

POLÍTICAS DE LA UNIÓN EUROPEA EN MATERIA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO

Laura Alonso Díaz

Universidad de Extremadura

Resumen. Para lograr una verdadera democratización de la formación docente, necesitamos de un profesorado en continua formación, que sea capaz de adaptarse a las demandas de la sociedad actual. El objetivo de esta adenda es complementar la ponencia “Transiciones formativas para una práctica docente democrática: La dialéctica entre los contextos universitario y escolar” (Ezquerro, Argós, Fernández y González, 2016) ofreciendo una aproximación a las políticas de la Unión Europea en materia de formación continua del profesorado para el siglo XXI. Se ofrece una panorámica de los diferentes documentos de trabajo, comunicaciones, informes, etc. que la Unión Europea ha elaborado para tal fin, concluyendo cuáles son las necesidades, competencias y alternativas de formación que actualmente se están trabajando desde los Estados miembros.

Palabras clave: profesorado, formación del profesorado, formación continua, formación permanente, democratización

1. Introducción

En junio de 2000, el Consejo Europeo de Feira invitó a los Estados miembros, al Consejo y a la Comisión a definir estrategias coherentes y medidas prácticas para fomentar la educación permanente para toda la sociedad europea (Consejo de la UE, 2002). Este mandato confirma que el aprendizaje permanente es un elemento clave de la estrategia, definida en Lisboa, de convertir a Europa en la sociedad y en una de las economías más competitivas y dinámicas del mundo basadas en el conocimiento.

Si la educación permanente se considera indispensable en cualquier profesión que presuma de adaptarse a las necesidades y requerimientos de la sociedad actual, más aún resulta indispensable profundizar en la educación permanente del profesorado. Tal y como Ezquerro, Argós, Fernández y González (2015, 16) indican, “la profesión docente se encuentra en continuo cambio, esto repercute en que el profesorado deba cuestionarse su actividad profesional y tenga que involucrarse en procesos de formación, tanto de inserción como continua.”

Inmersos en una “*aldea global*” (McLuhan, 1962), si bien los sistemas de educación y formación son competencia de los países de la Unión Europea, esta interviene para

fijar objetivos comunes y compartir buenas prácticas. Según el principio de subsidiaridad, las decisiones deben tomarse en el nivel más próximo de las personas afectadas, pero no debemos olvidar que estamos ante una sociedad heterogénea y multicultural, donde la difusión del conocimiento va más allá de las fronteras; de ahí que la cooperación en materia de educación y formación figure como parte de la Agenda Política Europea.

La Comisión Europea, en las diferentes comunicaciones e informes que analizamos a lo largo de este trabajo, otorga gran valor a los conocimientos, capacidades y aptitudes de los más seis millones de docentes europeos. La relevancia de su labor en la calidad de la docencia influye directamente en su alumnado. Para hacer frente a la modernización educativa y a los grandes retos de la Sociedad actual, es fundamental que el profesorado esté inmerso en un proceso de formación continua, actualizando sus competencias, conocimientos, habilidades y actitudes. Atrás quedaron los tiempos que cursaban con lentitud y en los que parecía resultar suficiente la formación inicial del profesorado para desempeñar su labor. Hoy en día, la educación inicial del profesorado por sí sola se muestra más que insuficiente para abordar tan ardua tarea.

2. Metodología

En la presente adenda nos proponemos como objetivo ofrecer una aproximación a las políticas de la Unión Europea en materia de formación continua del profesorado, pues tal y como se ha expuesto, los docentes son elemento clave para el fortalecimiento y la continuación de la democracia en Europa. Para ello se ha realizado un trabajo de cualitativo de investigación documental cuyo resultado se plasma en la tabla 1, una matriz que nos ha permitido aglutinar los objetivos de las principales comunicaciones, informes, documentos de trabajo y notas de la Comisión Europea acerca de la formación continua del profesorado.

