

(Re)Produce, una comunidad de práctica online para el desarrollo profesional docente

Alfonso García Monge
Universidad de Valladolid, España

Daniel Bores García
Universidad de Valladolid, España

Resumen

En este trabajo se ha analizado el papel de (Re)Produce, una comunidad de práctica online (CoPv), en el desarrollo profesional docente. (Re)Produce es un grupo que forma parte de una plataforma creada por profesores de la Universidad de Valladolid, denominada MultiScopic (<http://multiscopic.ning.com>). A partir de la experiencia llevada a cabo durante dos años con cuarenta y tres participantes en diferentes niveles de socialización profesional, se han utilizado diversas fuentes de recogida de datos propias de la investigación cualitativa para conocer las ventajas y las posibilidades de la utilización de (Re)Produce como medio de formación inicial y formación continua de los docentes, para comprender los beneficios de la utilización de esta CoPv en los programas de supervisión de prácticas en centros educativos y para analizar el potencial de (Re)Produce como medio para el desarrollo profesional docente. A pesar de sus limitaciones, (Re)Produce se ha mostrado como un medio muy útil y efectivo para el desarrollo profesional de los docentes de Educación Física.

Palabras clave: *desarrollo profesional, formación inicial, formación continua, comunidades de práctica online.*

1. Introducción

MultiScopic es una red social alojada en Ning (www.ning.com), la mayor plataforma de software como servicio (SaaS) del mundo. Las herramientas de las que está dotada permiten la creación de diferentes grupos privados o de acceso libre dentro de los cuales se pueden establecer comunicaciones utilizando servicios de foros de debate, chats, subida de vídeos y fotos y otras posibilidades orientadas a la creación de comunidades, emulando las prestaciones de las redes sociales de mayor actualidad. Dentro de MultiScopic hay varios grupos formados por más de 450 profesionales de la Educación Física en diferentes niveles de socialización: profesores de Universidad, profesores de Primaria, profesores de Secundaria y estudiantes de Magisterio. Uno de los grupos existentes en MultiScopic es (Re)Produce, una comunidad de práctica virtual cuyo objetivo principal es la mejora de la práctica docente de la Educación Física a través del análisis y el debate de prácticas compartidas por miembros de la comunidad. La participación en esta comunidad es libre y no existen requisitos de acceso o de permanencia. El grupo regula su propia actividad, discurriendo esta a partir de las iniciativas de los miembros de la comunidad, sin existir la figura oficial de un moderador aunque los miembros más activos en la misma son los que, de forma natural y espontánea, velan por su correcto funcionamiento.

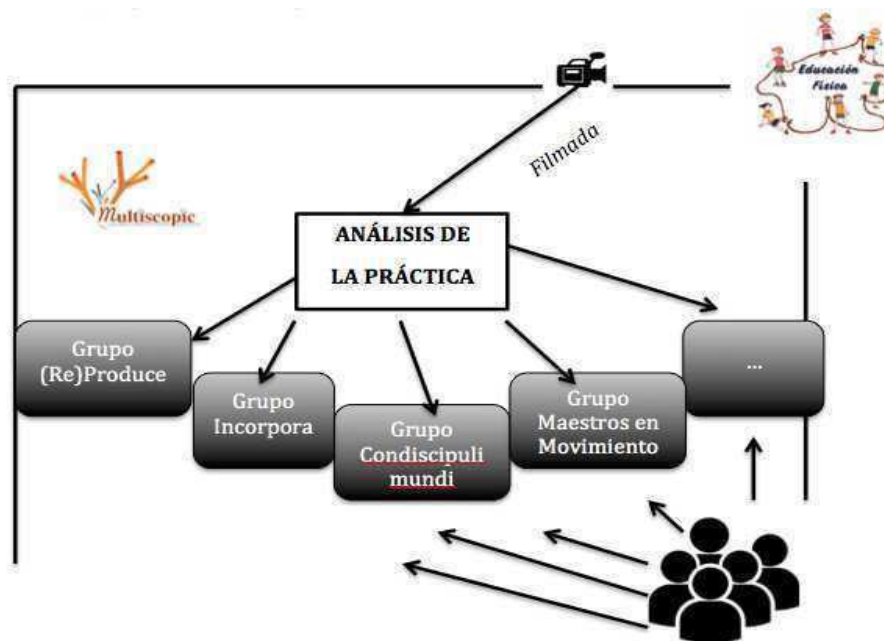


Figura 1. El lugar de (Re)Produce dentro de MultiScopic. Elaboración propia.

