



### Reflexiones pedagógicas de la experiencia con semilleros de investigación en el Programa de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos a Distancia 2005-2010

### Pedagogical reflection on research seedbeds experiences in the program of International Relationships and Political Studies (RIEP) 2005-2010

#### Autor:

Luz Marina Pinzón Hernández  
luz.pinzon@unimilitar.edu.co

Fecha de recepción: Agosto 2011

Fecha de Aceptación : Septiembre 2011

#### Resumen

Este documento es el resultado de la experiencia de la autora como docente de tiempo completo en el programa Relaciones Internacionales y Estudios Políticos a Distancia (RIEP), despertando el interés de un grupo disperso de estudiantes en crear grupos de investigación formal e iniciando con la formulación de un proyecto a través de una lluvia de ideas. Con ello, se alcanzó un cambio en los estilos de enseñanza que se manejaban antes con este tipo de estudiantes.

**Palabras clave:** Semilleros de investigación, trabajo colaborativo, acercamiento entre docente y estudiante, estrategias pedagógicas, constructivismo, enseñanza para la comprensión.

#### Abstract

This document is the result of my experience as full-time teacher in the program RIEP, awakening the interest of a sparse group of students in create groups of formal investigations, starting with the formulation of a project starting with brainstorming. With this, we achieve the changing in the teaching styles that used to be employed with this kind of students.

1. Magister en Economía con Especialización en Economía Internacional y Docencia Universitaria; vinculada como catedrática desde el año 1998, luego, como docente de tiempo completo en la UMNG desde febrero de 2002 con el programa de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos presencial y desde 2005 en Distancia con el INSEDI, hoy Facultad de Estudios a Distancia. En la actualidad, desempeña el cargo de Vicedecana de la FAEDIS.



## Revista Academia y Virtualidad

**Key words:** Research seedbeds, Groupware, Teacher – Student approaching, Research Project, Pedagogical strategies, Constructionism, Teaching for comprehension

### Introducción

La experiencia que se describe a continuación se llevó a cabo en el RIEP; este programa nació en julio de 2001 en la metodología presencial y, en el 2002, a distancia. El programa ofrece formación en tres áreas fundamentales, como son las relaciones internacionales, la política y la economía, requiriendo un perfil profesional fuerte en competencias cognitivas, argumentativas y comunicativas. En la Universidad Militar Nueva Granada, el plan de estudios es igual; el objetivo es ofrecer flexibilidad al estudiante y formación profesional en el postconflicto.

Este ensayo pretende describir la experiencia con semilleros de investigación en el programa de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos a Distancia, período 2005 – 2010. Resulta interesante mostrar el desarrollo de competencias comunicativas en esta metodología, dadas sus características, plasmando algunas reflexiones en torno a cómo la investigación, aún en programas a distancia, permiten determinar el quehacer del maestro y un mayor acercamiento al estudiante, utilizando las mediaciones que el avance tecnológico permite y, proponer ideas que inviten a replicarlo en otros programas de Pregrado de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada.

Una vez se obtuvo el registro calificado para el RIEP en la Universidad Militar Nueva Granada, en el año 2005, surgió la inquietud de hacer de la investigación una herramienta para construir comunidad académica, donde la interacción de docentes de tiempo completo y de cátedra junto con

los estudiantes que se encontraban en los semestres más adelantados: cuarto y quinto; tuvieran un espacio para el debate y el análisis de problemas en materia política y de relaciones entre países a través de los semilleros de investigación.

Al hablar de semillero de investigación, éste es entendido como un grupo de trabajo conformado por un docente-tutor y unos estudiantes en formación, interesados en una temática común: incentivar el amor por la profundización de temas, que permiten el crecimiento en la formación académica del estudiante a través de la investigación. Ésta, requiere, en la mayoría de los casos, un perfeccionamiento en el manejo del idioma español, tanto verbal como escrito; conocimientos en la formulación de problemas; hipótesis; incluyendo la redacción de informes, artículos sencillos, artículos para revistas; es decir, el manejo de los temas con un ordenamiento de la información. Obviamente, con los espacios para que los resultados se divulguen, ya sea a través de eventos internos o externos, en escenarios presenciales o virtuales.

Teniendo esto en claro, como docente de tiempo completo de apoyo en el RIEP, y con la colaboración de una docente de hora cátedra, se iniciaron las reuniones para darle vida a esta estrategia que se constituiría en una actividad extracurricular con grandes beneficios tanto para el estudiante como para el programa -y en particular a la actual Facultad de Estudios a Distancia-, dado que es el único semillero que continúa vigente pese a que, los estudiantes que iniciaron este proceso ya se han graduado, pero, han participado en el programa de jóvenes investigadores de la universidad.