Tabla 1. Documentación de la Unión Europea en materia de formación continua del profesorado desde 2007 a 2016. Elaboración propia

Título del documento	Aut.	F	Tipo	Web	Objetivo
Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo. Mejorar la calidad de la formación del profesorado	Comisión Europea	2007	COM(2007) 392 final	http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=URISERV:c11101	<p>Evaluar la profesión docente y su compleja situación actual en la Unión Europea.</p> <p>Proponer una reflexión compartida de las medidas de formación del profesorado que pueden adoptarse en los Estados miembros y cómo podría apoyarlas la Unión Europea</p>

<p>Conclusiones del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros, reunidos en el seno del Consejo, de 15 de noviembre de 2007, sobre la mejora de la calidad de la educación del profesorado</p>	<p>Comisión Europea</p>	<p>2007</p>	<p>Informaciones 2007/C 300/07)</p>	<p>http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:42007X1212(01)&from=EN</p>	<p>El objetivo es acoger con satisfacción la comunicación (COM, 2007 392 final) "Mejorar la calidad de la educación del profesorado" en la que se señala que la calidad de la docencia y de la educación del profesorado es un factor clave para mejorar los resultados académicos y alcanzar los objetivos de Lisboa. Asimismo, reafirma que aunque los sistemas de educación y formación son competencia de los Estados miembros, la cooperación europea cumple una función de gran utilidad a la hora de ayudar a los Estados a afrontar los retos comunes.</p>
<p>Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité económico y social europeo y al Comité de las regiones: Un nuevo concepto de educación: invertir en las competencias para lograr mejores resultados socioeconómicos. "Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes"</p>	<p>Comisión Europea</p>	<p>2012</p>	<p>COM(2012) 669 final</p>	<p>http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1389776578033&uri=CELEX:52012DC0669</p>	<p>Comunicación que pone el énfasis en la oferta de aptitudes idóneas para el empleo, el aumento de la eficiencia y la capacidad de integración de los centros de educación y formación y el trabajo colaborativo con todos los actores pertinentes. Uno de los retos más apremiantes es atender las necesidades de la economía y buscar soluciones para atajar el desempleo juvenil. Uno de los apartados de la comunicación se dirige hacia el apoyo a los profesores europeos, que exige de nuevas competencias de los profesores, los formadores del profesorado y el personal directivo.</p>
<p>Documento de trabajo que acompaña a la Comunicación de la Comisión "Rethinking Education". Supporting the Teaching Professions for Better Learning Outcomes. (Apoyando la profesión docente para obtener mejores resultados en el aprendizaje)</p>	<p>Comisión Europea.</p>	<p>2012</p>	<p>Documento de trabajo SWD(2012) 374 final</p>	<p>http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ.do?uri=SWD:2012:0374:FIN:EN:PDF</p>	<p>Documento aplicable a todos los profesionales de la educación (quienes enseñan, educan y gestionan el aprendizaje en educación infantil, obligatoria, profesional y de adultos). Ofrece evidencias para proponer las políticas señaladas en "Rethinking Education" (Comisión Europea, 2012a). Los resultados se dirigen a apoyar una serie de prioridades, áreas de acción y la inversión en las profesiones de enseñanza para lograr las reformas necesarias, teniendo en cuenta la crisis socioeconómica.</p>

