

El Departamento de Ciencias de la Educación, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica: 40 años después

University of Costa Rica, Education Department, Sede de Occidente: 40 years later

Jenny María Artavia Granados¹ Helvetia Cárdenas Leitón²

Recibido: 3/10/2016 / Aprobado: 1/11/2016

Resumen

Este artículo presenta un análisis retrospectivo del quehacer académico del Departamento de Educación de la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. Este Departamento se creó en el año 1975 y a partir de esta fecha, desarrolló procesos académicos los cuales incluyeron los tres pilares fundamentales del diario quehacer universitario: la docencia, la investigación y la acción social.

Se hace referencia a la trayectoria que ha tenido en las áreas de Acción Social e Investigación, con proyectos que han dado respuesta a las necesidades e intereses de grupos y comunidades organizadas de la región de Occidente, así como los requerimientos del sector educativo de la región de influencia de la Sede de Occidente.

Palabras clave: Departamento de Ciencias de la Educación, Sede de Occidente, Bachillerato Educación Primaria, Bachillerato Educación Preescolar, acción social, investigación, docencia.

Abstract

This article presents a retrospective analysis of the academic work of the University of Costa Rica in the Education Department, Sede de Occidente. The department was created in 1975 and, from that date on, it has developed academic processes which include the three fundamental columns of daily college work: teaching, research, and social action. Furthermore, the article describes the trajectory that it has had in the areas of Social Action and Investigation, with projects that have given an answer to the necessities and interests of organized groups and communities from the Occidental region, as well as the requirements of the education sector of the region of influence of the Sede de Occidente and the country in general.

Key Words: Education Department, Sede de Occidente, Bachelor in Elementary Education, Bachelor in Preschool Education, social action, investigation, teaching.

Introducción

El Departamento Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica cumplió 40 años de su creación, razón por la cual se procedió, desde la óptica de la investigación de índole cualitativa, a emplear un diseño narrativo que procurara describir y analizar la sucesión de acontecimientos históricos y académicos que antecedieron la apertura de dicho departamento.

Respecto a los diseños narrativos, Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P., enuncian que:

En estos diseños, más que un marco teórico, se utiliza una perspectiva que provee de estructura para entender al individuo o grupo y escribir la narrativa (se contextualiza la época y el lugar donde vivieron la persona o grupo, o bien, donde ocurrieron los eventos

¹ Doctora en Educación, magister en Psicopedagogía, licenciada en Educación Primaria y en Administración Educativa, Universidades CONARE. Docente e investigadora, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Correo electrónico: jargra@gmail.com

² Doctora en Educación, magister en Psicopedagogía, licenciada en Administración Educativa y Educación Preescolar, Universidades CONARE. Directora del Recinto de Grecia, Sede de Occidente y Subdirectora del Instituto de Investigación en Educación (INIE), Universidad de Costa Rica. Correo electrónico: hcardena19@gmail.com

o experiencias). Asimismo, los textos y narraciones orales proveen datos en “bruto” para ser analizados por el investigador y vueltos a narrar en el reporte de investigación. (2007, p. 702)

En el año 2005, las investigadoras presentaron al Departamento de Educación el Rediseño curricular de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar en la Sede de Occidente, producto de un estudio que procuró, como su nombre lo indica, realizar un rediseño curricular de ambas carreras. De la exhaustiva indagación bibliográfica realizada en el archivo universitario de la Sede de Occidente, se logró obtener datos provenientes de documentos y registros, los cuales permitieron a las investigadoras realizar un análisis retrospectivo del quehacer académico del Departamento de Educación de la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. Como producto de este estudio, se presenta al lector un artículo que permite conocer con profundidad las experiencias, luchas, necesidades y todas aquellas situaciones suscitadas en el devenir del tiempo, y que hicieron posible el desarrollo de un departamento que crece académicamente día con día.

Para efectos de la organización de este artículo, el lector encontrará cuatro apartados que procuran reconstruir la cadena de acontecimientos que permitieron la creación y desarrollo de uno de los departamentos que forman parte de la Coordinación de Docencia de la Sede de Occidente. Estos apartados son los siguientes:

- Surgimiento del Departamento Ciencias de la educación
- Desarrollo académico del Departamento de Educación en las áreas de docencia, acción social e investigación. Desde la óptica retrospectiva.
- Retos que enfrenta el Departamento Ciencias de la Educación
- Reflexiones finales

Surgimiento del Departamento Ciencias de la Educación

En el año 1967 la Universidad de Costa Rica decide crear centros universitarios regionales, decisión que fue muy bien acogida por la Municipalidad de San Ramón de Alajuela. Al respecto, Castro (2012) indica que fue en la sesión ordinaria No. 28, 1967 que el diputado Arnulfo Carmona Benavides expone ante el Concejo Municipal, el proyecto que tenía la Universidad de Costa Rica de crear centros universitarios en diferentes partes del país. El señor Carmona logra convencer a los miembros de la municipalidad ramonense, para que comuniquen a las autoridades universitarias la aspiración del pueblo ramonense de que se instalara en este cantón, la primera sede universitaria. Tras intensas jornadas de trabajo que procuraron convencer tanto a las autoridades de la Universidad de Costa Rica, como a los miembros del Concejo Municipal, así como los grandes esfuerzos económicos realizados por la comunidad ramonense y la ayuda económica estatal, “el sábado 20 de abril de 1968, se inauguró el centro regional Universitario de San Ramón, primera institución de este tipo en el país y punta de lanza en la regionalización de la educación superior pública” (Castro 2012, p. 46).

En el año 1968, la Universidad de Costa Rica vivió un proceso de expansión regional universitaria, proyecto impulsado por el profesor Carlos Monge Alfaro, rector de este centro de estudios. Como parte de ese insigne proyecto de regionalización de la educación superior, se creó el Centro Regional de Occidente (C.R.O.) con sede en San Ramón y posteriormente se fundó un segundo centro en Guanacaste, con sede en Liberia (Dengo, 2003).

El Centro Regional de Occidente inició sus labores en San Ramón ofreciendo trece cursos. Posteriormente, en 1975, al fusionarse la Sección de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional (antigua Escuela Normal) con sede en San Ramón, el C.R.O. pudo ofrecer mayor cantidad de carreras a los estudiantes de la zona. A raíz del crecimiento experimentado, se crearon cuatro departamentos: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación y

Filosofía, Artes y Letras. Es así como se establecieron las siguientes coordinaciones generales: Docencia, Investigación, Acción Social, Vida Estudiantil y Administración.

El Departamento de Educación comenzó sus labores ofreciendo las siguientes carreras:

- Profesorado Enseñanza Inicial
- Profesorado I y II ciclos.
- Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con énfasis en Ciencias.
- Licenciatura en Administración Escolar.
- Bachillerato en Educación con Especialidad en Pedagogía de la Comunicación.

En el año 1976 se ofreció a la región de Occidente dos opciones académicas propias, las cuales fueron diseñados a partir de las pertinencias curriculares propias de la región:

- Bachillerato en Preescolar.
- Bachillerato en I y II Ciclos.

En ese mismo año se brindaron otras opciones académicas: Bachillerato en Orientación, Capacitación en Artes industriales, Educación para el Hogar y Capacitación para Orientadores en servicio.

Entre los años 1976 y 1986, el Departamento de Educación siguió formando profesionales en las áreas de Educación Preescolar y Primaria, con los planes de estudios diseñados en el año 1976. En el año 1986, Méndez, R., Urpí, G. y Urpí, H., presentaron un estudio que proponía la reestructuración de los planes de estudios de ambas carreras. Para lograr este cometido, se conformó una comisión que llevó a cabo el rediseño curricular de ambos planes de estudio. Los nuevos planes de estudio, se implementaron a partir del año 1992, y posteriormente en el 2005 se presentó un nuevo rediseño curricular de estas opciones académicas.

