

Aprovechamiento del entorno natural en el Grado en Educación Primaria

Ana González Báidez

UCAM Universidad Católica de Murcia, España

Resumen

La Naturaleza es el recurso máspreciado para enseñar Ciencias Naturales, así como para transmitir los valores de respeto hacia ella y promover su conservación. El “Aprovechamiento del entorno natural” es una práctica que consta de cuatro fases propuesta a los alumnos de la asignatura de Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales del 3^{er} curso del Grado en Educación Primaria de la Universidad Católica de Murcia (UCAM). Se entiende por entorno natural el conjunto de ecosistemas naturales próximos al centro escolar (Sánchez-Barbudo, Urones y Vacas, 1995). Su objetivo es conocer y aprovechar el entorno natural más cercano con el fin de generar actividades y recursos para sus futuros alumnos de la etapa de Educación Primaria. Esta práctica proporciona al alumnado la oportunidad de conocer y comprender nuestro entorno y fomentar las habilidades propias del método científico (observación, formulación de hipótesis, etc.). Como resultado de la realización de esta práctica se espera que el alumnado fomente la curiosidad, el interés y el respeto hacia la Naturaleza; clasifique y organice diversidad de organismos; y, diseñe, desarrolle y evalúe actividades relacionadas con el área de las Ciencias Naturales teniendo en cuenta el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: *entorno natural; educación primaria; ciencias naturales; formación práctica.*

Referencias

Sánchez-Barbudo, M., Urones, C., y Vacas, J. M. (1995). La investigación del entorno natural en la escuela como recurso didáctico. *Aula*, 7, 307-314.

Aprovechamiento del entorno natural en el Grado en Educación Primaria

INTRODUCCIÓN

La Naturaleza es el recurso máspreciado. El “Aprovechamiento del entorno natural” es una práctica propuesta a los alumnos de la asignatura de Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales del 3^{er} curso del Grado en Educación Primaria. Se entiende por entorno natural el conjunto de ecosistemas naturales próximos al centro escolar (Sánchez-Barbudo, Urones y Vacas, 1995). Su objetivo es conocer y aprovechar el entorno natural más cercano con el fin de generar actividades y recursos para sus futuros alumnos. Para ello, se toma la localización de la UCAM como ubicación de un hipotético centro de Educación Primaria del cual fueran profesores (Figura 1).

METODOLOGÍA

La práctica será individual, y tiene las siguientes fases (F): **F1.** Explorar los alrededores del centro y conocer sus características y los seres vivos que en él habitan. **F2.** Diseñar una actividad basada en lo observado (F1). Debe incluir: la ruta completa; descripción de la actividad; fotografías propias; curso al que va dirigida; selección de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje asociados (Decreto nº 198/2014), y valoración personal. **F3.** Realizar la actividad con los alumnos de la clase del grado. **F4.** Puesta en común. Los alumnos aportarán ideas y evaluarán la actividad realizada.

RESULTADOS PREVISTOS. Se espera que el alumno fomente la curiosidad, el interés y el respeto hacia la Naturaleza; clasifique y organice diversidad de organismos; y, diseñe, desarrolle y evalúe actividades relacionadas con esta área de conocimiento teniendo en cuenta el contexto donde se ubica la acción formativa.



Figura 1. Camino de 1,5 Km de longitud desde la UCAM hasta el río Segura. Zonas de huertas y vegetación típica de ribera.

REFERENCIAS. Sánchez-Barbudo, M., Urones, C., y Vacas, J. M. (1995). La investigación del entorno natural en la escuela como recurso didáctico. *Aula*, 7, 307-314.