<p>Supporting teacher competence development for better learning outcomes.</p> <p>(Apoyando el desarrollo de competencias del profesorado para obtener mejores resultados en el aprendizaje)</p>	<p>Comisión de las Comunidades Europeas. Grupo de trabajo: "Teacher Professional Development"</p>	<p>2013</p>	<p>Informe C.E.</p>	<p>http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/teachercomp_es.pdf</p>	<p>Definir lo que se espera que el docente conozca y sea capaz de hacer, estableciendo un marco de trabajo para</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir los resultados de aprendizaje de los programas de formación inicial del profesorado. - Definir criterios para la selección y contratación de plazas de maestros. - Evaluar las necesidades de los maestros para la formación en el empleo. - Establecer oportunidades de aprendizaje profesional para que los maestros continúen desarrollando sus competencias a lo largo de su carrera profesional. <p>Ofrecer a quienes elaboran las políticas consejos razonables basados en evidencias y experiencias analizadas en los países participantes.</p>
<p>Supporting teacher educators for better learning outcomes.</p> <p>(Apoyando a los formadores del profesorado para obtener mejores resultados en el aprendizaje)</p>	<p>Comisión Europea</p>	<p>2013</p>	<p>Informe C.E.</p>	<p>http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/support-teacher-educators_en.pdf</p>	<p>Los formadores de docentes son actores cruciales para mantener y mejorar la calidad de la plantilla docente. Este informe tiene como objetivo contribuir a las políticas dirigidas a obtener profesorado con una formación inicial de la más alta calidad, así como fomentar que se continúen desarrollando y ampliando las competencias del profesorado a lo largo de sus carreras.</p> <p>Los Estados miembros reconocen cada vez más la necesidad de definir claramente aquello que se debe esperar de quienes enseñan a los maestros, y prestar especial interés y cuidado de la contratación y selección de formadores de docentes.</p>
<p>Strengthening teaching in Europe.</p> <p>(Fortaleciendo la enseñanza en Europa)</p>	<p>Comisión Europea</p>	<p>2015</p>	<p>Notas C.E.</p>	<p>http://ec.europa.eu/education/library/policy/teaching-profession-practices_en.pdf</p>	<p>Notas que recogen información fundamental de dos informes realizados por la red de trabajo Eurydice y por la European Commission's Centre for Research on Education and Lifelong Learning (JRC-CRELL). Algunas de las informaciones que recogen se relacionan con la formación del profesorado.</p>

La profesión docente en Europa. Prácticas, percepciones y políticas.	Comisión Europea	2015	Informe Eurydice	http://bookshop.europa.eu/	El informe va dirigido a los docentes del primer ciclo de la educación secundaria. Examina cinco áreas referentes a: - Demografía y condiciones laborales. - Formación inicial del profesorado y la transición a la profesión docente. - Desarrollo profesional continuo. - Movilidad entre países. - Atractivo de la profesión.
---	------------------	------	------------------	---	---

3. Conclusión

La Unión Europea considera que la calidad de la enseñanza es un factor fundamental para alcanzar los objetivos de Lisboa en materia de cohesión social, crecimiento y competitividad económica, para ello el profesorado debe estar en condiciones de garantizar una enseñanza de calidad que permita a la ciudadanía europea la adquisición de conocimientos y competencias que van a necesitar a lo largo de carrera profesional.

No obstante, según indica la propia Comisión Europea (2007a; COM, 2007, 392 final), la inversión realizada en formación continua sigue siendo insuficiente, a pesar de ser obligatoria en once de los Estados miembros, la tasa de participación es baja. Y aunque las nuevas comunicaciones están incidiendo en la necesidad de revalorizar la profesión y de contratar y seleccionar a los mejores para que ejerzan como docentes (Comisión Europea, 2012a; COM, 2012, 669 final), se acompañan estas medidas con otras que inciden muy especialmente en el desarrollo de competencias para el profesorado (Comisión Europea, 2012a) y en la formación de los docentes de los futuros profesores (Comisión Europea, 2013b). Para el desarrollo profesional, la Comisión Europea apuesta por uso de la evaluación formativa, el trabajo en contextos de inclusión, pedagogías centradas en el aprendiz y el aprendizaje individualizado, un uso más acertado de las Tic y de los recursos abiertos. Por otro lado, también se potencia el uso de encuestas hacia el profesorado, pues conocer la opinión de los docentes resulta fundamental a la hora de planificar estrategias de formación de éxito, dado que las necesidades del profesorado y su participación en la formación continua son directamente proporcionales.