## Revista Academia y Virtualidad

En este orden de ideas, este escrito describe cómo se llevó a cabo la constitución de los semilleros de investigación, su funcionamiento, los resultados obtenidos; los aportes ante el comité curricular del programa y las estrategias pedagógicas que hacen parte de la formación de los futuros profesionales en Relaciones internacionales y Estudios Políticos a Distancia.

La motivación para escribir sobre el tema no es sólo por la creación del semillero de investigación, sino porque conformar un grupo investigativo y los semilleros con estudiantes de programas de pregrado a Distancia no es muy común y aunque parezca difícil, no es imposible. Las reflexiones que surgieron en torno a la respuesta de los estudiantes para participar en los semilleros de investigación, conllevó a ajustar las estrategias pedagógicas en un programa, que por tener asignaturas con temáticas actuales a nivel local, nacional y mundial, los estudiantes desarrollaron habilidades que afianzan su desempeño profesional.

### La experiencia

Este escrito es el resultado de un proceso que busca generar una memoria acerca de la experiencia como DTC en el programa RIEP a Distancia, la cual despertó el interés de una comunidad dispersa por todo el país pero que, en el segundo período académico del año 2005, tomó forma a través de sesiones presenciales con estudiantes de Bogotá y enviando comunicaciones desde el Aula Virtual, mediante el uso de lineamientos epistemológicos y metodológicos para formular un proyecto, comenzando con una lluvia de ideas.

Paralelamente, integró un equipo de docentes para desarrollar talleres de investigación con los estudiantes sobre: cómo plantear y formular

un problema; cómo formular hipótesis según el tipo de investigación; cómo seleccionar el marco referencial (teórico, histórico, jurídico, conceptual) y, finalmente, cómo establecer un diseño metodológico: la importancia de saber recopilar información y sintetizarla; el trabajo en equipo y la discusión de resultados.

Para el mes de mayo de 2006, la lluvia de ideas lleva a constituir dos grupos con estudiantes para formular paulatinamente un proyecto de investigación con el fin de presentarlo a consideración de la Universidad – Vicerrectoría de Investigación, creada en ese mismo año, a finales del mes de octubre.

Los estudiantes denominaron a este grupo de interesados en investigación: comité de semilleros de investigación (CSI) y se formularon proyectos por áreas del plan de estudios:

- Área política: ‘Análisis de la propuesta de reforma a la Constitución europea’
- Área relaciones internacionales: ‘Análisis del modelo ciudad-región en Colombia’ y ‘Análisis de la estructura organizacional y funcional del FMI’.

Se continuó con la dinámica y, de esta manera, fueron construidas las líneas de investigación. En materia de procesos de integración se planteó el ‘Análisis de la propuesta de reforma a la Constitución europea’; con relación a regionalización, el ‘Análisis del modelo ciudad-región en Colombia’ y, en materia de estructuras organizacionales, ‘Análisis de la estructura organizacional y funcional del FMI’.

Estas se presentaron en la convocatoria interna y solamente aprobaron el proyecto sobre Ciudad-Región (“La ciudad-región como catalizadora de procesos de desarrollo humano en Colombia”).





## Revista Academia y Virtualidad

Por consiguiente, para 2007-2008 fue registrado en Colciencias el Grupo, denominándolo 'Procesos de Integración, Regionalización y Estructuras Organizacionales' (PIREO).

Se continuó vinculando a los estudiantes y así se fortaleció la investigación, no sólo con población de Bogotá sino de diferentes lugares del país como Cali, Barranquilla, Medellín, Bucaramanga y Villavicencio. En el proceso se establecieron algunas reuniones periódicas en la sede de la UMNG y se utilizó la herramienta de videoconferencia gratuita Dim Dim. Para los estudiantes residentes en el exterior (Noruega, España, México, Estados Unidos), se utilizó Skype como medio de contacto.

Igualmente, se constituyó un procedimiento para el acceso al semillero y un mínimo de normas para el buen funcionamiento del mismo, como se puede observar en el anexo No. 1 de este escrito.

Es así como se realiza una convocatoria masiva, vía correo electrónico y por el aula virtual del programa, enviando mensajes motivacionales en los que se les aclararon los beneficios académicos y de fortalecimiento en el conocimiento que adquieren con la participación en el semillero. Se define el rango de la población que puede acceder a esta actividad; preferiblemente, estudiantes de tercer semestre en adelante. Quiénes confirman su deseo de participar deben responder mediante mensaje, remitiendo un escrito corto en el cual expresan el por qué y para qué desean hacer parte del semillero. Los docentes que conforman el grupo PIREO evalúan los escritos que, no son más de hoja y media, permitiendo diseñar el plan de trabajo y la necesidad de realizar un seminario-taller de Investigación para fortalecer el grupo, dirigido a los nuevos integrantes.