En el año 2013 se pone en marcha el grupo (Re)Produce, formado por unos veinticinco miembros inicialmente (aunque al final terminaron participando cuarenta y tres). Si bien MultiScopic cuenta con otros muchos grupos de trabajo, es (Re)Produce el que mayor actividad presenta y el que mejor cumple las características esenciales de la comunidad de práctica, propuestas por Wenger, (2001): compromiso mutuo, empresa conjunta y repertorio compartido.

Desde el comienzo de la existencia del grupo (Re)Produce su desarrollador insiste en el procedimiento de uso y participación de la comunidad. Periódicamente se subirán al grupo unidades didácticas que un profesor de Educación Física de Primaria ha elaborado, junto con algunos profesores de la Universidad de Valladolid, y ha llevado a cabo en un Colegio Público de la provincia de Palencia. De forma complementaria se podrán subir a la plataforma vídeos de las lecciones, transcripciones de lo sucedido en las mismas, fotos y cualquier otra ayuda que pueda aportar información adicional a los participantes en la comunidad. Al menos dos participantes, profesores de Educación Física en Primaria también se ofrecen a tratar de replicar en sus centros educativos (de Salamanca y Madrid) estas unidades didácticas y a subir al grupo toda la información que puedan sobre cómo ha ido este proceso de réplica (de ahí el nombre del grupo (Re)Produce, pues se entiende que en toda réplica hay algo de coincidencia con el modelo y hay mucho de nueva producción para adaptar la idea inicial a cada contexto).

En Noviembre de 2013 se comienza la actividad real en el grupo con la Unidad Didáctica (UD) “Juego Bueno: la influencia de las normas sobre la acción” y no será hasta dos años más tarde, en junio de 2015 cuando se escriban las últimas líneas en el último hilo de debate, correspondiente a una Unidad Didáctica sobre “La Carrera Saludable”. Entre estos dos hilos de debate quedan, pues, dos cursos de intensa actividad tanto en el aula como en la plataforma y varias UD replicadas en diferentes centros educativos de varias provincias de España.

2. Desarrollo

A continuación se expondrán los objetivos de la investigación, la metodología utilizada y los resultados.

2.1 Objetivos

Siendo esta investigación parte de otra más amplia (González Calvo y Bores García, 2014), se han establecido tres objetivos específicos para este trabajo, tales como conocer las ventajas y posibilidades de (Re)Produce como medio para la formación inicial y continua del docente, comprender los beneficios que aporta (Re)Produce a la supervisión de los programas de prácticas en centros educativos y conocer el potencial de (Re)Produce como medio para el desarrollo profesional docente

2.2 Metodología

Para la consecución de los objetivos propuestos anteriormente se ha apostado por la investigación cualitativa, más específicamente por un estudio de casos en el que se ha realizado una microinterpretación (Stake, 2010) con el foco puesto en (Re)Produce, una comunidad de práctica online perteneciente a la plataforma virtual MultiScopic. Este grupo se compone de cuarenta y tres participantes con diferente nivel de implicación en el mismo: *insiders, lurkers e inbound members* (Dennen, 2014), y diversos niveles de socialización profesional, teniendo desde alumnos en formación inicial hasta profesores universitarios, pasando por profesores de Educación Física en centros educativos de Primaria y Secundaria.

La estructura conceptual sigue un progreso lineal en el que de una fase se llega a la siguiente, siendo las posteriores fruto siempre de las precedentes. Sin embargo, hemos decidido representar esta estructura como un ciclo que se retroalimenta ya que en varias ocasiones, después de haber completado la progresión, surgen topics o preguntas de investigación que llevan a nuevas conceptualizaciones y de ahí se lanza un nuevo ciclo que parte de un concepto y va dirigiéndose a la enunciación de un problema de investigación, de él unos issues, de ellos unos topics y finalmente de ellos varias preguntas de investigación.

