

FUNCIÓN SOCIAL DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Mario Delgado Noguera MD PhD*

Cincuenta años después de la Regeneración en el primer gobierno de Alfonso López Pumarejo (1934-1938), hubo una reforma educativa muy importante mediante la cual el Estado tendía hacia el cumplimiento de los fines sociales de la cultura y hacia el fortalecimiento de la formación intelectual, moral y física de los educandos. Corría el año de 1935. Esa reforma significó, para la Universidad del Cauca, una vigorosa expansión institucional que incluía la creación de sus museos y la presencia de profesores visitantes (1).

Revisar esta reforma lleva a la reflexión en torno a la formación del profesional que egresa de la Universidad del Cauca y particularmente de la facultad Ciencias de la Salud. En el momento actual de Colombia, cuando se llevan a cabo diálogos de paz en la Habana, cuando los movimientos sociales emergen, como es el caso del movimiento estudiantil frente a la reforma gubernamental de la Ley de Educación Superior y cuando estamos inmersos en un sistema de salud que trata a la misma como una mercancía común, no podemos pretender que la formación del profesional se circunscriba a la parcela del conocimiento en ciencias de la salud.

El ministro de educación que implementó la reforma educativa de 1935 era el escritor Jorge Zalamea y apuntaba, ante las variadas reacciones conservadoras de la época: "el profesional de hoy desprecia cuanto ignora, e ignora más de lo que sabe porque la universidad no creyó necesario hacer de él un hombre de cultura, sino un hombre de éxito profesional". En ese sentido, vendría bien que en la Facultad Ciencias de la Salud nos preguntemos: ¿Queremos formar hombres y mujeres de cultura o simplemente profesionales anquilosados en su estrecha zona de conocimiento?

A nuestro modo de ver, en la encrucijada vital del país, la primera opción es la adecuada.

1. Hernán Otoniel Fernández Ordoñez, Universidad del Cauca, más de 160 años de historia, Serie Hacia un nuevo modelo, Taller editorial de la Universidad del Cauca, Popayán, abril 1991.

* Editor, Revista Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca

SOCIAL ROLE OF UNIVERSITY EDUCATION

Mario Delgado Noguera MD PhD*

During first Alfonso López Pumarejo government (1934-1938), there was a major educational reform by the State tended towards meeting social goals of culture and towards strengthening intellectual, moral and physical skills of the teachers and professors. This reform means for the University of Cauca an institutional expansion that included the creation of its museums and presence of visiting professors (1).

Review this reform, leads to reflection about the professional training that graduates from the University of Cauca and the Health Sciences faculty receive. Currently in Colombia, when there are many social situations carried out and we cannot pretend that professional training is limited only to the knowledge in health sciences.

Do we want only well-trained people? Or maybe, do we need well-trained graduated people with a critical and active social participation?

1. Hernán Otoniel Fernández Ordoñez, Universidad del Cauca, más de 160 años de historia, Serie Hacia un nuevo modelo, Taller editorial de la Universidad del Cauca, Popayán, abril 1991.

* Editor, Revista Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca