



Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-8091. 2011. Volumen 11, No. 36, jul.-sep., pp. 1-15.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba

Las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas Geografía de Cuba e Historia de Cuba

Lic. Rafael Jorge Hechavarría, Instructor

e-mail: rafaelj@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Dr.C Jesús Piclín Minot, Asistente

e-mail: piclin@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Fecha de recibido: marzo de 2011

Fecha de aprobado: mayo de 2011

RESUMEN

Se hace un análisis de los sustentos teórico-metodológicos para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias desde la enseñanza de la Geografía de Cuba con la Historia de Cuba. Por otra parte, se introduce el enfoque geohistórico como modalidad interdisciplinaria que permite la relación entre ambas asignaturas, las que en sus sistemas de relaciones potencian y desarrollan valores de identidad nacional y local, que deben estar materializados en el modo de actuación de los estudiantes.

Palabras Clave: Relaciones Intermateria, Enseñanza de la Geografía de Cuba, Enseñanza de la Historia de Cuba

Interdisciplinary relationships between subjects Geography and History of Cuba

ABSTRACT

An analysis of theoretical and methodological underpinnings for the establishment of interdisciplinary relationships from the teaching of Geography of Cuba History of Cuba. On the other hand, is introduced as an interdisciplinary mode geohistorical approach that allows the relationship between the two subjects in their systems that enhance relationships and develop values of national and local identity, which must be embodied in the way student performance.

Keywords: Intermateria Relations, Cuba's Geography Teaching, Cuba's History Teaching

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales propósitos de la Educación en la escuela actual, independientemente del nivel de enseñanza en que se actúe, es el logro de una formación integral del educando teniendo presente la multiplicidad de influencias educativas que actúan sobre el alumno. Ante tal problemática, es necesario lograr coherencia entre las diversas y no siempre coincidentes influencias educativas. Ante tal situación, la política educacional cubana se perfecciona en busca de profesionales cada vez más competentes para cumplir su encargo social, capaces de dar solución a los disímiles problemas que en el proceso pedagógico se encuentran y que hoy la sociedad exige. De ahí que, la educación debe contribuir a la formación integral de los jóvenes, a partir de un conjunto de conocimientos, valores y habilidades que les permita insertarse a la sociedad de manera activa.

Sin embargo, el discurso teórico aún se aleja demasiado de la práctica diaria. Ello presupone la necesidad de seguir perfeccionando el sistema educacional y en ello, representan un papel importante las relaciones interdisciplinarias para la formación de profesionales con una nueva forma de pensar y de actuar ante la realidad objetiva, una muestra de ello es la interiorización de la necesidad de establecer relaciones interdisciplinarias a partir de su riqueza cultural.

En consecuencia con lo anterior se hace evidente la necesidad de fortalecer la formación interdisciplinaria de los egresados de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, no solo para evaluar los problemas entre las disciplinas desde el punto de

vista teórico, sino para relevar la importancia social del contenido asimilado mediante su aplicación en la vida cotidiana. De esta manera, la actual concepción de la formación de docentes brinda múltiples posibilidades para que el estudiante de magisterio adquiera una preparación integral y pueda salir como bien dice Martha Álvarez, de los marcos de la o las disciplinas de su licenciatura para establecer relaciones con otras asignaturas y así formar o potenciar intereses y valores en sus futuros alumnos, así como estimular estrategias de aprendizajes y la creatividad en sus alumnos.

De este modo, la relación interdisciplinaria está llamada a desempeñar un papel predominante en el presente y en el futuro de la formación del docente, en este sentido la profesora Rosario Mañalich Suárez plantea que "La interdisciplinariedad trata de los puntos de encuentro y cooperación de las disciplinas, de la influencia que ejercen unas sobre otras desde diferentes puntos de vista". (Mañalich, 1998, 26). Estos puntos de encuentro y cooperación entre las disciplinas son imprescindibles en la actualidad, pues se precisa recurrir a varias disciplinas para poder analizar determinado aspecto de la realidad, que serían imposibles de comprender si solo se recurre a conceptos o categorías provenientes de una sola ciencia.