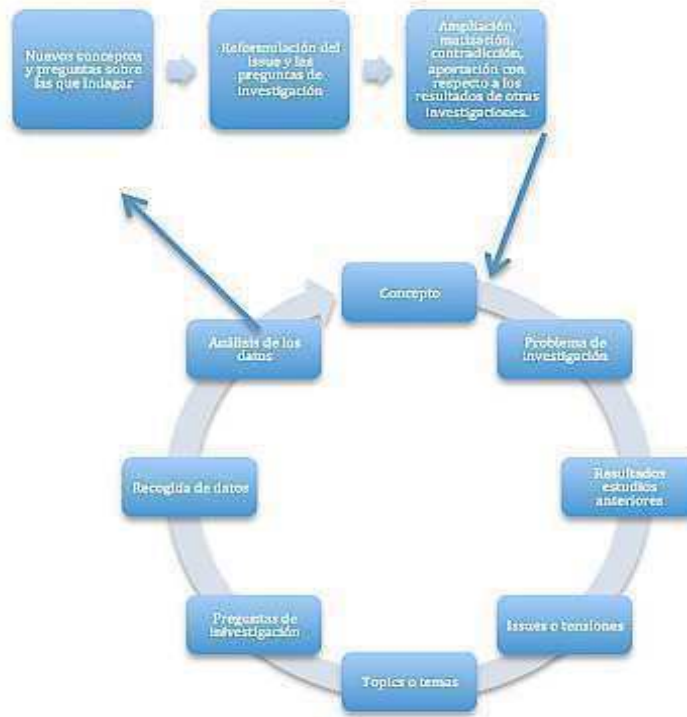


Figura 2. Ciclo de la estructura conceptual de la investigación. Elaboración propia.

Las fuentes de recogida de datos utilizadas son algunas de las más frecuentes en la investigación cualitativa. Se ha elaborado un diario personal sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal (TPC), un diario personal sobre la experiencia en (Re)Produce, se han analizado desde diferentes perspectivas los textos de los hilos de debate de la comunidad de práctica, se han realizado entrevistas a alumnos en formación inicial, supervisores de prácticas, profesores de Educación Física y profesores universitarios, ha habido varios grupos de discusión de participantes en (Re)Produce y por último los alumnos en formación inicial han elaborado un diario personal de su experiencia en la comunidad.



Figura 3. Fuentes de recogida de datos.

Para dotar de credibilidad a la investigación, se han llevado a cabo varios tipos de triangulación, siguiendo a Angulo Rasco (1992): triangulación entre investigadores, triangulación de datos, triangulación de técnicas, triangulación de sujetos investigados y triangulación de momentos. También se han tenido en cuenta otros procedimientos como la realización del trabajo de campo durante un tiempo prolongado, la observación persistente, el juicio crítico de expertos y el juicio crítico de participantes.

2.3 Resultados

En el presente apartado se presentan los resultados siguiendo la estructura de los objetivos planteados para la investigación. Estos resultados se han obtenido mediante la aplicación de las técnicas de recogida de datos que han sido explicadas en el apartado de la metodología.

La participación en (Re)Produce ofrece algunas ventajas como medio para la formación continua, tales como la posibilidad de participación a distancia, desde cualquier dispositivo, una mayor facilidad de coordinación de los participantes, mayor accesibilidad en el tiempo al conocimiento generado, la posibilidad de participación en momentos adecuados para cada miembro de la comunidad, la posibilidad de interactuar con participantes en diferentes niveles de socialización profesional, la facilidad para extender una visión pedagógica determinada y valorar su aceptación en la comunidad, el efecto “igualador” de la plataforma para docentes y observadores, libertad de participación y ausencia de compromiso y por último una asistencia para las necesidades del docente.

También hallamos varias posibilidades que ofrece (Re)Produce para la formación continua de los profesionales de la Educación Física, tales como la posibilidad de conocer otras perspectivas existentes sobre la Educación Física, poder compartir experiencias y conocimiento con estudiantes en formación inicial, transferir el conocimiento compartido a la práctica docente, reflexionar sobre lo que se va a decir en el grupo al ser la comunicación escrita y por último la posibilidad de dar o recibir feedback sobre la práctica para que se produzca un avance profesional en el participante.

