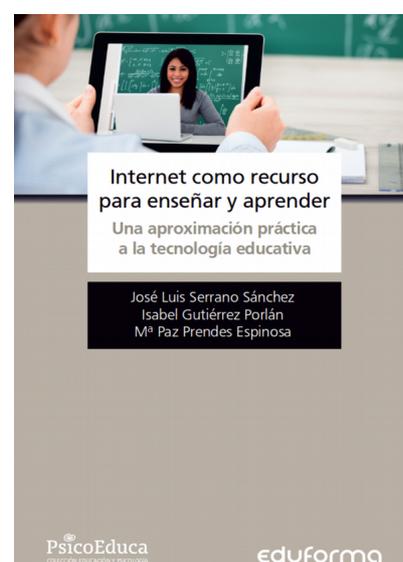


RESEÑAS / REVIEWS

Serrano Sánchez, J. L., Gutiérrez Porlán, I. y Prendes Espinosa, M. P. (2016). *Internet como recurso para enseñar y aprender: una aproximación práctica a la tecnología educativa*. Sevilla: Eduforma Editorial.

Desde su llegada en el siglo pasado y su constante evolución en las recientes décadas, las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son parte inherente de la sociedad actual, lo que ha permitido una estrecha e incuestionable relación entre éstas y el sector educativo en términos generales. En este sentido, la Tecnología Educativa como bien apuntan los autores de esta obra, es una disciplina que se encarga del estudio de los medios y recursos TIC en los procesos formativos, por lo que es a partir de ella desde donde se estudia el impacto de las tecnologías en el mundo de la educación. Esto supone, por tanto, un análisis desde una perspectiva holística e integradora, es decir, desde un enfoque sistémico, donde el uso de las TIC se analiza en relación con los factores sociales, culturales, económicos, políticos, etc. Todo ello sirve para entender las TIC como recursos que exigen procesos de planificación y de reflexión por parte de quienes desean implementar, mediante su integración didáctica, procesos de innovación educativa.



Este libro, cuya autoría corresponde a un conjunto de investigadores, profesores universitarios de primera línea de la Universidad de Murcia, se estructura en torno a temas clave en la investigación y el desarrollo de la Tecnología Educativa, por lo que está organizado en 6 capítulos esenciales para comprenderla y analizarla de forma holística, poniendo el énfasis en cómo trabajar en las aulas universitarias cada uno de los temas abordados, a saber: 1) Sociedad, Cultura y TIC, 2) Recursos Educativos, 3) Web 2.0, 4) Integración curricular de las TIC, 5) Entornos Personales de Enseñanza Aprendizaje (PLE) y 6) Herramientas para enseñar y aprender.

En su diseño, cada uno de estos capítulos empieza con una introducción general, continuando con una recopilación de propuestas prácticas llevadas a cabo en los últimos años desde el Grupo de Investigación de Tecnología Educativa (GITE) de la Universidad de Murcia. Así, el capítulo 1 se centra en ofrecer al lector un conjunto de propuestas didácticas referidas al núcleo temático de la sociedad digital: conocimiento de la e-administración, el desarrollo comunitario y los mecanismos de movilización social. Se trabajan asimismo, contenidos como el conocimiento y análisis de la brecha digital y su relación con la creación de una educación inclusiva. El capítulo 2 está vinculado directamente al concepto de recursos educativos digitales, abordando el diseño de recursos multimedia para los diferentes niveles educativos. Por ello, las propuestas que en él se plantean están orientadas al conocimiento y reflexión crítica de diferentes recursos como el cómic, el libro de texto y la pizarra digital interactiva. El capítulo 3 aborda el concepto de Web 2.0 haciendo mención especial a sus características y posibilidades educativas, los autores presentan ejemplos sobre cómo trabajar el concepto, sus implicaciones y posibilidades en el aula de universidad. Se ofrece asimismo, una perspectiva en torno a la integración de herramientas en los procesos

de enseñanza-aprendizaje que supere lo meramente técnico y que parta desde una perspectiva educativa. El capítulo 4 habla de las diferentes formas de integrar las TIC en el contexto educativo, a la vez que presenta, desde diferentes puntos de vistas de expertos en el tema, las variables que se han de tener en cuenta a la hora de integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Respecto al capítulo 5, este aborda el concepto de Entornos Personales de Aprendizaje o PLE, a través de propuestas orientadas, por un lado, a su conocimiento y dominio por parte del alumno, y por otro, al enriquecimiento de los PLE en torno a tareas que plantean la creación de vídeos, mapas mentales, metáforas visuales, Stop Motion, análisis de experiencias educativas no formales y entrevistas. Finalmente, el capítulo 6 aborda el aterrizaje de los autores en los aspectos referidos a la formación para el uso e integración de herramientas tecnológicas, poniendo el foco en la importancia de su utilización en función de los objetivos específicos que se persigan con su uso. Concretamente, se plantea el uso de herramientas TIC desde un punto de vista pedagógico, con propuestas para el conocimiento y utilización de las más relevantes en la actualidad: blogs, wikis, redes sociales, ofimática online (Google Drive), marcadores sociales, páginas web, realidad aumentada, etc.

Destinado a docentes interesados en planificar actividades prácticas integrando tecnologías, y en concreto al profesorado que imparte clase en áreas de conocimiento relacionadas con la Tecnología Educativa, y estudiantes motivados en profundizar en ésta, este libro está diseñado para ser leído no de manera lineal (aunque puede hacerse de este modo si se desea), sino con la idea de que sus lectores puedan manejarlo, releerlo, ir hacia delante y detrás sin necesidad de leer los capítulos previos y moverse por los mismos en función de las necesidades de cada momento y situación. Esto permitirá que el lector se adentre con mayor facilidad en el estudio y/o consulta de un tema concreto y del planteamiento de las tareas, propuestas y prácticas que ofrece cada tema.

En definitiva, la finalidad principal del libro es ilustrar y ayudar a los docentes en el diseño y desarrollo de tareas en torno a los diferentes temas que son objetos de estudio en el área de conocimiento de la Tecnología Educativa, por lo que se trata de una interesante recopilación de actividades de buenas prácticas para trabajar en las aulas los diversos aspectos de la integración de las TIC en la educación.

Roselina Pérez Díaz