



Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-8091. 2011. Volumen 11, No. 36, jul.-sep., pp. 1-11.

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García", Guantánamo, Cuba

La educación ambiental del niño en la edad preescolar

M.Sc Noalbis de los Reyes Vega, Asistente

e-mail: noalbis@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García"

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Fecha de recibido: marzo de 2011

Fecha de aprobado: mayo de 2011

RESUMEN

Se ofrecen vías de preparación a las maestras, ejecutoras y promotoras que atienden niños de edad preescolar y se sugieren actividades que sirvan para educar ambientalmente a los niños a través de la dirección del proceso educativo, de modo que les permita promover la formación de sentimientos y cualidades, teniendo en cuenta una concepción didáctico-metodológica y ambiental, en la cual se parte del sistema de contenidos del área de desarrollo "Conocimiento del Mundo Natural", su relación inter e intra materia y su continuidad a través del juego de roles y la actividad independiente.

Palabras Clave: Educación Ambiental, Educación Preescolar-Guantánamo

Environmental education of children in preschool

ABSTRACT

Under preparation are offered to teachers, implementers and developers who attend preschool children and suggest activities that serve to educate children environmentally through the direction of the educational process, so enabling them to promote the formation of feelings and qualities, taking into account a methodological design and environmental training, which is part of the content of the development area "Knowledge of the Natural World", their relationship within and between subject and their continuity through role play and independent activity.

INTRODUCCIÓN

En la segunda mitad del siglo XX, se produjo en el mundo un ascenso en la promoción de acciones a favor de la protección del medio ambiente, ante la agudización de los problemas y la contaminación de este. Es a partir de ahí cuando se plantea la necesidad de un tipo de educación que contribuyera a la formación de una ciudadanía ambientalmente instruida, con los conocimientos básicos para afrontar e iniciar soluciones elementales, convirtiéndose en un imperativo de la educación.

Desde entonces los objetivos, principios y métodos de la educación ambiental han venido conformándose con los numerosos aportes teóricos dados a conocer a través de los diferentes Programas y Eventos Internacionales en estos años. En este sentido, el Sistema Nacional de Educación cubano ha consolidado paulatinamente la interrelación de la educación ambiental en las tareas curriculares y extracurriculares que se realizan, todas con un fuerte componente comunitario, partiendo del desarrollo del principio de centralización y descentralización de la política educacional cubana, para todos los tipos y niveles de educación, y en la Educación Preescolar, tanto en el círculo infantil como en la vías no institucionales con el Programa Educa a tu hijo.

Realmente se ha ido cobrando mayor conciencia con respecto a la preparación de las nuevas generaciones para un futuro sostenible; aspecto que ha tenido una significación extraordinaria desde la Cumbre de La Tierra en Río de Janeiro.

En la edad preescolar se forman el gusto artístico y la imaginación creadora, desarrollándose el amor hacia las distintas manifestaciones del arte: la música, la expresión plástica y la poesía, las que dependen en gran medida de la forma en que se estimule al niño y la niña, hacia este sentimiento.

Uno de los aspectos que más influye en el desarrollo del pequeño, es el conocimiento del mundo circundante; mediante su relación con este, se van a formar en él las primeras representaciones de la realidad objetiva que tiene a su alrededor.

Esto sirve de base para formar un hombre que ame la belleza de la naturaleza, que sea capaz de cuidar a los animales y a las plantas, que sienta respeto y amor hacia las personas que trabajan en el cuidado, el enriquecimiento y el mantenimiento de la naturaleza; por lo que se considera que la promoción de una adecuada educación

ambiental es una de las vías oportunas para potenciar la solución de estos problemas, educación que requiere de voluntad, decisión y puesta en práctica de acciones educativas, conjuntamente con la familia; así como de acciones políticas, económicas, sociales y técnicas.

En este caso la Educación Preescolar tiene el encargo social de centralizar y dirigir las influencias educativas intencionales que caracterizan sus funciones de carácter profesional y especializado dentro de la formación de la personalidad de los niños y niñas, lo que puede incluso extenderse directa o indirectamente a la familia, a otros adultos y a la comunidad.

