

Conducta exploratoria en alumnos de Formación Profesional

María Pérez Martín
Facultad de Farmacia
Universidad de Salamanca, España

Raimundo Castaño Calle
Facultad de Educación
Universidad Pontificia de Salamanca, España

Cristina Jenaro Río
Facultad de Psicología
Universidad de Salamanca, España

Resumen

La conducta exploratoria es esencial para elegir de forma eficaz una profesión a partir del conocimiento que cada individuo tiene de uno mismo y del entorno en que se desenvuelve (Arguedas, Calderón, Cerdas, Jiménez y Vargas, 2006). Esta indagación favorece la congruencia entre las posibilidades personales y laborales por lo que la inserción en el mercado profesional ha sido siempre directamente proporcional a la conducta adquirida (Figuera, 1996). Aparte del interés espontáneo del ser humano por aprender, está claro que la motivación y la autoconfianza en la toma de decisiones beneficia la predisposición a esta conducta exploratoria en cuanto a la búsqueda y el uso del conocimiento, pero el objetivo de este trabajo es encontrar esta relación en los estudiantes de Formación Profesional debido a que a menudo la Formación Profesional se percibe de forma negativa o desvalorizada como una opción ante la incapacidad de realizar estudios superiores (Pérez Esparrells y Rahona, 2009). Como instrumento se ha utilizado la Escala de Autoeficacia Vocacional (EAEV) (Carbonero y Merino, 2002) que ha permitido conocer a través de la aplicación google.forms. las conductas vocacionales de 136 alumnos pertenecientes a distintos centros de Formación Profesional. La mayoría de los encuestados son conscientes de la importancia teórica de reunir información y usarla de manera crítica, pero es necesario explicitar los aspectos relevantes de esta exploración y orientar el tema vocacional por parte de profesionales en los centros educativos.

Palabras clave: *conducta exploratoria; formación profesional; autoeficacia vocacional; motivación; autoconfianza.*

1. Introducción

La elección de una ocupación entre varias alternativas educativas y laborales nace del análisis de la información que cada persona tiene de sí misma y del contexto en el que se desenvuelve (Arguedas, Calderón, Cerdas, Jiménez y Vargas, 2006) mediante una orientación vocacional que se define como el estudio de la conducta y desarrollo vocacional que permite explorar y deliberar el acceso al mundo laboral y el cumplimiento de las tareas propias de este desarrollo (Rivas-Martínez, 2003).

1.1 Conducta exploratoria

La conducta exploratoria entendida como las acciones cognitivas y conceptuales que ayudan a la persona a acrecentar el conocimiento de sí misma y de su entorno laboral, educativo y social (Donoso, Figuera y Torrado, 2000) para gestionar un proyecto de vida profesional eficaz es esencial en la adolescencia y juventud.

Esta conducta comporta beneficios porque permite realizar opciones congruentes con las posibilidades de cada individuo al proporcionarle una mayor conciencia de sus capacidades, valores, preferencias y aspiraciones, de tal manera que la inserción laboral ha sido siempre directamente proporcional a la conducta adquirida antes y durante el proceso de transición al mundo laboral (Figuera, 1996).

El primer vínculo entre conducta exploratoria y desarrollo profesional se observa en las experiencias exploratorias de los jóvenes en la transición al mercado laboral, consideradas altamente motivadoras por Parsons en 1909.

Más tarde, tanto Myers en 1941 como Berlyne en 1960 siguen obteniendo información para concluir que la adquisición y uso del conocimiento del medio son procesos subyacentes a la conducta exploratoria.

Desde el punto de vista de la psicología evolutiva Jordaan (1963) y Super (1957) investigan esta conducta como la base de la madurez vocacional, facilitando Jordaan (1963) la creación de instrumentos diagnósticos al definir la exploración como la conducta que permite obtener información del medio y de uno mismo para tomar decisiones y responder a los retos estimulantes.

