes el dominio del contenido, uso de métodos y procedimientos, medios de enseñanza, clima psicológico del aula, motivación, organización y dirección de los diferentes momentos de la actividad.

En los alumnos ayudantes estará dirigido a la preparación teórica y metodológica para el trabajo con el diagnóstico, diferencias individuales y los problemas más cotidianos de la adolescencia y la juventud.

**Segundo momento:** Ejecución de las acciones para la preparación metodológica diferenciada de los profesores de la Enseñanza Media y Media Superior.

**Objetivo:** Propiciar la preparación metodológica de los docentes de formación disciplinar y de perfil amplio, elevando su desempeño profesional en las escuelas.

En el proceso de preparación del docente, la ejecución de actividades en el colectivo de disciplina a partir de los resultados alcanzados en el momento anterior contribuyó a elevar el nivel de preparación de los docentes. Algunas de estas actividades se describen a continuación.

### **Taller sobre el tema “El diagnóstico y la caracterización”**

En este taller se profundizó en que la caracterización constituye un instrumento primordial en el trabajo con los adolescentes y jóvenes, por eso fue necesario el estudio de bibliografías que abordarán aspectos relacionados con el diagnóstico integral de los mismos.

Fichar el contenido relacionado con el diagnóstico integral y la caracterización, organización de los participantes en equipos para analizar las situaciones presentadas en el estudio

realizado sobre el diagnóstico y la caracterización, exposición de las situaciones de aprendizajes más convenientes, según diagnóstico integral de adolescentes y jóvenes, emplear técnicas participativas “Lluvia de ideas” para profundizar en el conocimiento acerca de los métodos y técnicas más convenientes para el diagnóstico de los adolescentes, exposición de los resultados de una entrevista individual y de un estudio de caso, realización de registros de anotaciones de hechos significativos en las recomendaciones.

**Ayuda metodológica** con el fin de preparar a los profesores de perfil amplio en los aspectos priorizados del diagnóstico y caracterización de los adolescentes y jóvenes, desarrollando una reunión metodológica con el fin de preparar a los docentes en las direcciones principales del trabajo educacional.

**Clases demostrativas:** para observar el vínculo de los objetivos elaborados con los programas directores y las distintas formas de evaluación a partir de una asignatura y su importancia en la formación de los adolescentes, teniendo en cuenta la vivencia de los docentes.

Esto requiere que cada docente lleve una situación que se le haya presentado en la vida diaria. Se debe hacer valoraciones y brindar la información necesaria sobre los elementos a tener en cuenta de acuerdo a los años de experiencia.

**Exposición del plan de una Clase Abierta** donde se observó la relación entre los objetivos y los programas directores utilizando el libro de texto.

### **Selección y preparación de los métodos de enseñanza**

Análisis del contenido de los diferentes programas (vinculación con los programas directores, el uso de las nuevas tecnologías en correspondencia con el modelo de la secundaria básica).

Seleccionar métodos de enseñanza y elaborar situaciones de aprendizaje.

Exposición de las situaciones elaboradas y explicación de su relación con el método seleccionado.

Observación de clases para determinar la tendencia principal en relación con la aplicación métodos, objetivos, procedimientos, evaluación y medios de enseñanza.

Realizar registro de anotaciones de hechos significativos y las recomendaciones.

Otras de las acciones que propició la preparación de los docentes lo constituyen los **Talleres Metodológicos**, como una vía de presentación de las vivencias de las distintas actividades metodológicas de la práctica profesional.

### **Talleres de Creación Pedagógica en el Trabajo Metodológico**

Los talleres de creación pedagógicas se derivan de un trabajo investigativo sobre los aspectos fundamentales que constituyen necesidades del trabajo metodológico, complejizando las acciones según el año que curse el estudiante.

En su desarrollo se deben aplicar diferentes técnicas de participación en grupo de estudiantes que permitan una comunicación eficaz de los participantes para que puedan presentar a partir de sus conocimientos, vivencias, experiencias personales, de los profesores, tutores, directivos, así como la elaboración de actividades personales y colectivas que permitan emplear elementos metodológicos tales como: medios, métodos, procedimientos, actividades metodológicas de promoción de salud, ambiental, jurídicas, entre otras.