No por gusto este trabajo se dirige a la preparación de las maestras, ejecutoras, promotoras para desempeñarse en la formación integral de las nuevas generaciones, hacia una conciencia ambiental, para un desarrollo sostenible dentro de la propia actividad, a través de las más variadas formas de comunicación, donde los niños reciban las influencias educativas del entorno más cercano, no solo en la dirección del proceso educativo, sino, en la vida diaria.

Por ello se considera que las actividades que se promuevan, en función de contribuir al desarrollo de una educación ambiental en los niños preescolares, deben tener un enfoque desarrollador, integrador, que contribuya a la formación de un pensamiento reflexivo, que estos operen con la esencia, que puedan establecer relaciones y aplicar el contenido a la práctica social; que conduzcan a la valoración personal y social de lo que aprenden al culminar esta etapa de su vida.

El personal docente ha de tener presente las particularidades de la edad de los niños y niñas, la estructura organizativa de la educación para estas edades, condición que se extiende a los componentes círculo infantil y grado preescolar en las escuelas primarias y de las vías no institucionales de la Educación Preescolar.

DESARROLLO

Dentro del proceso educativo, se debe prestar atención a las formas de organización de los diferentes tipos de actividades y en especial a las relacionadas con el Conocimiento del Mundo Natural y el juego como actividad rectora de esta etapa, así como a las actividades destinadas a la formación laboral de los niños teniendo en cuenta sus objetivos y logros y el papel que juega el adulto como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, resulta importante destacar que las actividades lúdicas que se desarrollen deben relacionarse con los conocimientos que poseen los niños, adquiridos a través del aprendizaje de las diferentes áreas de desarrollo, así como

en la práctica social.

Para ello, es necesario la realización de actividades que respondan a este propósito, el que deberá tener dentro de sus bases fundamentales: un enfoque de sistema, una sistematización constante, debe estar relacionada con la práctica social, y potenciado a través de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo, el juego de roles y la actividad independiente.

Al programar y organizar estas actividades, es necesario tener presente la relación interdisciplinaria, de modo que se combinen con el resto de las actividades educativas y procesos en correspondencia con las características inherentes a cada institución infantil, a cada comunidad y el entorno donde se aplica el programa por vías no Institucionales, para que además puedan materializarse en las labores agrícolas que desarrollan los preescolares.

Sugerencias de actividades metodológicas

¿Cómo contribuir a la Educación Ambiental del niño y la niña Preescolar?

Observación del estado del tiempo y sus cambios (día soleado, nublado y lluvioso).

Trabajo con el almanaque de la naturaleza.

Hacer que lleguen a sencillas conclusiones semanalmente, sobre el comportamiento del estado del tiempo y que establezcan relaciones de dependencia entre estos.

Motivará e interesará a los niños y niñas a aceptar y comprender la importancia del cambio, su utilidad. Ejemplo: ¿Se han fijado bien cuándo el día está nublado? ¿A ustedes les gusta que llueva? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten cuando el día está soleado?

Para la vida de las personas, de las plantas y de los animales es importante que ocurran cambios en el estado del tiempo. Imagínense si no lloviera, ¿qué ocurriría? y si no saliera el sol, “siempre parecería de noche”; por tanto no podríamos ahorrar luz eléctrica. Así establecen relaciones de dependencia. A partir de estas conclusiones, la maestra los guiará para que valoren la importancia de dichos aspectos y contribuyan a proteger y a utilizar la naturaleza racionalmente; a no botar basura en ríos, playas, casas, jardines, etc; reconocer que el humo del cigarro y de las industrias dañan el aire y afectan la salud de las personas que le rodean.

Juego de roles y actividad independiente: ¡Vamos a la casita!

Lavarán las ropas de los muñecos/as, las pondrán a secar... Les dirá, cuéntenme qué acabaron de hacer, al tenderlas y recogerlas qué ustedes sintieron. Aquí compararán porque si hace aire y sol la ropa se seca más rápido. Establecerán relaciones de dependencia.

Juego de roles: ¡Juguemos a la escuelita!

