

EduSol, ISSN: 1729-9091. Vol.12, No.38, ene.-mar., 2012, pp. 11-19. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba.

Técnicas participativas para dinamizar las tareas prácticas integradoras en la carrera Educación Laboral – Informática

Lic. Gumersindo Sánchez Gámez, Profesor Auxiliar

e-mail: gumersindo@ucp.gu.rimed.cu

M.Sc Héctor Pérez Ramírez, Instructor

e-mail: hperez@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recibido: octubre de 2011

Fecha de aprobado: diciembre de 2011

RESUMEN

Se propone un conjunto de técnicas participativas para aplicar tareas prácticas integradoras en la carrera de Educación Laboral –Informática, que permitirán observar las insuficiencias en el tratamiento a estas dinámicas, considerando que su correcta aplicación propicia que el estudiante integre los conocimientos de varias asignaturas y alcance el desarrollo cognitivo que se espera, ya que constituye un aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera, porque admite abordar otras tareas del proceso educativo.

Palabras Clave: Técnicas Participativas; Educación Laboral; Informática

Participatory techniques to boost the practical tasks integrating Labor Education in the race – Hardware

ABSTRACT

In this work we recommend a group of participative techniques to apply integrative practical tasks in the Educación Laboral –Informática major that allow us to observe the inadequacies in the treatment to these dynamics, considering that its correct application must allow the student to integrate the knowledge of several subjects and develop knowledge as expected, which constitutes a contribution to the process of teaching-learning of the major because it allows approaching other tasks of the educational process.

Keywords: Participative Techniques; Working Education; Informatics

INTRODUCCION

Cada día que transcurre está lleno de nuevos descubrimientos en la ciencia. En estos momentos en que las tendencias mundiales en el desarrollo de la educación apuntan hacia una mayor democratización de la enseñanza, la necesidad de lograr un papel más activo e integrador del estudiante en el proceso de aprendizaje, obliga al abandono de los métodos tradicionales de instrucción, en favor de las técnicas participativas. Unido a esto, la creciente influencia de la escuela en la comunidad hace que los métodos de enseñanza jueguen un papel decisivo en el aprendizaje de las ciencias.

Un análisis de las principales tendencias de desarrollo y perfeccionamiento de la educación, permite detectar que existen ciertos problemas como son el hecho de que las teorías educativas actuales no tienen una distancia temporal con el momento actual lo que dificulta un estudio totalmente independiente de las mismas, estudiándose el conjunto de teorías sin una total aplicación práctica e integradoras. Así mismo existen un gran número de teorías, que surgen para dar solución a determinado problema coexistiendo varias teorías al mismo tiempo.

En la carrera de Educación Laboral – Informática es de gran importancia el uso de técnicas participativas con el empleo de tareas prácticas integradoras para dinamizar la comprensión de los contenidos que se imparten, con el buen uso de estas se logran relaciones de cooperación, ayuda mutua, donde se superan obstáculos y se promueve la participación de todos los estudiantes.

Por tanto es propósito de este trabajo proponer un conjunto de técnicas participativas para estimular la realización de tareas prácticas integradoras por los estudiantes de la carrera Educación Laboral – Informática.

DESARROLLO

Las técnicas participativas con el empleo de tareas prácticas integradoras, constituyen una forma más de ayuda y fortalecimiento del proceso docente educativo, son una vía de enriquecimiento y estimulación del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, dicho proceso tiene un carácter creativo y activo en la construcción del conocimiento. Para que esto se produzca es necesario una elevada motivación personal. El aprendizaje pasivo -- reproductivo no estimula el desarrollo del sujeto, sino que conduce a la fijación memorístico de una formación que tiende a la extinción y que el sujeto no puede personalizar, o sea, no puede utilizar de forma creativa ante situaciones nuevas o generadas por él.