El desarrollo curricular de las carreras de este departamento han tenido como fortaleza la implementación de procesos continuos de rediseño curricular, que buscan la pertinencia, la innovación y el mejoramiento de la calidad en la formación de los profesionales en el ámbito de la educación.

Desde esta perspectiva se promueve un proyecto educativo que procura atender las necesidades y demandas educativas de la región de Occidente, así como del país en general, y por otra parte, cubrir los requerimientos en cuanto a espacios laborales operantes y emergentes que precisa la sociedad costarricense. Al respecto, Quesada, M., Cedeño, M. y Zamora, J.M. (2001) manifiestan que se requiere un proyecto educativo que ofrezca “nuevas posibilidades en la formación de profesionales, de manera que responda a los requerimientos de los nuevos avances disciplinarios y, las demandas y necesidades de los espacios ocupacionales emergentes”. (p. 24)

En este proceso de desarrollo curricular, el Departamento de Educación emprende en conjunto con el Departamento de Filosofía, Artes y Letras, específicamente con la Sección de Inglés, la creación en el año 1995, de las carreras de Bachillerato en Primaria con concentración en Inglés y Bachillerato en Preescolar con concentración en Inglés. Estas fueron creadas al considerar las nuevas políticas educativas del Ministerio de Educación Pública, respecto a la importancia de ubicar en el sistema educativo costarricense el idioma inglés como lengua extranjera. Ambas carreras surgen con el propósito de formar profesionales, quienes ejercieran la docencia bilingüe en escuelas y centros de educación inicial. Los planes presentan las siguientes áreas:

- Educación general: Humanidades, Seminarios de Realidad Nacional, cursos del área de la actividad artística y deportiva y un repertorio.
- Eje pedagógico: Pedagogía, Desarrollo del niño, Bases Psicosociales de la educación, Didáctica general, Evaluación de los aprendizajes, Investigación educativa, Fundamentos de administración. Del eje pedagógico al estudiantado del Bachillerato en Educación Primaria con concentración en inglés les corresponde matricular el curso Fundamentación teórica del currículo, mientras que la población estudiantil del Bachillerato en Educación Preescolar con concentración en inglés, matriculan el curso Diseño curricular preescolar.

- Cursos específicos: Expresión escrita para educadores, Didáctica de: Música y Expresión corporal, Salud mental, Expresión plástica en educación, Didáctica de la literatura infantil, dos cursos de Didáctica del inglés y un curso de Experiencia profesional en la enseñanza del inglés. Dentro de los cursos específicos existen algunas diferencias por carrera, las cuales se citan a continuación: Didáctica de la lengua española (Educación Primaria) y Didáctica del lenguaje preescolar (Educación Preescolar). Asimismo, el plan de preescolar incluye el curso Didáctica específica preescolar.
- Cursos específicos de inglés: Seis cursos de Comunicación oral y sus respectivos laboratorios, cuatro cursos de Expresión escrita, un curso de Fonética y lectura y su respectivo laboratorio, un curso de Fonología del idioma inglés y su respectivo laboratorio y un curso de Literatura infantil en inglés.

Un dato que resulta ser muy importante de destacar, es el hecho de que el Departamento de Educación comparte carreras con otros departamentos de la Sede de Occidente. Las mallas curriculares de las carreras citadas a continuación, comparten un eje pedagógico conformado por una serie de cursos comunes que tienen la finalidad de formar a la población estudiantil en cursos como: Pedagogía, Didáctica General, Evaluación de los aprendizajes en Educación Secundaria, Módulos psicoeducativos en secundaria, Fundamentación teórica del currículo, Administración Educativa, Crecimiento y aprendizaje del adolescente, Bases psicosociales de la educación, entre otros.

A continuación se citan los departamentos con los cuales se comparten carreras:

- Departamento de Filosofía, Artes y Letras: Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y la Literatura, Bachillerato en la Enseñanza del Inglés y Bachillerato en la Enseñanza de la Música (Carrera Desconcentrada de la Sede Central Rodrigo Facio)
- Departamento de Ciencias Sociales: Bachillerato en la Enseñanza de las Estudios Sociales.

- Departamento de Ciencias Naturales: Bachillerato en la Enseñanza de las Matemáticas y Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias, ambas carreras desconcentradas de la Sede Central Rodrigo Facio.

Asimismo, a través de los años se han ofrecido otras opciones académicas desconcentradas de la Sede Rodrigo Facio:

- Bachillerato en Orientación
- Bachillerato en Bibliotecología
- Licenciatura en Educación Primaria
- Licenciatura en Educación Preescolar
- Licenciatura en Administración Educativa
- Licenciatura en Educación No Formal
- Maestría en Administración Educativa

Estas carreras han tenido una excelente acogida por parte de estudiantes que desean continuar sus estudios de licenciatura, así como para aquellos que desean continuar estudios de posgrado en la Sede de Occidente. El contar con la posibilidad de desconcentrar estas opciones académicas de la Sede Rodrigo Facio posibilita que los graduados puedan continuar estudios en la región de Occidente sin tener que desplazarse hacia San José. Desde esta perspectiva se cumple con el desarrollo de nuevas opciones académicas, que vengán a llenar las necesidades de formación profesional en ámbitos más especializados.

Desde la visión de un desarrollo curricular acorde con los nuevos requerimientos de la sociedad actual, el Departamento de Educación se encuentra desarrollando un proceso de autoevaluación por conglomerado con miras a la acreditación de las cuatro carreras propias: Bachillerato en Educación Primaria, Bachillerato en Educación Primaria con concentración en inglés, Bachillerato en Educación Inicial y el Bachillerato en Educación Preescolar con concentración en inglés. A partir de estos procesos, se espera analizar las debilidades y los retos que en materia administrativa y curricular proyecten los resultados que se alcancen.

Propósito y aspiraciones del Departamento Ciencias de la Educación

En los meses de abril y mayo del año 2015, se desarrollaron dos talleres con personeros de la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU), con el propósito de crear el Plan Estratégico que permita realizar las mejoras de aquellos aspectos que luego del proceso de autoevaluación, se considere pertinente renovar. Como producto de las reuniones antes citadas, el grupo de docentes que conforman la Asamblea del Departamento de Educación, acordaron cambiar la misión y visión que desde el año 2005 guiaron el proceso educativo. Se citan a continuación el propósito y la aspiración acordada en la sesión No. 3 celebrada el 22 de abril del año 2015, y que de forma conjunta fue redactada por el cuerpo docente.

El Departamento de Educación de la Sede de Occidente tiene como propósito la formación de profesionales en docencia, en el nivel de educación inicial, primaria y secundaria, para promover el desarrollo humano, socioeconómico, cultural, científico y tecnológico de la sociedad contemporánea, mediante la docencia, la investigación y la acción social.

Es un Departamento que aspira a promover la innovación, la excelencia académica, el trabajo interdisciplinario, las alianzas estratégicas nacionales e internacionales, así como una proyección sólida a la comunidad, con miras a estar a la vanguardia en la formación de profesionales en educación formal y no formal, para satisfacer las demandas de la región de Occidente.

Desarrollo académico del Departamento de Educación en las áreas de Docencia, Acción Social e Investigación. Desde la óptica retrospectiva.

A través de los años el Departamento Ciencias de la Educación ha acumulado un alto grado de madurez académica con el desarrollo en las áreas

de docencia, investigación y acción social. Desde el inicio de sus labores, el personal docente guiado bajo la administración de su primera directora, Licda. Ana Isabel Carmona Rojas, la cual, de forma pionera, se dio a la tarea de desarrollar, además de la docencia, proyectos de acción social e investigación. En este apartado se presenta justamente, el desarrollo que ha tenido el departamento a lo largo de estos años en las áreas de docencia, acción social e investigación.

Área de Docencia

Desde sus albores el Departamento de Educación ha contado con planes propios en el área de Educación Primaria y Preescolar; no obstante, estos planes de estudio han sufrido cambios curriculares en procura de lograr la formación pertinente de un profesional en el área de la educación, quien esté acorde con los requerimientos académicos de su labor, así como de las necesidades socioeconómicas que en cada época ha tenido la sociedad costarricense.