En 1983 Stumpf, Colarelli y Hartman desarrollan un cuestionario de exploración vocacional compuesto por la influencia de creencias, comportamientos y reacciones frente a la

exploración cognitivo-vocacional y en 1992 Blustein integra a las meras actividades de búsqueda de información en el proceso exploratorio factores de naturaleza más afectiva y factores cognitivos acerca de uno mismo y del entorno exterior.

Los estudios realizados ponen de manifiesto el interés espontáneo de los jóvenes por explorar de forma crítica el mundo profesional (Campos, 1985; Azevedo, 1991; Taveira, et al, 1994) de lo que se deduce la importancia de desarrollar intervenciones vocacionales para apoyar esta planificación racional del futuro profesional. Y en este sentido, solo se considera conducta exploratoria la que tiene como fin conseguir objetivos vocacionales para progresar en un oficio, ocupación o profesión (Rodríguez, 1999) mediante la toma de decisiones y la elaboración de hipótesis para resolver cualquier problema que pueda surgir (Rodríguez. Sandin y Buisán, 2000).

2. Valoración de la conducta exploratoria en alumnos de Formación Profesional

A partir de la promulgación del “Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional” del sistema educativo español, la Formación Profesional incluye un módulo de formación en centros de trabajo, que completa la adquisición de competencias profesionales propias de cada título en situaciones reales de trabajo y facilita la inclusión en el mercado, elevando las tasas de inserción laboral de los titulados.

A pesar de esto la sociedad española ha tenido una percepción tradicional negativa de la Formación Profesional, considerándola como una opción para los individuos que no tenían motivación o capacidad suficiente para cursar estudios superiores (Pérez Esparrells y Rahona, 2009).

Por lo anterior y por considerar primordial el interés del alumnado de Formación Profesional por su futuro se ha pretendido investigar su conducta exploratoria para encontrar una relación directa con su motivación y autoconfianza en la toma de decisiones.

2.1 Metodología

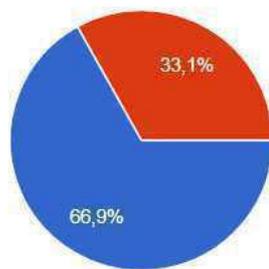
Se ha utilizado la Escala de Autoeficacia Vocacional (de ahora en adelante EAEV) (Carbonero y Merino, 2002) que permite obtener información de la Conducta Exploratoria relacionada con otras dimensiones como la autoconfianza en la toma de decisiones, la eficacia en la ejecución de tareas, la eficacia en la planificación de objetivos y el control del ambiente. La

escala ha sido cumplimentada por una muestra de 136 alumnos pertenecientes a distintos centros de Formación Profesional tanto presencialmente como a través de la aplicación google.forms.

2.2 Resultados

En la distribución por diferencias de género el número de varones es de 45 (33.1%) mientras que el número de mujeres es el doble, concretamente 91 (66.9%). (Ver figura 1).

Sexo



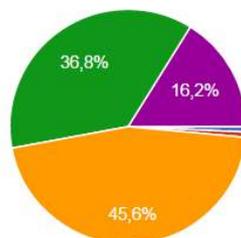
Femenino	91	66.9%
Masculino	45	33.1%

Figura 1. Sector de distribución por género

En lo referente a la distribución por edades, nuestra muestra de sujetos se encontraba comprendida entre los 14 y los 55 años.

Por otra parte, 62 de los alumnos entrevistados (45.6%) tenían cursado 2º de la ESO; 50 (36.8%) habían cursado 3º de la ESO y 22 (16.2%) 3º de la ESO PREMARE. (Ver figura 2).

Estudios Cursados



Primaria	1	0.7%
1º de la ESO	1	0.7%
2º de la ESO	62	45.6%
3º de la ESO	50	36.8%
3º de la ESO PREMARE	22	16.2%

Figura 2. Sector de distribución de estudios mínimos finalizados

A continuación se recogen algunos ítems de la subescala de la conducta exploratoria:

- Alrededor del 86% de la muestra indica que le gusta reunir la mayor información posible a la hora de decidirse profesionalmente (Ver figura 3).