Las normas exigen la participación y/o asistencia a todas las reuniones programadas para el año;

cumplir con las tareas que asigna el investigador principal del proyecto e informar por escrito, si es el caso, su retiro del semillero, explicando las razones.

Con los estudiantes o miembros antiguos del semillero, se continúa trabajando en los proyectos. Es así como, de los estudiantes que se vincularon por semilleros, se han graduado un 25% como auxiliares de investigación en los proyectos que han presentado en la convocatoria interna de la UMNG. A la fecha, han sido desarrolladas tres investigaciones de la línea regionalización, profundizando en ciudad-región Bogotá y Medellín. Actualmente, se encuentra un proyecto en curso dentro de la línea de estructuras organizacionales sobre la Organización de Estados Americanos (OEA). El semillero, entonces, se ha constituido como una iniciativa en la que fomenta el crecimiento profesional a través de la participación en el proyecto que esté aprobado.

Se han obtenido resultados interesantes como el contacto permanente entre los estudiantes y los docentes; el trabajo conjunto por grupos de estudiantes, utilizando las mediaciones y fortaleciendo el trabajo en equipo; para lo anterior, fueron tenidos en cuenta los aportes de los estudiantes, verificando las fuentes; publicando productos en la Revista Digital Academia y Virtualidad del antiguo INSEDI, hoy Facultad. De esta manera, se ha implementado una construcción de comunidad académica.

Entre otros resultados, está la dinamización de la investigación formativa permitiendo que el semillero sea el espacio para probar y avanzar por "ensayo-error", de manera que permita un crecimiento en el conocimiento y en los métodos y técnicas investigativas. Además, la discusión académica sobre temáticas complementarias a los materiales de estudio, permiten que los estudiantes



## Revista Academia y Virtualidad

fundamenten sus ideas involucrando elementos de la cultura local y regional dadas las características de la población del programa a distancia.

De lo anterior se desprende la necesidad de crear espacios de participación a través de coloquios, tertulias y encuentros quincenales, tanto en los auditorios de la Universidad como por vía virtual, mediante el video-chat por Skype. La motivación para proponer temáticas y presentar conferencistas se refleja en haber mantenido una programación desde el año 2008 hasta el 2010.

Por consiguiente, la evaluación de los resultados puso de presente, replantear las estrategias pedagógicas en el proceso enseñanza-aprendizaje para que las asignaturas permitieran “desarrollar su interés y sus capacidades en investigación, el aprender a aprender, y a la par, desarrollar la capacidad de comprender el conocimiento establecido y la habilidad de emplearlo en ciertas situaciones, caracterizado por la autonomía de pensamiento, creatividad y aprendizaje independiente” (Niño, 1997, p.21). Es decir, afianzar el aprendizaje autónomo, problémico y creativo, donde el estudiante comprende que investigar es un proceso unido a la formación y el desarrollo de competencias, tan importantes en el profesional del siglo XXI.

El comité curricular del programa decidió generar nuevos procesos de trabajo para profundizar en el conocimiento de la ciencia política y las relaciones internacionales, el análisis de su aplicabilidad en los diferentes contextos locales, nacionales y mundiales para mantener el interés en los procesos investigativos. Obviamente, no hubiera sido posible sin la estructura y políticas institucionales.

Asimismo, el comité decidió que eran necesarias actividades extracurriculares como apoyo a las

estrategias pedagógicas y se creó el cineforo temático, tanto presencial como en el aula virtual (con apoyo en [www.youtube.com](http://www.youtube.com)) y, en cada asignatura se proyectó un documental, película o un episodio situacional (Numbers) con el fin de mantener la cohesión de comunidad académica.

En este orden de ideas, los referentes pedagógicos que sustentan los cambios autorizados por el comité se enmarcan en la enseñanza para la comprensión; trabajo y aprendizaje colaborativo y las competencias comunicativas.

Enseñanza para la comprensión, porque se trata de una metodología que busca comprender el cómo, el por qué y el para qué de todo lo relacionado con lo cotidiano; partiendo de preguntas sencillas que llevan a que el estudiante descubra todo aquello que el docente ha preparado con sus objetivos claros, lo comprenda y entienda, aún rebasando los objetivos trazados.

