

EduSol, ISSN:1729-9091. Vol.12, No.38, ene.-mar., 2012, pp.70-79. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba.

La tarea práctica integradora de construcción: una mirada desde la Educación Laboral

Dr.C Rubén Clairat Wilson, Profesor Titular

e- mail: rubencw@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recibido: octubre de 2011

Fecha de aprobado: diciembre de 2011

RESUMEN

Este artículo tiene el objetivo de incentivar a profesores e investigadores a la búsqueda de soluciones a problemáticas aisladas que se dan hoy en las distintas áreas del saber, mediante la concepción de tareas integradoras en la disciplina Educación Laboral, aprovechando el carácter integrador de la tarea práctica de construcción de objetos, concepción esta que no es privativa de la disciplina, pero es la que dota al estudiante de las herramientas necesarias para saber hacer, en las demás asignaturas del currículo.

Palabras Clave: Educación Laboral; Tarea Integradora; Tarea práctica

The task of building inclusive practice: a view from the Labour Education

ABSTRACT

This article aims at stimulating professors and investigators to search for the solutions to questions in the different areas of knowledge, departing from integrating tasks in the Labor Education discipline. To do this, professors can take advantage of the integrating character of the practical activity “building objects”. This conception is not to be applied only by the staff of the discipline, but by all professors, since it gives the students the tools needed to operate in the rest of the disciplines of the curriculum.

Keywords: Manual labour Education; Integrating Task inclusive; Task practice

INTRODUCCION

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido históricamente caracterizado por formas diferentes que van desde su identificación como proceso de enseñanza con un marcado acento en el papel central del maestro, hasta las concepciones más actuales en las que se

concibe como un proceso de enseñanza aprendizaje general, cultural e integral, además de ser integrador en el que se pone de relieve el papel protagónico del alumno como sujeto. En este último enfoque se revela como peculiaridad determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos. Tiene lugar en el transcurso de las asignaturas y su propósito es contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno. Constituye la vía mediatizadora para la adquisición de los procedimientos, habilidades, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

Es precisamente el cambio de la posición pasiva del sujeto hacia una posición activa, reflexiva; lo que ha sido lo menos logrado en la escuela cubana de hoy porque implica un esfuerzo intelectual que demanda de la orientación de tareas que conlleven a la reflexión, valoración, suposición, adquisición de nuevas estrategias, entre otras acciones.

Por lo que el acto docente debe tender cada vez más y como exigencia principal a convertirse en un continuo intercambio comunicativo donde no sólo se cumpla la función meramente informativa, de asunción del nuevo conocimiento, sino que en el debe primar lo afectivo valorativo, para elevar la estabilidad emocional de los participantes, en tanto que se fortalezcan sus patrones éticos, morales y, se desarrolle el disfrute estético ante lo nuevo. Toda vez que se propicie la autorregulación y evaluación personal y grupal de los individuos. Lo anterior exige la remodelación del proceso donde se propicie un cambio radical en la concepción y formulación de la tarea, porque es en ella donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante y el papel orientador y controlador del docente. Numerosos autores identifican la tarea como medio para dirigir y propiciar el aprendizaje de los estudiantes. En las obras consultadas se destacan, en esta línea de pensamiento sobre las tareas integradoras, las de Abel Claro Peña, Josefa Banasco Almentero, Jorge L. Hernández Mujica, Manuel Pérez Capote, profesores titulares de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” .

DESARROLLO

Siendo o no explícito, criterios como los apuntados en la literatura científica consultada, con frecuencia evidencian como tendencia hacer la distinción entre las actividades que desarrollan los docentes para dirigir el aprendizaje, y las desarrolladas por los discentes para aprender. Se habla así, de tareas de enseñanza aprendizaje, tareas escolares protagonizadas por los alumnos o por el profesor, de actividades de enseñanza y actividades

de aprendizaje, de tareas docentes y tareas discentes, de tareas de enseñanza y de aprendizaje. En todos los casos, más que distinguir las actividades o tareas según el contexto donde se desarrollan (escolares, académicas, docentes), se hace la distinción atendiendo a la actuación de cada uno de los protagonistas del proceso de enseñanza– aprendizaje.

De toda la variedad de clasificaciones de tareas docentes que existen fundamentalmente en la literatura de las metodologías particulares, es conveniente destacar algunas que tienen importancia para este tema en particular.

Según S. F. Zhuikov, citado por Majmutov agrupa las tareas en:(Majmutov,1985, p.25)

- 1 -Tareas que son características del proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.
- 2 -Tareas aplicadas para fijar el material de estudio.