Me gusta reunir la mayor información posible a la hora de decidirme profesionalmente.

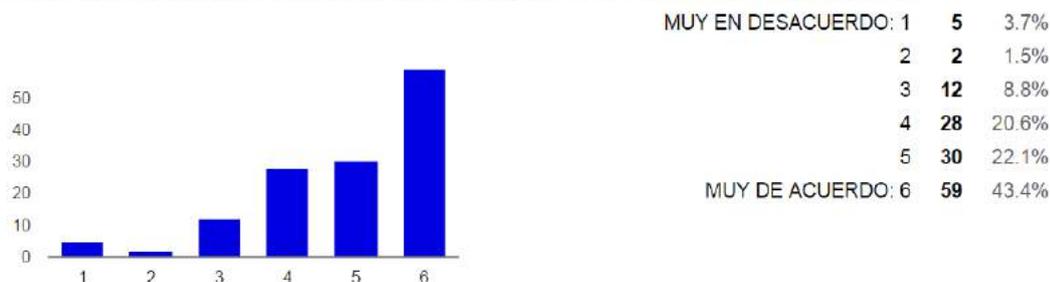


Figura 3. Gráfica ítem número 2 (EAEV)

- Destaca la poca confianza que muestran a la hora de obtener información ocupacional (Ver figura 4).

No confío en los resultados de mi conducta exploratoria para obtener información ocupacional.

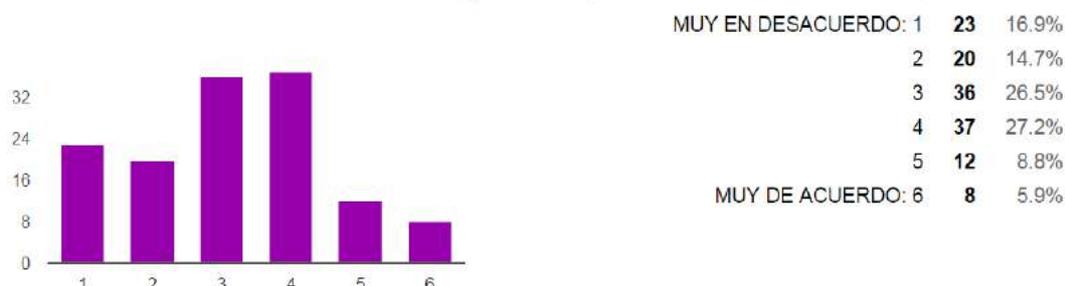


Figura 4. Gráfica ítem número 5 (EAEV)

- Casi la totalidad de los alumnos encuestados son conscientes del valor de la información a la hora de tomar decisiones sobre su futuro (Ver figura 5).

Para decidirme profesionalmente es fundamental estar bien informado/a.

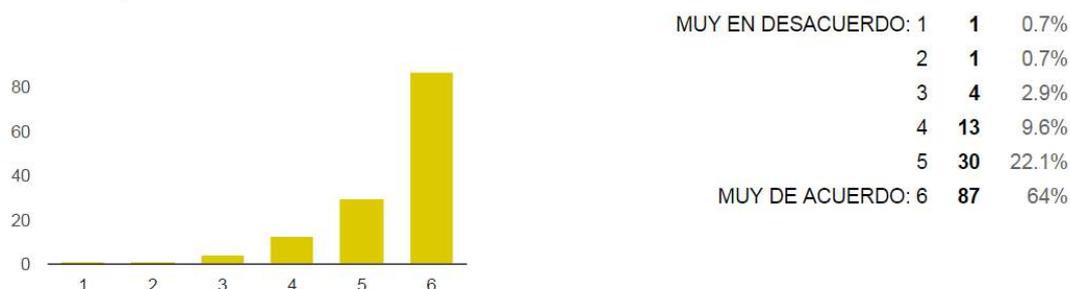


Figura 5. Gráfica ítem número 10 (EAEV)

- Cerca del 86% de los alumnos creen que tienen capacidad suficiente para poder encontrar un trabajo en el que se sientan a gusto (Ver figura 6).

