

## **Frecuencia en el consumo de sustancia y relaciones con los iguales en población adolescente**

África Martos Martínez, María del Mar Molero Jurado, Ana B. Barragán Martín,  
María del Carmen Pérez-Fuentes, José J. Gázquez Linares, y María del Mar  
Simón Márquez  
Universidad de Almería (España)

El consumo de sustancias en la población adolescente, a pesar de haber descendido en los últimos años, sigue presentando valores alarmantes. La conducta de consumo en este grupo de población ha demostrado estar influenciada por distintos aspectos psicosociales relacionados con el grupo de amigos. Por ello, el objetivo de este estudio fue analizar la relación entre el consumo de sustancias en un grupo de adolescentes y la relación establecida con el grupo de iguales cercano. La muestra estuvo constituida por 822 alumnos de segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, cuyas características demográficas, de consumo y relacionales con el grupo de amigos fueron evaluadas mediante cuestionarios ad hoc. Los resultados de este estudio muestran la relación entre la frecuencia en el consumo de sustancias en el adolescente y el vínculo de este con su grupo de iguales. Así, podemos establecer que aquellos adolescentes que se muestran independientes a la hora de tomar decisiones, que creen hacer amigos con facilidad y ejercer un papel relevante en su grupo de amigos, obtienen puntuaciones significativamente más altas en consumo de alcohol y tabaco. Por otro lado, la influencia negativa del grupo de iguales es otra variable que, tras el análisis de los resultados, ha demostrado estar relacionada con el consumo de estas dos sustancias.

*Palabras clave:* Consumo, sustancias, adolescentes, grupo de iguales.

*Frequency of consumption of substance and peer relationships in adolescents.* Substance use among adolescents, despite having declined in recent years, still has alarming values. Consumer behavior in this population has shown to be influenced by different psychosocial aspects related to the group of friends. Therefore, the objective of this study was to analyze the relationship between substance use in a group of adolescents and the relationship established with the group near equal. The sample consisted of 822 students in the second cycle of secondary school, whose demographics, consumer and relationship with the group of friends were evaluated by ad hoc questionnaires. The results of this study show the relationship between the frequency of substance use in adolescents and link this with their peer group. Thus, we can establish that those adolescents who show independent when making decisions, they believe make friends easily and play a significant role in your group of friends, obtained significantly higher scores on alcohol and snuff. On the other hand, the negative influence of the peer group is another variable that, after analysis of the results has shown to be related to the consumption of these two substances.

*Key words:* Consumer substances, adolescents, peer group.

El consumo de sustancias en la adolescencia supone un grave problema social, tal y como reflejan las encuestas a nivel nacional y europeo. Según la Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES) 2014-2015, el consumo de drogas en la población adolescente, a pesar de haber descendido en los últimos años, sigue presentando valores alarmantes. Así, por ejemplo, casi el 40% de los escolares han fumado en alguna ocasión, cifra que se eleva hasta casi el 80% en el caso del alcohol y, alrededor de 146200 estudiantes, comenzaron a consumir cannabis en el año en el que se realizó la encuesta (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2016). De igual forma, el Informe Europeo sobre Drogas advierte sobre el incremento en los niveles de consumo de sustancias en ocio nocturnos entre los jóvenes. Igualmente, podemos establecer el consumo como una de las mayores problemáticas de salud pública a la que se enfrenta el continente europeo, ya que dicho consumo supone una de las principales causas de mortalidad entre los jóvenes, tanto por sobredosis, como de forma indirecta, por enfermedades, accidentes, actos violentos y suicidios relacionados con las drogas (Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías, 2015).

Así, entre las consecuencias derivadas del consumo en el adolescente, se encuentran embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, debido a la disminución de la percepción del riesgo cuando se asocia la conducta de consumo a las relaciones sexuales (Royuela, Rodríguez-Molinero, Marugán, y Carbajosa, 2015), desajuste en las rutinas de sueño (Oliva, Reina, Pertegal, y Antolín, 2011), menor realización de prácticas saludables (Huéscar, Cervello, Llamas, y Moreno, 2011), alcohol depresión y ansiedad (Gómez-Rodríguez, Gutiérrez-Herrera, y Londoño, 2013; Pérez-Villalobos et al., 2012), exacerbación de los síntomas y empeoramiento del pronóstico en los sujetos con predisposición a la esquizofrenia y que consumen cannabis (Parolaro, 2010), aumento de la sintomatología psicopatológica en individuos que consumen alcohol desde edades tempranas (Carbia, Corral, García-Moreno, Cadaveira, y Caamaño, 2016) e, incluso, suicidio (Rosado, García-García, Alfeo, y Rodríguez-Rosado, 2015; Suárez, 2012). Sin embargo, los jóvenes no son conscientes del efecto nocivo del consumo sobre la salud (Londoño, 2010; Ruiz-Olivares, Lucena, Pino, Raya, y Herruzo, 2010), haciendo atribución externa de las consecuencias de la propia conducta (Charro, Meneses, y del Cerro, 2012).