D.M. Grishin citado por Majmutov, divide las tareas docentes en :(Majmutov,1985, p.27)

- 1 - Cognoscitivas: tienen como característica fundamental el desconocimiento del resultado, con un conocimiento mayor o menor de los medios de consecución.
- 2 - Prácticas: caracterizadas por un conocimiento con anterioridad del resultado con un medio desconocido.
- 3 - Creativos: Están dadas por el desconocimiento del resultado, así como del medio para llegar a el.

Por otra parte V. Okon citado por Majmutov, subdivide las tareas cognoscitivas en: (Majmutov, 1985, p.28)

1 - Problémicas

- Con texto – Con contenidos
- Abiertas- Complejas
- Cerradas- Complejas
- Simples

2 - No problémicas

- Con texto
- Sin texto

Bajo la denominación de tareas cognoscitivas A. Pidkasisti y Carlos Rojas citados por Clairat, las clasifican en cuatro grupos: (Clairat, 2000, p. 38)

- 1- **Por modelos:** Son aquellas tareas que incluyen datos necesarios para realizarlas y el procedimiento a seguir en calidad de modelo de tarea.
- 2- **Reproductivas:** El sujeto incorpora conocimientos y habilidades, requiere de información obligatoria.
- 3- **Productivas:** Al resolverlas el sujeto obtiene nuevas informaciones sobre el objeto.
- 4- **Creativas:** Implican aplicación de conocimientos y procedimientos, la solución requiere de desarrollo de reflexiones, razonamientos y de la creatividad.

Hoy en el contexto educacional se introducen nuevas concepciones alrededor de las tareas, en este sentido aparecen las tareas vivenciales y las tareas integradoras las que no dejan de ser tareas de aprendizaje.

En el caso particular de las tareas docentes prácticas integradoras se corroboran dificultades para materializar su tratamiento, tales como:

1. No existe una metódica debidamente diseñada para el tratamiento de las tareas docentes prácticas integradoras de construcción, ya que aunque en determinados documentos se especifica su uso, no se brindan elementos relacionados con el tratamiento de estas.
2. Existe carencia de antecedentes teóricos relacionados directamente con el tratamiento de estas tareas.
3. Debido a estos elementos hay poca motivación por los docentes para aplicar este tipo de tareas.
4. Las tareas docentes prácticas integradoras de construcción no han sido consideradas como el instrumento diagnóstico por excelencia para constatar de manera sistemática el nivel de desarrollo del pensamiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las materias de estudio.

La ejecución exitosa de la tarea contribuye de inmediato a la instrucción pero, en proyección, al desarrollo y a la educación, no de una manera lineal, sino a través de una compleja red de tareas docentes en la que en un momento determinado lo fundamental puede ser lo instructivo y en otro lo desarrollador y educativo.

En el caso del proceso de enseñanza aprendizaje de las materias, esencialmente la de Educación laboral, esta posee las condiciones y requerimientos para potenciar las estrategias de planificación, organización, control y, desde ella garantizar un aprendizaje interdisciplinario a partir de las tareas prácticas integradoras de construcción, para ello, se hace necesario

conocer la esencia y lógica de la asignatura Educación laboral donde son representativos componentes tales como:

- Los objetos de trabajo (Recursos materiales)
- Medios de trabajo (Herramientas, instrumentos, máquinas y otros medios.
- El resultado final del trabajo.

Principales tareas utilizadas en el contexto de la asignatura Educación Laboral: (Clairat, 2000, p.23)

- I. **Tareas Técnicas:** Son aquellas tareas diseñadas para la apropiación por parte de los sujetos de los principales conceptos, principios, leyes que rigen el objeto en cuestión y la realización de cálculos técnico - matemático.
- II. **Tareas Gráficas:** Estas tareas están encaminadas a la representación e interpretación de dibujos, figuras, tablas, etc., destacando forma, tamaño, dimensiones, realizando además descripciones, comparaciones y análisis.
- III. **Tareas Tecnológicas:** Se conciben en función de la realización del proceso tecnológico o pasos a seguir para la elaboración, confección, construcción de un artículo u objeto.
- IV. **Tareas Constructivas:** Constituyen bases para la elaboración de las tareas prácticas integradoras, se plantean exigencias a los sujetos, se encuentran a un nivel de aplicación y permite que los sujetos exterioricen de forma planificada su capacidad técnica creadora y les despierta el interés y motivación por el trabajo de búsqueda de nuevas vías y métodos de solución.

Las **tareas prácticas integradoras de construcción** pueden concebirse como modalidad para dar solución a uno o varios problemas, objetivos, conocimientos o aplicación de habilidades y hábitos, utilizando diversidad de métodos y de medios para su solución, requiere de una correcta orientación de lo que se aspira a lograr, de las bibliografía, medios audiovisuales o de informática a utilizar. Debe constituirse en una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador conformada por problemas y tareas interdisciplinarias. Su finalidad es aprender a relacionar el saber con el saber hacer y el ser, propiciar el desarrollo de habilidades investigativas, que los alumnos busquen, indaguen, anoten, piensen y puedan comunicar el resultado de su trabajo con sus propias palabras.

