

La Educación en Noruega

CÁNDIDO JESÚS CARRASCO ORANTOS¹

Universidad de Salamanca
candidoco@usal.es

SUMARIO

La decisión de hacer este trabajo sobre Noruega parte de la curiosidad de saber cómo es la educación en este país sabiendo que, desde el año 2000, en el informe que elabora Naciones Unidas sobre el Índice de Desarrollo Humano, Noruega se sitúa en primera posición con un IDH de 0,944. En este trabajo se van a analizar algunos indicadores relacionados con la educación que serán comparados con los datos disponibles de la media de los países de la OCDE.

Palabras clave: Noruega, educación, gasto público, educación terciaria.

SUMMARY

The decision of making this work about Norway, parts from the curiosity of knowing as how the education works in this country, knowing that, since 2000, the report provided by the United Nations Human Development Index, Norway is situated in first place with an HDI of 0.944. This paper will discuss some indicators related with education that will be compared with data available from the average of the OECD countries.

Key words: Norway, education, public expenditure, tertiary education.

¹ Cándido Jesús CARRASCO ORANTOS es estudiante de 4º de Grado en Economía en la Universidad de Salamanca.

1. INTRODUCCIÓN

En el informe que elabora Naciones Unidas sobre el Índice de Desarrollo Humano, Noruega se sitúa en primera posición mundial con un IDH de 0,944. Este Índice no solo analiza el desarrollo de un país teniendo en cuenta la riqueza per cápita de sus habitantes, sino que también incluye otros parámetros como son la educación y la salud. En este trabajo se van a analizar algunos indicadores relacionados con la educación que serán comparados con los datos disponibles de la media de los países de la OCDE. El periodo para el estudio será la década 2000-2010 y los datos para hacer este trabajo se han extraído de los datos que a fecha de hoy dispone el Banco Mundial². Se irán exponiendo distintos indicadores e intentando explicar y comparar con los datos relativos a la OCDE. A la finalización del trabajo se expondrá una breve conclusión sobre el estudio realizado y sobre la situación de la educación en Noruega.

2. INDICADORES

2.1. CRECIMIENTO DEL PIB (% ANUAL)

El primer indicador que vamos a analizar es el que nos muestra el crecimiento económico en Noruega; vamos a ver qué ha ocurrido en los años que son objeto de este estudio.

Como podemos observar en el gráfico, la tasa de crecimiento de Noruega en el año 2000 era del 3,2%, ocho décimas por debajo de la media de los países de la OCDE que en el año 2000 era del 4%. Observamos con los datos que se ven en la tabla y en el gráfico que cada año la tasa de crecimiento es menor llegando al límite en el año 2009 donde tanto Noruega como la OCDE muestran cifras negativas, -1,6% y -3,6% respectivamente. Es fácil pensar que esta situación ha venido provocada por la crisis económica mundial. Desde el año 2009, tanto en la OCDE como en Noruega vuelve a haber crecimiento. Cabe destacar que Noruega se recupera más lentamente que la OCDE y también que la caída del crecimiento del año 2009 fue mucho menor en dicho país. Además, las cifras del año 2010 muestran un crecimiento del PIB en Noruega del 0,6% frente a la OCDE donde el crecimiento es del 2,9%.

2 <http://www.bancomundial.org> (12/11/2015).

	2000	2006	2007	2008	2009	2010
Noruega	3,2	2,4	2,9	0,4	-1,6	0,6
Miembros OCDE	4	3	2,6	0,2	-3,6	2,9