“Un problema crucial en el actuar pedagógico, consiste en que el preguntar no es la resultante del saber, se pregunta para llamar la atención; cuando se pregunta no se entiende la pregunta misma dentro del contexto del conocimiento como el lugar para la crítica, la discusión, los aportes a la ciencia” (Perkins, 1988, p.33). En enseñanza para la comprensión se busca que la formulación de la pregunta permita participación, ubicando al estudiante en un contexto o escenario; un hecho o situación específica que lo lleve a fuentes de información y a construir la respuesta. De esta manera, se convierte en un aprendizaje significativo.

“El marco conceptual de EpC” está fundado en la definición de comprensión como desempeño creativo (poiésis). De tal manera que, la comprensión siempre entraña invención personal; nunca puede ser simplemente transmitida de un generador a un



## Revista Academia y Virtualidad

receptor sino que debe ser construida a partir de la propia experiencia y del trabajo intelectual del estudiante (Perkins, 1988).

Se encuentra también, el pensamiento crítico, ya que éste se convierte en herramienta complementaria de la enseñanza para la comprensión, en cuanto que el pensamiento crítico es la forma como procesamos la información (aprendizaje), lo cual permite que el alumno aprenda, comprenda, practique y aplique la información. El pensamiento crítico tiene tres etapas; la primera, percepción del objeto mediante la relación estímulo-información; la segunda, discernir, que es el proceso de razonar y problematizar y tercero, proyectar, es decir, solución de problemas. La esencia del pensamiento crítico consiste en procesar-pensar-aplicar

“Desde esta pedagogía, el docente y el alumno ponen a prueba su creatividad para generar procesos efectivos de comprensión. Los roles de los actores del proceso son totalmente diferentes a la enseñanza tradicional. El papel del docente es el de promover y documentar la puesta en práctica de las comprensiones a sus alumnos. Tanto docentes como estudiantes se vuelven socios en una indagación de final abierto, en la cual todos comparten la responsabilidad de desarrollar su comprensión” (Stone, 1999, p.35).

En este contexto docentes y estudiantes, de manera conjunta, pueden definir metas claras, desarrollar desempeños de comprensión y criterios de evaluación que permiten mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, dentro de un ambiente de libertad y participación, en donde es posible mostrar las cualidades innatas que se poseen para la investigación, el análisis, la creatividad. “Se generan relaciones efectivas de encuentro en un proceso de acompañamiento que cualifica el quehacer pedagógico, conducente a la calidad educativa” (Stone, 1999, p.35).

Este método permite descubrir puntos fuertes y débiles en el quehacer docente por cuanto exige una retroalimentación y autoevaluación del avance en las metas de comprensión fijadas de común acuerdo, al inicio del trabajo; ya sea de una asignatura o en la formulación de un proyecto de investigación.

Trabajo colaborativo porque los docentes que están desarrollando actividades en la metodología mediada, trasladan las experiencias de los talleres o actividades grupales que se aplican en el aula, aprovechando una transculturización de los entornos inmediatos familiares y regionales. El docente planifica actividades sincrónicas y asincrónicas con metas y objetivos estructurados que llevan a que el trabajo sea interdependiente, asignando responsabilidades y roles para que, de manera conjunta con él, puedan desarrollar habilidades que les permita crecer no sólo en el conocimiento, sino como personas.

Aprendizaje colaborativo porque al fijar las metas y objetivos se espera que el estudiante contextualice su aprendizaje y le dé sentido hacia su desempeño profesional o a mantener el interés por el conocimiento específico.

Cuando se trata de un aprendizaje colaborativo en red cada actividad debe tener un tiempo y un medio por el cual el docente pueda verificar los resultados del ejercicio; reflejo del nivel de compromiso al desarrollar la actividad.

El trabajo de Cardozo (2010) presenta los tipos de tareas y herramientas web para el apoyo de este aprendizaje, las cuales son accequibles para los estudiantes del programa:





## Revista Academia y Virtualidad

Tipos de Tareas	Herramientas para apoyar el proceso activo de los estudiantes y recursos basados en web
Tácticas para planificar, establecer finalidades individuales y/o grupales	Proyectos basados en web: planificadores (prediseñados)
Debatir concepciones internas y recibir retroalimentación	Correo electrónico, listas de distribución, listas de chequeo, videoconferencias o videochats
Buscar y recuperar información	Buscadores (digitales)
Organizar información en un esquema coherente	Software para construir tablas, diagramas, mapas conceptuales, proyectos, etc.
Generar nueva información	Editores de páginas web, editores de trabajo colaborativo, procesadores de texto, etc.
Manipular información externa y variables para probar y revisar hipótesis (o modelos)	Simulaciones Micromundos

**Fuente:** UMNG. Revista Educación y Desarrollo Social. Vol. 4. No.2. Julio-Diciembre 2010 – ISSN 1011-5318 P. 98

Competencias comunicativas, porque estas en un mundo globalizado, se constituyen en el puente para mostrar la relación entre el conocimiento y su aplicación o, dicho de otra manera, entre la teoría y la práctica; condición exigida en cualquier desempeño profesional.