Además de las consecuencias sobre la salud en el adolescente, el consumo de sustancias ha sido ampliamente asociado con conductas violentas. Así, muchos de los jóvenes que muestran conductas violentas son consumidores de alguna sustancia (Contreras, Molina, y Cano, 2012; Gázquez et al., 2016). De esta forma, el consumo es una de las variables que frecuentemente se asocia con la violencia escolar (Cerezo y Méndez, 2012; Contreras et al., 2012; Gázquez et al., 2015; Moñino, Piñero, Areñe, y Cerezo, 2013; Pérez-Fuentes y Gázquez, 2010; Saravia, Gutiérrez, y Frech, 2014),

especialmente con el rol de agresor (Cerezo y Méndez, 2013). Además, el consumo de sustancias es la variable que más influye en el origen de la violencia escolar, según los mayores (Gázquez, Pérez-Fuentes, y Carrión, 2010). Por otro lado, esta conducta es una variable precipitante de la violencia en el noviazgo entre jóvenes (Muñoz, Gámez, Graña, y Fernández, 2009; Rubio-Garay, Carrasco, Amor, y López-González, 2015). Y, en el caso de la violencia filioparental, un elevado número de menores que agrede a sus padres consume drogas ilegales (Bailín, Tobeña, Ortega, Asensio, y Magallón, 2016; Calvete, Orue, y Samp Pedro, 2011; Ibabe y Jaureguizar, 2011). Es importante destacar cómo, en aquellos jóvenes que cometen actos ilegales sin consecuencias penales, el consumo de droga se asocia con una alta probabilidad de reincidencia, que deriva en actos infractores penados (Bringas, Rodríguez, López-Cepero, Rodríguez, y Estrada, 2012).

Los adolescentes se enfrentan a una etapa crítica en su desarrollo, en la que hacen frente a diversos retos intelectuales, afectivos y sociales, pero también a riesgos psicosociales (Zavala y López, 2012). El consumo de alcohol y drogas es una actividad que se inicia, cada vez, de forma más precoz entre la población adolescente (Madrid y Jover, 2014). Siendo el alcohol y el tabaco las sustancias más consumidas por los adolescentes (Huéscar et al., 2011; Vega, Aramendi, Buján, y Garín, 2015). Estas conductas de uso y abuso se relacionan con un bajo rendimiento académico (Inglés et al., 2013; Pérez-Ramos y Lucio-Gómez, 2010) y con un coeficiente emocional menor al de los individuos que no consumen (Zavala y López, 2012). Igualmente, los estudiantes que declaran consumir alcohol y/o tabaco, obtienen puntuaciones mayores en impulsividad (Pérez-Fuentes et al., 2015), lo que a su vez se relaciona con un perfil de valores interpersonales asociado a conductas antisociales y delictivas (Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión, Luque, y Molero, 2015).

En relación al contexto familiar, el cual ha demostrado ser de gran relevancia en el desarrollo del joven (Azpiazu, Esnaola, y Sarasa, 2015), la estructura, el estilo educativo y el apoyo percibido suponen variables de riesgo y protección en el uso de sustancias ilícitas por parte de los adolescentes, siendo el estilo negligente, la permisividad parental, pertenecer a una familia monoparental y la estrecha vinculación familiar los factores que se asocian con una mayor probabilidad de desarrollar trastornos por uso de sustancias (Becoña et al., 2013; Martínez-Loredo et al., 2016; Pérez-Ramos y Lucio-Gómez, 2010; Villareal, Sánchez-Sosa, y Musitu, 2013). A su vez, el apoyo percibido por parte de la familia, se relaciona con el ajuste psicosocial y el bienestar subjetivo (Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Madariaga, Arrivillaga, y Galende, 2016). Mientras, el estilo parental autoritario se establece como un factor protector frente al consumo de sustancias legales, como el tabaco (Julià, Escapada, Marí-Klose, y Marí-Klose, 2012), y de riesgo a la hora de presentar inadaptación social y social (Rodríguez-Góngora, Pérez-Fuentes, y Gázquez, 2013).

