

## La co-evaluación de blogs: Un motor del aprendizaje

Carmen Martínez Mora

*Universidad Complutense de Madrid, España*

Elena Giné Domínguez

*Universidad Complutense de Madrid, España*

Iria Valiño Seoane

*Universidad Complutense de Madrid, España*

Carmen Sanz Miguel

*Universidad Complutense de Madrid, España*

### Introducción

En la evaluación orientada al aprendizaje (Boud y Falchikov, 2007; Carless, 2003), la co-evaluación se contempla como una interesante alternativa metodológica complementaria (Gessa, 2011). Involucra activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje (Falchikov, 2005) y les permite identificar sus propias fortalezas y debilidades, así como desarrollar determinadas competencias transferibles a otras áreas (Topping, 2003).

### Objetivos

Incentivar, implicar y motivar al estudiante universitario en su aprendizaje a través de la co-evaluación de Blogs como herramienta virtual.

### Método

Este proyecto se desarrolló durante 4 cursos académicos (2012-2016) en la asignatura “Bases Celulares de la Genética Humana” impartida en 1º del Grado en Medicina (UCM). Fases del proyecto: 1) Elaboración del blog por equipos de 6 a 8 alumnos en Google Blogger. Las temáticas fueron enfermedades de origen genético. 2) Evaluación de los blogs mediante co-evaluación. El 25% de la calificación correspondía a la valoración realizada por los alumnos y

el 75% por el profesor. Parámetros evaluados: aspecto, organización, claridad de los contenidos y utilidad del blog para el aprendizaje de los temas propuestos. Los alumnos rellenaron una encuesta valorando si la calificación obtenida es proporcional al esfuerzo que requiere su realización y si el alumno considera positiva la co-evaluación como método de evaluación. Las preguntas se valoraron de 1 a 10 según el grado de acuerdo (de menor a mayor).

## Resultados

En este trabajo participaron de forma voluntaria 330 alumnos, el 74,5% del total de estudiantes matriculados en esta asignatura. Los alumnos calificaron los blogs de sus compañeros con notas entre 6.5-9,3, mientras que el rango de calificaciones de los profesores fue entre 5 y 10. Podemos atribuir esas diferencias a que el alumno, al tener menos criterio por falta de experiencia en tareas de evaluación, tiende a dar calificaciones más similares observándose una menor discriminación (rango “estrecho”). Considerando las calificaciones medias asignadas por los alumnos frente a las de los profesores, éstas no difieren: 8,2 frente a 8, respectivamente, y en la mayoría de los casos existe una correlación positiva entre ellas.

Respecto a la encuesta de opinión, la participación sólo alcanzó el 45,6% de los alumnos que participaron en la experiencia. El 81,7% de los participantes opinaron que el esfuerzo invertido en la realización del Blog era proporcional a la calificación que se podía obtener. Por otro lado, el 84% se mostraban muy de acuerdo (entre 7-10 puntos) con el sistema de co-evaluación empleado (alumnos-profesores).

## Discusión/Conclusiones

La elaboración y evaluación de blogs muestra un excelente potencial para implicar a los alumnos en la construcción y discusión crítica del conocimiento, mejorando el proceso enseñanza/aprendizaje, como demuestran la elevada participación y las altas calificaciones obtenidas. La participación activa de los alumnos en la evaluación es acogida con satisfacción y potencia la implicación del alumno en su propio aprendizaje.

Palabras clave: *Blog; Genética, Co-evaluación, Enseñanza Universitaria*

## Bibliografía

- Boud, D. and Falchikov, N. (Eds.) (2007) *Rethinking Assessment in Higher Education: Learning for the Longer Term*. London: Routledge.
- Carless, D. (2003). Putting the learning into assessment. *The Teacher Trainer*, 17(3), 14-18.
- Falchikov, N. (2005). *Improving Assessment Through Student Involvement: Practical solutions for aiding learning in higher and further education*. Routledge, New York. ISBN-0-415-30821-6.
- Gessa, A. (2011). La coevaluación como metodología complementaria de la evaluación del aprendizaje. Análisis y reflexión en las aulas universitarias. *Revista de Educación*, 354, 749-764.
- Topping, K. (2003). *Self and Peer Assessment in School and University: Reliability, Validity and Utility. Optimising New Modes of Assessment: In Search of Qualities and Standards Innovation and Change in Professional Education Volume 1*, pp 55-87.