Creo que tengo capacidad para encontrar el trabajo que me guste.

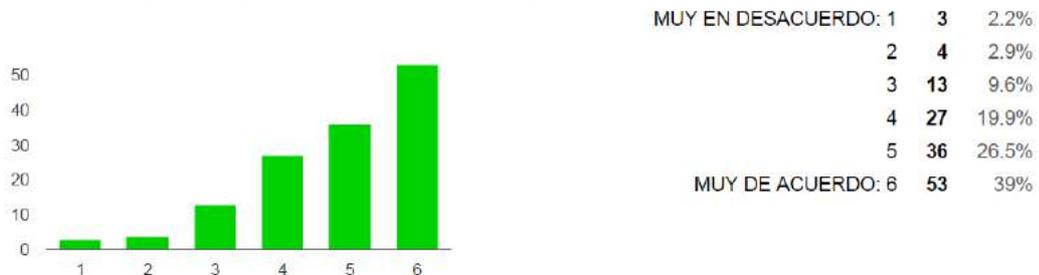


Figura 6. Gráfica ítem número 29 (EAEV)

- Sin embargo, poco más de la mitad indica que se ha informado de las profesiones con más salidas laborales (Ver figura 7).

A veces dedico tiempo a informarme de las profesiones con más salidas laborales.

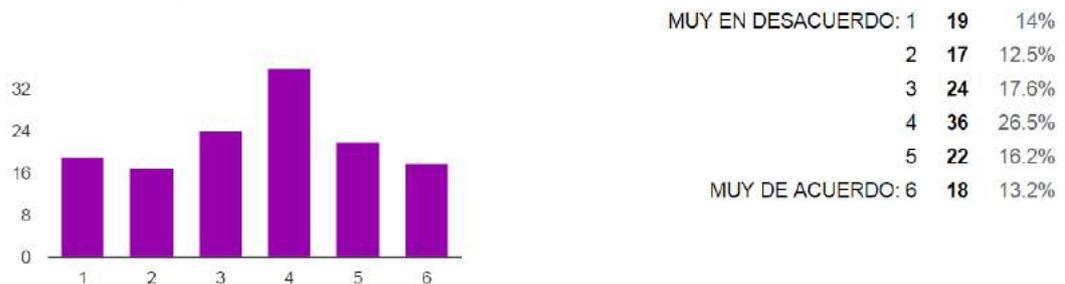


Figura 7. Gráfica ítem número 30 (EAEV)

- El 90% de los estudiantes afirma que aprende de las decisiones tomadas erróneamente (Ver figura 8).

Cuando cometo errores al decidirme, procuro aprender de ellos.

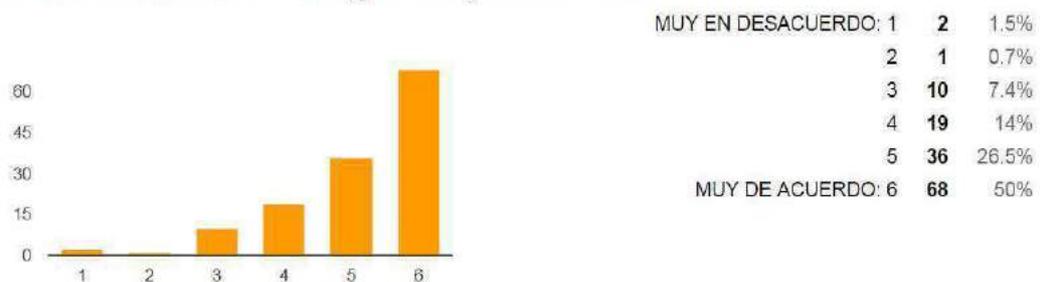


Figura 8. Gráfica ítem número 38 (EAEV)

- Casi el 90% también indica que antes de entrar a formar parte de una empresa, intentaría obtener la máxima información posible sobre la misma (Ver figura 9).

Si buscara trabajo para entrar en una empresa, antes obtendría información sobre esa empresa.