En el año 1975, el personal docente que laboraba en esos años, entre los cuales se citan: Licda. Ana Isabel Carmona Rojas (directora del Departamento) y los profesores: María Eugenia Badilla Rojas, Grace Urpí Mora, Carmen Soto Badilla, Jorge Carvajal Salas (q.d.D.g) se dieron a la tarea de elaborar los planes de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, que curricularmente respondieran a las necesidades de la región de Occidente. Estos planes estuvieron vigentes hasta el año 1991.

Según Méndez, R., Urpí, G. y Urpí, H. (1986), los planes de estudio del profesorado en Enseñanza Inicial y I - II Ciclo (1976) estaban conformados por un núcleo común compuesto por las siguientes materias: Fundamentos Filosóficos, Fundamentos Psicológicos, Fundamentos de Administración y Didáctica General.

Los cursos se ofrecían por cuatrimestre y su conformación era la siguiente:

Tabla 1
Planes de estudio Profesorado Enseñanza Inicial y
Profesorado I y II Ciclos, Departamento Educación
Primer año (1975)

Organización curricular: Cuatrimestres y materias	Plan Profesorado Enseñanza Inicial	Plan Profesorado I y II Ciclos
	Estudios Generales	Estudios Generales
I Cuatrimestre		
Núcleo Común No. 2	ED-0472	ED-0472
	Didác. Específica I	Didác. Específica I
	ED-0610	ED-0610
	Sem. Curr. y Evaluac.	Sem. Curr. y Eval.
	ED-0611	ED-0611
	Sem. Des. y Aprend.	Sem. Des. y Aprend.
Área Específica	ED-0486	ED-0470
	Prob. Ajust. Aprend. I	Didác. Matem. I
	ED-0480	ED-0474
	Psic. Des. y Aprend. I	Metod. Española I
	ED-0482	ED-0476
	Educ. Mus. y Activ. I	Didác. Aprec. Arte
	ED-0484	ED-0478
	Didác. Est. Soc I	
II Cuatrimestre		
Núcleo Común No. 2	ED-0473	ED-0473
	Didác. Específica II	Didác. Esp. II
	ED-0492	ED-0492
	Sem. Dinám. Grupo	Sem. Dinám. Grup
	ED-0490	ED-0490
	Tecnología Educ.	Tecnología. Educ.
Área Específica		ED-0468
		Didác. Ciencias I
	ED-0487	ED-0475
	Prob. Ajust. y Ap. II	Mét. Española II
	ED-0481	ED-0477
	Psic. Des. Aprend. II	Did. Aprec. Art.II
	ED-0485	ED-0479
	Salud y Nutrición II	Did. Est. Soc. II
	EG-0004	EG-0004
	Fund. Biología	Fund. Biología
	EG- 0006	EG-0006
Fund. Sociología	Fund. Sociología	
	ED-0701 Ed. Física	
	ED-0486 Prob. Aprend. I	

Tabla 2
Planes de estudio Profesorado Enseñanza Inicial y
Profesorado I y II Ciclos, Departamento Educación
Segundo año (1976)

Organización curricular: Cuatrimestres y materias	Plan Profesorado Enseñanza Inicial	Plan Profesorado I y II Ciclos
	Estudios Generales	Estudios Generales
I Cuatrimestre		
Área Específica	ED- Didác. Desarr. Programa ED- Art. del Idiom y Lit. Inf. ED- Prep. Mat. Escolar	ED-804 Did. Ciencias II ED-805 Did. Española III ED-806 Did. Est. Soc. III ED-807 Did. Matemática II
II Cuatrimestre		
Área Específica	ED- Práct. de Campo ED- Sem. Probl. de Educación	ED-0487 Prob. Aprend. II ED-808 Agricultura ED-484 Ed. Salud y Nutric. ED-447 Prác. de campo ED-Sem. Probl. Educación

Fuente: Tomado de Méndez, R., Urpí, G. & Urpí, H. (1986).

En el año 1986 Méndez, R., Urpí, G. y Urpí, H. realizaron un trabajo de investigación denominado *Calidad del profesional en educación con énfasis en Preescolar, I y II Ciclos del Centro Regional de Occidente de la Universidad de Costa Rica y propuesta de la reestructuración de los planes de estudio para la formación de estos profesionales*. La propuesta de las investigadoras para ambas carreras presenta la siguiente estructura curricular:

1. Formación general: incluye Estudios Generales, actividad deportiva y cultural, Seminarios de Realidad Nacional I y II, Expresión oral y escrita, Repertorio y electivas.
2. Formación pedagógica o profesional: compuesta por las siguientes áreas:
 - Área Filosófica-Histórica y Sociológica de la educación: Introducción a la Educación I y II, Sociología de la Educación y Fundamentos Históricos-filosóficos de la educación.

- Área de la Psicología Social e Individual: Psicología de la Educación I y II, Higiene mental, Problemas de aprendizaje y Relaciones humanas aplicadas a la educación.
 - Área de orientación profesional general: Comunicación educativa, Tecnología educativa, Evaluación educativa, Diseño curricular, Métodos de investigación aplicado a la educación, Salud y nutrición del niño, Metodología de la literatura infantil, Artes plásticas, Metodología de la música y las Didácticas de las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y de las Matemáticas.
3. Bifurcación comprendida por áreas específicas para Preescolar y para I y II Ciclos. En el caso de Preescolar el área específica comprendía los siguientes cursos: Lenguaje Educación Preescolar I y II, Sociales, Ciencias y Matemáticas en la Educación Preescolar,

Administración de las Instituciones Preescolares, Música en Educación Preescolar, Evaluación en la educación Preescolar, Práctica Supervisada en CEN y CINAI y Práctica Supervisada en kínder. El área específica de I y II Ciclos contenía los siguientes cursos: Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales I y II, Problemas de aprendizaje I y II, Música y teatro para niños, Proceso de aprendizaje en I y II Ciclos, Práctica Supervisada en zona urbana y Práctica Supervisada en zona rural.

A partir de los resultados de esta investigación, se planteó una propuesta de reestructuración de los planes de las carreras antes mencionadas. Para realizar este proceso, en el año 1987 se integró una comisión interdisciplinaria de revisión curricular, compuesta por el personal docente del Departamento de Educación y de otros departamentos, los cuales se abocaron a la revisión curricular de las carreras de Primaria y Preescolar. Esa revisión curricular dio paso a la reestructuración total de los planes de estudio, los cuales entraron en vigencia, a partir del año 1992 y fueron renovados en el año 2005.

En el año 2005, las profesoras Helvettia Cárdenas Leitón y Jenny María Artavia Granados presentaron el *Rediseño curricular de los Bachilleratos de la Educación Primaria y Preescolar en la Sede de Occidente*, resultado de un proceso de investigación con el cual se pretendió realizar un análisis curricular de ambas carreras. Este proceso permitió la creación, para ambos bachilleratos, de un marco socioprofesional en el que se retomó la contextualización y conceptualización de las disciplinas de Educación Primaria y Preescolar, y el marco epistemológico que les proporcionó a ambas carreras una base curricular renovada de los fundamentos curriculares, el concepto y enfoque curricular y los ejes curriculares.

La malla curricular de ambos bachilleratos está conformada por cuatro áreas: Educación General, Eje pedagógico, Didácticas específicas y Cursos específicos de las carreras. Las dos carreras comparten los cursos de formación general del Sistema de Educación General y el eje pedagógico,

así como algunos cursos específicos, tales como: Desarrollo del niño y la niña, Expresión escrita para educadores, Abordaje psicopedagógico de la diversidad I y II, Salud y cuidados del niño, Evaluación de los aprendizajes para educación Preescolar y Primaria, Creatividad y talento y Música y expresión corporal.