Ahora bien, las competencias comunicativas como las define Niño (2005) “Desde la perspectiva intrapersonal, no sólo mantiene la idea del puente conocimiento–uso, sino que promueve de manera interesante la razón de ser del acto comunicativo, vale decir, el significar y el comunicar, que al fin y al cabo es la finalidad de todo acto comunicativo” (p.24), dado que refleja el aprendizaje significativo ya apropiado por el estudiante.

Prosigue Niño (2005) explicando que “por otro lado, es muy importante tomar en cuenta que la competencia comunicativa es un saber complejo conducente a unas realizaciones que, no son otras que las prácticas del discurso en los diversos escenarios de la vida humana. La competencia comunicativa cubre, por tanto, un conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo (lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos) que el hablante/oyente y escritor/lector deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y al grado de formalización requerido” (p.24).

En las de tipo lingüístico hay que contemplar el escuchar, hablar, leer, escribir y pensar para que constituya una competencia comunicativa. En materia socio-lingüística, hace referencia a la experiencia reflejada en las opiniones, la cultura, la ideología, la condición social, los códigos de comunicación oral que cada persona maneja. En cuanto a los estratégicos y discursivos tienen relación con el plan para desarrollar una propuesta, un escrito libre, un resumen, una reseña bibliográfica, un ensayo, una monografía, entre otros.

### Las reflexiones

La experiencia ratifica la importancia de los procesos de investigación para ajustar, modificar o transformar los contenidos programáticos y hasta el currículo. or ahora, se comenzó con las estrategias pedagógicas.

Los cambios requieren buena actitud y aptitud tanto por parte del estudiante como del docente-tutor. Es decir, una discusión guiada, no es de fácil aceptación cuando se ha entregado material previo al encuentro. Por consiguiente, lleva a que los participantes también, aporten lecturas o fuentes para que se revisen con un escrito o un mapa



## Revista Academia y Virtualidad

conceptual posteriormente. El estudiante, a veces, interpreta que no se está haciendo buen uso del tiempo y que el tema ya está visto.

Aplicando la enseñanza para la comprensión, para obtener un aprendizaje significativo, se permite romper el paradigma del siglo XXI 'copy-paste' puesto que este modelo involucra la comprensión y el conocimiento de vida o pre-aprendizajes. El mayor porcentaje de la población estudiantil de la Facultad de Estudios a Distancia, está desempeñándose en un trabajo, además de pertenecer a la franja en edad entre los 28 y los 45 años, de ahí que sus aportes o participaciones en las diferentes actividades tienen sellos personales.

La esencia de esta reflexión por tratarse de una actividad didáctica, propedéutica y pedagógica, con la asesoría, orientación y supervisión del comité curricular del programa; no es algo impuesto por el comité, es la experiencia y el trabajo pedagógico que hicieron posible estos semilleros.

En la pedagogía de la pregunta y de la respuesta dentro de la EpC, hay una directa relación entre el acto de preguntar a lo cual se le llama poiésis (crear, idear, inventar, teorizar), con el fin de problematizar la realidad y generar así la pedagogía de la respuesta; es decir, la solución de problemas o ABP (aprendizaje basado en problemas) que sería el llegar a la praxis. Como es sabido, en el ámbito académico, el aprendizaje significativo es uno sólo, lo que pasa es que tiene muchas representaciones como el aprendizaje colaborativo, el ABP, el aprendizaje problémico, el aprender a aprender, etc. Esto está ligado a los modelos pedagógicos contemporáneos.

El trabajo y aprendizaje colaborativo es más sencillo para las tareas del semillero con un número promedio de seis a diez personas; pero,

para las asignaturas se limita a dos para que no se parcialice el conocimiento o que se distribuyan por acuerdos los diferentes trabajos que deben de entregar. Sin embargo, cuando se trata de socializar por video chat se tiene una verdadera apreciación de la participación en la elaboración del trabajo.