Las **tareas prácticas integradoras de construcción** dan respuesta a un proceso armónico, integrador, interdisciplinario y desarrollador que debe culminar con el otorgamiento de las

categorías de evaluación en lo cognitivo y lo educativo (cuantitativa y cualitativa). Su importancia radica en el vínculo estrecho desde la planificación de los diferentes componentes del proceso educativo.

Requiere de una planificación exquisita, esmero y dedicación por parte del docente o los docentes involucrados y un nivel motivacional que mantenga al estudiante en constante búsqueda del conocimiento y que sienta que crece no solo en conocimientos, sino en sentimientos, en patriotismo, colectivismo.

El proceso evaluativo debe constituir un proceso educativo de construcción, de saber hacer, de fortalecimiento de valores y de espíritu crítico y autocrítico, de creación de conciencia, de expresión de libertad, de creatividad, y de disfrute. Debe prevalecer un clima afectivo, de optimismo y de alegría, una comunicación dialogada, respetuosa, problematizadora, y cualidades de honestidad, modestia, responsabilidad, solidaridad, colectivismo, como premisas esenciales para alcanzar los objetivos planteados. El profesor debe convertirse en el orientador, el coordinador, el guía para el desarrollo de las actividades a realizar por los sujetos.

De acuerdo a los ejes de integración la tarea integradora se puede clasificar en:

- a) Tarea práctica integradora intradisciplinaria
- b) Tarea práctica integradora interdisciplinaria
- c) Tarea práctica integradora multidisciplinaria

Principales aspectos a tener en cuenta para la elaboración de las tareas integradoras:

(Clairat, 2011, p.32)

1. Título.
2. Objetivo.
3. Contenidos principales.
4. Valores que deben fundamentarse.
5. Asignaturas a las que se le da tratamiento.
6. Habilidades que se trabajan:
7. Objetivos específicos para las actividades
8. Actividades:
9. Métodos que se utilizan y sugerencias metodológicas para el desarrollo de las actividades.
10. Técnicas de evaluación.

11. Bibliografía para la solución de la tarea integradora.

Ejemplo

Título: Propuesta de tarea práctica integradora de construcción “Realice la construcción de un Banco de madera que contenga la menor cantidad de piezas posibles para donarlo al Círculo Infantil más cercano”.

Objetivo: Solucionar situaciones presentadas mediante la realización de tareas prácticas integradoras desde la construcción de objetos donde apliquen los conocimientos, habilidades y hábitos generales y específicos de diferentes disciplinas y/o asignaturas y utilicen estrategias de planificación, regulación y evaluación como estrategias metacognitivas de comprensión y control

Contenidos principales: (Educación patriótica, Educación estética, Educación ambiental y para la salud, Educación laboral y económica)

Valores que deben fundamentarse: (Patriotismo, Responsabilidad, Solidaridad, Honestidad, Laboriosidad)

Asignaturas a las que se les da tratamiento: (Historia de Cuba, Matemática, Español, Geografía, Educación Laboral, Biología)

Habilidades que se trabajan:

- | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 1. Leer. | 5. Resumir. | 9. Argumentar. | 13. Comparar |
| 2. Calcular. | 5. Interpretar. | 10. Explicar. | 11. Valorar. |
| 3. Representar | 6. Planificar | 11. Analizar. | 12. Aplicar |
| 4. Localizar | 7. Modelar | 12. Comunicar | |

Objetivos específicos para las actividades:

- Planificar la construcción del objeto. (Banco)
- Representar las diferentes partes que forman parte del objeto.
- Modelar cada una de las partes que conforman el objeto diseñado.
- Ordenar las operaciones y los pasos que realizarán para construir el banco y para ofrecer solución a las tareas planteadas.
- Calcular la cantidad de madera que utilizará mediante la realización de operaciones matemáticas.
- Interpretar representaciones gráficas.
- Construir el objeto utilizando diferentes medios de trabajo según corresponda.
- Localizar en el mapa y desarrollar habilidades cartográficas.

- i). Comparar objetos materiales (madera y metal) atendiendo a sus propiedades físicas.
- j). Analizar los medios, vías y formas de realizar un pequeño experimento para comparar los objetos materiales. (madera y metal)
- k). Valorar de manera cooperada e individual los resultados parciales y finales de la solución de la tarea.
- l). Argumentar, explicar y comunicar a través de la presentación y defensa los resultados obtenidos de la solución ofrecida a la tarea integradora.