Estar atentas a sus conversaciones, para enriquecerles sus conocimientos, guiarlos y estimularlos verbalmente durante la realización del juego. Insistir en lo necesario que resulta mantener limpia y organizada el área de juegos y el círculo infantil.

Identificación de algunas características del verano (días largos, noches cortas, calor); del invierno (noches largas, días cortos, frío)

Harán experimentos sencillos, para que lleguen a conclusiones como las siguientes: colocar un cubo con agua tapado al sol mientras estén en el círculo infantil o en las sesiones de atención por el programa Educa a tu hijo (aproximadamente desde las 8.00 a.m. hasta las 12.00 m). Una o dos veces en verano. “Ahora todos mojarán sus manos con el agua del cubo”. Preguntar: “¿Cómo sienten el agua? ¿Por qué?”

Ya el sol refrescó, estamos en invierno. ¿Ahora qué ha ocurrido? ¿Ustedes recuerdan cómo se calentaba el agua durante el verano?, hasta podíamos bañarnos con ella sin necesidad de calentarla. Mójense las manos ¿Cómo la sintieron ahora? ¿Por qué está fría el agua? Establecerán comparaciones.

Juego de roles: ¿Qué ropa me pondré?

Jugarán a vestirse y desvestirse en verano y en invierno. Tratando de crear situaciones problémicas. Ropas de invierno en el verano y de verano en el invierno. Preguntar: ¿Qué sienten ustedes? Mírense y tóquense a ver si están sudados, ¿tienen frío? Según la época del año, las personas, las plantas y los animales también sufren cambios si hace frío, calor. Es importante comprender que debemos adaptarnos a los cambios climáticos que ocurren y crear las condiciones para poder soportar el calor o el frío.

Reconocimiento de la importancia de algunos elementos de la naturaleza (agua, aire, luz y calor) para la vida de las plantas, los animales, el hombre, y la necesidad de conservar y proteger estos recursos naturales.

Aprovechar las vivencias que poseen de lo observado en el experimento de las plantas, una tapada y otra sin tapar. Podrán apoyarse en canciones, adivinanzas, rimas, cuentos, poesías, videos y spot sobre esta temática; así como de la realización de juegos sobre estos componentes de la naturaleza, en los que se les cree un ambiente favorable.

Juego didáctico: “Yo ahorro”.

Objetivo: desarrollar en los niños y niñas sentimientos de ahorro, como forma de protección del medio ambiente.

Materiales: tablero colectivo con varios bombillos amarillos, fichas negras en una cajita.

Organización: este juego se realizará en un tablero colectivo, que puede ubicarse en el área exterior. Podrá utilizarse en cualquier actividad programada para estimular las respuestas correctas de los niños y niñas. Las fichas que representan que la luz está apagada, permanecerán dentro de una cajita, las mismas serán de color (negro).

Desarrollo: se divide el grupo en dos equipos.

La maestra o ejecutora formulará preguntas durante la actividad. Responderá primero el equipo que levante más rápido las manos, si no responden correctamente, se pasará la pregunta al equipo contrario, si responden de forma adecuada, un integrante del equipo cogerá una ficha en la cajita y apagará una luz encendida innecesariamente.

Regla: ganará el equipo que más luces innecesarias apague.

El juego podrá utilizarse en actividades como la siguiente, aprovechando las potencialidades ambientales que brinda la misma.

Área de desarrollo: Conocimiento del Mundo Natural.

Objetivo: reconocer la importancia del agua para la vida de las plantas, de los animales y del hombre.

Medios didácticos: muñecos, fragmentos del programa "Ahora te Cuento".

Asunto: "El agua".

Desarrollo: disfrazada y con muchos colores se presenta una niña preescolar. ¿Qué querrá? Desea que todos la atiendan para recitarles una linda poesía que trata sobre el ahorro ¿Qué nombre le pondremos? ¿Qué les parece si se titula el agua?

Dice la poesía con buena entonación. ¡Ah!, pero, ¡miren cómo se ha puesto ahorrito! ¿Qué le sucedió? ¡Vamos a preguntarle!