DESARROLLO

En el contexto del proceso enseñanza - aprendizaje, el concepto de interdisciplinariedad abarca no solo los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos de una disciplina o asignatura y otra, sino también aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuar, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencian las diferentes disciplinas. (Álvarez, 1999, 45). Al ser las asignaturas el reflejo de las ciencias particulares en el ámbito escolar son las relaciones interdisciplinarias las llamadas a lograr la integración necesaria de forma tal que en el cerebro de los estudiantes no se formen estancos aislados del mundo en que vive y se manifieste la unidad y diversidad de los fenómenos que en él ocurren. Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias. En este caso, la Didáctica de la Geografía aún cuando se plantea como exigencia el trabajo interdisciplinar son insuficientes los procedimientos que brinda para que el docente que enseña Geografía de Cuba esté en condiciones de aplicar estas relaciones interdisciplinarias con otras asignaturas.

Partiendo de la anterior consideración, se ha convertido un reto, que el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba se materialice desde una concepción interdisciplinaria y que sea capaz de promover, y motivar el razonamiento geográfico de nuestros estudiantes, donde este pueda construir sus propios conocimientos y ver las relaciones que se establecen de la geografía con los aspectos no solo económicos y físicos, sino también políticos e históricos, etc.

En este sentido la asignatura antes mencionada tiene amplias potencialidades, para establecer relaciones interdisciplinarias, el hecho de ser una ciencia compleja en torno a su objeto de estudio centrado tanto en la naturaleza como en la sociedad y en sus sistema de interrelaciones, posibilita que un gran número de asignaturas de otras áreas del conocimiento como las humanidades, lo antes mencionado reafirma la consideración del Dr.C Pedro Hernández Herrera (2004) cuando plantea que la enseñanza de la Geografía de Cuba debe concebirse en sus relaciones interdisciplinarias con otras asignaturas fundamentalmente Historia de Cuba.

Los estudios preliminares realizados, la revisión documental, la constatación empírica efectuada mediante la observación de clases, la aplicación de comprobaciones, encuestas y entrevistas a profesores y alumnos, así como otras vivencias acumuladas en el ejercicio profesional del autor como docente impartiendo las asignaturas Geografía e Historia de Cuba en la educación superior permitieron identificar un conjunto de situaciones que problematizan este proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía y la Historia de Cuba desde una visión interdisciplinaria y que a continuación se exponen:

insuficiente tratamiento desde el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias de los contenidos geográficos con los de Historia de Cuba.

insuficiente precisiones para aplicar las relaciones interdisciplinarias desde las clases de Geografía de Cuba con Historia de Cuba

insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de Geografía de Cuba para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con Historia de Cuba.

débil preparación científico metodológica de los docentes en el establecimiento de relaciones interdisciplinarias de la asignatura Geografía de Cuba con Historia de Cuba.

Se considera que el enfoque interdisciplinar en las Ciencias Pedagógicas cuenta con numerosos aportes teóricos – metodológicos, por lo que se hizo necesario revisar las diferentes literaturas que de cierta manera se relacionan con el tema de investigación. Entre estos es válido destacar las producciones de los autores: Alvarina Rodríguez Palacio (1989), Delio Flores Hernández (1990), Jorge Fiallo Rodríguez (1996) Marta Álvarez Pérez (1998), Rosario Mañalich Suárez (1998), Nancy Andréu Gómez (1999), en la Provincia entre otras se destacan Glenda (2005) Yanicel Del Toro (2009), Mariela Herrera M. (2009), Marelis Avilés (2010).

Estos trabajos, aunque contribuyen a la elevación de los niveles formativos del proceso objeto de estudio en el ámbito referido, no están orientados directamente al establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas Geografía e Historia de Cuba, exceptuando la obra de la M.Sc Glenda quien desde la categoría espacio establece vínculos interdisciplinarios entre la Geografía e Historia de Cuba. Entonces cómo perfeccionar las relaciones interdisciplinarias desde la asignatura Geografía de Cuba con la Historia de Cuba.

Para responder esta interrogante se ofrece un sistema de procedimientos teórico-metodológicos sustentados en el enfoque geohistórico que posibiliten perfeccionar las relaciones interdisciplinarias desde la asignatura Geografía de Cuba con la Historia de Cuba, como parte de la formación interdisciplinaria de los profesionales que imparten la asignatura Geografía de Cuba; además de contribuir a potenciar los valores de identidad nacional y local.

