

EduSol, ISSN:1729-8091. Vol.12, No.38, ene.-mar., 2012, pp.80-88. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba.

Panorama de la Educación Técnica y Profesional en el siglo XX guantanamero

M.Sc Silsa Elisa Abreu García, Asistente

e-mail: seabreu@ucp.gu.rimed.cu

M.Sc Olga Pérez López, Asistente

e-mail: olgap@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recibido: octubre de 2011

Fecha de aprobado: diciembre de 2011

RESUMEN

Este artículo ofrece algunos elementos básicos de la investigación histórica pedagógica “Acercamiento a la contribución de figuras representativas de la Educación Técnica y Profesional en el siglo XX en Guantánamo”, la cual responde a un Proyecto de Investigación dirigido por la Asociación de Pedagogos de Cuba, se ofrece una panorámica del fenómeno educativo, seleccionando como contexto geográfico Guantánamo, como contexto ideológico la Educación Técnica Profesional y en la relación espacio temporal, el siglo XX.

Palabras Clave: Educación Técnica Profesional; Guantánamo; Pedagogía

Overview of Technical and Professional Education in the Twentieth Century in Guantánamo

ABSTRACT

The article provides some basic elements of historical inquiry teaching "approach to the contribution of representative figures of the Technical and Vocational Education in the Twentieth Century at Guantánamo," which responds to the research project led by the Association of Educators of Cuba, and provides an overview of the educational phenomenon, selecting Guantánamo for its geographical and ideological context for the Vocational Education in the relationship between space and time in the twentieth century.

Keywords: Technical and professional education; Guantánamo; Pedagogical

INTRODUCCION

Insertados en un mundo globalizado, en el que hasta la cultura de los pueblos y con ella los sistemas educacionales se extrapolan hacia otros escenarios y hacen que la

transculturación y la pérdida de valores autóctonos deterioren los elementos identitarios de cada sociedad, hoy más que nunca se impone preservar el legado histórico.

Cuba no escapa a estos fenómenos y el desarrollo sociocultural del cubano y de la educación en sí misma en los finales del siglo XX e inicios del XXI ha estado encaminada a evitar que las costumbres, tradiciones y legado histórico y pedagógico no se pierda. La educación cubana, como baluarte de las mejores tradiciones revolucionarias asume tales retos, el rescate de la labor de educadores, cuya obra imperecedera será puesta a disposición de las venideras generaciones para hacer valer el arraigo de los pueblos a sus tradiciones histórico-culturales.

Estudios realizados en Guantánamo avalan el altruismo, patriotismo y cubanía de educadores que han enaltecido con su obra el desarrollo histórico de la educación cubana, son éstos: la geógrafa Sarah Ysalgué Ysalgué (1894–1989) oriunda de Guantánamo, Antonia Luisa Cabal “Tusy”, considerada como la madre de la música guantanamera, Ada Valentina Quert Castillo, maestra primaria, Doctora en Pedagogía, entre otras figuras.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) no se ha quedado a la zaga, ilustres personalidades prestigian la obra del magisterio cubano. En tal sentido estudios sobre el pensamiento científico-técnico y didáctico que enriquezcan el quehacer de la práctica educativa cubana y especialmente de las principales personalidades guantanameras que han aportado a la Ciencia, la Técnica y a su enseñanza constituyen un fin de las investigaciones educacionales en el país.

DESARROLLO

Personalidades como Álvaro Reynoso y otros, han realizado aportes al desarrollo de la Educación en Cuba, pero falta por indagar, lo investigado con respecto a la ETP, de ahí que se comparte el criterio de Abreu Regueiro al referir que: “El rescate y estudio de las mejores tradiciones pedagógicas en el campo de la Educación Técnica y Profesional constituyen una condición determinante para comprender y transformar el presente, así como para proyectar el futuro, se impone buscar las raíces y establecer la línea de continuidad con el presente y futuro de este tipo de Educación”. (Abreu, 2004, p.1)

La Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) está enfrascada en este tipo de investigación como vía de reconocimiento a quienes en algún momento determinado se consagraron a la labor educativa, la misma ha declarado un Proyecto Ramal titulado: “Educadores destacados del siglo XX en Cuba”, en el que cada provincia trabaja para que sus educadores estén dignamente representados.