Ahorrito está muy triste, pues no sabe, por qué debemos ahorrar el agua. Por eso ahora los invito a observar una parte del programa "Ahora te cuento". ¿Quieren verlo? Cuéntenme sobre lo que observaron.

Ahora sí, pienso que podemos responderle la pregunta a nuestro amigo ahorrito, para que se ponga alegre. ¿Por qué tú crees que debemos ahorrar el agua? y tú (...) ¿Qué más puedes decir? Dejar que se expresen ampliamente.

Preguntará ¿Cómo está ahorrito ahora? - ¡Claro! - ahorrito está muy alegre, porque los niños y niñas han respondido muy bien lo que él quería saber. Por eso, desea invitarlos a ver un programa de la televisión educativa, que nos enseña, cómo cuidar y proteger el agua. Ahorrito no quiere irse sin saber cómo mamá, papá y hermanos

ahorran el agua en el hogar.

Si ustedes ven una llave abierta innecesariamente, en cualquier lugar en que estén, ¿Qué harán? ¿Por qué? ¿Para qué debemos ahorrarla? ¿Desean oír nuevamente la poesía de ahorrito, para que se la aprendan completa? Espero se la cuenten a su familia cuando regresen a casa. Conocimiento de las diversas formas en que nacen, se alimentan y crecen los seres vivos.

Observación de las partes de las plantas: raíz, tallo y hojas.

Observarán sistemáticamente un germinador aproximadamente dos semanas.

Permitiéndoles trabajar casi paralelamente estos dos contenidos, aunque se deben trabajar dos actividades programadas. Tratará de que prevalezca una atmósfera emocional favorable, entusiasta, despertando curiosidad por aprender y cuidar las plantas.

Se apoyará en el spot del programa “Ahora te Cuento” titulado: Partes de las Plantas (seres vivos y no vivos, color anaranjado y verde).

Una vez que se ha terminado el ciclo de observación, se realizan las actividades programadas para diferenciar lo vivo de lo no vivo y las partes de las plantas. Podrán recitar la poesía “Flores”. Autora: Marcelina Rodríguez.

Qué lindas las flores
que trajo papá,
qué lindo regalo
para mi mamá.

Esta es mariposa,
¿el otro? Un botón,
de la rosa roja,
¡como el corazón!

Comparación de raíces, tallos y hojas en cuanto a la forma, color y tamaño en distintas plantas.

Comparación y agrupación de flores por su forma, color y tamaño, y de sus frutos en cuanto a color, sabor y textura.

En actividades posteriores, se deberá observar que algunas plantas, además de estas tres partes, presentan flores y frutos. Propiciará la comparación de flores naturales y frutas por su forma, tamaño y color, y de frutas por su sabor, color textura y forma.

Mostrará varias raíces, tallos y hojas de plantas naturales para que comparen y destaquen la importancia que tiene cuidarlas, limpiar las malas hierbas, no arrojar basuras en sus troncos. Luego lo hará con flores y frutas para que comparen por su forma color y tamaño (las flores) y por su color, sabor y textura (los frutos).

Actividad independiente y juegos de roles:

En actividades posteriores, se podrán proponer tareas y juegos didácticos, donde se

ejerciten y consoliden estos conocimientos, apoyándose en el trabajo con las operaciones con conjuntos. Ejemplo: agrupen todas las plantas que tengan las raíces largas, luego cortas. Ahora agrupen las plantas según el tamaño de sus tallos alto, bajo. Finalmente agrupen las hojas grandes secas, las pequeñas verdes, etc.

Otro juego será.

¡Formemos conjuntos! Agrupen las flores en una cesta y las frutas en otra. Coloquen las flores rojas grandes en un lado de su mesita, las que tienen forma de óvalo debajo de las rojas grandes. Hará que expresen verbalmente su resultado y que comparen recordando que la actividad independiente no se le impone al niño y la niña.

Luego propiciará, que en el horario de juego establezcan comparaciones de estos contenidos de forma lúdica para su ejercitación. Insistirá, en que prueben frutas (según la época del año) naranja, piña, guineo, mango, mandarina, etc. Preguntará. ¿Qué sabor tiene? ¿Por qué cambian el rostro cuando prueban limón? ¿Cuáles les gustan más? Todas son necesarias para la alimentación de las personas porque contribuyen con sus vitaminas al desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, jóvenes...