A nivel social, la probabilidad de consumir alcohol u otras drogas es menor entre los jóvenes que muestran conductas prosociales (Hernández-Serrano, Espada, y Guillén-Riquelme, 2016). Mientras que atribuir características de facilitación social al consumo, supone un factor de riesgo para este (Londoño, 2010; Serna, 2010), por lo que es necesario conocer las expectativas del consumo del joven en relación a su grupo de amigos (Gázquez et al., 2015b). Igualmente, existe relación entre el consumo del grupo de iguales y el consumo de los adolescentes, por lo que tener amigos que consumen se establece también como factor de riesgo para el uso de sustancias, tanto ilícitas como legales (Alfaro et al., 2014; Duffy, 2014; Pinchevsky et al., 2012; Vargas y Trujillo, 2011; Villareal et al., 2013). En el caso del tabaco, el consumo de este por parte del grupo de iguales es el factor que mayor influencia tiene en el consumo del individuo (Julià et al., 2012; Muñoz y Rodríguez-Mármol, 2014), y, en la mayoría de casos, los cigarrillos con los que se inician en el hábito tabáquico, suelen ser proporcionados por el grupo de amigos (Calleja, 2012). De manera que el uso por parte de los amigos de un tipo determinado de sustancia, puede predecir el uso de esta en el adolescente (Galván, Guerrero, Torres, Torres, y Sánchez-Carballo, 2015). La baja resistencia a la presión de grupo, también ha demostrado ser una variable de riesgo en el consumo (Londoño, 2010).

Igualmente, los individuos que se muestran menos hábiles en sus relaciones sociales, tienen a mostrar un consumo mayor que los más competentes. De esta forma, la falta de asertividad a la hora de expresarse e interrumpir voluntariamente la interacción con otros, facilita que el joven sea arrastrado por el grupo de iguales al uso de sustancias (Serna, 2010).

Charro et al. (2012) establecen que los chicos y chicas se inician en el consumo para sentirse integrados y aceptados en el grupo. De acuerdo con esta idea, Calafat, Kronegger, Juan, Duch, y Kosir (2011), establecen que contar con una red de amigos que faciliten la socialización y presten ayuda al individuo, se relaciona con un mayor número de conductas violentas y consumo de sustancias ilegales y alcohol, siendo estos comportamientos adaptativos y prosociales en determinados ambientes. De igual forma, existe una relación positiva entre el autoconcepto social y el consumo de sustancias (Fuentes, García, Gracia, y Lila, 2011).

Debido a que, tal y como acaba de ser comentado, la conducta de consumo de sustancias en el adolescente parece estar influenciada por distintos aspectos psicosociales relacionados con el grupo de amigos, el objetivo de esta investigación es analizar la relación entre el consumo de sustancias en un grupo de adolescentes y la relación establecida con el grupo de iguales cercano.

## MÉTODO

### *Participantes*

Para la selección de la muestra, se llevó a cabo un muestreo aleatorio por conglomerados, teniendo en cuenta las distintas zonas geográficas de la provincia de Almería. Para ello, se seleccionaron de forma aleatoria ocho centros de educación secundaria. La muestra estuvo constituida por 822 alumnos de segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (es decir, 3º y 4º de ESO). La edad de los participantes estaba comprendida entre los 13 y los 18 años, con una media de 14.84 años ( $DT=.87$ ). En cuanto al género de los participantes, el 51.8% ( $N=426$ ) eran hombres, con una media de 14.85 años ( $DT=.87$ ). Mientras que el 48.2% ( $N=396$ ) eran mujeres, con 14.82 años de media ( $DT=.86$ ).

En relación al curso, el 43.7% de la muestra eran alumnos de tercero de ESO ( $N=359$ ), y el 56.3% restante, cursaba cuarto ( $N=463$ ).

### *Instrumentos*

Cuestionario *ad hoc* para la recogida de datos sociodemográficos. Además, a través de este cuestionario se evaluó la frecuencia de consumo de alcohol y tabaco. Las opciones de respuesta eran tipo Likert de siete a nueve opciones, respectivamente. Asimismo, incluía una última pregunta en relación al consumo, en alguna ocasión, de sustancias ilegales. Las opciones de respuesta eran múltiples (cannabis, hipnosedantes, cocaína, anfetaminas, éxtasis, alucinógenos u otras). De esta forma, el sujeto podía no señalar aquellas sustancias consumidas, en caso de que se hubiera probado alguna de ellas.

Por otro lado, también se presentaron diferentes cuestiones para la evaluación del individuo acerca de la relación con el grupo de amigos. Este cuestionario consta con 12 ítems de respuesta dicotómica (verdadero/falso). Así, al individuo se le plantean afirmaciones acerca de la aceptación, la presión percibida, la influencia recibida, la toma de decisiones y la posibilidad de expresarse dentro del grupo, que el sujeto debe calificar como aplicables a sí mismo o no.

### *Procedimiento*

En primer lugar, se contactó con los responsables de cada uno de los centros seleccionados a fin de informarles acerca de los objetivos, el procedimiento y el uso de los datos del estudio. Igualmente, fueron solicitadas las hojas de consentimiento informado a los padres o tutores de los estudiantes que participaron.