Para lograr una participación activa e integradora en el aprendizaje se debe desarrollar en los estudiantes hábitos de trabajo independiente y la posibilidad de manifestar sus puntos de vista, enfrentar una tarea independiente, usar materiales de consulta y diversas

fuentes de información, aspectos que sustentan el trabajo de las técnicas participativas ya que sin ellas el trabajo será superficial, lo cual trae como consecuencia la asimilación confusa de los conocimientos por lo que se requiere crear en el aula una atmósfera participativa y creadora, implicando esto entender la disciplina como la disposición del escolar a participar en ella y no como una limitante para su espontaneidad.

Es necesario, ante todo, una visión objetiva de los motivos reales que actúan en los estudiantes según la edad, el sexo, las condiciones de vida de la comunidad, el nivel mental y los resultados culturales ya logrados. De esta manera se logra una mayor estimulación en el aprendizaje de los estudiantes.

Estas técnicas son muy beneficiosas pues de hecho conllevan a una asimilación e integración de los contenidos por los estudiantes y permiten un constante reforzamiento de estos, es por ello que se insiste en que todos los educadores una vez conocidas las características de sus educandos las apliquen para así hacer más amenas, activas y comprensivas sus clases.

La selección cuidadosa de la técnica a utilizar en las clases es decisiva para lograr los objetivos que se proponen en el programa.

Las técnicas participativas con el empleo de tareas prácticas integradoras no solo cumplen el objetivo de dinamizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, sino que contribuyen a regular la disciplina de un grupo, así como incorporar a los estudiantes a su autoaprendizaje, lográndose en ellos, mejor independencia al realizar cualquier actividad orientada.

Las técnicas participativas permiten adentrar al estudiante y profesor en la diversidad de la Pedagogía, ya que constituye una postura de reconocimiento a las diferencias culturales de sexo, desarrollo y aprendizaje que poseen los estudiantes, con fundamentos de su educación, en relación con los profesores se refiere a su preparación, variedad de métodos, medios, procedimientos y la utilización de las nuevas tecnologías que se emplean en función de una Educación para Todos.

A pesar de esta situación los profesores no han cambiado sus métodos de trabajo tradicional, donde el estudiante se mantiene pasivo todo el tiempo y memoriza las informaciones lo cual bloquea su aprendizaje.

Este material posee un carácter pedagógico y metodológico, cuyos principios se basan en la caracterización y diagnóstico del estudiante cubano, y dirigida al proceso de perfeccionamiento que constantemente se está produciendo en el sistema de educación nacional, en particular en la Educación Superior, porque se ha constatado el interés que existe por la búsqueda y empleo de métodos que permiten hacer más efectivo el proceso

de enseñanza-aprendizaje, a la vez se comprueba la significación de la labor que se realiza en las instituciones educativas de los estudiantes de la Educación Superior.

Las dinámicas se pueden agrupar según las siguientes clasificaciones:

- Dinámica de animación: elimina barreras entre las personas, prever un receso o cambio de actividad.
- Dinámica de análisis y dialogo: aprender a analizar situaciones.
- Dinámica de organización y planificación: enseñar al grupo a trabajar juntos.

Para el buen uso de cada dinámica se deben considerar las acciones siguientes:

- 1- Realizar la dinámica de grupo teniendo en cuenta un objetivo concreto.
- 2- Preparar correctamente la dinámica de grupo.
- 3- Dar el tiempo necesario, para la realización de cualquier ejercicio.
- 4- Utilizar el software educativo para la realización de esta actividad.
- 5- Lograr la cooperación del grupo para una buena dinámica.
- 6- Cambiar las reglas para que nadie sea eliminado.
- 7- Evaluar la experiencia con el grupo sobre la técnica aplicada.
- 8- Estimular a los estudiantes que más se destaquen.

Estas acciones aparecen en clases de ejercitación y de nuevo contenido las cuales están encaminadas a:

- Enseñar a escuchar con atención, a expresarse con facilidad y aprender de los demás.
- Vencer temores o inhibiciones, generar sentimientos de confianza y seguridad.
- Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, trabajo en equipo y creatividad.
- Enseñar a pensar con agilidad.
- Para hacer más sencillo y comprensibles los temas.
- Para motivar, aunar e integrar a los participantes en el tema objeto de estudio.