Juego didáctico.

Podrán presentar una fruta, taparle los ojos al niño y la niña, pedirles que la toquen, prueben para que digan: ¿Cómo es su cáscara? Suave, rugosa o lisa ¿Y su sabor? Dulce, ácido. Las cáscaras de las frutas son útiles también. Poner ejemplos.

Mostrará un fragmento del animado, “La Pantera Rosa” donde puedan observar cómo proteger el medio ambiente en playas, jardines, no quemar basuras, no arrojar desechos para no afectar el crecimiento y el desarrollo de las plantas, o, ver el animado “Pedro Ciclón” con el mismo objetivo, derivados del programa “Ahora te Cuento”.

Comparación y agrupación de plantas, según su utilización: ornamentales, medicinales y alimenticias.

Podrán llevarlos al jardín, huerto y organopónico del círculo infantil, para que observen la variedad de plantas, según su uso. Propiciará el desarrollo del pensamiento, lenguaje, la imaginación creadora y el gusto estético.

Juego de roles y didáctico.

Brindará crayolas, papeles, hojas secas recogidas, para que los niños y niñas dibujen o agrupen según su clasificación. Les hablará de las farmacias, cómo producen jarabes y cremas, con estas y otras plantas. De igual forma, sugerirá que

pueden imitar la labor del personal de la cocina del círculo infantil. Poner ejemplos. Podrán además, observar el CD de Áreas Protegidas para niños y niñas en la computadora, para que aprecien variadas plantas y conversen sobre lo observado. Las plantas también se alimentan porque necesitan agua, tierra, sol y aire para vivir.

Comparación de animales en cuanto a la manera de trasladarse de un lugar a otro y su aspecto exterior.

Preguntará: ¿Todos los animales se trasladan de un lugar a otro de la misma forma? ¿Cuáles vuelan, se arrastran, caminan, saltan, corren, nadan? Observarán que muchos animales en su crecimiento solo aumentan de tamaño, conservando su estatura y forma, pero otros al crecer sufren cambios como: pollo - polluelo - gallo. Larva - renacuajo – rana. A estas y otras conclusiones deben llegar los niños y niñas.

Juego didáctico y de roles. Actividad independiente.

Dispondrá de juguetes a bajo costo, que representen animales o, franelogramas para que los niños y niñas unan y descompongan conjuntos según su modo de locomoción. La maestra atenta cooperará con su vocabulario. Los invitará a dibujar y / o modelar animales que salten, vuelen, naden, caminen, se arrastren. Luego, dirán a sus familiares todo lo que saben de ellos y de la importancia que tiene mantenerles el lugar donde viven limpios, para evitar enfermedades y no dañar el medio ambiente.

Diferenciación del hombre del resto de los seres vivos (habla y transforma la naturaleza, según sus necesidades)

Destacará su carácter humano, el cuidado que en nuestro país se le ofrece a la mujer embarazada y a su bebé. Deben llegar a la conclusión de que el hombre pertenece a los animales, que nacen vivos del vientre de la madre, y que las madres presentan mamas para alimentar a sus hijos en los primeros días de nacidos. Podrán visionar mediante video casetes, el nacimiento de los seres vivos. Destacar el cuidado y amor hacia su madre.

Establecerán la relación entre las plantas, los animales y el hombre. Destacará cómo el hombre trata de asegurar su alimentación haciendo huertos, sembrando los campos, construyendo granjas, vaquerías, etc. Los niños y niñas deben comprender la importancia que ellos le ven al trabajo del hombre en la naturaleza, así como la

necesidad de cuidarla, de proteger los bosques, los árboles y porqué.

Juego de roles.

Proponer a los niños y niñas que expresen cómo ellos creen que pueden contribuir a esa labor, y de ser posible, propulsarlos para que pongan en práctica aquello que le sea factible, cuidar las plantas, combatir a quienes las destruyan, proteger a los animales y velar porque se mantenga la limpieza.