Por otro lado, una vez se reunieron los permisos anteriormente comentados, dos miembros del equipo se desplazaron al centro de Educación Secundaria. De forma previa a la implementación de las pruebas, se les dieron las instrucciones para la

cumplimentación de los cuestionarios a los estudiantes, así como la garantía de confidencialidad de las pruebas. Tras ello, los miembros anteriormente mencionados llevaron a cabo la implementación de los instrumentos.

### *Análisis de datos*

El análisis estadístico fue realizado mediante la versión 22.0 del programa estadístico SPSS. Los parámetros descriptivos fueron realizados a través de análisis de frecuencia y tablas de contingencia, utilizando el estadístico Chi-cuadrado. Además, se usó la prueba *t* de Student para conocer si existían o no diferencias significativas en cuanto a la relación con el grupo de iguales y el consumo de sustancias legales, realizando finalmente la prueba *d* de Cohen para comprobar el tamaño del efecto de las diferencias.

Además, se lleva a cabo un análisis de regresión lineal múltiple por pasos (*stepwise*), para conocer cómo las variables predictoras (variables referentes a las relaciones con el grupo de iguales) se relacionan con cada una de las variables criterio (frecuencia en el consumo de tabaco/ alcohol).

## RESULTADOS

En relación a la frecuencia de consumo, el 70.2% ( $N=577$ ) de la muestra declaró no haber fumado, y un 14.6% ( $N=120$ ) indicó haberlo hecho muy pocas veces en su vida. En contraposición a estos datos, el 33.2% ( $N=273$ ) de los jóvenes señaló no haber tomado bebidas alcohólicas nunca. Por otro lado, el porcentaje de individuos que había probado el cannabis, era del 13.5% ( $N=111$ ), frente al restante 86.5% ( $N=711$ ) que no lo habían consumido en ninguna ocasión.

*Tabla 1.* Relación con el grupo de amigos y consumo de cannabis

		Consumo de Cannabis		$\chi^2$	<i>p</i>
		Si	No		
Usualmente, dejo que sean otros los que tomen las decisiones	Si	42.4%	57.6%	4.07	.43
	No	60.1%	39.9%		
Siento que tengo un papel importante dentro de mi grupo de amigos	Si	69.7%	30.3%	.55	.456
	No	75.4%	24.6%		
Hago amigos nuevos con facilidad	Si	93.8%	6.3%	5.22	.02*
	No	76.4%	23.6%		
Creo que mi grupo de amigos me influye negativamente	Si	21.2%	78.8%	16.42	.00**
	No	4.8%	95.2%		
Sufro presión de grupo de mis amigos para tomar bebidas alcohólicas	Si	0%	100%	.99	.32
	No	2.9%	97.1%		
Sufro presión por parte de mis amigos para fumar tabaco	Si	3%	97%	.51	.82
	No	2.4%	97.6%		

\* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$

En la tabla 1, se muestra el porcentaje de sujetos que cumplen con determinadas características en sus relaciones con amigos, en función del consumo de cannabis. Del análisis realizado, destaca que el 93.8% (N=30) de los jóvenes que consume cannabis, indica hacer amigos con facilidad, frente al 6.3% (N=2) de adolescente no consumidores, siendo estas diferencias estadísticamente significativas. Igualmente, también se señalaron diferencias estadísticamente significativas entre el porcentaje de adolescentes consumidores de cannabis y la influencia negativa del grupo de amigos, siendo esta del 21.2% (N=7), frente al 4.8% (N=38) de jóvenes consumidores que opinan que el grupo de iguales no le influye de forma negativa.

Tabla 2. Clasificación de las revistas según el número de artículos publicados

Frecuencia de consumo	Usualmente, dejo que sean otros los que tomen las decisiones						t	p	d
	Si			No					
	N	Media	DT	N	Media	DT			
Consumo de tabaco	486	.66	1.46	333	.99	1.78	-2.82**	.00**	.21
Consumo de alcohol	486	1.24	1.27	333	1.50	1.25	-2.95**	.00**	.21
Frecuencia de consumo	Siento que tengo un papel importante dentro de mi grupo de amigos						t	p	d
	Si			No					
	N	Media	DT	N	Media	DT			
Consumo de tabaco	615	.80	1.60	203	.76	1.65	.30	.76	.02
Consumo de alcohol	615	1.40	1.27	203	1.16	1.24	2.41*	.01*	.19
Frecuencia de consumo	Hago amigos nuevos con facilidad						t	p	d
	Si			No					
	N	Media	DT	N	Media	DT			
Consumo de tabaco	633	.90	1.72	188	.41	1.09	4.68** *	00**	.31
Consumo de alcohol	633	1.49	1.30	188	0.87	1.01	6.86** *	.00**	.5
Frecuencia de consumo	Creo que mi grupo de amigos me influye negativamente						t	p	d
	Si			No					
	N	Media	DT	N	Media	DT			
Consumo de tabaco	45	1.29	1.86	776	.76	1.59	2.14*	.03*	.33
Consumo de alcohol	45	1.91	1.36	776	1.31	1.25	3.08**	.00**	.48
Frecuencia de consumo	Sufro presión de grupo de mis amigos para tomar bebidas alcohólicas						t	p	d
	Si			No					
	N	Media	DT	N	Media	DT			
Consumo de tabaco	23	.61	1.30	799	.79	1.61	-.546	.58	.58
Consumo de alcohol	23	1.57	1.23	799	1.34	1.27	.846	.39	.18
Frecuencia de consumo	Sufro presión por parte de mis amigos para fumar tabaco						t	p	d
	Si			No					
	N	Media	DT	N	Media	DT			
Consumo de tabaco	20	.65	1.26	801	.79	1.61	-.39	.69	.09
Consumo de alcohol	20	1.85	1.08	801	1.33	1.27	1.80	.07	.41