En la historia del desarrollo de la ciencia se manifiestan dos tendencias, en el caso de las ciencias que estudian la naturaleza pasan a ser complejos de ramas del saber que aumentan de día en día cada una de las cuales se transforma paulatinamente en una ciencia especial. Surgen campos fronterizos, de enlace, de los ámbitos del saber que desempeñan un creciente papel (geofísica, geoquímica, etc.). Sin embargo simultáneamente actúa otra tendencia ligada a la primera: la integración del saber científico. (Konstantinovy, 1984, 285).

A partir de lo antes señalado se considera, que la tendencia a la unión de las ciencias, comprendidas las dos ramas fundamentales del saber- las ciencias de la naturaleza y las ciencias de la sociedad- se manifiesta hoy con una fuerza creciente, por tanto testimonia la formación de una nueva unidad de todas las ciencias: la unidad dialéctica en la creciente diversidad; demostrando que en un período histórico, puede predominar una u otra, pero no existe una sin la otra.

Las exigencias derivadas de los problemas que afectan las ciencias, ha traído como consecuencia, la tendencia a la “globalización del saber”, muestra de ello es la interdisciplinaria. El surgimiento de las relaciones interdisciplinarias es una necesidad real y objetiva para la ciencia y para la vida práctica en general.

Esto presupone, la necesidad de incorporar a las concepciones actuales en la enseñanza de la Geografía de Cuba el enfoque geohistórico para el establecimiento de su relación interdisciplinaria con Historia de Cuba, a partir de la necesidad social de transformar la enseñanza de la Geografía para que los estudiantes universitarios estén a la altura del siglo XXI, y asumir el desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica y sus consecuencias ideopolíticas en sus manifestaciones de integración y relación con la sociedad. En la actualidad, con respecto al sistema de ciencias geográficas, existe una gran dicotomía, partiendo que en algunos casos es considerada una disciplina de las ciencias naturales, sin embargo, en otros, se considera de las ciencias sociales.

En el caso de Cuba, aún cuando no se rechaza las potencialidades de la geografía como ciencia social, se reconoce que dentro del sistema de ciencias, forma parte de las ciencias naturales, la cual se plantea como objeto de estudio la envoltura geográfica, sin rechazar la relación que se establece entre naturaleza -sociedad. Por tanto no niega su carácter social.

Se coincide con el Dr.C Pedro Recio Medina cuando plantea que la geografía es una ciencia de integración, como ninguna otra es la encargada de interpretar la distribución espacial de objetos, procesos y fenómenos físico, económicos, sociales, geográficos, su desarrollo en el tiempo y el espacio geográfico, hacer una valoración crítica de las relaciones causales de su comportamiento, determinar tendencias y proponer su transformación sobre la base de una concepción humanista por considerar al hombre principal agente de la relación naturaleza sociedad.

En los centros educaciones se ha convertido un reto, que la enseñanza de la Geografía de Cuba se materialice desde una concepción interdisciplinaria y que sea capaz de promover, y motivar el razonamiento geográfico de los estudiantes, donde este pueda construir sus propios conocimientos y ver las relaciones que se establecen de la geografía con los aspectos históricos, económicos, políticos, sociales.

Con respecto a las relaciones interdisciplinarias la asignatura Geografía de Cuba tiene amplias potencialidades, el hecho de que su objeto de estudio esté centrado en el sistema de interrelaciones entre la naturaleza y la sociedad, posibilita que un gran número de asignaturas de otras áreas del conocimiento como la Historia de Cuba, encuentre puntos de contacto para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias. En cuanto a qué son las relaciones interdisciplinarias, se considera significativa la definición del Dr. Jorge Fiallo al señalar que la interdisciplinariedad es “la vía que permite integración de las ciencias en la escuela, a partir de la relación mutua del sistema de conceptos, leyes y teorías que se abordan en este contexto. Además permite garantizar un sistema general de conocimientos y habilidades, tanto de carácter intelectual como práctico, así como un sistema de valores, convicciones y valores hacia el mundo real y objetivo en el que le corresponde vivir, y en última instancia como aspecto esencial desarrollar en los estudiantes una formación laboral, que le permita prepararse para la vida social” (Fiallo, 1997, 43)