Crecimiento del hombre. Partes del cuerpo humano.

Para la observación del crecimiento del hombre se pueden utilizar fotos de los propios niños y niñas, imágenes en video y comparar niños y niñas entre sí. Podrán relacionarse estas actividades con las de Educación Plástica, donde posteriormente dibujen o modelen la figura humana. Ejercitarán los conocimientos que poseen acerca de las partes del cuerpo humano: crecen los brazos, las piernas, los pies y esto se evidencia en la ropa y en el calzado que se les van quedando pequeño.

Apoyados en los modelos y esquemas, los niños y niñas deben ir comprendiendo que los elementos de la naturaleza están relacionados...

Juego didáctico. ¿Quién sabe más?

El niño y la niña debe decir el número mayor de características fundamentales sobre una cosa dada de la naturaleza. Gana el que diga todas o casi todas las características fundamentales que distinguen a los grupos a que pertenecen. Aquí ejercitarán los conocimientos adquiridos sobre los animales y el hombre.

Se sugiere el juego “adivina adivinador” y crear otros, además de los tradicionales.

Conocimiento de los órganos de los sentidos y su importancia.

Los niños y niñas deben, comprobar la significación de los órganos de los sentidos, para conocer lo que sucede a su alrededor, utilizando variadas vías. Una puede ser, proponerles que prueben algo en una cucharita y digan qué es (por su sabor), con los ojos cerrados. De forma similar lo harán con el resto de los órganos de los sentidos (olfato, oído, tacto), destacando cómo cuidarlos y protegerlos.

Resaltar la importancia del uso adecuado de la voz; no gritar al hablar, y por qué la necesidad de no escuchar música a un volumen excesivamente alto.

Reconocimiento de la importancia de cuidar y utilizar mejor la naturaleza.

Este contenido deberá trabajarse durante todo el curso, para que los niños y niñas vayan aprendiendo acciones concretas que le permitan conocer y cuidar mejor la naturaleza, a partir del reconocimiento de su importancia para la vida, su valor y belleza

CONCLUSIONES

Al culminar el 6.º Av. los niños y las niñas deben haber conformado para sí una representación de la naturaleza de forma sistémica, donde comprendan que no solo hay fenómenos aislados, sino relacionados entre sí, y que vayan formando una actitud mucho más presta a: amarla, cuidarla, preservarla y disfrutar de ella.

BIBLIOGRAFÍA

1. Temas de Anatomía, Fisiología e Higiene del niño de Edad Preescolar. [por] Damián A. [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 1979.
2. Derechos reservados (CIGEA): Memorias de Educación Ambiental para el desarrollo Sostenible. La Habana, Academia. 1998.
3. Esteva B, M. El juego en la edad preescolar. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
4. La observación de la Naturaleza en el círculo infantil. [por] La Habana, Pueblo y Educación, 1984.
5. El amor de los niños por la Naturaleza. [por] J.M. González B [y otros] *Simientes* (La Habana) No 1: 8 - 10, ene. - feb., 1981.
6. Los juegos didácticos: Algunos ejemplos para el conocimiento de la Naturaleza. [por] J.M. González B [y otros] *Simientes* (La Habana) No 1: 10 – 15, ene. - feb. 1983.
7. Ministerio de Educación. Tabloide No 1: Enseñanza Preescolar, Primaria, Especial y Superación Para Maestros. La Habana, MINED, 2004.
8. _____. Programa Cuarto Ciclo I Parte: Educación Preescolar, La Habana, Pueblo y Educación, 1998.
9. Tan Batutes, L. La Naturaleza y el Niño. *Simientes* (La Habana) No. 5: 37-39, sep. - oct., 1980.
10. Tiana, L. Las salidas al entorno. Escuela en acción. *Revista Española*. (España) No 10556: 6 – 8, jun – jul, 1998.
11. Valdés, O. y Ferradas M, P. A Prepararnos. Programa de Cuba. La Habana, MINED, 2001.
12. _____. ¿Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas urbanas? La Habana, Pueblo y Educación, 1992.
13. _____. La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba? La Habana, Pueblo y Educación, 1995.