Son diversas las necesidades del profesorado, pero siguiendo los análisis presentados por la Comisión Europea (2015b), existen cinco factores acuciantes: la docencia a estudiantes con necesidades educativas especiales, competencias Tic para la docencia, nuevas tecnologías en el lugar de trabajo, comportamiento de los estudiantes, gestión de una clase y gestión de la docencia dentro de un marco multicultural o multilingüe.

Finalizamos esta adenda presentando las actuaciones y propuestas que se están desarrollando en los diferentes Estados miembros para hacer frente a la formación continua del profesorado en los campos formal, no formal e informal:

- *Workshops* o seminarios de trabajo.
- Programas de Grado, Másters y Doctorados.

- Colaboración con redes de trabajo para la innovación curricular o la práctica orientada.
- Compartir la práctica educativa mediante comunidades de práctica (presenciales y virtuales), intercambios de experiencias, observación de la práctica educativa.
- Aprendizaje experiencial en el lugar de trabajo: programas mentor.
- Aprendizaje autónomo y autorregulado.
- Inscripción en programas de movilidad internacional (Comenius, Erasmus...).
- Uso de las TIC y herramientas en línea que apoyan y refuerzan el desarrollo profesional docente (eje. eTwinning).
- Visitas de observación a otros centros, empresas, organismos públicos u organizaciones no gubernamentales.
- Cursos ofrecidos por organismos públicos y privados de formación continua ya sean en formato presencial, *blended learning* o *e-learning*.
- Asistencia a congresos o conferencias pedagógicas.
- Participación en proyectos de innovación docente.
- Participación en proyectos de investigación docente.

Referencias

- CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA (2002). *Resolución del Consejo de 27 de junio de 2002 sobre la educación permanente (2002/C 163/01)*. Diario Oficial de las Comunidades Europeas 9.7.2002 C 163/1.
- COMISIÓN EUROPEA (2007). *COM(2007) 392 final. Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo. Mejorar la calidad de la formación del profesorado*. Disponible: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=URISERV:c11101>
- COMISIÓN EUROPEA (2007b). *Informaciones 2007/C 300/07. Conclusiones del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros, reunidos en el seno del Consejo, de 15 de noviembre de 2007, sobre la mejora de la calidad de la educación del profesorado*. Disponible: [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:42007X1212\(01\)&from=EN](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:42007X1212(01)&from=EN)
- COMISIÓN EUROPEA (2012a). *COM(2012) 669 final. Comunicación de la comisión al parlamento europeo, al Consejo, al comité económico y social europeo y al comité de las regiones: Un nuevo concepto de educación: invertir en las competencias para lograr mejores resultados socioeconómicos. "Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes."* Disponible: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1389776578033&uri=CELEX:52012DC0669>
- COMISIÓN EUROPEA (2012b). *SWD(2012) 374 final. Documento de trabajo que acompaña a la Comunicación de la Comisión "Rethinking Education". Supporting the Teaching Professions for Better Learning Outcomes*. Disponible: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=SWD:2012:0374:FIN:EN:PDF>
- COMISIÓN EUROPEA (2013a). *Supporting teacher competence development for better learning outcomes*. European Comisión. Disponible: http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/teachercomp_es.pdf
- COMISIÓN EUROPEA (2013b). *Supporting teacher educators for better learning outcomes*. European Comisión. Disponible: http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/support-teacher-educators_en.pdf

- COMISIÓN EUROPEA (2015a). *Strengthening teaching in Europe. European Comision*. Disponible: http://ec.europa.eu/education/library/policy/teaching-profession-practices_en.pdf
- COMISIÓN EUROPEA (2015b). *La profesión docente en Europa. Prácticas, percepciones y políticas*. España: Eurydice.
- EZQUERRA, P. ARGÓS, J. FERNÁNDEZ, C. Y GONZÁLEZ, J.L. (2016). *Transiciones formativas para una práctica docente democrática: La dialéctica entre los contextos universitario y escolar*. Ponencia presentada XXXV Seminario interuniversitario de teoría de la educación Democracia y educación en la formación docente.
- MCLUHAN, M. (1962). *The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man*. Toronto: University of Toronto Press.