Específicamente en Guantánamo existe como precedente la investigación aportada por un colectivo de autores conducidos por la Doctora Xiomara Ravelo Gainza, desde el 2008, pero las referidas a la ETP no aparecen representadas, aún cuando se sabe que existieron tantos en la etapa prerrevolucionaria como en los inicios de la Revolución y hasta finales del siglo XX, lo que afecta de algún modo la formación y desarrollo de las nuevas generaciones o de los interesados en esta temática, pues son insuficientes los materiales de apoyo que ilustren las contribuciones de educadores destacados de la ETP, que particularmente apoyaría a la asignatura Historia de la Educación.

Es interesante ver que educadores significativos, poco divulgados y por tanto menos conocidos han dejado su huella en Guantánamo durante el siglo XX y a pesar de la labor investigativa de la provincia por el rescate de la obra de educadores de las diferentes enseñanzas, aún es insuficiente el reconocimiento social a esa pléyade de profesores que tanto han contribuido a la Educación Técnica y Profesional, de ahí que el análisis de esos antecedentes investigativos han permitido constatar que son insuficientes las investigaciones dirigidas a historiar la Educación Técnica y Profesional en el territorio guantanamero, predominan estudios referidos a la actividad educativa actual, no de su comportamiento en el pasado.

Guantánamo, con una rica tradición de lucha desde la muerte del cacique Guayo, la rebeldía de los palenques, el alzamiento de la Confianza contra las huestes españolas, luego las luchas obreras, estudiantiles y agrarias contra los gobiernos títeres y corruptos de la República neocolonial. Región sufrida por contar con el enclave naval, fruto de la Enmienda Platt que ha cobrado el desvelo de muchos de sus hijos garantes de la tranquilidad ciudadana, zona que al triunfo revolucionario convierte los cuarteles en escuelas, que envía a muchos de sus jóvenes a alfabetizar, que respalda con sus fuerzas la ofensiva contra el invasor en las arenas de Playa Girón.

Guantánamo que pierde tres de sus preciadas vidas en el sabotaje del avión en Barbados, tierra que con orgullo es la cuna del primer cosmonauta de América Latina y de varios campeones olímpicos, altruista continúa trabajando por el perfeccionamiento del modelo socialista y de las grandes conquistas del proceso revolucionario, entre ellas, la Educación, y en este sentido la Educación Técnica y Profesional, trabaja por el rescate del legado de sus antecesores y que no se pierda la memoria histórica.

Para la comprensión del fenómeno educativo actual se debe partir de su estudio en el pasado, en tal sentido, el aprendizaje de oficios y más tarde de las profesiones más complejas, ha estado siempre indisolublemente vinculado a la actividad laboral, en los primeros estadios del desarrollo socioeconómico de la sociedad, las generaciones

transmitían los conocimientos y habilidades sobre el trabajo durante el propio proceso laboral, mediante la imitación; entre los siglos XIII al XV la enseñanza de oficios se realizaba directamente en el puesto a través de maestros artesanos, los cuales enseñaban a los aprendices durante la actividad laboral; ya a finales del siglo XVIII y esencialmente en el XIX esta enseñanza de oficios vinculada al trabajo comienza a brindarse en instituciones especializadas, surge la Educación Técnica Profesional especializada. (Odio, 2010, p.2)

José Antonio Saco (1797-1879), insigne cubano, en sus escritos solicitaría que la organización de los colegios se hicieran de acuerdo con las necesidades que había en esos momentos en Cuba y el trabajo intelectual y físico lograra su dignificación y que el saber fuera útil; indistintamente el presbítero Félix Varela (1788-1853), recabaría en la difusión de los conocimientos científicos, de tal manera, que pudiera cumplirse el plan de mejora del cultivo de la caña, del café y el tabaco y demás subproductos de la agricultura, asimismo abogó para que se perfeccionaran los métodos de fabricación de azúcar.