Las socializaciones o sustentaciones de actividades complementarias (ensayos cortos, escritos libres breves, participación en foros, etc.) permiten evaluar habilidades comunicativas además de, preparar al estudiante para participar en eventos académicos que hoy día, son muy usuales; también, para sustentar la opción de grado que elija, entre otros.

La disposición de los participantes en el semillero permite un efecto multiplicador por la facilidad de comunicarse entre los estudiantes; entre las expresiones que utilizan como beneficio de esta actividad, está el "desarrollo de una cierta habilidad para pensar y actuar con flexibilidad, a partir de lo que cada uno conoce, o sabe, relacionado con temas propios del proyecto de investigación" con el que están colaborando.

No es fácil integrar un semillero de investigación con población a distancia, sin embargo, estas ideas que, en principio sonaban a "utopía" demuestran que, presentar un plan de trabajo, cumplirlo vía cronograma –a través de reuniones periódicas, así sea vía videoconferencia o videochat o sólo chat– motivar constantemente a los participantes iniciales y organizar un anteproyecto para desarrollar una investigación; dan frutos. Es un mecanismo importante para fortalecer el crecimiento personal, profesional y del trabajo en equipo.

En los programas de pregrado a distancia no es muy común encontrar "comunidad académica" con una interacción o interrelación entre las diferentes instancias: estudiantes, docentes-





## Revista Academia y Virtualidad

tutores y administrativos. Sin embargo, es posible cuando hay liderazgo, interés en la búsqueda de acercamientos y gran respeto por las diferencias en posturas e ideas que tienen los otros que, se convirtieron en un sello del programa a través del trabajo en los semilleros de investigación.

### Conclusiones

- Constituir un semillero de investigación con tareas específicas por parte de los docentes que aceptan participar con temáticas que enmarcan situaciones actuales y relacionadas con el saber disciplinar, puede llegar a motivar una verdadera interrelación académica e interpersonal, con miras al fortalecimiento de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Replicar esta experiencia o por lo menos el procedimiento en otros programas de pregrado en la Facultad de Estudios a Distancia, para fortalecer la investigación formativa y hasta las estrategias pedagógicas hacia la calidad.
- Mezclar estrategias pedagógicas de diferentes modelos conlleva a dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje contando con las experiencias personales y hasta profesionales de los estudiantes, desarrollando la comprensión y reduciendo el porcentaje en cuanto a la memorística, dado que no todas las temáticas requieren memoria sino contexto para su aplicación.
- Los docentes-tutores y la administración del programa se fijaron el objetivo de romper el paradigma del siglo XXI 'copy-paste', con estrategias pedagógicas que involucrarán la comprensión y el conocimiento de vida. De esta manera la información en red se valora, pero no se copia sin que tenga un sentido.

- La ventaja de esta experiencia fue el poder contar con docentes-tutores que poseen habilidades y experiencias personales para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes del programa de Relaciones Internacionales a Distancia.

### Bibliografía

- CARDOZO CARDONA, J. J. (2010) Los aprendizajes colaborativos como estrategia para los procesos de construcción de conocimiento. *Revista Educación y Desarrollo Social*. Vol. 4. No.2.
- NIÑO ROJAS, V. M. (1997) La evaluación en el aula y más allá de ella. Coautoría en el Ministerio de Educación Nacional,.
- NIÑO ROJAS, V. M. (2005) Competencias en la Comunicación. Bogotá, D.C. ECOE Ediciones.
- PERKINS, D. (1988) Enseñanza para la Comprensión. La unión entre investigación y práctica. Editora, Buenos Aires.
- STONE W., M. (1999) La enseñanza para la comprensión. Buenos Aires: Paidós.



### ANEXO

#### **Programa de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos Proceso de convocatoria y gestión de investigación al interior del semillero del grupo PIREO**

#### **Convocatoria anual**

Convocatoria masiva

- Por correo electrónico
- Por el aula virtual (portal de aulas virtuales)
- Tablón de noticias del Aula del Programa y del Semillero
- Elaboración de carteles, anuncios.

Promoción

- Beneficios académicos
- Participación en el semillero como opción de grado

Limitar el rango de acceso de los estudiantes a los semilleros

- Por semestres cursados
- Escritos cortos en los que se manifiesta su intención de participar, porqué, para qué y alguna experiencia que haya tenido con el proceso de investigación (este último ítem es opcional)
- Por prueba de conocimiento (se puede proponer)

### Requisitos importantes

- Manifestar su participación (En algunas oportunidades se solicitó un pequeño de escrito de no mayor a una hoja indicando su motivación para pertenecer al grupo)
- Elaborar un formato que se asemeja a la de una hoja de vida que contiene datos que son alimentados en una base de datos.

