

## **Análisis de la formación que reciben los estudiantes de posgrado en investigación**

Judit Ruiz Lázaro

*Universidad Complutense de Madrid, España.*

Víctor León Carrascosa

*Universidad Complutense de Madrid, investigador en formación por el Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), asociado al proyecto I+D+i: EDU2013-44801-P, España.*

### **Resumen**

La mejora de la formación inicial en el ámbito educativo se ha convertido en el punto de mira en todo el territorio Europeo. La importancia de la investigación en el ámbito educativo unida a la falta notoria de formación en métodos de investigación en las etapas de grado y posgrado que preceden a la etapa doctoral evidencia la necesidad de implantar mejoras en los planes de estudio del profesorado en las universidades españolas. Por ello, la formación inicial necesita desarrollar las destrezas de la práctica reflexiva y la investigación en el trabajo (OECD, 2005) así como la capacidad de respuesta a situaciones a partir de la unión de reflexión y acción, investigación y ejecución (Jover y Villamor, 2014).

### **Objetivos**

El presente estudio pretende analizar la formación en investigación que los estudiantes reciben en la etapa de postgrado con itinerario investigador la cual da acceso a la etapa doctoral. La finalidad es la de plantear un plan de estudios ajustado al discente que optimice su eficacia y garantice su éxito en la investigación.

## **Método**

La metodología de la presente investigación se caracteriza por ser mixta. Además, cuenta con una fase interpretativa-cualitativa unida a otra cuantitativa. La primera, puede calificarse como un estudio de caso global (es decir, la formación investigadora) de carácter-explicativo y, la segunda, como investigación de tipo no experimental. Nuestra investigación está orientada a establecer relaciones causales entre todas aquellas variables que definamos en nuestro estudio. Por tanto, pretendemos a través de un instrumento ver qué efectos han tenido determinadas condiciones educativas (causa) en la formación investigadora.

## **Resultados**

Lo resultados obtenidos hasta el momento se han centrado en la definición de dos grandes dimensiones “Aspectos científico-académicos de la formación investigadora” y “Práctica de la investigación” que corresponden al instrumento creado para valorar la formación investigadora a través del diseño de un cuestionario online. Éste ha sido validado por expertos en educación, con la finalidad de solicitar la opinión de dichas personas sobre el instrumento o material respecto a un aspecto concreto (Cabero y Llorente, 2013).

## **Discusión**

Las dimensiones propuestas permiten medir las características de la formación investigadora en relación con la ciencia y la realidad con el mismo instrumento en estrecha relación con su planteamiento teórico, fortalecido por estudios teóricos y las opiniones de los expertos educativos que aportaron para su diseño final.

Palabras clave: *formación Inicial; formación investigadora; diseño; cuestionario.*

## Referencias

- Cabero, J. y Llorente, M. C. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7(2), pp.11-22. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107.pdf>
- Jover G. y Villamor, P. (2014). La investigación del docente sobre su propia práctica. Una asignatura pendiente en los sistemas de formación inicial del profesorado en España. *Participación educativa*, 3(5), pp. 85-91.
- OECD (2005). *Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. Final Report: Teachers Matter. Paris: OECD.