Tabla 3
Estructura curricular Bachillerato en Educación Primaria 2005-2015

Sistema de Educación General	Eje pedagógico	Didácticas específicas	Cursos específicos
Humanidades	Pedagogía	Didáctica Estudios Sociales Educación Primaria I y II	Desarrollo del niño y la niña
Seminarios de Realidad Nacional	Bases psicosociales en educación	Didáctica Matemática Educación Primaria I y II	Seminario de guía profesional Educación Primaria
Repertorios	Investigación educativa	Didáctica Ciencias Educación Primaria I y II.	Expresión escrita para educadores
	Fundamentos de Administración educativa	Didácticas Lengua española I y II	Seminario Integración escuela-contexto social
	Fundamentación teórica del currículo	Didáctica de la Literatura Infantil	Abordaje psicopedagógico de la diversidad I y II
	Seminario ética profesional en educación.	Didáctica de la gramática	Salud y cuidados del niño
	Didáctica general	Experiencias educativas I y II	Salud mental Evaluación para Creatividad y talento Música y expresión corporal

Fuente: Elaboración propia a partir del Rediseño Curricular carreras Educ. Primaria y Educ. Preescolar, 2005.

Tabla 4
Estructura curricular Bachillerato en Educación Inicial 2005-2015

Sistema de Educación General	Eje pedagógico	Didácticas específicas	Cursos específicos
Humanidades	Pedagogía	Didáctica Estudios Sociales Educación Inicial	Desarrollo del niño y la niña
Seminarios de Realidad Nacional		Didáctica Matemática Educación Inicial	Seminario de guía profesional Educación Inicial
Repertorios	Investigación educativa	Didáctica Ciencias Educación Inicial	Expresión escrita para educadores
	Fundamentos de Administración educativa	Didácticas del lenguaje I y II	
		Didáctica de la Literatura Infantil	Abordaje psicopedagógico de la diversidad I y II
	Seminario ética profesional en educación.	Didáctica Específica de la Educación Inicial	Salud y cuidados del niño
	Didáctica general	Experiencias educativas I y II	Salud mental Evaluación para Creatividad y talento Música y expresión corporal

Fuente: Elaboración propia a partir del Rediseño Curricular carreras Educ. Primaria y Educ. Preescolar, 2005.

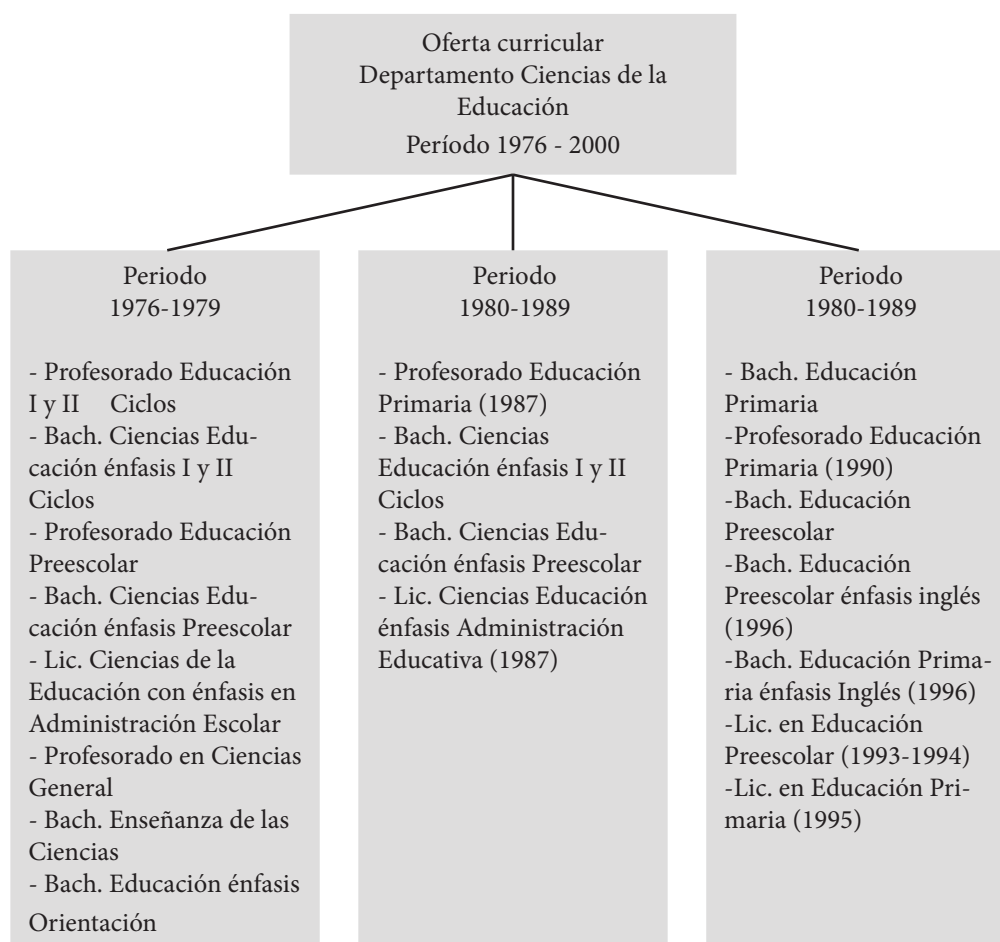
La oferta curricular ofrecida por el Departamento de Educación desde el año 1976 y hasta el 2015 ha procurado brindar un servicio a la región de Occidente y al país en general, al coadyuvar en la formación de profesionales en las diferentes áreas de la educación: inicial, primaria y secundaria.

Los planes de estudio que guían estas carreras universitarias pretenden formar profesionales que

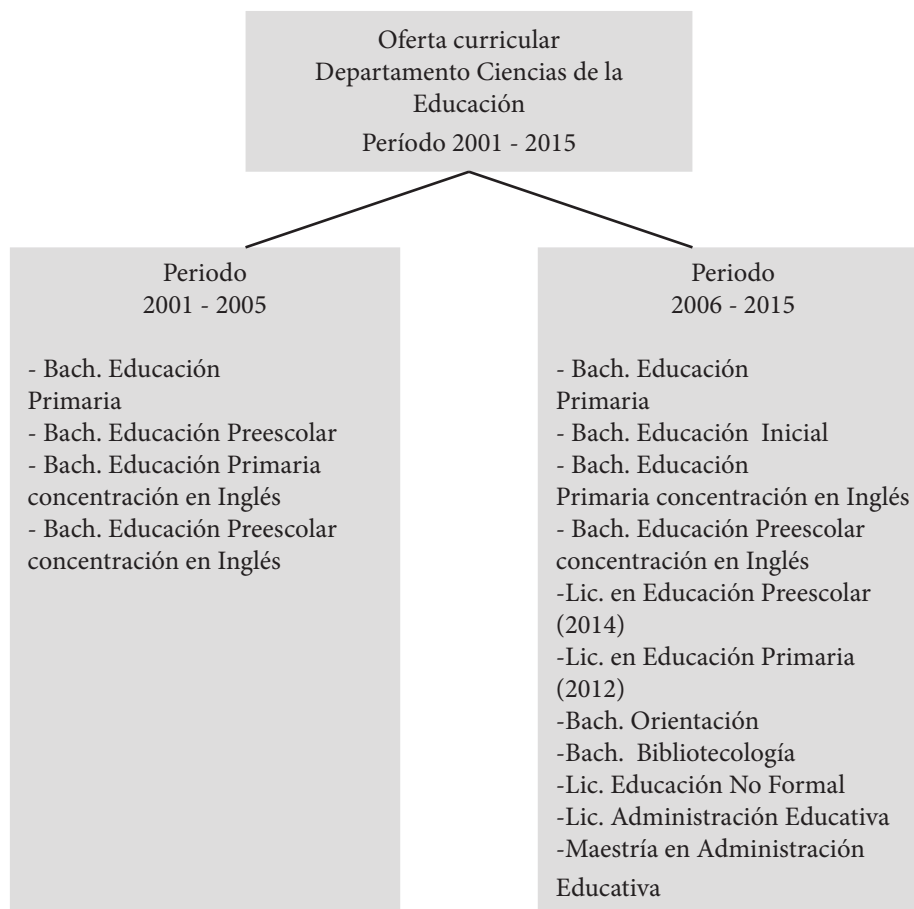
posean las competencias necesarias para enfrentar los retos y desafíos que le impongan los tiempos presentes y futuros de la sociedad donde les corresponda laborar.