### Proceso de investigación etapa inicial

Reunión de iniciación

- Darles la bienvenida a los estudiantes que hacen parte del grupo PIREO.
- Hacer un recuento de lo que ha fecha ha logrado el grupo
- Presentar la agenda de trabajo y/o propósitos del año.
- Presentar el proceso de investigación, a la par con sus beneficios.
- Presentar los talleres y/o capacitaciones para quienes inician en la investigación.
- Guiar a los estudiantes que ya hayan culminado la etapa inicial (Jornada de talleres).
- Presentar la dinámica de trabajo (encuentros, periodicidad, hora).
- Firma de la carta de compromiso por parte de los integrantes nuevos y antiguos del grupo.



## Revista Academia y Virtualidad

### Talleres

- Presentación de todos los talleres (son alrededor de 10 talleres).

### Reuniones periódicas

- Cada 15 días durante todo el año.

### Segunda etapa

#### Proyectos de investigación

- Presentar proyectos de investigación en todas las convocatorias.
- Generar ideas con ayuda del Semillero.
- La convocatoria se abre a finales de año para ejecutar el proyecto.
- Darle crédito al estudiante por los productos (Sentido de pertenencia)
- Familiarizar a los investigadores y estudiantes con los formatos que la Vicerrectoría de Investigaciones requiere en los diferentes momentos del proyecto.
- Presentar proyectos de iniciación científica (PIC). Se propone para este año que el programa de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos presente su primer PIC.
- Hacer partícipe a los estudiantes en las actividades del proyecto que esté vigente en el momento en que el estudiante pasa al proceso inicial (aplicación de talleres). Las actividades van encaminadas a salidas de campo, aplicación de encuestas, entrevistas, revisión bibliográfica, discusiones temáticas, entre otros.

### Tercera etapa

- Preparar a los estudiantes para la elaboración de proyectos de investigación (PIC).
- Preparar a los estudiantes para la elaboración de artículos científicos.
- Gestionar la publicación de la producción del grupo (contactos revistas, eventos, entre otros).
- Publicación de los productos (ponencias y/o artículos).

### CONTACTO: MEDIOS DE COMUNICACIÓN

#### Contacto por medio virtual

- Elaborar y dictar talleres en ambientes virtuales para estudiantes que no se encuentren en Bogotá.
- Se usó Dim Dim (se debe pagar ahora por el servicio).
- Usar Skype (chat grupal).

#### Difusión de Información

- Crear aulas virtuales por línea de investigación, ahora se quiere consolidar las tres aulas (procesos de integración, regionalización y estructuras organizaciones) en una sola, para agilizar la información común a todos las líneas, dejando sólo un espacio para cada línea, en donde se publicará información particular.
- Abrir espacios para la difusión de la información del grupo (grupo en Google, blogs, etc).





## Revista Academia y Virtualidad

### Asistencia y elaboración de eventos

- Invitar a los estudiantes e integrantes del semillero a eventos.
- Asistir y participar en todos los encuentros de investigación de la UMNG.
- Asistir a encuentros, seminarios, congresos de investigación u ejes temáticos.
- Organizar eventos académicos (encuentros, coloquios, foros, talleres, entre otros).
- Presentar ponencias en eventos (dos modalidades: oral y poster).