Uno de los autores del presente trabajo, en su doble rol de investigador y participante en la comunidad, establece algunos elementos destacables de su experiencia formativa, como son el contraste entre la experiencia en el contexto laboral y la experiencia en (Re)Produce, la transparencia en las prácticas y su disposición ante las críticas, la exigencia profesional en las lecciones replicadas, la tensión entre la planificación y la adaptación de los planes de lección,

la frustración por la escasa participación en el grupo, la resolución de problemas pedagógicos con la ayuda de la comunidad y la dificultad para la observación de los procesos educativos en las lecciones.

La participación en (Re)Produce reporta varios beneficios a los alumnos en formación inicial, tales como el intercambio de información para mejorar la práctica docente, la preparación para el futuro profesional, el aprendizaje por medio de diferentes profesionales en activo con diferentes puntos de vista y experiencias, el aprendizaje a través de la práctica real en el aula, la aceleración del proceso de profesionalización, un sentimiento de pertenencia a la comunidad profesional, una comunidad de confianza, el aprendizaje de la importancia de la reflexión en clase de Educación Física y por último obtenemos que el aprendizaje es poco transferible a otras disciplinas.

En cuanto a las aportaciones del alumno a la comunidad pese a que éste reconoce tener un sentimiento de inferioridad por falta de conocimiento y experiencia, señalamos varias como una visión como ex-alumnos de Educación Física, visiones complementarias basadas en experiencias educativas similares, fresca e ideas nuevas, una visión como deportistas, ideas y opiniones que aumentan la riqueza en la comunidad y otras visiones ajenas a la Educación Física.

Las impresiones iniciales de la experiencia formativa en (Re)Produce para estos alumnos en formación inicial fueron: sentimiento de vergüenza, temor a hacer el ridículo y quedar mal en público, sensación de “vértigo” por el nivel del debate, dificultad de uso de la plataforma, demasiada información y respeto por la presencia de varios profesores en el grupo. Las sensaciones previas y expectativas de los alumnos en formación inicial al verse ante la experiencia de participación en (Re)Produce fueron la incertidumbre, un reconocido elemento de ayuda para el desarrollo profesional y la necesidad de dar una buena impresión al profesor que les invitó a participar.

Finalmente, los alumnos en formación inicial valoraron la participación en (Re)Produce como una herramienta de interacción con otros profesionales de Educación Física, una herramienta para la corrección de los errores, para la actualización del conocimiento sobre la Educación Física, para conocer las formas de trabajar diversas de los profesionales formados en otras universidades y la realidad en el aula, para conocer las diferentes perspectivas sobre la Educación Física a partir de los diferentes niveles de socialización profesional, una herramienta para la reflexión y para el trabajo cooperativo.

Se han establecido dos beneficios principales que se obtienen de la participación en (Re)Produce por parte de alumnos y supervisores durante el período de prácticas educativas: se fomenta la desprivatización de las prácticas y se producen efectos beneficiosos en ambas partes mediante relación entre alumno en prácticas y supervisor en la CoPv. No obstante, el aprovechamiento de (Re)Produce como medio favorecedor de estos programas puede ser mucho mayor si se elabora un plan estructurado en el que se definan los objetivos y los roles de los participantes.

3. Conclusiones

MultiScopic se presenta como un medio potencialmente útil para el desarrollo profesional docente, ya que cumple los cinco requisitos propuestos por Riding (2006): regularidad, inclusión de oportunidades de reflexión individual y en grupo, basado en la escuela y en el trabajo del profesor, colaboración entre profesionales y con raíz en el conocimiento sobre la enseñanza, además de ser accesible e inclusivo.

Referencias

- Angulo Rasco, J. F. (1992). Objetividad y Valoración en la Investigación Educativa. Hacia una orientación emancipadora. *Educación y Sociedad*, 10, 91- 129.
- Dennen, V. (2014). Becoming a blogger: Trajectories, norms and activities in a community of practice. *Computers in Human Behavior*, 36, 350-358.
- González Calvo, G., & Bores García, D. (2014). Estudiando el proceso de configuración de MultiScopic, una red on-line profesional de análisis de la práctica de Educación Física. *Educación Física y Deporte*, 33(2), 233-258.
- Riding, P. (2006). Online teacher communities and continuing professional development. *Teacher development: an international journal of teacher's professional development*, 5(3), 283-296.
- Stake, R. (2010). *Qualitative Research. Studying how things work*. New York: The Guilford Press.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica*. Barcelona: Paidós.