A continuación se muestra las opciones académicas que desde el año 1976 y hasta el año 2015 ha ofrecido el Departamento de Educación.

Figura 1



Fuente: Archivo universitario, Sede de Occidente

Figura 2

Fuente: Archivo universitario, Sede de Occidente

Al observar las figuras anteriores, es preciso realizar una reflexión acerca de algunos períodos donde esa oferta bajó notoriamente. Algunas de las razones por las cuales el Departamento Ciencias de la Educación se ha visto obligado a reducir la oferta académica, son las siguientes:

- Reducción del presupuesto institucional.
- No se ofrece a los graduados licenciaturas en los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar, que satisfagan sus expectativas de crecimiento académico.
- No existe un posgrado que satisfaga las necesidades de los graduados en los bachilleratos de: Educación Inicial, Educación Primaria o en la Enseñanza de Estudios Sociales, Matemáticas, Inglés, entre otras.
- No se cuenta con las licenciaturas en: Educación Primaria con concentración en inglés y Educación Preescolar con concentración en inglés.
- Proliferación de universidades privadas, que ofrecen bachilleratos, licenciaturas y maestrías en lapsos menores que los estipulados por la Universidad de Costa Rica, para obtener esos mismos grados académicos.
- Falta de ofertas académicas emergentes, de acuerdo con las necesarias laborales de los estudiantes y de las necesidades socioeconómicas de la región.

A partir del año 2014 el Departamento se ha dado a la tarea de realizar el diseño curricular de las Licenciaturas en: Educación Primaria, Educación

Inicial, Educación Primaria con concentración en inglés y en Educación Inicial con concentración en inglés. Asimismo, el equipo de docentes de la Sección de Educación Física se encuentra diseñando una nueva opción académica que procurará formar profesionales que desde la educación física, la salud y la recreación atiendan las necesidades de las personas adultas mayores.

Área de Acción Social: Proyectos de T.C.U. y Extensión Docente

En el área de la Acción Social, el departamento, desde su creación, impulsó una serie de proyectos de Extensión Docente y a partir del año 1977 creó proyectos de Trabajo Comunal Universitario. A continuación se presenta un desglose del desarrollo de dichos proyectos.

Tabla 5
Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación
Período 1975- 1979

Año	Tipo de proyecto	Nombre del proyecto
1975	Extensión Docente	-Curso capacitación para Orientadores
		-Curso capacitación profesores Artes industriales
		-Curso capacitación profesoras <i>Kindergarden</i>
		-Curso capacitación Lenguaje total
		-Seminario Matemáticas profesores I y II Ciclos
1976	Extensión Docente	-Curso capacitación para Orientadores
		-Curso capacitación Administración Escolar
		-Curso capacitación Educación Musical
1977	Extensión Docente	-Curso perfeccionamiento Docentes I y II Ciclo con énfasis en nuclearización
		-Asesoramiento multidisciplinario en el proceso enseñanza-aprendizaje
		-Asesoramiento e investigación sobre método y materiales y evaluación niños 4 años
		-ARPAMEC
		-Cursos capacitación Artes Musicales
		-Cursos capacitación Administración Escolar
		-Cursos perfeccionamiento docente para profesores de I y II Ciclos.
1978	Trabajo Comunal Universitario	-Diagnóstico detectar para posibles campos de T.C.U.: Cursos capacitación a amas de casa y jóvenes en. Preparación de alimentos y principios dietéticos y manualidades.
	Trabajo Comunal Universitario	-Trabajo en comunidades en zonas urbanas del Pacífico -Guardería Infantil de desarrollo integral (*) - Proyecto fundación prekinde de Chacarita
1979	Trabajo Comunal Universitario	- Biblioteca Infantil
		- Instalación aula música Centro Infantil
		- Elaboración de juguetes Centro Infantil
	Extensión Docente	- Promoción lectores Biblioteca Pública de San Ramón.
	Extensión Docente	- ARPAMEC

*A partir de este año, se convierte en Proyecto de Acción Social, Docente e Investigación.
Hoy día se le denomina Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora.
Fuente: Archivo universitario, Sede de Occidente

Tabla 6
Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación
Período 1980-1984

Año	Tipo de proyecto	Nombre del proyecto
1980	Extensión Docente	- ARPAMEC - Centro Infantil de atención integral
	Trabajo Comunal Universitario	- Equipamiento cocina Guardería Infantil - Estudio de las comunidades que cubren las bibliotecas públicas de la región.
1981	Extensión Docente	- ARPAMEC - Centro infantil atención integral - Dinámicas de grupo para estudiantes con problemas - Grupo gimnasia rítmica - Curso evaluación y medición educativa Colegio Naranjo - Curso Evaluación Puntarenas - Curso natación para niños. Puntarenas - Club aeróbico. Puntarenas
	Trabajo Comunal Universitario	- Mejoramiento y divulgación de bibliotecas escolares San Ramón y Palmares.
1982	Extensión Docente	- Programa de desarrollo integral del niño - Programa por desarrollar con padres y docentes de la Guardería CUO - ARPAMEC
	Trabajo Comunal Universitario	-Mejoramiento de bibliotecas públicas
1983	Extensión Docente	-Acondicionamiento físico para la comunidad ramonense - El psicólogo y la educación preescolar en la Guardería CUO. - ARPAMEC - Centro Infantil Ermelinda Mora
	Trabajo Comunal Universitario	-Mejoramiento de bibliotecas públicas -Construcción campo de juegos en la Guardería Ermelinda Mora - Confección material didáctico CILEM
1984	Extensión Docente	-Centro Infantil Ermelinda Mora - ARPAMEC - El psicólogo y la educación preescolar en la Guardería CUO - Capacitación a docentes del nivel preescolar en el enfoque metodológico denominado “Ciencia creativa”.
	Trabajo Comunal Universitario	- Construcción parque infantil en el CILEM

Tabla 7
Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación
Período 1985 - 1986

Año	Tipo de proyecto	Nombre del proyecto
1985	Extensión Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Centro Infantil Ermelinda Mora - Validación de guías didácticas de educación en población - Escuela de gimnasia para niños de la comunidad ramonense - Asesoría técnica en educación preescolar al personal docente del CILEM
		<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a docentes del nivel preescolar en el enfoque metodológico “Ciencia creativa”. - Seminario-taller en metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje de conceptos básicos de preescolar. - Gimnasia para niños - Educación de adultos
1986	Extensión Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Centro Infantil Ermelinda Mora - ARPAMEC - Taller de preparación y uso de materiales a bajo costo y guías de trabajo para la enseñanza de las ciencias - Capacitación a Bachilleres en Ciencias y Letras que laboran en I y II ciclos E.G.B. - Asesoramiento a unidocentes. - Asesoramiento regional para el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias ARPAMEC - Asesoría y actualización de bibliotecas escolares - Asesoramiento a docentes en servicio en el nivel preescolar.
	Trabajo Comunal Universitario	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas recreativas de verano. - Alfabetización y educación básica incompleta. - Confección de material didáctico diferentes etapas desarrollo del niño CINAI-CRO.