Por otro lado, en la siguiente tabla (ver tabla 2) se exponen los resultados de las medias halladas en cuanto a relación del individuo con el grupo de amigos, tras comparar los grupos de consumidores y no consumidores de alcohol y tabaco. Así,

podemos establecer que los jóvenes que toman ellos mismos las decisiones, puntúan significativamente más alto en consumo de tabaco ( $t_{(486)}=-2.82$ ;  $p<0.00$ ;  $d=0.21$ ) y consumo de alcohol ( $t_{(486)}=-2.95$ ;  $p<0.00$ ;  $d=0.21$ ); al igual que aquellos que indicaron hacer amigos con facilidad, quienes puntuaron más alto en consumo de alcohol ( $t_{(633)}=6.86$ ;  $p<0.00$ ;  $d=0.5$ ) y tabaco ( $t_{(633)}=4.68$ ;  $p<0.00$ ;  $d=0.31$ ). Por otro lado, los adolescentes que sienten tener un papel importante dentro de su grupo de amigos, obtienen puntuaciones significativamente más altas en consumo de alcohol ( $t_{(615)}=2.41$ ;  $p<0.01$ ;  $d=0.19$ ); y aquellos que creen que su grupo de amigos les influye negativamente, puntúan significativamente más alto en consumo de tabaco ( $t_{(45)}=2.14$ ;  $p<0.03$ ;  $d=0.33$ ) y alcohol ( $t_{(45)}=3.08$ ;  $p<0.00$ ;  $d=0.48$ ).

A continuación, en las tablas 3 y 4, quedan recogidos los modelos resultantes del análisis de regresión múltiple. En primer lugar, atendiendo a la frecuencia de consumo de tabaco, se observa que es el tercer modelo el que obtiene el mayor porcentaje de varianza explicada, con un 3.2% ( $R^2=.032$ ). Las variables incluidas en este modelo hacen referencia a la facilidad para hacer amigos, dejar que sean otros los que toman las decisiones, y percepción de la influencia negativa por parte del grupo de amigos (Tabla 3).

Tabla 3. Modelo de Regresión Lineal Múltiple por pasos (consumo de tabaco)

Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> corregida	Estadísticos de cambio			
				Error típico de estimación	Cambio en R <sup>2</sup>	Cambio en F	Sig. del cambio en F
1	.12	.01	.01	1.60	.01	13.26	.00
2	.16	.02	.02	1.59	.01	8.66	.00
3	.17	.03	.02	1.59	.00	4.66	.03

Por otro lado, atendiendo a la frecuencia en el consumo de alcohol, en la tabla 4, se observa que es el tercero de los modelos el que obtiene un porcentaje de varianza explicada del 6.5% ( $R^2=.065$ ). En este modelo, se incluyen variables que corresponden a la facilidad para hacer amigos, la percepción del grupo de iguales como influencia negativa, y el hecho de delegar en otros la toma de decisiones.

Tabla 4. Modelo de Regresión Lineal Múltiple por pasos (consumo de alcohol)

Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> corregida	Estadísticos de cambio			
				Error típico de estimación	Cambio en R <sup>2</sup>	Cambio en F	Sig. del cambio en F
1	.20	.04	.03	1.24	.04	34.36	.00
2	.23	.05	.05	1.23	.01	10.66	.00
3	.25	.06	.06	1.23	.01	10.41	.00



## DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio muestran la relación entre la frecuencia en el consumo de sustancias en el adolescente y el vínculo de este con su grupo de iguales. Así, podemos establecer que aquellos adolescentes que se muestran independientes a la hora de tomar decisiones, que creen hacer amigos con facilidad y ejercer un papel relevante en su grupo de iguales, obtienen puntuaciones significativamente más altas en consumo de alcohol y tabaco. De esta forma, se establece el papel relevante de determinados factores relacionados con el autoconcepto social del individuo en el grupo y de facilitación social, y su vinculación con determinadas conductas como el consumo de sustancias (Calafat et al., 2011; Fuentes et al., 2011).