Propuesta de técnicas participativas

Técnica # 1: El abanico

Objetivo: Diagnosticar conocimientos, opiniones que propicien el inicio del tratamiento de un tema.

Métodos que se utilizan:

- Conversación heurística.
- Elaboración conjunta.

Habilidades que se trabajan:

- 1.- Valorar
- 2.- Determinar criterios (Modelo)
- 3.- Observar
- 4.- Analizar
- 5.- Comparar (puede incluir reflexión, fundamentación).
- 6.- Elaborar juicios en correspondencia con objetos.

Valores que se deben potenciar:

- Responsabilidad
- Honestidad

Técnicas para evaluar:

1. Cooperada
2. Final
3. Trabajo en equipos

Materiales. Abanico de papel.

Procedimiento de aplicación:

El profesor formulará una pregunta o idea a desarrollar, se circula el abanico en el grupo; en cada espacio del doblez cada estudiante escribe lo que piensa con relación a la problemática solicitada por el profesor.

No se puede repetir lo escrito, por lo tanto debe leer y analizar lo anotado anteriormente, por lo que pondrán nuevas facetas del fenómeno.

Mientras el abanico circula, el profesor continúa con otros aspectos del contenido de manera frontal.

Debate:

Es importante que el facilitador (profesor) fomente la discusión o debate entre los estudiantes y haga las aclaraciones necesarias. Cuando el abanico recorre todo el aula, se abre y se realiza el análisis colectivo, al cerrarse el debate, se cierra el abanico.

Utilidad de la técnica:

Esta técnica resulta muy útil para diagnosticar los conocimientos y opiniones que poseen los estudiantes de forma que les propicien el inicio del tratamiento de un tema y las posibles soluciones que se planteen.

Técnica #2 - Construyendo, Aprendo

Objetivo: Solucionar tareas prácticas integradoras mediante la construcción de objetos en los que se apliquen los conocimientos, habilidades y hábitos generales y específicos.

Métodos que se utilizan:

1. Solución de problemas.

2. Conversación heurística.
3. Elaboración conjunta.

Habilidades que se trabajan:

1. Demostrar
2. Analizar
3. Observar
4. Reflexionar

Valores que se deben potenciar:

1. Responsabilidad
2. Laboriosidad

Técnicas para evaluar:

1. Cooperada
2. Final
3. Trabajo en equipo

Materiales	Instrumentos	Herramientas
Madera	Regla	Serrucho
Hojas de papel	Cartabón	Martillo
	Lápiz	Cepillo
	Escuadra	Trincha

Procedimientos de aplicación:

1. Planificar la construcción del objeto (banco).
2. Representar las diferentes partes que conforman el objeto.
3. Modelar cada una de las partes que conforman el objeto diseñado.
4. Ordenar las operaciones y los pasos que realizarán para construir el banco y para ofrecer solución a las tareas planteadas.
5. Calcular la cantidad de madera que utilizará mediante la realización de operaciones matemáticas.
6. Interpretar y representar gráficamente el objeto.
7. Construir el objeto utilizando diferentes medios de trabajo según corresponda.
8. Comparar los objetos, las características y propiedades de los materiales (madera y metal) atendiendo a sus propiedades físicas.
9. Valorar de manera cooperada e individual los resultados parciales y finales de la construcción del objeto.

10. Argumentar, explicar y comunicar a través de la representación y defensa los resultados obtenidos de la solución de la construcción del objeto.

Debate:

Es importante que el facilitador (profesor) fomente la discusión o debate entre los estudiantes y haga las aclaraciones necesarias de manera que quede sustentada la solución del problema.

Utilidad de la técnica:

Esta técnica resulta útil para diagnosticar el nivel de desarrollo de un grupo, de acuerdo con la profundidad del análisis que se realice y las posibles soluciones que se plantea. Se generaliza el proceso de construcción de objetos y las acciones planificadas.

Técnica # 3- Juego de alternativa

Objetivo: Desarrollar habilidades en la solución de tareas prácticas integradoras a partir de alternativas.