*Fuente: Archivo universitario, Sede de Occidente

Tabla 8
Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación
Período 1987 - 1991

Año	Tipo de proyecto	Nombre del proyecto
1987	Extensión Docente	- Plan de capacitación a bachilleres en ciencias y letras que laboran en I y II Ciclos EGB. - Validación guías didácticas de educación en población. - ARPAMEC - Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM) - Plan de capacitación en educación musical
	Trabajo Comunal Universitario	- Escuelas recreativas de verano - Exploración del movimiento
1988	Extensión Docente	- Asesoramiento a docentes del nivel preescolar - Plan de capacitación de encargados de bibliotecas escolares - Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM) - ARPAMEC
	Trabajo Comunal Universitario	- Escuelas recreativas y culturales
1989	Extensión Docente	- ARPAMEC - Taller Educación Ambiental para la comunidad de San Ramón - Asesoramiento a docentes en servicio (metodologías innovadoras en el nivel preescolar) - Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM)
	Extensión Docente	- Asesoramiento en Educ. Preescolar a los asistentes de Atención Integral de CEN y CINAI - ARPAMEC - Implementación de temas ambientales en el currículo de ciencias de la EGB. - Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM)
1991	Extensión Docente	- ARPAMEC - Asesoramiento a docentes de preescolar - El currículo personalizado: opción pedagógica para educadores en servicio. - Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM)

*Fuente: Archivo universitario, Sede de Occidente

Tabla 9
Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación
Período 1992-1997

Año	Tipo de proyecto	Nombre del proyecto
1992	Extensión Docente	-Taller currículo personalizado opción pedagógica para educadores - ARPAMEC El laboratorio como recurso didáctico - Asesoría en educación preescolar a las asistentes de Atención Integral de CEN y CINAI - Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM)
1993	Extensión Docente	-Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM) - Asesoría en educación preescolar a las asistentes de Atención Integral de CEN y CINAI - Proyecto de Seminario de actualización a docentes en servicio de preescolar.
1994	Extensión Docente	Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM) - Proyecto Seminario de actualización a docentes en servicio del nivel preescolar - Coordinación del programa académico para la alfabetización y escolarización de jóvenes sordos mediante el Método Natural Integral modificado.
	Trabajo Comunal Universitario	- El albergue infantil en la comunidad ramonense
1995	Extensión Docente	- Actualización a docentes en servicio de preescolar y CEN-CINAI - Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM)
	Trabajo Comunal Universitario	- El albergue infantil en la comunidad ramonense
1996	Extensión Docente	- Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM) - Atención psicológica - Capacitación sobre valores - Vivir en joven - Capacitación en preparación física para futbolistas - Educación del movimiento en el CILEM
1997	Extensión Docente	- Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM) - Calidad de vida del adulto mayor - Curso de estudios métricos de la información
	Trabajo Comunal Universitario	- El albergue infantil en la comunidad ramonense

*Fuente: Archivo universitario, Sede de Occidente

Tabla 10
Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación
Período 1998 - 2005

Año	Tipo de proyecto	Nombre del proyecto
1998	Extensión Docente	- Taller currículo personalizado opción pedagógica para educadores - ARPAMEC El laboratorio como recurso didáctico - Asesoría en educación preescolar a las asistentes de Atención Integral de CEN y CINAI - Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM)
1999	Extensión Docente	- Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM) - Asesoría en educación preescolar a las asistentes de Atención Integral de CEN y CINAI - Proyecto de Seminario de actualización a docentes en servicio de preescolar.
2000	Extensión Docente	- Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM) - Proyecto Seminario de actualización a docentes en servicio del nivel preescolar - Coordinación del programa académico para la alfabetización y escolarización de jóvenes sordo mediante el Método Natural Integral modificado.
2001	Trabajo Comunal Universitario	- El albergue infantil en la comunidad ramonense
	Extensión Docente	- Actualización a docentes en servicio de preescolar y CEN-CINAI - Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM)
2002	Trabajo Comunal Universitario	- El albergue infantil en la comunidad ramonense
	Extensión Docente	- Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM) - Atención psicológica - Capacitación sobre valores - Vivir en joven - Capacitación en preparación física para futbolistas - Educación del movimiento en el CILEM
2003	Extensión Docente	- Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM) - Calidad de vida del adulto mayor - Curso de estudios métricos de la información
	Trabajo Comunal Universitario	- El albergue infantil en la comunidad ramonense
2004	Extensión Docente	- Calidad de vida del adulto mayor - Centro infantil laboratorio Ermelinda Mora - Estudios métricos de la información
2005	Extensión Docente	- Calidad de vida del adulto mayor - Centro infantil laboratorio Ermelinda Mora - Programa de la tercera edad

Figura 3

Proyectos de Acción Social del Departamento de Educación Período 2006-2015

Proyectos de Extensión Docente	Proyectos de T.C.U.
<ul style="list-style-type: none"> - Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM) - Programa Adulto mayor: Calidad de vida del adulto mayor - Recreación y salud a la persona adulta mayor - Caminata y recreación 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación cooperativa en la región central de Costa Rica (2009-2013) - Alfabetización de adultos

Fuente: Archivo universitario, Sede de Occidente

En el período comprendido entre el año 2009-2013 el Departamento de Educación y el Departamento de Ciencias Sociales implementaron un Trabajo Comunal Universitario (TCU) denominado Educación cooperativa en la región central de Costa Rica. A partir del año 2010 y hasta el año 2015 se desarrolló el TCU un Alfabetización de adultos, el cual atendió a una comunidad del cantón de San Ramón ubicada en una zona de atención prioritaria.

Respecto a los proyectos de extensión docente, estos se han caracterizado por impulsar en primera instancia el Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora (CILEM), y en segundo lugar la población que más se ha atendido es la adulta mayor, con proyectos en los cantones de San Ramón y Grecia que han procurado mejorar su calidad de vida.

Desde 1975 y hasta el año 2015, se han desarrollado gran cantidad de proyectos de Extensión Docente, los cuales se han caracterizado por la proyección hacia grupos, instituciones educativas y comunidades organizadas de la región de Occidente, que han manifestado intereses y necesidades muy particulares.

Sin embargo, es muy importante que el Departamento de Educación reflexione acerca de la necesidad de ejecutar una mayor cantidad

de proyectos de extensión docente. Asimismo, es muy necesario que se planten proyectos de Trabajo Comunal Universitario que vengán a satisfacer, por un lado, las necesidades e intereses de las instituciones educativas y grupos organizados de la comunidad, así como la necesidad de ofrecer a los estudiantes de educación primaria y preescolar proyectos de TCU acordes con su formación. Para el año 2016, se llevarán a cabo dos nuevos proyectos:

- TCU Atención a la diversidad en el marco de una educación inclusiva
- Extensión docente: Actualización y educación continua para docentes de Educación Primaria de los centros educativos en la región de Occidente.

Área de investigación

A partir del año 1976 el Departamento de Educación se dio a la tarea de desarrollar proyectos de investigación, los cuales también han procurado responder a las necesidades del sector educativo de la región de influencia de la Sede de Occidente. Los cuadros presentados a continuación permiten visualizar la cantidad y la variedad de temáticas abordadas en los proyectos de investigación, desarrollados por el cuerpo docente del departamento.

Tabla 11
Proyectos de Investigación del Departamento de Educación
Período 1976-1988

Año	Proyecto de investigación
1976	-Estudio de las necesidades de Carreras, cursos de capacitación y perfeccionamiento docente en el Área de Educación -Asociación Regional para el mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias
1979	-La Nuclearización Educativa en la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón
1981	-El agrupamiento familiar y el currículo cognitivo; una alternativa administrativa en la educación preescolar
1982	- Estudio longitudinal de los niños egresados del programa de guardería del Centro Universitario de Occidente
1983	-Creatividad artística en I y II Ciclos Enseñanza General Básica -La formación de profesionales en la docencia en los niveles de III Ciclo y Educación Diversificada - El niño superdotado y la adecuación de un currículo -Investigación del Centro Infantil de Atención Integral.
1985	-Estudio longitudinal de los niños egresados del programa de guardería del centro Universitario de Occidente.
1988	- Necesidades de capacitación en las áreas de Didáctica, Ciencias y Español de los maestros de I y II ciclos en la zona de influencia de la Sede Regional de Occidente.