Este considera, que las relaciones interdisciplinarias “... son una condición didáctica que permiten cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento, mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudios de la escuela.” (Fiallo, 2004, 29)

De este modo, el docente de la enseñanza de la Geografía de Cuba debe apropiarse de las vías para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, así como su metodología declaradas por C. Caballero, Martha Álvarez y Jorge Fiallo como: nodos interdisciplinarios, nodo cognitivo y líneas directrices, además de los siguientes aspectos:

Asignatura que introduce el objeto de trabajo interdisciplinario.

Asignatura que sistematiza o enriquece el objeto de trabajo interdisciplinario, con la cual se va a establecer las relaciones interdisciplinaria.

Establecer el tipo de relación: convergencia, causa-efecto y complementariedad.

Es preciso decir, que el trabajo interdisciplinar, aparece como una de las exigencias básicas en el programa de Geografía de Cuba a cumplir por el docente, de hecho se puede mencionar que el trabajo con mapas al nivel de aplicación, la localización y ubicación espacial de objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza y la sociedad, así como la integración entre la naturaleza y la sociedad, como expresión de la relación entre los componentes naturales, económicos, sociales e históricos.

Lo antes deja claro como el enfoque interdisciplinar debe primar en la actualidad en la enseñanza de la Geografía de Cuba, por tanto, se precisa del enfoque geohistórico que desde su propia concepción, propicia el establecimiento de estas relaciones interdisciplinarias desde la Geografía de Cuba con la Historia de Cuba.

El trabajo se sustenta en el enfoque geohistórico para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias, que tuvo su iniciador en el eminente geógrafo venezolano Ramón Tovar (1984). Según éste, se define de la siguiente manera: el enfoque geohistórico se desprende de su propia concepción geográfica que entiende al espacio geográfico como producto concreto o síntesis de acción de los grupos humanos sobre el medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción sujeto a condiciones históricas determinadas. (Tovar, 1984, 66)

Por otra parte, su discípulo Ramón Santaella plantea que es la relación entre la Geografía y la Historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica (Santaella, 1985, 19)

Este autor plantea que la geografía forma parte del proceso histórico y necesita de la Historia para ser explicado socialmente. En consecuencia lo geohistórico es un proceso; contingente activo. La geohistoria nos permite reencontrar lo contemporáneo de la estructura espacial en cada período propuesto” (Santaella, 1989, 27).

Tomando como referente las anteriores definiciones, el enfoque geohistórico se desprende de su propia concepción geográfica que entiende al espacio como producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos, establece el vínculo entre la

Geografía y la Historia desde una perspectiva interdisciplinar, analizando los procesos geográficos en su interrelación con los históricos, como el hecho histórico desde el estudio del espacio y su dinámica, lo que debe potenciar sentimientos de identidad nacional y local, fortaleciendo su conducta ideopolítica.

Las preguntas siguientes de las masteres Nancy Andreu Gómez y Florangel Delgado Oropesa reafirman la significación de establecer relaciones interdisciplinarias entre ambas asignaturas ¿cómo explicar geografía sin la historia, si de hecho el principio del historicismo es parte del pensamiento geográfico y todo hecho histórico se enmarca en un espacio geográfico?

Para la Escuela de los Annales, y en especial los historiadores (Bloch, Braudel y Fevre) el entorno geográfico en la enseñanza de la Historia pasa de un receptáculo frío y vacío a un escenario vivo donde se escenifica la obra humana y en ocasiones el marco geográfico se convierte en un ente que actúa y ocupa el lugar de primer actor.

Por otra parte, la historiadora Silvia Nereida, en su libro Metodología de la Enseñanza de la Historia, señala que la asignatura de Historia debe: formar convicciones que fomenten una conducta partidaria y una participación activa en la sociedad, desarrollar el pensamiento histórico y analizar los hechos históricos en su tiempo y espacio. En esta línea de pensamiento, Haydé Leal opina que los hechos históricos en su localización y ubicación tiempo-espacial, logra que los estudiantes desarrollen nociones más concretas y exactas de los estudiados y asimilen de forma más consciente el sistema de conocimientos históricos; además considera, que de no localizar geográficamente los hechos que se tratan, estos se alejan de la realidad histórica y se apartan del medio y tiempo que tuvieron lugar.

