

Reflexiones en torno a la adquisición de competencias a través del Master Universitario en Psicología General Sanitario

Cristina Jenaro Río

Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca, España

María Pérez Martín

Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca, España

Raimundo Castaño Calle

Facultad de Educación, Universidad Pontificia de Salamanca, España

Resumen

Los estudios adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior muestran una creciente preocupación investigadora sobre la adquisición de competencias prácticas a través de los prácticum (Alemany, 2011; Alemany, Perramon, & Panadès i Estruch, 2014; Alvarez, Pérez, & Alvarez, 2009; Armengol, et al., 2011; Bas, 2006; Bautista, 2007; Beloki et al., 2011; Fernández Muñoz, 2007; Fernández Riquelme, 2008a, 2008b, 2010; García Ros et al., 2012; Méndez, 2012; Pérez & Bethencourt, 2010; Pérez, Vianello, & Pacios, 2013; Reyes, Valdés, & Castaño, 2006). Sin embargo, salvo excepciones (Campillo & Quiler, 2014), todos los trabajos se centran en los estudios de grado.

Objetivos

El presente estudio ofrece los resultados obtenidos tras evaluar la adquisición de competencias establecidas en el Master Universitario en Psicología General Sanitaria de la Universidad de Salamanca. Muestra también los resultados obtenidos en función de la tipología de las asignaturas.

Método

En el estudio recoge 244 valoraciones emitidas por los estudiantes de tres promociones del Máster. Tras finalizar cada asignatura, se solicitaba a los alumnos el relleno de una encuesta de adquisición de competencias. Dicha encuesta recoge las competencias establecidas en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria. Se ha empleado una escala con formato de respuesta tipo likert de 1 a 10 puntos.

Resultados

La puntuación promedio obtenida para todas las competencias es de 6,33 (DT=2,92). La obtenida en las asignaturas teórico-prácticas es de 4,22 (DT=2,60), y la obtenida en las asignaturas del practicum es de 7,70 (DT=2,06). Las competencias más desarrolladas a través de las asignaturas teórico-prácticas son: habilidades para analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica, habilidades de aprendizaje auto dirigido o autónomo y habilidades para formular hipótesis de trabajo en investigación. Las competencias más desarrolladas a través del practicum son, en opinión de los estudiantes: Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, y Conocer las obligaciones y responsabilidades relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

Discusión

Los estudiantes muestran una elevada satisfacción con la adquisición de competencias teóricas y prácticas a través del practicum. Las valoraciones medias-bajas respecto a la adquisición de competencias a través de las asignaturas teórico-prácticas requiere reflexionar sobre los objetivos a lograr a través de este Máster que, como establece la normativa: deben fomentar la adquisición de los conocimientos y las competencias necesarias para la realización de investigaciones, evaluaciones e intervenciones psicológicas sobre comportamientos y actividades que influyen en la promoción y mejora del estado general de salud.

Palabras clave: *competencias transversales; espacio europeo de educación superior; practicum; Master Universitario en Psicología General Sanitaria.*

Referencias

- Alemany, J. (2011). Hacia un Practicum que garantice la calidad: diseño e implementación de un protocolo de seguimiento del Practicum. *Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 161-179.
- Alemany, J., Perramon, X., & Panadès i Estruch, L. (2014). Las prácticas externas en el proceso de adaptación al EEES. El punto de vista de la primera promoción de grado en la UPF. *Revista de Docencia Universitaria*, 12(4), 115-139.
- Alvarez, E., Pérez, R., & Alvarez, M. C. (2009). El Practicum desde una perspectiva de cambio: Contextos y diagnósticos de estudiantes. *Aula Abierta*, 37(2), 29-44.
- Armengol, C., Castro, D., Jariot, M., Massot, M., & Sala, J. (2011). El Practicum en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): mapa de competencias del profesional de la educación. *Revista de Educación*, 354, 71-98.
- Bas, E. (2006). Educación social: Formación basada en competencias e incorporación laboral. *Revista Española de Drogodependencias*, 31(3-4), 371-386.
- Bautista, A. (2007). El desarrollo del Prácticum de Pedagogía Escolar mediante el Campus Virtual de la UCM. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(2), 165-177.
- Beloki, N., Ordeñana, M. B., Darreche, L., González de la Hoz, M. N., Flecha, A. C., Hernando Gómez, M. C. (2011). Innovando el Practicum de Educación Social: una experiencia de trabajo colaborativo. *Revista de Educación*, 354, 237-264.
- Campillo, C., & Quiler, M. d. C. (2014). Evaluación del practicum en la formación de posgrado en los estudios de comunicación desde una orientación profesional y discente. *Historia y Comunicación Social*, 19, 327-340.
- Fernández Muñoz, R. (2007). Experiencias de aprendizaje colaborativo en la formación de futuros maestros a través de entornos virtuales. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 6(2), 77-90.
- Fernández Riquelme, S. (2008a). Ejercicio profesional y formación práctica: la identidad corporativa del Trabajo social en el diseño del Practicum. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 84, 119-133.
- Fernández Riquelme, S. (2008b). Identidad y formación en el trabajo social: desafíos corporativos del "practicum" para la docencia y el ejercicio profesional. *Portuaria*, 8(2), 153-164.

- Fernández Riquelme, S. (2010). Prácticas y profesión en Trabajo Social: relaciones académicas y proceso metodológico. *Cuadernos de Trabajo Social*, 23, 229-246.
- García Ros, R., Fuentes, M. C., González, E., Molina, G., Moya, L., Natividad, L. (2012). Designing and using rubrics in higher education: An innovation project in the psychology degree. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(3), 1477-1492.
- Méndez, L. (2012). El conocimiento situado y los sistemas de actividad. Un modelo teórico para repensar el prácticum. *Revista de Educación*, 359, 629-642.
- Peréz, L. C., & Bethencourt, J. T. (2010). School psychology as a scientific and professional sphere. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(2), 893-914.
- Pérez, B., Vianello, M., & Pacios, A. R. (2013). El Practicum del Grado en Información y Documentación: La experiencia en la UC3M. *Anales de Documentación*, 16(2), 17 p.
- Reyes, J., Valdés, A., & Castaño, S. (2006). Practicum y carga de trabajo. *RIE. Revista Investigación Educativa*, 24(2), 557-574.