Fuente: Archivo universitario, Sede de Occidente.

Tabla 12
Proyectos de Investigación del Departamento de Educación
Período 1988 - 2005

Año	Proyecto de investigación
1990	-Percepción que tienen los docentes universitarios sobre el medio ambiente en las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica.
1991	-Necesidades de capacitación en las áreas de Didáctica, Ciencias y Español de los maestros de I y II Ciclos en la zona de influencia de la Sede de Occidente.
1994	- La educación de los niños y las niñas menores de seis años de las comunidades marginales rurales mediante la autogestión comunitaria
1996	-El proceso de enseñanza Aprendizaje de las ciencias de la Educación Primaria en escuelas urbanas y rurales de San Ramón. -Diagnóstico del sistema nacional de información científica y técnica. Propuesta de una política nacional de información. -Validación de la propuesta de Guía didáctica: Juntos construimos nuestros valores.
1999	- Bases de datos INFOBILA: Informe y Bibliotecología Latinoamericana.
2000	- Estudio lexicométrico del vocabulario del área de ciencias naturales en niños de 7 a 12 años de edad.
2001	- Alternativas pedagógicas para el estímulo y desarrollo de la actividad en la enseñanza de la literatura.
2002	- Cultura de la información en la comunidad universitaria de la Sede de Occidente.

Fuente: Archivo universitario, Sede de Occidente.

Programa de investigación: La educación y sus perspectivas en la región de Occidente de Costa Rica.

En el año 2003 el Departamento de Educación y la Coordinación de Investigación de la Sede de Occidente, impulsaron un programa de investigación denominado: *La Educación y sus perspectivas en la región de Occidente de Costa Rica*. Este programa fue creado con el propósito de mejorar los procesos educativos en los niveles de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Universitaria, a través de la apertura de espacios de vinculación entre la Sede de Occidente y el desarrollo de la educación de una manera sostenida. Asimismo, se pretende la formación de equipos de investigación que a su vez se conviertan en capacitadores y facilitadores en el ámbito regional, con el objetivo de definir problemas que enfrenta la región para investigar y poder ofrecer posibles soluciones.

El Programa de Investigación tiene como objetivo general:

1. Investigar la incidencia de las políticas del MEP y de la formación universitaria en el quehacer profesional del docente, analizado a la luz del contexto mundial, regional y nacional.
 - 1.1 Investigar acerca de los procesos de globalización y su incidencia en la definición de políticas educativas nacionales.
 - 1.2 Indagar las razones por las cuales la educación costarricense sigue siendo meramente “bancaria” y las implicaciones que esto tiene para la sociedad en general.
 - 1.3 Analizar los factores que limitan el desarrollo de la formación integral de los estudiantes, en los niveles de la educación costarricense.
 - 1.4 Analizar el papel de la Universidad de Costa Rica en la formación de profesionales y su impacto en la sociedad costarricense.
 - 1.5 Conocer las implicaciones que tiene para la formación integral de los costarricenses, el constante cambio de las políticas educativas sin una planificación adecuada.

Este programa de Investigación se desarrolló a partir del segundo ciclo del año 2004 con los siguientes proyectos:

- Alternativas pedagógicas para el estímulo y desarrollo de la creatividad en la enseñanza de la literatura
- Estudio lexicométrico del vocabulario del área de Ciencias Naturales en niños de 7 a 12 años de edad
- La cultura de información en la comunidad universitaria
- Autoperfección y autoevaluación del desarrollo académico en la Sede de Occidente desde la perspectiva de los actores
- Rediseño curricular de los Bachilleratos en Ciencias de la Educación Primaria y Preescolar de la Sede de Occidente
- Búsqueda y revalorización del arte popular en Sarchí: y sus posibles nexos con la educación primaria del cantón

En el año 2005 dos nuevos proyectos de investigación pasaron a ser parte del programa:

- Operacionalización del Método Endogenésico en la escuela Laboratorio de San Ramón
- Estudio comparativo de los estilos de aprendizaje de estudiantes de sectores del séptimo año del Instituto Superior Julio Acosta García y de Nuestra Señora de los Ángeles

Para el año 2006 se propusieron ante la Coordinación de Investigación, varios proyectos de investigación, los cuales procuraban desarrollar temáticas que se plantean como inquietudes o necesidades que presenta la región y que pueden ser abordados a través de los siguientes estudios:

- La integración de los procesos lingüísticos y el aprendizaje ético en la alfabetización inicial: hacia la construcción de un nuevo modelo pedagógico
- Diagnóstico de las fortalezas y debilidades metodológicas y de recursos didácticos que presentan los profesores de inglés en

los procesos de enseñanza y aprendizaje de este idioma a nivel de escuelas públicas D1 y D5 del circuito 01 de la Dirección Regional de Educación de San Ramón, para sugerir acciones a partir de los resultados obtenidos

- Percepción de la Educación Cívica por parte de los docentes de Estudios Sociales y los estudiantes de 10 y 11 año de Enseñanza Media
- Operacionalización del Método Endogenésico en la escuela Laboratorio de San Ramón
- Referentes teóricos y metodológicos de docentes en servicio con una perspectiva de inclusión educativa

Alfaro (2012) indica que el programa de investigación ha desarrollado diversas temáticas de estudio, las cuales han ido surgiendo a partir de las necesidades percibidas en la Región de Occidente. Los temas que más se han investigado son aquellos relacionados con las siguientes problemáticas o necesidades:

- Violencia escolar.
- Deserción escolar.
- Necesidades educativas en el área de los Estudios Sociales y Cívica.
- Necesidades educativas en el área de Inglés.
- Evaluación de planes de estudio de los Bachilleratos en Educación Primaria y Preescolar.
- Patrimonio cultural e identidades en Educación Primaria.
- Concepción y percepción de la Cívica en la Región de Occidente.
- Búsqueda y revalorización del arte popular sarchiceño y sus posibles nexos con la educación Primaria del cantón.
- Los procesos lingüísticos y el aprendizaje ético en la alfabetización inicial.
- Entre el modelo médico y el cambio social: lectura crítica de la acción psicopedagógica.
- Referentes teóricos y metodológicos de docentes en servicio con una perspectiva de inclusión educativa: creencias y prácticas.

- Estilos de vida, nivel de actividad física y prevalencia de la obesidad de la población estudiantil del Recinto de Grecia.
- Diagnóstico de necesidades de educación continúa en la didáctica de la Lengua Española para docentes de Educación Primaria.
- Mejoramiento del plan de estudios de la carrera de Enseñanza de la Matemática en la Sede de Occidente.
- Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de la Sede de Occidente.
- La enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en la Educación General Básica II Ciclo de la Escuela Central del Rosario de Naranjo por medio de las Autoformas del Laboratorio de Matemática.

Como bien puede observarse, el Departamento de Educación siempre ha mantenido interés por desarrollar proyectos de investigación, los cuales han sido beneficiosos no solamente para la comunidad educativa de la zona de influencia, sino que también ha contribuido a mejorar el proyecto académico que se desarrolla a lo interno del mismo.