En relación a la presión de grupo, obtenemos resultados contradictorios a los hallados por otros autores. Así, en este estudio se desprende que no existen diferencias significativas en las puntuaciones de consumo, obtenidas por los jóvenes que indicaron sufrir presión de grupo para el consumo de estas sustancias legales. Mientras que otros autores, lo establece como factor de riesgo para la conducta de consumo (Charro et al., 2012; Londoño, 2010; Serna, 2010).

La influencia negativa del grupo de iguales es otra variable que, tras el análisis de los resultados, ha demostrado estar relacionada con el consumo de alcohol y tabaco. Así, por ejemplo, en el caso del tabaco, son los amigos los que facilitan los primeros cigarrillos (Calleja; 2012) Igualmente, en el caso de adolescentes que consumen cannabis, estos indican recibir influencia negativa del grupo de iguales, en mayor medida que aquellos que indican no recibir dicha influencia. Por tanto, de acuerdo con Gázquez et al. (2015), se establece la necesidad de conocer las expectativas de consumo que el joven establecen en relación al grupo de amigos.

Para futuras investigaciones sería adecuado utilizar instrumentos adaptados y validados, evitando el uso de cuestionarios *ad hoc*, lo que se considera una limitación del estudio. Por otro lado, sería oportuno incluir la evaluación del consumo de forma más amplia, es decir, en cuanto a duración, inicio, ... De manera que se establezca un conocimiento más profundo de la asociación entre determinadas características del consumo y de las relaciones con el grupo de amigos, siendo adecuado el acotamiento en torno a relaciones más específicas que las comentadas en este estudio.

Por otro lado, en cuanto la utilidad práctica del presente estudio, identificar los factores relacionados con el consumo de sustancias a edades tempranas, facilita el establecimiento de programas de prevención e intervención adaptados a esta etapa. Así, a través de la intervención sobre los factores que determinen el modo en el que el grupo se relaciona con las sustancias, facilitaría la intervención sobre dicho factor, viéndose multiplicado su efecto al resto de componentes del grupo de iguales.

## REFERENCIAS

- Alfaro, M., Vázquez, M.E., Fierro, A., Muñoz, M.F., Rodríguez-Molinero, L., y García-Gutiérrez, P. (2014). Consumo y actitud ante el alcohol de los adolescentes de 13-18 años de edad en la provincia de Valladolid. *Nutrición Infantil*, 72(6), 111-118.
- Azpiazu, L., Esnaola, I., y Sarasa, M. (2015). Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 23-29. doi: 10.1016/j.ejeps.2015.10.003
- Bailín, C., Tobeña, R., Ortega, G., Asensio, A., y Magallón, R. (2016). Menores que agreden a sus padres, factores psíquicos, sociales y educativos. *Revista sobre la Infancia y la Adolescencia*, 10, 19-34. doi: 10.4995/reinad.2016.3983
- Becoña, E., Martínez, U., Calafat, A., Fernández-Hermida, J.R., Juan, Summall, H., Mendez, F., y Gabrhelik, R. (2013). Parental permissiveness, control, and affect and drug use among adolescents. *Psicothema*, 25(3), 292-298. doi:10.7334/psicothema2012.294
- Bringas, C., Rodríguez, L., López-Cepero, J., Rodríguez, F.J., y Estrada, C. (2012). Consumo de drogas y conducta delictiva: análisis diferencial de la heroína y la cocaína en la trayectoria infractora. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(1), 39-54.
- Calafat, A., Kronegger, L., Juan, M., Duch, M.A., y Kosir, M. (2011). Influence of the friend's network in drug use and violent behaviour among young people in the nightlife recreational context. *Psicothema*, 23(4), 554-551. doi: 10.7334/psicothema2012.294
- Calleja, N. (2012). Susceptibilidad al consumo de tabaco y comportamiento tabáquico en las adolescentes. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1227-1234.
- Calvete, E., Orue, I., y Sampedro, R. (2011). Violencia filio-parental en la adolescencia: características ambientales y personales. *Infancia y Aprendizaje*, 34(3), 349-363.
- Carbia, C., Corral, M., García-Moreno, L.M., Cadaveira, F., y Caamaño, F. (2016). Early alcohol use and psychopathological symptoms in university students. *Psicothema*, 28(3), 247-252. doi: 10.7334/psicothema2015.251
- Cerezo, F., y Méndez, I. (2013). Agresores en bullying y conductas antisociales. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(1), 5-14.
- Cerezo, F., y Méndez, I. (2014). Conductas de riesgo social y de salud en adolescentes. Propuesta de intervención contextualizada para un caso de bullying. *Anales de Psicología*, 28(3), 705-719.
- Charro, B., Meneses, C., y del Cerro, P. (2012). Motivos para el consumo de drogas legales y su relación con la salud en los adolescentes madrileños. *Revista Española de Drogodependencia*, 37(3), 257-268.
- Contreras, L., Molina, V., y Cano, M.C. (2012). Consumo de drogas en adolescentes con conductas infractoras: análisis de variables psicosociales implicadas. *Adicciones*, 24(1), 31-38.
- Duffy, D. (2014). Factores de riesgo y factores protectores asociados al consumo de alcohol en niños y adolescentes. *Salud & Sociedad*, 5(1), 40-52.
- Fuentes, M.C., García, J.J., Gracias, E., y Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*, 23(1), 7-12.
- Galván, G., Guerrero, M., Torres, J., Torres, F., y Sánchez-Carballo, Á. (2015). Prevalencia de uso de cannabis: perfil y social de una muestra adolescente. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 9(2), 101-112.
- Gázquez, J.J., Barragán, A.B., Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Garzón, A., y Martos, Á. (2015a). Factos Associated with School Violence: A Systematic Review. *British Journal*