Los talleres de creación pedagógica fortalecen las normas de comunicación, el respeto mutuo, el debate y pueden culminar con un video para integrar los aspectos tratados.

Estos talleres se realizarán con el fin de conocer los resultados académicos de los estudiantes relacionados con el aprovechamiento alcanzado en el componente laboral y en la actividad de investigación destacando la preparación que han alcanzado en el área metodológica de las diferentes asignaturas a través de la salida profesional, en la búsqueda e indagación de las diferentes bibliografías y en el enfrentamiento a los distintos problemas pedagógicos donde el desempeño profesional juega un rol fundamental.

En este sentido es necesario destacar la importancia que tiene el uso de medios de enseñanza que ilustren la actividad presentada. Estos medios pueden ser: tradicionales, audiovisuales y de informatización, resultado del conocimiento de cada uno de ellos y de su importancia para la formación y preparación profesional de los docentes.

Los estudiantes pueden presentar en correspondencia con los objetivos del año, la actividad del diagnóstico integral del grupo y la familia, sistema de actividades que propicien una correcta comunicación con los adolescentes, la formación de valores, la lengua materna como soporte básico de la comunicación y el desarrollo de hábitos de lectura.

Para el desarrollo de los talleres es necesario tener en cuenta las siguientes fases: **Fase de orientación:** dirigida a explorar el objetivo de las actividades que ofrecen los docentes de perfil amplio, permitiendo que se le oriente.

**Fase de desarrollo:** estará marcada por la discusión grupal e individual sobre el desarrollo de las actividades elevando la preparación creativa de las actividades y valorando



alternativas que permitan alcanzar mejores resultados en la preparación de los docentes de perfil amplio y en el aprendizaje de sus alumnos.

## CONCLUSIONES

Las actividades propuestas favorecerán la cooperación y el intercambio entre docentes, directivos y estudiantes, permitiendo profundizar en las posibilidades de desarrollo de las acciones y actividades planificadas. Los directivos estimularán a los docentes de perfil amplio a partir de la calidad de las actividades desarrolladas y su relación con la calidad del aprendizaje de los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. [Por] Justo Chávez Rodríguez [y otros] .La Habana, Pueblo y Educación ,2005.
2. Addine Fernández, Fátima, comp. Didáctica teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación. 2004.
3. Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales. [Por] Celina Pérez Álvarez [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
4. Barragué Nicolau, Graciela. Metodología de la Enseñanza de la Geografía. La Habana, Pueblo y Educación, 1991.
5. Bermúdez Morris, Raquel y Lorenzo M Pérez Martín. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
6. Bermúdez Serquera, Rogelio. Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
7. Delor, Jacques. Formar a los protagonistas del futuro. El Correo de la UNESCO (Francia), abr.: 7-10,1996.
8. Engels, F. Dialéctica de la naturaleza. Ciencias Sociales, La Habana, 1982.
9. García Batista, Gilberto, comp. Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.
10. Mesa Carpio, Nancy. Trabajo Metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario. La Habana, Academia, 2007.

## Anexo I

**Ejemplos de contenidos que aparecen en los cursos de Universidad para Todos, vinculados con los programas de la carrera Biología-Geografía**

<b>Contenidos</b>	<b>Tabloide</b>	<b>Temática del programa</b>	<b>Propuesta de métodos</b>
La diversidad biológica. Riquezas biológicas de los trópicos.	Curso de Geografía General	Tema 5: Agricultura. Tipos de Agricultura.	Observación. Proyecto Investigativo.
Recursos genéticos y su valor de uso actual para la humanidad.	Curso de Geografía General	Tema 5: Agricultura. Tipos de Agricultura.	Investigativo Situación Problemática. Trabajo Independiente.
Historia de las investigaciones y la creación de conocimientos sobre Geología de Cuba y sus recursos minerales.	Curso de Geología	Tema 3: La economía, el desarrollo y el mapa político del mundo. Recursos minerales.	Búsqueda parcial heurística. Trabajo colectivo.
Bosques y sociedad. Productos forestales no maderables por categorías. Bienes y servicios.	Curso Bosques de Cuba, parte I.	Tema 2: Economía mundial, desarrollo y mapa político del mundo. Recursos Forestales.	Trabajo colectivo. Proyecto. Observación.