Actividades:

- I- ¿Cuántas piezas componen el Banco diseñado por usted?
- a) ¿Cuáles son las dimensiones de cada una de las piezas diseñadas?
- b) ¿Qué forma geométrica general tiene cada pieza?
- c). ¿Cuál será la cantidad de madera que se utilizará para construir el Banco?
- d) ¿Cuál es la mayor y la menor dimensión que aparece en el diseño de las piezas?
 - Expréselo en una unidad métrica superior y otra inferior
 - Llévelos primero hasta la diezmilésima y luego a la millonésima.
 - Exprese el resultado anterior en notación científica.
- e) ¿Qué tipo de madera utilizará para su construcción?
- f) ¿Cuáles medios de trabajo utilizaría para diseñar el Banco?
- g) Explique las operaciones que realizará para construir cada una de las piezas diseñadas de su Banco y precise cuáles herramientas y otros medios emplearía.
- h) ¿Cómo realizaría la construcción del Banco?
- II- ¿Cuáles requisitos ambientales e higiene de la salud se deben tener presente al realizar la construcción del Banco?
- a). Elabore un mapa de Cuba y señale las principales zonas maderables. ¿Cuáles medidas medio ambientales se deben cumplir en estas zonas?
- b) ¿Cuáles son las principales plagas que atacan a la madera natural?
- c). ¿Cuáles métodos se emplean para combatir las plagas que atacan a la madera natural?
- d) ¿Cómo se obtiene la madera natural y la madera artificial?
- e) ¿Qué importancia usted le tributa a la madera para el desarrollo y crecimiento social?
- f) ¿Cómo ha sido explotada la riqueza maderable en diferentes etapas de desarrollo en Cuba?

g). Realice un análisis comparativo entre la madera natural y los metales atendiendo a sus propiedades físicas a partir de un experimento. ¿Cómo realizaría el montaje del experimento?, ¿Cuáles medios utilizaría?

III- Redacte un texto a partir del siguiente título “Mi Banquito de madera”. Tenga en cuenta el empleo de un vocabulario adecuado y el uso de las relaciones lexicales que estudiaste en Español.

a). Del texto redactado extrae:

- La palabra que considere más importante dentro del escrito.
- Los vocablos que consideres constituyen atributos del objeto.
- Los diferentes usos que les puedes dar al banquito.

b). Si tuvieras que hacer que este enunciado. “Mi banquito de madera” avanzara o creciera, qué elemento a la oración añadirías.

Métodos que se utilizan:

1. Trabajo Independiente. (Solución de tareas)
2. Problémico. (Conversación Heurística. Investigativo)

Evaluación: Final - cooperativa.

1. Seminario por Equipos.(Presentación y defensa del resultado del trabajo)

Bibliografía:

Textos Básicos de cada una de las disciplinas. Software educativo, Colección “El navegante”, Enciclopedia Encarta.

CONCLUSIONES

En el caso del proceso de enseñanza aprendizaje de las materias, esencialmente las de Educación laboral, estas poseen las condiciones y requerimientos para potenciar y garantizar un aprendizaje interdisciplinario a partir de las tareas prácticas integradoras de construcción.

La tarea práctica integradora de construcción aparece como una modalidad de evaluación y como componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje general, cultural e integrador, cumple las diferentes funciones del mismo interactuando en una unidad dialéctica. (Función instructiva, educativa, diagnóstico, desarrollo y control).

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1998.

2. Arencibia González, Mario. Ideas para repensar la tarea integradora. La Habana, Universidad de las Ciencias Informáticas, 2006. Soporte digital
3. Banasco Almentero, Josefa. Concepción integradora de las Ciencias Naturales en la Secundaria Básica. La Habana, ICCP, 2005.
4. Clairat Wilson, Rubén. Vías para el perfeccionamiento de las habilidades intelectuales de los escolares mediante la solución de tareas. Tesis de Doctorado. Santiago de Cuba, Instituto Superior Pedagógico “Frank País”, 2000.
5. _____. Vía para la elevación de la calidad del aprendizaje en la Secundaria Básica. Informe de Investigación. Guantánamo. 2011.
6. García Batista, Gilberto y Fátima Addine Fernández. La tarea integradora: eje integrador interdisciplinario. En: VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Ministerio de Educación, 2005.
7. García García, María del C., Miraida Ferrás F. y Antonio Rosales M. ¿Cómo concebir tareas docentes integradoras que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos en la Secundaria Básica?. 2005. Soporte digital.
8. Majmutov, M.I. Enseñanza problémica. La Habana, Pueblo y Educación, 1985.
9. Pedagogía Provincial´2005. La escuela y la preparación de los escolares para la solución de tareas. Rubén Clairat Wilson. Evento Provincial Pedagogía´2005. Guantánamo, 2004.
10. Pedagogía Provincial´2007. Tratamiento de las tareas integradoras en el proceso de enseñanza aprendizaje general, cultural e integral de la Secundaria Básica. Rubén Clairat Wilson. Evento Provincial Pedagogía´2007. Guantánamo, 2006.