Álvaro Reynoso (1829-1889). El primer agrónomo de Cuba, que al decir de García Galló (1985) más que maestro, fue científico, investigador físico-químico y agrónomo con logros de repercusión universal. Miembro redactor de las memorias de la Sociedad Económica y de la Academia de Ciencias de Madrid, Alemania y Cuba. Difundió sus doctrinas y practicó sus ensayos y experimentos en la cátedra y en el ingenio, perfeccionó un método de cultivo de la caña. Demostró la necesidad del regadío y el uso de fertilizantes en el cultivo de la caña de azúcar.

Inspirados en el quehacer de estos y otros grandes pedagogos y científicos se crean las primeras escuelas para la enseñanza de la Agricultura, cuyo surgimiento data del año 1909 con la promulgación de una ley que determinó el establecimiento de seis Granjas Escuelas, en las cercanías de las capitales de cada provincia, dedicadas a la formación de agricultores. En 1917 se crea la Granja Escuela “Carlos Manuel de Céspedes” en la antigua provincia Oriente.

Estas escuelas no sufren trascendentes modificaciones hasta que en 1937 se transforman en Escuelas Provinciales de la Agricultura, formándose los maestros agrícolas, en un período de tres años. El currículo establecía la enseñanza de tres valiosas asignaturas: Industrias Rurales, Agrimensura y Proyectos Rurales. Actualmente los estudiantes de la especialidad Agropecuaria reciben por plan de estudio la primera. La totalidad de las prácticas se hacían en el mismo escenario escolar porque dichas escuelas constituían verdaderas unidades de producción.

Guantánamo, siendo eminentemente agrícola, antes del triunfo revolucionario, solo contaba con dos escuelas de formación técnica: La Escuela Profesional de Comercio y la Escuela Agraria “José Martí”; reflejo de las condiciones económicas, políticas y sociales donde para muchos, el hecho de adquirir un empleo, era hacer realidad su sueño. Con la Revolución, es apremiante crear las nuevas condiciones que respondieran a las exigencias del desarrollo y de la población.

Para acometer la plataforma política y económica de la naciente Revolución debía garantizarse la mano de obra necesaria que la impulsara, máxime con el éxodo masivo de fuerza de trabajo especializada en los primeros años. La solución la dio el país y en Guantánamo comienza la apertura de las escuelas talleres, las cuales se enriquecen con la creación de Institutos Tecnológicos y posteriormente con las Escuelas o Institutos Politécnicos, todas ellas respondiendo a las necesidades particulares del territorio.

De esta forma se implementan especialidades que respondiesen a la base económica fundamental: la agricultura y la ganadería, ejemplos elocuentes, resultan ser:

En 1964 se inicia la formación de técnicos medios en suelo, fertilizantes y alimentación del ganado y posteriormente se inicia la formación de Técnicos Medios Veterinarios de Campo y Laboratorio Clínico, elevándose el nivel cultural y técnico de los inseminadores.

A partir del curso 1972-1973 se incrementan notablemente las actividades de la Educación Técnica y Profesional.

En décadas posteriores se rediseña el plan de estudio y con ello el nombre de la asignatura trabajo, consolidándose el principio de la Educación Cubana de vinculación del estudio con el trabajo que tiene profundas raíces Martianas, Marxistas y Leninistas.

Con relación a los antecedentes de la ETP en Guantánamo es pertinente hacer referencia a diversas instituciones educacionales que constituyen el precedente a los que hoy asumen el nombre de Institutos Politécnicos de diversas ramas, asimismo destacar a las Escuelas de Oficios.