En la actualidad se cuenta con varios proyectos inscritos en el programa y dos adscritos, los cuales en su mayoría están dirigidos a la detección de necesidades, solventar problemáticas y al mejoramiento de la educación en la zona. Asimismo, es importante resaltar la perspectiva interdisciplinaria con que se desarrollan los proyectos, aspecto que permite, desde diversas y diferentes disciplinas, abordar el objeto de estudio: la educación, de forma integral con el propósito de plantear soluciones a los problemas o necesidades que se encuentren. Según Alfaro (2014) actualmente se encuentran inscritos los siguientes proyectos:

- Indicadores socioafectivos en los entornos de desarrollo de niñas y niños preescolares en la Región de Occidente
- Diagnóstico de necesidades en torno a las expectativas que tienen los estudiantes de último año en Educación Secundaria de la Dirección Regional de Educación de Occidente

- Diagnóstico de las necesidades de educación continua de los egresados de las carreras de Bachillerato en Informática Empresarial y Dirección de Empresas de las Sedes Regionales
- Análisis de las creencias atribuidas al recorrido y la experiencia académica en estudiantes varones que no han concluido el bachillerato en Educación Media

Para el año 2016 se desarrollarán los siguientes proyectos de investigación:

- Necesidades de asesoría que tienen los docentes de Educación Primaria, de un circuito de la Dirección Regional de Occidente con respecto a la aplicación de apoyos educativos para responder a las políticas de la Educación Inclusiva”
- Tendencias, objeto y abordaje: Sociología aplicada a la Educación
- Factores que han contribuido a las razones que justifican la inexistencia de perfiles profesionales en las carreras de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente
- Escritura académica en inglés: Aspectos retóricos y sintácticos del discurso indirecto en la producción escrita de estudiantes de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica

Proyectos de investigación adscritos:

a) Comportamientos violentos en los juegos e interacciones sociales que se suscitan entre las y los estudiantes de I Ciclo de la Enseñanza General Básica, durante el desarrollo de los recreos en una escuela del circuito 01 de la Dirección Regional de Educación Occidente. (Proyecto inscrito en el INIE)

b) Las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de apoyo en el aula para promover la comprensión y práctica de la lectura en los estudiantes de la sección de sexto grado del II Ciclo de la

Educación General Básica de una escuela pública urbana de San Ramón”. (Proyecto inscrito en el INIE)

Es importante resaltar que el Departamento de Educación tiene desde hace trece años un vínculo muy estrecho con el Instituto de Investigaciones en Educación (INIE), a través del cual se han organizado diversidad de actividades académicas en pro de la formación de las y los investigadores, así como el intercambio de experiencias en el área de la investigación educativa.

Retos que enfrenta el Departamento de Educación

Hoy el Departamento de Educación enfrenta grandes retos en pro de la educación que reciben niños y jóvenes del país, así como en la formación de profesionales en el área de la educación.

Uno de esos retos, es precisamente el proceso de acreditación de las cuatro carreras propias, labor que se desarrolla en coordinación con el Centro de Evaluación Académica. Al revisar el *IV Informe del Estado de la Educación*, este indica que de las 259 carreras relacionadas con educación, únicamente 15 están acreditadas ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES). El Departamento desarrolla actualmente un proceso de autoevaluación con miras a la acreditación por conglomerado de las carreras, esto con el fin de obtener los criterios y estándares que permitan garantizar procesos de mayor calidad en la formación docente.

Otro reto es ofrecer nuevas opciones académicas que procuren el desarrollo del país. Respecto a este desafío, el departamento se ha dado a la tarea de diseñar cuatro licenciaturas que serán el complemento a los bachilleratos que se ofrecen. Asimismo, se desarrolla el diseño curricular de una carrera interdisciplinaria cuyo énfasis sea la atención del adulto mayor. También se tiene programada la creación de una maestría que permita a los egresados continuar con estudios de posgrado en una universidad estatal. Asimismo, como parte de los esfuerzos del departamento por fortalecer la formación continua de los profesionales graduados

de la Sede de Occidente, a partir del II ciclo del año 2015 se ofrece la Maestría en Gestión Jurídica de la Educación, en el Recinto de Grecia y la Maestría en Administración Educativa en la Sede de Occidente y se proyecta y desde el año 2016 se ofrece la Maestría en Planificación Curricular.

Un tercer desafío es la formación académica y profesional del personal docente, a través de estudios de posgrado que conduzcan a títulos académicos de maestría y doctorado. También resulta muy importante que el departamento siga proyectando su labor en las áreas de la Acción Social y la Investigación, procesos que permitirán seguir brindando aportes más significativos al desarrollo de la educación, a partir de la generación y transferencia de conocimientos para la solución de los problemas y la innovación.

Finalmente, es necesaria la creación de alianzas estratégicas y sinergias con Unidades Académicas homólogas nacionales e internacionales que incursionen en docencia e investigación de manera que se potencien los esfuerzos por ofrecer alternativas de formación educativa y continua con una visión universal. Asimismo, se deben fortalecer las opciones académicas ofrecidas por el Departamento de Educación con carreras bimodales y en línea de manera que se responda a la condición de autoformación y educación continua.

Reflexiones finales

Al finalizar el análisis retrospectivo del quehacer académico del Departamento de Educación de la Sede de Occidente, resulta necesario indicar las siguientes reflexiones:

El desarrollo histórico de este Departamento inicia con el proceso de regionalización de la Educación Superior, por consiguiente, ha estado permeado por una visión democrática y humanizadora, que ha permitido a su vez el desarrollo de la Región de Occidente a través de la formación de profesionales de calidad.

El Departamento de Educación es una instancia académica de la Universidad de Costa Rica que desde su creación cuenta con una sólida trayectoria académica, la cual se desarrolla en las

tres áreas sustantivas de la Universidad de Costa Rica: docencia, acción social e investigación. Esto ha permitido que la sociedad se beneficie a través de la implementación de cursos, talleres, proyectos, conferencias y la construcción de procesos críticos, donde se genera una discusión y participación permanente en temas relevantes para el desarrollo de la sociedad costarricense.

En el área de la docencia se ha logrado graduar gran cantidad de profesionales en el nivel de grado y posgrado, con planes de estudio innovadores y pertinentes que buscan brindar a los profesionales en el área de Educación (Inicial, Primaria y Secundaria) las competencias necesarias para enfrentar los retos y desafíos de los espacios ocupacionales operantes y emergentes.

Desde la creación del Departamento de Educación, las áreas de acción social e investigación han sido parte de su quehacer cotidiano. Se han ejecutado una cantidad considerable de proyectos de extensión docente y trabajo comunal universitario, así como proyectos de investigación con el objetivo de satisfacer las necesidades e intereses de las instituciones educativas de la región de Occidente.

Referencias

- Alfaro, A. (2012). *Algunas cifras: Proyectos de investigación desarrollados en el periodo que va de 1976 a 2012 en el área de la Educación en la Sede de Occidente*. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.
- Alfaro, A. (2014). Programa de investigación: “*El Estado de la Educación en la región de Occidente. Informe 2014*”. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.
- Artavia, J.M. y Cárdenas, H. (2005). *Rediseño curricular de los Bachilleratos de la Educación Primaria y Preescolar en la Sede de Occidente*. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.
- Alfaro, A. (2012). *Algunas cifras: Proyectos de investigación desarrollados en el periodo que va de 1976 a 2012 en el área de la Educación en la Sede de Occidente*. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.
- Alfaro, A. (2014). Programa de investigación: “*El Estado de la Educación en la región de Occidente. Informe 2014*”. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.
- Artavia, J.M. y Cárdenas, H. (2005). *Rediseño curricular de los Bachilleratos de la Educación Primaria y Preescolar en la Sede de Occidente*. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.
- Castro, S. (2012). *Costa Rica frente a la regionalización de la educación superior. El primer centro universitario regional en San Ramón, Alajuela*. San Ramón, Alajuela: Coordinación de Investigación, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.
- Dengo, M.E. (2003). *El desarrollo de la formación docente en Costa Rica*. Por J.M. Salazar (Ed.). “Historia de la educación costarricense”. (193-265). San José: EUNED.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Méndez, M.A., Urpí, H. y Urpí, G. (1986). *Calidad del profesional en educación con énfasis en Preescolar, I y II Ciclos del centro regional de Occidente de la Universidad de Costa Rica y propuesta de la reestructuración de los planes de estudio para la formación de estos profesionales. (Tesis inédita de licenciatura)*.
- Programa Estado de la Nación. (2013). *Cuarto informe del estado de la educación. Informe final. Desempeño de la educación general básica y el ciclo diversificado en Costa Rica*. San José, Costa Rica: CONARE.
- Quesada, M., Cedeño, A. & Zamora, J.M. (2001). *El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica*. Heredia, Costa Rica: EUNA.

