

Un evento alfabetizador: la lectura antes de dormir

Celia Moreno-Morilla
Universidad de Sevilla, España

Ana Mirman-Flores
Universidad de Sevilla, España

Resumen

La alfabetización en el dominio hogar tiene gran relevancia durante los primeros años de la infancia. Los niños encuentran en el contexto familiar cantidad de estímulos que enfatizan el desarrollo de su alfabetización (Gregory & Williams, 2000). Así, se promueven una serie de aprendizajes informales que forjan la identidad alfabetizadora del niño antes de que se inicie la escolarización reglada (Rowse & Pahl, 2007; Well, 1986). El papel de las familias en el rendimiento escolar, en general, y en la alfabetización, en particular, ha sido demostrado ampliamente en numerosos estudios desde los años setenta (Bernstein, 1975; Bloom, 1982; Bourdieu & Passeron, 1990). Son numerosas las prácticas y eventos letrados que pueden ser desarrollados junto a las familias, entre ellas la “bedtime-story”, objeto de estudio y representación de nuestro póster. No obstante, son pocas las familias plenamente conscientes de lo que significa la lectura antes de ir a dormir en el desarrollo alfabetizador de sus hijos como preámbulo de la alfabetización escolar (Ninio & Bruner, 1978). Durante el desarrollo de este evento letrado, madre/padre e hijos inician un ciclo de diálogo que permiten a los niños: interiorizar la relación existente entre la narración y el propio diálogo, comprender la estructura narrativa y direccionalidad de la lectura e interiorizar la relación texto-imagen como desarrollo de la lectura multimodal (Health, 1983).

Palabras clave: *alfabetización; contexto familiar; bedtime story.*

Referencias

- Bernstein, B. (1975). *Class, codes and control*. London: Routledge and Kegan.
- Bloom, B. J. (1978). *All our children learning*. New York: McGraw Hill.
- Heath, S.B. (1983). *Ways with words: Language, life, and work in communities and classrooms*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (1990). *Reproduction in education, society and culture*. London: Sage.
- Gregory, E. & Williams, A. (2000). Work or play? Unofficial literacies in the lives of two East London Communities. In M. Martin-Jones & K. Jones (Eds.), *Multilingual literacies: Reading and writing different world* (pp. 37-54). Amsterdam: John Benjamins.
- Ninio, A., & Bruner, J. (1978). The achievement and antecedents of labelling. *Journal of Child Language*, 5, 1-15.
- Rowell, J. & Pahl, K. (2007). Sedimented identities in texts: Instances of practice. *Reading Research Quarterly*, 42(3), 388-404.
- Wells, G. (1986). *The meaning makers: children learning language and using language to learn*. Portsmouth, NH: Heinemann.

Un evento alfabetizador: la lectura antes de dormir

Usos más comunes de la lectura y la escritura (Heath, 1983)

Uso instrumental → La lectura genera conocimientos y perspectivas sobre la vida diaria.

Uso de interacción social → Promueve las relaciones sociales, el diseño de planes, introduce temas de discusión en el contexto familiar.

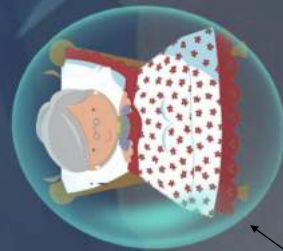
Nuevos usos relacionados → La lectura aporta nuevas relaciones de significado entre individuos y situaciones distantes.

Usos confirmatorios → La lectura refuerza creencia y actitudes sobre el mundo que rodea al niño.

Relación texto-imagen:
desarrollo de la lectura
multimodal

Relación entre la
narración y el
diálogo

Comprensión de la estructura
narrativa y la direccionalidad
de la lectura



¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS CUANDO SE LEE ANTES DE IR A DORMIR?