Por tanto, al abordar las relaciones interdisciplinarias en la Geografía de Cuba con Historia de Cuba desde el enfoque geohistórico, es necesario declarar dos categorías filosóficas que son esenciales: tiempo y espacio.

El filósofo Gaspar Jorge García Galló (1981) considera, que la materia existe en el espacio y el tiempo. El espacio es el modo de existir de la materia. Eso significa que la materia está o puede estar en un punto, pero no en dos puntos a la vez. Aquí, allá, más allá... El espacio no es el lugar que ocupa la materia, sino su extensión y la posición de unos cuerpos con respecto a otros. La materia existe también en el tiempo. El tiempo es

sucesión entre una fase y otra del movimiento. Significa un pasado, un presente, un futuro. El tiempo no existe fuera de la materia. Espacio y tiempo están ligados indisolublemente.

De esta manera la relación temporo- espacial que se establece, permite conocer cómo los seres humanos se desarrollan en el espacio geográfico, considerado este por el profesor José Armando Santiago Rivera de la Universidad de los Andes, como un constructo geográfico elaborado por los grupos humanos en la evolución histórica, pues se trata de reconstruir la realidad geográfica, entendida en el uso del espacio donde se refleja la armonía entre el pasado y el presente.

En este análisis de la reconstrucción de la realidad geográfica, los aportes científicos-técnicos han sido muy valiosos, en especial el vinculado al trabajo cartográfico.

En el espacio geográfico se manifiestan las interrelaciones entre el hombre y la naturaleza, escenario que se recrea dinámica y permanentemente en convivencias trascendentes y efímeras. Milton Santos (2000) en su obra "La naturaleza del espacio" aborda importantes consideraciones teóricas y metodológicas sobre la configuración social del espacio, además de dejar claro que en el espacio geográfico se fusionan materialidades y acciones, así como condiciones locales y globales, soportadas por las redes que integran y disuelven las acciones de la sociedad.

(Santos, 2000, pp.54-55)

Para Santos, en su obra es preciso encontrar las categorías de análisis que le permitan estudiar la naturaleza del espacio, donde tendrá en cuenta conceptos y otros aspectos que le permitan operar sobre los procesos sociales y que en ocasiones aparecen separadas del corpus de la Geografía, como la unión entre el espacio y el tiempo, y la significación del espacio en el proceso social.

Aparejado a las anteriores consideraciones y que constituye un elemento importante, es que el enfoque espacial subyace y se inserta en cualquier otro enfoque o tendencia del conocimiento geográfico contemporáneo y que su desconocimiento atenta contra la función epistemológica fundamental de la Geografía en el curriculum, que debe conducirla a fortalecer su significado y su sello identificador, o sea, la de formar un estudiante que sepa apreciar geográficamente el mundo, que piense en términos de geografía y que actúe como tal en la vida y profesionalmente.

Queda claro, en los aspectos antes considerados que el tema central de la geografía no son los objetos, fenómenos y acciones por separado, sino en su conjunto. Entonces, el espacio geográfico es escenario de la acción humana y en este se producen diferentes hechos sociales, en el caso de las relaciones entre la enseñanza la Geografía e Historia Cuba, no se puede olvidar que el espacio cubano y en particular el guantanamero ha sido testigo de la gesta independentista del proceso revolucionario, pues en este se produjeron hechos históricos que marcaron pautas para la defensa de las identidades geohistóricas y tradiciones patrióticas, por ello no se puede menospreciar el papel del medio geográfico como condicionante de los hechos históricos.

Las consideraciones antes expuestas, brindan una noción de la significatividad que tiene en la enseñanza de la Geografía de Cuba no solo el análisis del proceso, fenómeno geográfico sino también cómo este ha sido capaz de mantenerse en el espacio, a partir propiamente de la actividad humana, en su interacción con el entorno que le rodea.