- of *Education, Society & Behavioural Science*, 11(3), 1-12. doi: 10.9734/BJESBS/2015/18084
- Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., Barragán, A.B., Martos, Á., y Sánchez-Marchán, C. (2016). Drug use in adolescents in relation to social support and reactive and proactive aggressive behavior. *Psicothema*, 28(3), 318-322. doi: 10.7334/psicothema2015.327
- Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., Carrión, J.J., Luque, A., y Molero, M.M. (2015c). Perfil de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 321-337. doi: 10.1387/RevPsicodidact.12978
- Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Martos, Á., Cardila, F., Barragán, A.B., Carrión, J.J., Garzón, A., y Mercader, I. (2015b). Adaptación Española del Cuestionario de Expectativas del Alcohol en Adolescentes, versión breve. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 357-369. doi: 10.1989/ejihpe.v5i3.138
- Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., y Carrión, J.J. (2010). Factores familiares, individuales y sociales que influyen en el origen y desarrollo de la violencia escolar según nuestros mayores. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 18(2), 97-105.
- Gómez-Rodríguez, D.T., Gutiérrez-Herrera, M., y Londoño, S.P. (2013). Depresión y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en la ciudad de Bogotá. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 7(1), 45-51.
- Hernández-Serrano, O., Espada, J.P., y Guillén-Riquelme, A. (2016). Relación entre conducta psicocial, resolución de problemas y consumo de drogas en adolescentes. *Anales de Psicología*, 32(2), 609-616. doi: 10.6018/analesps.32.2.204941
- Huéscar, E., Cervello, E., Llamas, L., y Moreno, J.A. (2011). Conductas de consumo de alcohol y tabaco y su relación con los hábitos saludables en adolescentes. *Psicología Conductual*, 19(3), 523-539.
- Ibabe, I., y Jaureguizar, J. (2011). ¿Hasta qué punto la violencia filio-parental es bidireccional? *Anales de Psicología*, 27(1), 265-277.
- Inglés, C.J., Torregrosa, M.S., Rodríguez-Marín, J., García del Castillo, J.A., Gázquez, J.J., García-Fernández, J.N., y Delgado, B. (2013). Uso de alcohol y tabaco y variables cognitivo-motivacionales en el ámbito escolar: efectos sobre el rendimiento académico en adolescentes españoles. *Adicciones*, 25(1), 63-70.
- Julià, A., Escapa, S., Marí-Klose, M., y Marí-Klose, P. (2012). Factores de riesgo psicosociales en el consumo de tabaco en los adolescentes: estado de ánimo negativo, grupo de iguales y estilos parentales. *Adicciones*, 24(4), 309-318.
- Londoño, C. (2010). Resistencia de la presión de grupo, creencias acerca del consumo y consumo de alcohol en universitarios. *Anales de Psicología*, 26(1), 27-33.
- Madrid, A. y Jover, A. (2014). Programa de Intervención Comunitaria para la prevención de la conducta antisocial ligada al consumo de drogas. *Documentos de Política Social: Historia, Investigación y Desarrollo*, 2(14), 1-10.
- Martínez-Loredo, V., Fernández-Artamendi, S., Weisberg, S., Pericot, I., López-Núñez, C., Fernández-Hermida, J.R., y Secades, R. (2016). Estilos educativos y uso de alcohol en adolescentes: un estudio longitudinal. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6(1), 27-36.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2016). *Encuesta sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias en España (ESTUDES) 2014/2015*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Moñino, M., Piñero, E., Areñse, J., y Cerezo, F. (2013). Violencia escolar y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de Educación. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 137-147.