### Gestion administrativa

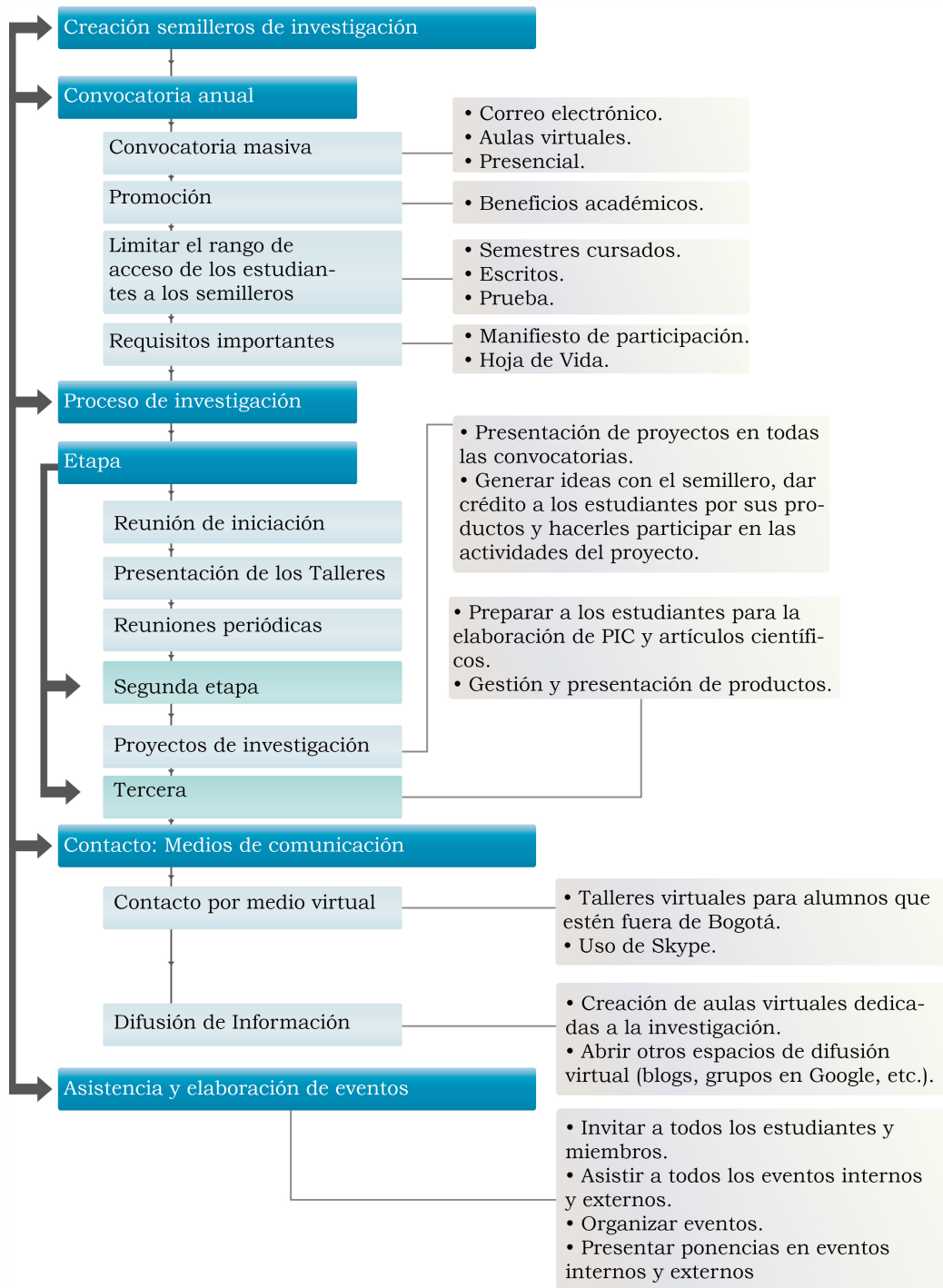
- Crear y consolidar los talleres (actividades, presentación, videos, entre otros).
- Elaborar documentos de trabajo o formatos de actividades.
- Elaborar de actas de reunión.
- Solicitar informes de asistencia a eventos y/o de actividades desarrolladas por parte de los asistentes, con el objetivo de socializarlos entre los miembros del grupo.

- Solicitar salón y recursos audiovisuales para las reuniones de grupo.
- Gestionar el envío de correos en donde se invita al estudiante y docentes investigadores.
- Actualizar aulas virtuales.
- Asistir a reuniones del comité de investigaciones del Programa de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos (investigadores y joven investigador).
- Estar en contacto constante con el semillero.
- Guiar al estudiante que ya haya pasado por todas las etapas del proceso de investigación y desea optar por el grado bajo esta modalidad “auxiliar de investigación”.
- Buscar y filtrar información de eventos académicos y científicos.
- Actualizar constantemente las bases de datos que contiene la información, participaciones, asistencias y demás información de los estudiantes (miembros del grupo).

Ver Figura 1. Proceso de creación y dinamización del semillero del grupo PIREO. Elaborado (8 de abril de 2011).



# Revista Academia y Virtualidad





## Revista Academia y Virtualidad

### Perfil del autor

#### **Luz Marina Pinzón Hernández**

Profesional en Economía, especializada en macro y economía internacional con Maestría en Ciencias Económicas además de estudios en docencia universitaria; experiencia de 18 años de trabajo en el Banco de la República -Junta Monetaria y Junta Directiva-. Candidata a Senior Assitant en el Fondo Monetario Internacional, analista del Ministerio de Comercio, más de diez años en docencia universitaria entre pregrado y postgrado y, desempeño como docente de tiempo completo en funciones administrativas propias de la academia: coordinadora del centro de investigaciones; coordinadora de área; directora de programa y vicedecana de facultad.