La primera Escuela de Comercio cuenta entre sus protagonistas con Jerónimo Callicó, su fundador en 1944, Everilda Gómez Madriset, Mirna Costa Freda, José Antonio Fernández Quindós, Rafaela Vázquez Guerra, María Teresa Hernández, Tamara Hope, Patria Sánchez, todos vivos, algunos ya fallecidos como Germán Núñez, entre otros.

Acerca de la familia de especialidades Agropecuarias se considera oportuno hacer alusión a la primera Escuela Agraria, otrora situada en San Idelfonso (hoy centro turístico).

Hacer referencia al centro educacional Walter Vives, sito en Granadillo es asumir una parte de la historicidad de la ETP en Guantánamo, de la misma forma la Escuela de

Suelos y Agroquímica y a centros ubicados en áreas perimetrales a la ciudad formadores de ferrallistas (los que trabajan con la cabilla), estos centros serían los que antecederían a los actuales IPI “Julio Antonio Delgado” y “Diosmedes Córdova”.

Llama la atención “Forjadores del Futuro”, frase pronunciada por vez primera por el líder de la Revolución Fidel Castro Ruz en el encuentro conmemorativo de las Brigadas Técnicas Juveniles en 1965, dada por la necesidad de formar personal calificado para desarrollar el país, fue la fuente inspiradora para dar nombre a la actual Escuela de Oficios. Surge en 1970, otrora situada en Avenida Camilo Cienfuegos entre San Gregorio y Santa Rita, luego de ser trasladada a diferentes instalaciones se ubica en Avenida de la Formadora Km 1 ½.

Con la implementación de la Nueva División Político Administrativa en 1976, lo que otrora fuese un territorio de la Región Oriental se convertiría en la Provincia 14, cuyo municipio cabecera sería Guantánamo y nombre que asume la nueva provincia. Se inicia un proceso de reestructuración que ocupa todas las esferas de la sociedad y con ella la Educación, esto presupone que la reciente provincia debía garantizar la fuerza laboral para acometer los nuevos planes económicos y sociales.

El estado de la matrícula inicial del curso 1976 -1977 era de 2 927 para la ETP en toda la provincia, contando para esta fecha con cinco centros de esta educación y se eleva a 13 para el curso 1984 -1985. El número de alumnos asciende a 6 334 en el curso 1984 1985.

En las décadas del 70 y 80 se fueron perfeccionando las especialidades de esta rama y los perfiles se fueron estrechando, formándose técnicos medios en Zootecnia, Veterinaria, Avicultura, Porcinocultura y Mecánica de Equipos de Ordeño. Ya en los años 80, se estudiaban en Guantánamo, dos especialidades agropecuarias: Zootecnia y Veterinaria en el IPA “Carlos Manuel de Céspedes”, luego se traslada al que otrora fuera el IPUEC número 8 “Manuel Gómez Reyes” y actualmente en la edificación que ocupara el Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas, “Manuel Tames”.

En los sucesivos años de la Revolución, un número considerable de politécnicos se erige en Guantánamo, satisfaciendo la mano de obra calificada para el nuevo proyecto socialista, son ejemplos de ellos, el politécnico de economía Asdrúbal López, otrora Escuela de Comercio, los politécnicos de la construcción “Diosmedes Córdova” y “Julio A. Delgado”, los politécnicos cuya formación responden a los técnicos medios en alimento y más recientemente los de electrónica, informática, bibliotecología, entre otros.

Asimismo los jóvenes guantanameros se le garantizan continuidad de estudios a través de los politécnicos de agronomía y veterinaria en uno de los municipios más cercano,

Niceto Pérez y con ello la fuerza de trabajo que pueda dar repuesta al programa alimentario, que en la década del 90 adquiere su mayor auge para contrarrestar los efectos del período especial.

La elaboración y perfeccionamiento de los planes y programas de estudio a lo largo de estos años no se hicieron arbitrariamente, se crearon comisiones de especialistas de la rama así como trabajadores directos a la producción con vasta experiencia, profesores, entre otros, todo ello sustentado en una metodología científica.