Métodos que se utilizan:

1. Solución de problemas
2. Elaboración conjunta

Habilidades que se trabajan:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Reflexionar | 5. Comparar |
| 2. Analizar | 6. Valorar |
| 3. Resumir | 7. Abstractar |
| 4. Observar | 8. Generalizar |

Valores que se deben potenciar:

1. Responsabilidad
2. Laboriosidad
3. Honestidad

Técnicas para evaluar:

- Cooperada
- Final
- Trabajo en equipo

Materiales: Papel y cartulina.

Procedimiento de aplicación:

Se forman pequeños grupos de cuatro o cinco participantes, el profesor presenta al grupo una situación problemática, a la que debe buscar solución el grupo.

Se orienta para resolver el problema, se puede guiar por alternativas. Las tarjetas van brindando información parcial sobre el problema. El alumno debe valorar qué alternativa solicitar.

Debate:

Es importante que el facilitador (profesor) fomente la discusión o debate entre los estudiantes, cada grupo expondrá la decisión tomada y su fundamentación, explicará cuál o cuales grupos arribaron a la solución correcta y con mayor eficiencia.

Utilidad de la técnica:

Esta técnica resulta muy útil para desarrollar habilidades en la solución de problemas a partir de alternativas.

Técnica # 4- Dictado de sustantivos

Objetivo: Describir características generales de diferentes instrumentos, herramientas y objetos.

Métodos que se utilizan:

Solución de problemas

Elaboración conjunta

Habilidades que se trabajan:

- 1- Describir 3-Observar
- 2- Analizar 4-Resumir

Valores que se deben potenciar:

- 1-Responsabilidad 2-Solidaridad 3-Honestidad

Técnicas para evaluar:

- 1. Cooperada
- 2. Final
- 3. Trabajo en equipo

Materiales	Instrumentos	Herramientas
Madera	Regla	Serrucho
Hojas de papel	Cartabón	Martillo
	Lápiz	Cepillo
	Escuadra	Berbiquí y barrenas
		Segueta y Escofina

Procedimiento de aplicación:

El maestro muestra uno a uno los objetos con los cuales se hará el trabajo. Luego va dictando el nombre de dichos objetos y los estudiantes lo toman.

El profesor revisará en la pizarra la escritura correcta de esos sustantivos .Una vez hecho el trabajo de corrección ortográfica, los estudiantes deben explicar el uso, importancia, características de los objetos denominados.

Debate:

Es importante que el facilitador (profesor) fomente la discusión o debate entre los estudiantes, deberá precisar los aspectos que identifican a cada uno de los objetos luego de las respuestas de sus alumnos.

Utilidad de la técnica:

Esta técnica resulta muy útil para reconocer características generales de diferentes instrumentos, herramientas y objetos.

CONCLUSIONES

En la carrera Educación Laboral – informática es de gran importancia el uso de técnicas participativas con el empleo de tareas prácticas integradoras para dinamizar la comprensión de los contenidos que se imparten, además potencian el aprendizaje de los estudiantes y constituyen una forma más de ayuda y fortalecimiento del proceso docente educativo, son una vía de enriquecimiento y estimulación con un carácter creativo, activo e integrador en la construcción del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

1. Banny y Johnson. Dinámica de grupos en la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 1971.
2. Borakova, H. De la eficiencia del sistema didáctico de las clases prácticas partiendo de los métodos problémicos activadores. Educación Superior Contemporánea (La Habana), No.1:37, 1982.
3. Cirigliano Villaverde. Dinámica de Grupos y Educación. Humanitas, Buenos Aires, 1976.
4. Clairat Wilson, Rubén. Vías para el perfeccionamiento de las habilidades intelectuales de los escolares mediante la solución de tareas. Tesis de Doctorado. Santiago de Cuba, 2000.
5. García Batista, Gilberto y Fátima Addine. La tarea integradora: eje integrador interdisciplinario. VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Ministerio de Educación, 2005.
6. García García, María, Consuelo; Miraida Ferrás Feraz y Antonio Rosales Marrero. ¿Cómo concebir tareas docentes integradoras que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos en la Secundaria Básica?. Producto informativo. Centro de Documentación e Información Pedagógica. Holguín, 2007.