

Satisfacción de estudiantes universitarios de Enfermería con el Aprendizaje basado en problemas y la Simulación clínica.

Noelia Martín Espinosa

Universidad de Castilla la Mancha, España

Ana Isabel Cobo Cuenca

Universidad de Castilla la Mancha, España

Juan Manuel Carmona Torres

Universidad de Castilla la Mancha, España

Rosa M^a Piriz Campos

Universidad de Castilla la Mancha, España

Resumen

Con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se ha planteado la necesidad de la utilización de nuevas metodologías que favorezcan el aprendizaje autónomo del estudiante y la adquisición de competencias. En estudiantes de Enfermería se ha visto que el uso de metodologías activas, ha mejorado el aprendizaje autónomo, aprendizaje inductivo y la integración teórico-prácticas y además la consecución de competencias transversales tipo comunicación oral, solución de problemas, trabajo en equipo... tan importantes para el desempeño profesional.

Objetivos

1) Implementar dos metodologías activas: aprendizaje basado en problemas (ABP) y simulación clínica alta fidelidad en asignaturas de 2º de Grado de Enfermería. 2) Conocer la satisfacción de los estudiantes con el uso de estas actividades.

Método

Se trata de un estudio observacional descriptivo con 66 estudiantes matriculados en dos asignaturas obligatorias del Grado de Enfermería (Médico Quirúrgica 2 y 3), en las que se integraron las dos actividades docentes. Estas se imparten en el 2º semestre, del 2º curso, de 6 créditos ECTS cada una. Se asignaron a los estudiantes matriculados en 6 grupos de 12 estudiantes. Para la actividad de Simulación se programó dos horas de simulación por grupo en semanas distintas. Para el ABP se realizaron 3 sesiones de dos horas de duración para desarrollar el trabajo. Tras realizar cada actividad los estudiantes cumplimentaron de forma anónima una encuesta de satisfacción (0 nada, 1 algo, 2 bastante y 3 mucho).

Resultados

Completaron las encuestas los 66 estudiantes que habían participado en las dos actividades.

1) Satisfacción con la Simulación, el 84.8 consideraron muy interesante la actividad, el 75.7% valora que le ha aportado muchos conocimientos, siendo el debriefing la etapa mejor valorada, el 87.8 % recomienda mucho la simulación para realizar a otros cursos.

2) Satisfacción con el ABP: el 6,1% consideraron muy interesante la actividad y el 84.84% bastante interesante, al 24.4% le ha aportado muchos conocimientos y al 71.21% bastante. Valoración cuantitativa de la actividad 7.8.

Discusión

Aunque las dos actividades están muy bien consideradas por los estudiantes, es la simulación la mejor valorada. La mayoría de los estudiantes perciben que la simulación facilita la integración de la teoría con la práctica, facilitando el conocimiento. Les parece muy interesante la actividad, considerando el debriefing una fase muy importante, ya que les aporta feedback inmediato. Además la recomendaban a estudiantes de otros cursos. El ABP y la Simulación son dos alternativas metodológicas que motivan a los estudiantes hacia el aprendizaje y les ayudan a adquirir competencias transversales (trabajo en grupo, comunicación, resolución de problemas...)

Palabras clave: *Simulación clínica; Metodologías activas; Aprendizaje basado en problemas; Estudiantes de Enfermería.*

Referencias

- Aguilera Manrique, C. (2011). Aprendizaje basado en problemas: seminario integrado en el grado de enfermería, *Formación Universitaria*, 4 (4), 29-36.
- Alcolea-Cosín, M. Teresa, Oter-Quintana, Cristina, Martínez-Ortega, Rosa M., Sebastián-Viana, Tomás, and Pedraz-Marcos, Azucena. (2012). Aprendizaje basado en problemas en la formación de estudiantes de enfermería: Impacto en la práctica clínica. *Educación Médica*, 15(1), 23-30
- Escribano González, A., Bejarano Franco, M.T., Zúñiga Fernández, M.A. Y Fernández Gijón, J.L. (2010). Programa de metodología didáctica para la mejora de la inteligencia emocional y el aprendizaje basado en problemas (ABP). *Revista Docencia e investigación*, 20, 271-305.
- Fernández Martínez, M., García Sánchez, J.N. et Al. (2006). El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales. *Revista de Educación*, 341, 397-418.
- Granero Molina, J., Fernández-Sola, C., Castro Sánchez, A.M., and Guerra Martín, M.D. (2009). Opiniones de los estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje basado en problemas. *Enfermería Global*, 17, 1-18.
- Junquera Rodríguez, Laura, Díaz Agea, José Luis, Pérez Lapuente, M^a Luisa, Leal Costa, César, Rojo Rojo, Andrés, & Echevarría Pérez, Paloma. (2014). La simulación clínica como herramienta pedagógica: percepción de los alumnos de Grado en Enfermería en la UCAM (Universidad Católica San Antonio de Murcia). *Enfermería Global*, 13(33), 175-190.
- Leal Costa, C., Días Agea, J. L., Rojo, A., Juquera Rodríguez, L., and López Arroyo, M. J. (2016). Practicum y simulación clínica en el Grado de Enfermería, una experiencia de innovación docente. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 421-451.
- Riancho, J., Maestre, J. M., Moral, I. D., & Riancho, J. A. (2012). Simulación clínica de alto realismo: una experiencia en el pregrado. *Educación Médica*, 15(2), 109-115.
- Wong, F.K., Cheung, S., et al. (2008). Framework for adopting a problem-based learning approach in a simulated clinical setting. *Journal Nurse Education*, 47,508-14.