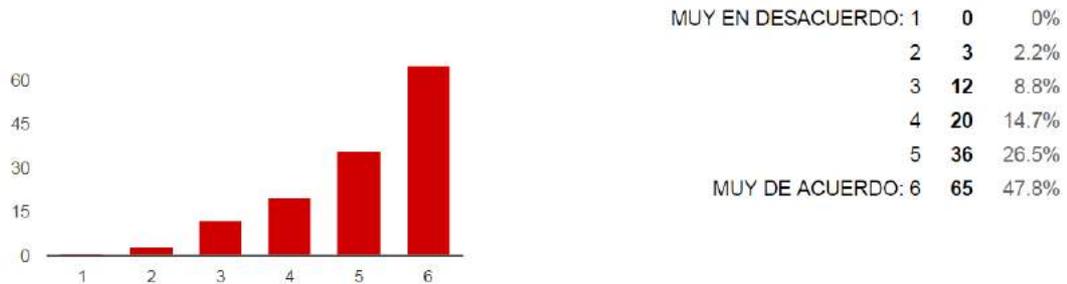


Figura 9. Gráfica ítem número 39 (EAEV)

- Pero sólo un poco más del 84% de los participantes tiene intención de pedir información directamente a un profesional en activo de la profesión que le interesa (Ver figura 10).

Tengo intención de pedir información a un profesional en ejercicio de la profesión que me interesa.

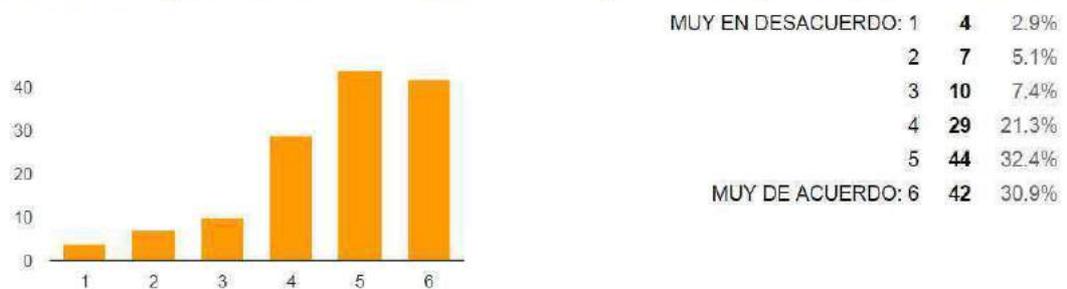


Figura 10. Gráfica ítem número 56 (EAEV)

- Aproximadamente el 94% expresa la importancia de estar bien informado para vivir en general (Ver figura 11).

El estar bien informado/a es fundamental en esta vida.

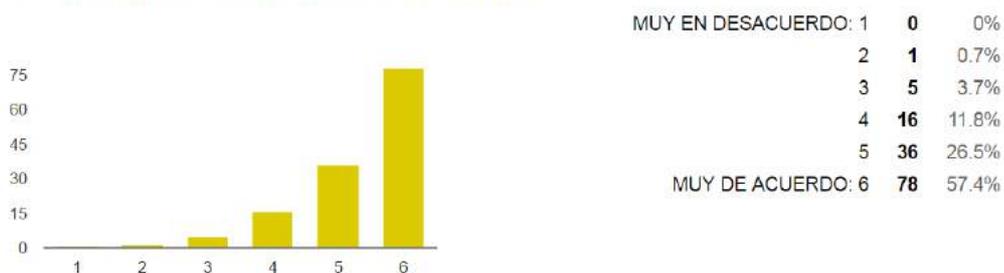


Figura 11. Gráfica ítem número 46 (EAEV)

3. Conclusiones

Los resultados permiten mirar al futuro con optimismo. Los estudiantes de Formación Profesional confían en su capacidad para llevar a cabo con éxito actividades específicas de búsqueda profesional. Dicha convicción y autoconfianza proporciona expectativas de eficacia en cuanto a la planificación de objetivos e intencionalidad profesional. De hecho, la curiosidad natural por lo diferente y el deseo inherente del niño por aprender se mantiene durante toda la vida y proporciona la estimulación y motivación necesaria para indagar en nuevos proyectos.