- Muñoz, M.J., Gámez, M., Graña, J.L., y Fernández, L. (2009). Violencia en el noviazgo y consume de alcohol y drogas ilegales entre adolescentes y jóvenes españoles. *Adicciones*, 22(2), 125-134.
- Muñoz, R., y Rodríguez-Marmol, M. (2014). Factors related to the first use of tobacco in Secondary School Students. *Enfermería Global*, 35, 125-135.
- Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías (2015). *Informe Europeo sobre Drogas: tendencias y novedades*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Oliva, A., Reina, M.C., Pertegal, M.Á., y Antolín, L. (2011). Rutinas de sueño y ajuste adolescente. *Psicología Conductual*, 19(3), 541-555.
- Parolaro, D. (2010). Consumo de cánnabis de los adolescentes y esquizofrenia: evidencias epidemiológicas y experimentales. *Adicciones*, 22(3), 185-190.
- Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez, J.J., Molero, M.M., Cardila, F., Martos, Á., Barragán, A.B., Garzón, A., Carrión, J.J., y Mercader, I. (2015). Impulsividad y consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 371-382.
- Pérez-Fuentes, M.C., y Gázquez, J.J. (2010). Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(3), 427-437.
- Pérez-Ramos, M., y Lucio-Gómez, E. (2010). Construcción de un modelo de riesgo en el consumo de alcohol y otras sustancias ilícitas en adolescents estudiantes de bachillerato. *Health and Eddictions*, 10(1), 79-96.
- Pérez-Villalobos, C., Bonnefoy, C., Cabrera, A., Peine, S., Macaya, K., Baqueano, M., y Jiménez, J. (2012). Problemas de salud mental en alumnos universitarios de perimer año de Concepción, Chile. *Anales de Psicología*, 28(3), 797-804. doi: 10.6018/analesps.28.3.156071
- Pinchevsky, G., Arria, A., Caldeira, K., Garnier-Dykstra, L., Vincent, K., & O'Grady, K. (2012). Marijuana exposure opportunity and initiation during college: parent and peer influences. *Prevention Science*, 13(1), 43-54.
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Madariaga, J.M., Arrivillaga, A., y Galende, N. (2016). Steps in the construction and verification of an explanatory model of psychosocial adjustment. *European Journal of Education and Psychology*, 9(1), 20-28. doi: 10.1016/j.ejeps.2015.11.002
- Rodríguez-Góngora, J., Pérez-Fuentes, M.C., y Gázquez, J.J. (2013). Relación entre el Estilo Educativo parental y el nivel de adaptación de menores en riesgo social. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 301-318. doi: 10.1989/ejihpe.v3i3.52
- Rosado, M.J., García-García, F., Alfeo, J.C., y Rodríguez-Rosado, J. (2014). El suicidio masculino: una cuestión de género. *Prisma Social*, 13, 433-492.
- Royuela, P., Rodríguez-Moliner, L., Marugán, J.M., y Carbajosa, V. (2015). Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 17, 127-136.
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M.Á., Amor, P.J., y López-González, M.A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25, 47-56. doi: 10.1016/j.apj.2015.01.001
- Ruiz-Olivares, R., Lucena, V., Pino, M.J., Raya, A., y Herruzo, J. (2010). El consumo de cannabis y la percepción del riesgo en jóvenes universitarios. *Psicología Conductual*, 18(3), 579-590.

- Saravia, J.C., Gutiérrez, C., y Frech, H. (2014). Factores asociados al inicio de consumo de drogas ilícitas en adolescentes de educación secundaria. *Revista Peruana de Epidemiología*, 18(1), 1-7.
- Serna, M. (2010). Educar en habilidades sociales para prevenir el abuso de alcohol en la adolescencia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 423-433.
- Suárez, Y. (2012). La Inteligencia Emocional como factor protector ante el suicidio en Adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*, 3(1), 183-201.
- Vargas, C., y Trujillo, H.M. (2011). Cannabis consumption by female Psychology students: The influence of perceived stress, coping and consumption of drugs in their social environment. *Universitas Psychologica*, 11(1), 119-130.
- Vega, A., Aramendi, P., Buján, M.K., y Garín, S. (2015). La educación para la salud en la ESO: aportaciones de un estudio sobre el País Vasco. *Educación XXI*, 18(1), 167-188. doi: 10.5944/educXX1.18.1.12316
- Villareal, M.E., Sánchez-Sosa, J.C., y Musitu, G. (2013). Análisis psicosocial del consumo de alcohol en adolescentes mexicanos. *Universitas Psychologica*, 12(3), 857-873. doi:10.11144/Javeriana.UPSY12-3.apca
- Zavala, M.A., y López, I. (2012). Adolescentes en situaciones de riesgo psicosocial: ¿qué papel juega la inteligencia emocional? *Psicología Conductual*, 20(1), 59-75.

Recibido: 9 de septiembre de 2016

Recepción Modificaciones: 28 de septiembre de 2016

Aceptado: 2 de octubre de 2016