Este enfoque plantea acciones de aprendizaje interdisciplinario, que conducen a la praxis de una pedagogía comprometida con el mejoramiento de las relaciones hombre-sociedad- naturaleza, capaz de generar cambios en el aprendizaje de la Geografía y su relación con la Historia.

No basta con que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba se eduque en el aprendizaje interdisciplinario desde el enfoque anteriormente señalado, o sea, las relaciones que se establecen desde la Geografía de Cuba con la Historia de Cuba, si no se es capaz de orientar y brindar las herramientas para que el estudiante vaya creando habilidades interdisciplinarias, pues luego de haber asimilado la información geográfica en sus vínculos con los aspectos históricos, aplicarla desde un modo de pensar que lo conlleve a actuar interdisciplinariamente, desarrollando su actividad cognoscitiva.

Aún así, es necesario respetar el principio de la complejidad gradual del conocimiento, buscando combinar la reproducción, aplicación y creatividad del estudiante.

Se considera, que el trabajo con las fuentes de información, en la enseñanza de la Geografía de Cuba, desde un enfoque geohistórico, juega un papel importante.

Proceder teórico-metodológico para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias desde la Geografía de Cuba con la Historia de Cuba

El qué relacionar entre las asignaturas de Geografía de Cuba e Historia de Cuba está en dependencia de las necesidades y potencialidades de los alumnos, (diagnóstico) de los contenidos a desarrollar y sus posibilidades reales.

¿Cómo proceder?

Determinar los contenidos con más potencialidades de Geografía de Cuba para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con Historia de Cuba, y el sistema de conocimientos o procedimientos que se requieren de éstas

El docente selecciona minuciosamente del sistema de conocimientos del programa Geografía de Cuba los contenidos a desarrollar en el sistema de clases en que se pueda establecer las relaciones interdisciplinarias, es decir, que tengan relación con los contenidos esenciales de la asignatura Historia de Cuba.

Intercambio con los docentes de la especialidad de Historia de manera que permita viabilizar las relaciones interdisciplinarias desde los contenidos seleccionados.

Este intercambio permite analizar el nivel de relación de los contenidos a integrar partiendo del trabajo con los planes de estudio para saber si los conocimientos son antecedentes, concomitantes o perspectivas, ya que en concordancia con esto el profesor debe diseñar su sistema de tareas docentes, pues en muchos casos la Geografía necesita de contenidos que no han sido tratados aún por las asignaturas con las que se debe integrar o no la han recibido, por lo que el sistema de tareas docentes debe tener un carácter propedéutico.

Aquí se perfecciona el trabajo ya comenzado anteriormente y con este intercambio el docente de Geografía puede actualizarse sobre los conocimientos, procedimientos y las transformaciones al respecto con el objetivo de darle el mismo tratamiento metodológico. Puede además orientarse la literatura especializada para profundizar luego por la vía de la autopreparación.

Determinar la relación espacio- temporal del tema objeto de estudio y su dinámica desde el trabajo con materiales cartográficos y otros

Es significativo en este aspecto el trabajo con diferentes materiales cartográficos, en el caso de los mapas geográficos tener en cuenta su clasificación, ya sea por la extensión del territorio, por el contenido o la escala; pues el contenido del material cartográfico debe estar en correspondencia con el tema objeto de estudio. En este paso el estudiante desarrollará habilidades geográficas tales como: la localización y ubicación de procesos históricos (hechos históricos) en el mapa geográfico. Para la dinámica del espacio geográfico el profesor puede auxiliarse de las divisiones políticas administrativas representadas cartográficamente en el libro de Geografía de Cuba Tomo I, del Dr.C Pedro H. Herrera, donde se representan las divisiones políticas administrativas de Cuba desde la época colonial hasta 1976.

Esta fase busca demostrar que el espacio geográfico no es inerte, sino dinámico. En enero del 2011 se pone en práctica la nueva División Política Administrativa del país y en la cual Guantánamo se vio implicado.

Profundización en los conocimientos geográficos e históricos seleccionados, su relación con la localidad en caso preciso, así como en los procedimientos a tener en cuenta por la vía de la autopreparación

Debe profundizarse en las distintas fuentes de información, es decir en todos aquellos materiales que de una forma u otra puedan contribuir a profundizar en el contenido objeto estudio y que permita enriquecer el conocimiento. Por tanto se debe operar con las bibliografías básicas y complementarias de la asignatura Geografía de Cuba así como las de carácter histórico.