Sin embargo, si la importancia de recopilar información de forma crítica para planificar la vida profesional y los aspectos relevantes de la conducta exploratoria no se explicitan, éstos pueden pasar inadvertidos para los jóvenes. Por lo que desde este trabajo se exhorta la puesta en práctica de actividades de orientación vocacional en los centros educativos que contribuyan a la autorreflexión individual para decidir de forma efectiva, madura y confiada ya que el conocimiento de uno mismo proporciona mayor grado de autonomía, flexibilidad y congruencia a la hora de elegir la ocupación profesional y a su vez constituye un precursor de la satisfacción laboral.

Los participantes en el estudio afirman que su conducta ante un proyecto (o ante la aventura de vivir) es directamente proporcional al éxito del mismo (o de la misma).

Referencias

- Azevedo, J. (1991). *Educação Tecnológica*. Porto: Edições Asa.
- Arguedas Brenes, Gustavo, Calderón Fernández, Esteban, Cerdas Blanco, Viviana, Jiménez Serrano, Elizabeth y Vargas Nieto, Ana Lidia. (2006). *Manual para la enseñanza de la toma de decisiones a estudiantes de II Ciclo de la Educación General Básica* (Tesis de licenciatura). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Berlyne, D. E. (1960). *Conflict, arousal and curiosity*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Blustein, O. (1992). Applying current theory and research in career exploration to practice. *Career Development Quarterly*, 41, 174-184.
- Campos, B.P. (1985). Proyectos escolares e profissionais de jovens. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 1, 25-39.

- Carbonero, M. A. y Merino, E. (2002). La escala de autoeficacia vocacional: desarrollo, análisis y aplicaciones del instrumento. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 99-114.
- Donoso, T., Figuera, P. y Torrado, M. (2000). Análisis y validación de una escala para medir la conducta exploratoria. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 202-220.
- Figuera, P. (1996). *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona: EUB.
- Jordaan, J. P. (1963). Exploratory behavior: The formation of self and occupational concepts. En D. Super, R. Starishevsky, N. Matlin y J. P. Jordaan (Eds.), *Career development: Self-concept theory: Essays in vocational development* (pp. 42-78). New York: College Entrance Examination Board.
- Myers, G.E. (1941). *Principles and Techniques of Vocational Guidance*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Parsons, F (1909). *Choosing a vocation*. Boston: Houghton Mifflin.
- Pérez Esparrells, C. y Rahona, M. (2009): La calidad de Formación Profesional y sus implicaciones para el mercado de trabajo. *Revista del Instituto de Estudios Económicos*, núm. 2, 71-102.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo español, la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 30 de julio de 2011, núm. 182, pp. 86766 – 86800.
- Rivas-Martínez, Francisco. (2003). *Psicología Vocacional: Enfoques del asesoramiento*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Rodríguez, M.L. (1999). *Enseñar a explorar el mundo del trabajo. Diagnóstico de las destrezas exploratorias y propuestas de intervención*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Rodríguez, M.L., Sandín, M^a P. y Buisán, C. (2000). La conducta exploratoria: concepto y aplicaciones en Orientación Profesional. *Revista de Educación*, 321, 153-186.
- Stumpf, S.A., Colarelli, S.M. y Hartman, K. (1983). Development of the Career Exploratory Survey (CES). *Journal of Vocational Behavior*, 22, 191 -226.
- Super, D. E. (1957). *The psychology of careers: an introduction to vocational development*. New York, Harper & Row (Ed. cast.: Madrid, Rialp, 1962)
- Taveira, M., Nunes, J.M., Mesquita, A., Rodríguez, M.L., Silva, M.C. Alves, C. y Milhazes, G. (1994). Avaliação das necessidades de educação vocacional de jovens: Implicações para o desenvolvimento de programas de exploração vocacional. *Avaliação psicológica*, 2, 263-272.