Se iniciaba con el estudio y precisión del perfil del profesional en formación, para ello se seguía un proceso de observación de la actividad que realizaban, de entrevistas a dirigentes profesionales o no, técnicos y obreros graduados con diferentes planes de estudio en los centros de producción o servicios.

En la década del 80 se estudiarían las especialidades, Agronomía, Sanidad Vegetal, Riego y Drenaje, entre otras.

Con la aparición de las RM: 300 /92, 119 /94 y 113 /2001 respectivamente, aparece la asignatura Trabajo y luego la disciplina principal integradora "Trabajo en la producción", como alternativa para lograr una mejor preparación profesional y dar respuesta, junto a otros cambios necesarios, al programa agroalimentario, iniciándose un proceso de profesionalización de la formación general y básica y se flexibiliza la organización escolar.

Actualmente se forman técnicos y obreros agropecuarios de perfil amplio en los politécnicos de llano y montaña, cuyo plan de estudio difiere por las particularidades socioculturales de la zona.

CONCLUSIONES

Al personal docente se le garantiza la actualización de sus conocimientos a través de la modalidad de reciclaje, donde los profesores hacen una pasantía de varios meses por una entidad laboral afín a su especialidad técnica, asimismo rotan por los politécnicos, personal especializado procedentes de las entidades de producción y los servicios cumpliéndose el convenio colectivo MINED - MINAGRI para el caso de los politécnicos agropecuarios, pero esto no es solo una modalidad para la rama agropecuaria, sino para el resto de los politécnicos, lo cual permite enriquecer los conocimientos teóricos con los empíricos y viceversa, de esta forma se cumpliría los postulados de la filosofía marxista leninista.

En fin, se garantiza la formación de la fuerza de trabajo calificada para impulsar los planes de la producción y los servicios en el territorio guantanamero y llevar adelante la nueva plataforma económica del socialismo del siglo XXI, asimismo la preparación del personal

docente de la Educación Técnica y Profesional cuya misión engrandece la obra de sus predecesores.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Regueiro, R. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis de Doctorado, La Habana, Instituto Superior Pedagógico de Enseñanza Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda”, 2004.
2. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el resumen de la velada conmemorativa de los cien años de lucha. [on line]. Disponible en: <http://cuba.cu/gobierno/discursos/1968/esp/f101068e.html>. (Consultado 2 de febrero del 2011).
3. Cordovés Delgado, R. Guantánamo en cifras. Guantánamo, Combinado Poligráfico “Juan Marinello”, 1985.
4. García Galló, J. Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. La Habana, Pueblo y Educación, 1985.
5. Guantánamo. Apuntes para una cronología histórica. Santiago de Cuba, Oriente. 1985.
6. León García, M. Modelo teórico para la integración Escuela Politécnica - Mundo Laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis de Doctorado, La Habana, Instituto Superior Pedagógico de Enseñanza Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda”, 2003.
7. Mena Campos, A. Contribución de la Historia de la Educación local al desarrollo de la Historia de la Educación en Cuba. Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico” José Martí”, Camagüey, 1999.
8. Odio Brooks, Milagros del C. Alternativa metodológica para el desarrollo de las habilidades profesionales para la producción de alimentos de origen animal en condiciones sostenibles en la formación del técnico en Zootecnia Veterinaria. Tesis de Doctorado. La Habana, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Pineda Zaldívar”, 2010.
9. Piclín Minot, J. Contribución de la obra científico-educacional de Sarah Ysalgué Ysalgué al desarrollo de la Educación Cubana. Tesis de Doctorado. La Habana, Instituto Superior Pedagógico” Enrique José Varona”, 2009.
10. Ramos Romero, G. Las concepciones pedagógicas que fundamentaron la práctica educativa en Santiago de Cuba durante la República Neocolonial. Tesis de Doctorado. Santiago de Cuba, Instituto Superior Pedagógico” Frank País”, 2003.

11. Ravelo Gainza, X. Informe sobre "Algunos educadores destacados del siglo XX en Guantánamo". Guantánamo, APC Filial, 2008.