Procesar y elaborar la información relacionada con los diferentes hechos, fenómenos y procesos históricos que ocurren en el espacio geográfico

Ya se está en condiciones de procesar mediante resúmenes o esquemas la información relacionada con los contenidos geográficos e históricos, pues para ello se utilizaron diferentes fuentes de información. Así, se elabora la información que establece las relaciones interdisciplinarias entre ambos contenidos, donde se precisa los diferentes hechos, fenómenos y procesos históricos que ocurren en el espacio geográfico e incluso cómo se ha mantenido ese espacio geográfico en el tiempo.

Presentación de la información elaborada

Debe estar en condiciones de argumentar y fundamentar las relaciones interdisciplinarias establecidas a partir de los contenidos objeto de estudio. Además que en este proceso debe emplear un adecuado lenguaje oral, escrito y gráfico en la redacción y comunicación de la información (codificación textual), respetando el vocabulario técnico de ambas disciplinas.

De este modo, la aplicación del enfoque geohistórico en la enseñanza de la Geografía de Cuba, desde una visión interdisciplinaria permite el estudio del espacio geográfico y las relaciones que se establecen entre los aspectos que en el interactúan (naturaleza-hombre- sociedad), teniendo en cuenta la relación temporo-espacial establecida.

CONCLUSIONES

Además es necesario precisar, que la declaración del enfoque geohistórico para la enseñanza de la Geografía de Cuba pretende promover la reflexión, el análisis y el dialogo de los encargados de la enseñanza de esta disciplina para ajustarlo y hacerlo más representativo de la Geografía que se enseña en la escuela cubana en este tercer milenio, donde las relaciones interdisciplinarias se convierten en idea rectora del proceso enseñanza aprendizaje.

Teniendo como fundamento teórico el enfoque geohistórico se le da gran importancia al estudio del espacio geográfico cubano, analizarlo y explicarlo desde su realidad histórica, puesto que la complejidad del espacio requiere un abordaje inter y transdisciplinar.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Aponte Elizabeth. La Geohistoria, un enfoque para el estudio del espacio venezolano desde una perspectiva interdisciplinaria. *Scripta Nova*. (Universidad de Barcelona). No.218. Vol.X:21, 2006.
- 2- Álvarez de Zayas, Rita M. Metodología de la Enseñanza de la Historia. La Habana, Libros para la Educación. 1981.
- 3- Baranski, Nicolai N. Principios científicos de la Geografía. Moscú, Mir, 1980.
- 4- Cuétara López, Ramón y Manuel Pérez Capote. Algunas consideraciones teóricas acerca de las tendencias y enfoques de la Geografía en el mundo actual. La Habana, ISPEJV, 1997.

- 5- Díaz Pendás, Horacio. Enseñanza de la Historia: selección de lecturas. La Habana, Pueblo y Educación. 2006.
- 6- Fiallo, Rodríguez Jorge. La interdisciplinariedad. Reto para la calidad de un currículo. *Revista Desafío Escolar*. (La Habana) No.2:23, mayo-julio, 1997.
- 7- _____. Interdisciplinariedad. Reto para la calidad de un Currículo. *Desafío Escolar*. (La Habana) No1:15, mayo-jun. 1997.
- 8- F. Rucinque Héctor. Geografía e Historia. ¿Reactivación de antiguas relaciones interdisciplinarias? *Estrategia y Seguridad*, (Colombia, Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá) No.2, Vol.2:23-24, jul.-dic., 2007.
- 9- Gaspar Jorge García Galló. Elementos de la Filosofía Marxista. La Habana, Gente Nueva, 1981.
- 10-Leal García, Haydée. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana, Pueblo y Educación. 2000.
- 11-León Egda. El Enfoque Geohistórico: una experiencia en la praxis educativa. *Geoenseñanza*. (Venezuela) Vol.5 No.2: 247- 276. 2009.
- 12-Nereida Pérez Silvia. Metodología de la Enseñanza de la Historia. La Habana, Pueblo y Educación. 1974.