

Experiencias de uso del edublog en docentes participantes en un proyecto de innovación en Educación Superior

Alexandra Valencia-Peris
Universitat de València, España

Jorge Lizandra
Universitat de València, España

Introducción

Actualmente, es cada vez más habitual la asociación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, entre las que se incluye el trabajo con edublogs, y el desarrollo de prácticas docentes innovadoras (Fuentes, 2012). No obstante, el valor real de la innovación radica en la reflexión sobre la orientación pedagógica que se les otorga (Metzler, Lund y Gurvitch, 2008).

Objetivos

Describir el uso didáctico que han dado a los edublogs los participantes en dos proyectos de innovación docente a partir de la tipología de uso empleada y de su inclusión o no en el sistema de evaluación del estudiantado.

Método

Se analizaron un total de 25 informes que presentaron los docentes participantes en dos proyectos de innovación docente al finalizar los cursos académicos 13/14 y 14/15.

Resultados

Los resultados (Tabla 1) muestran una alta participación del alumnado en los edublogs de las asignaturas. Sin embargo, se aprecia un declive en el porcentaje del segundo curso respecto al primero pese a que el porcentaje de profesorado que utiliza el mismo como elemento de evaluación aumenta. Asimismo, se observa que en el curso 13/14 el profesorado que propone

blogs donde el alumnado dispone de mayor autonomía en su participación (C, D y E) es mayor que en el curso 14/15.

Tabla 1. Datos cuantitativos relativos a las 25 experiencias analizadas

| | Curso 13/14 | Curso 14/15 |
|--|-------------|-------------|
| Nº experiencias | 12 | 13 |
| Nº alumnos matriculados | 1010 | 1302 |
| Nº alumnos participantes en el blog | 823 | 1022 |
| % de participación | 81.5% | 78.5% |
| Tipología de uso del blog¹ | A 7.4% | A 5.5% |
| | B 29.6% | B 55.5% |
| | C 7.4% | C 5.5% |
| | D 29.6% | D 16.6% |
| | E 18.5% | E 16.6% |
| ¿Se utiliza el blog para la evaluación? | Sí 78.5% | Sí 84.6% |
| | No 21.5% | No 15.4% |

Discusión

Los edublogs han servido como recurso para la conformación de entornos virtuales para la enseñanza y aprendizaje y en la mayoría de casos se han empleado como método de evaluación. Sin embargo, no hay que suponer que el simple hecho de añadirlos en el desarrollo de las asignaturas asegure el éxito pedagógico o la innovación educativa (Molina et al. 2015). Como proceso educativo, requiere de una evaluación que permita la valoración crítica del mismo, tanto por parte del profesorado como del alumnado.

Palabras clave: *edublogs, evaluación, participación, alumnado, innovación.*

¹Tipología extraída de Valencia-Peris y Molina (2012). A: El blog docente como transmisor de la información de la asignatura; B: El blog abierto a la participación del alumnado a través de sus comentarios; C: El blog abierto a la participación del alumnado a través de sus posts; D: Los alumnos como administradores de sus blogs; E: Los blogs como blogosferas educativas.

Referencias

- Fuentes, M.V. (2012). Innovar desde las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 15, 37-47.
- Metzler, M.W., Lund, J.L., & Gurvitch, R. (2008). Adoption of instructional innovation across teacher's career stages. *Journal of Teaching of Physical Education*, 27, 457-465.
- Molina, P., Valenciano, J. & Valencia-Peris, A. (2015). Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 26, 15-31.
- Valencia-Peris, A., & Molina, P. (2012). Experiencias de innovación educativa con blogs en la universidad española. En *I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2012*.