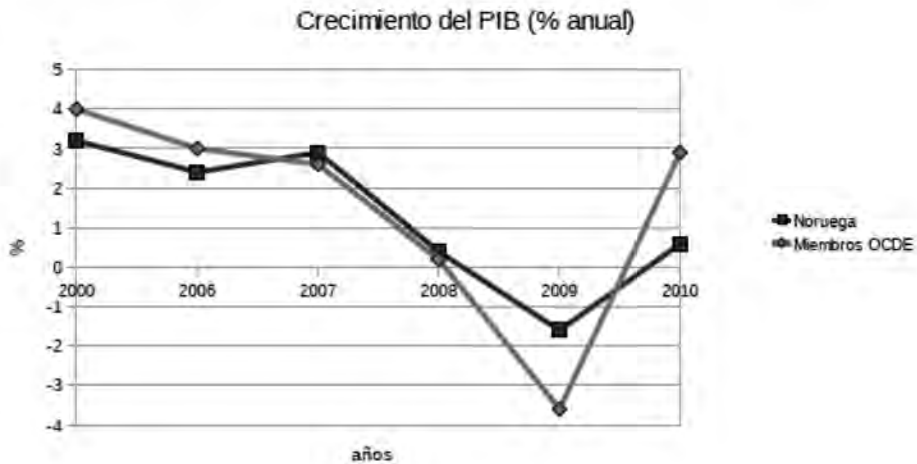


Gráfico y tabla: Elaboración propia
Fuente: Banco Mundial

Los últimos datos que nos proporciona el Banco Mundial son los de 2014, donde Noruega se sitúa con un crecimiento del 2,2% frente a la media de la OCDE que es del 1,7 %, cinco décimas por encima del crecimiento medio de la OCDE.

2.2. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN, TOTAL (% DEL PIB)

Este indicador nos muestra el gasto público total en educación expresado como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) en un año determinado. El gasto público en educación incluye el gasto que el Gobierno hace en instituciones educativas (públicas y privadas), administración educativa y subsidios o ayudas para entidades privadas, estudiantes o familias.

En esta ocasión el Banco Mundial no nos ha proporcionado los datos correspondientes a los miembros de la OCDE, por lo que haremos el análisis solamente de Noruega.

	2000	2006	2007	2008	2009	2010
Noruega	6,6	6,5	6,7	6,4	7,2	6,9

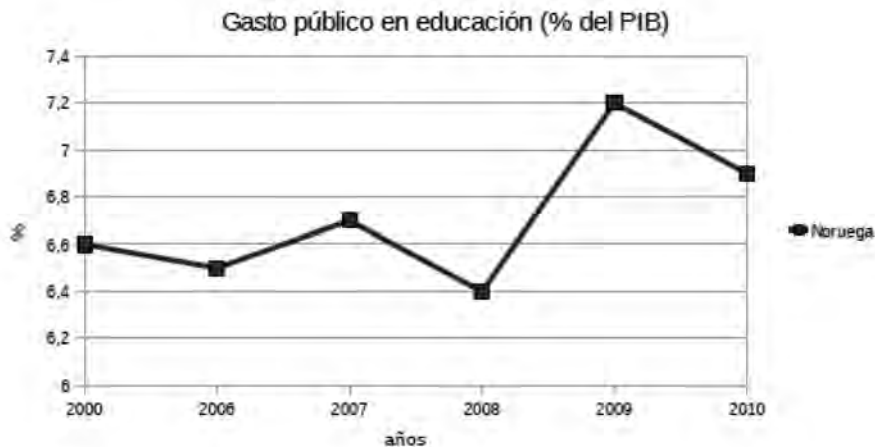


Gráfico y tabla: Elaboración propia
Fuente: Banco Mundial

Con los datos de la tabla, se ha elaborado el gráfico, que nos muestra el gasto que el Gobierno Noruego ha ido haciendo cada año en educación.

La cifra del año 2010 es un 6,9 % del PIB, tres décimas por encima del gasto que se hizo en educación en el año 2000. Todas las cifras de estos años oscilan entre el 6,6 y el 6,9 % del PIB anual, sin embargo llama la atención la cifra del año 2009 (7,2% del PIB), esta cifra es ligeramente superior a las demás. En este año donde Noruega, al igual que otros muchos países sufría la crisis económica, el Gobierno hizo un gasto mayor en educación.

Los últimos datos disponibles son del año 2011 donde el gasto público en educación fue del 6,6% del PIB, cifra similar a años anteriores.

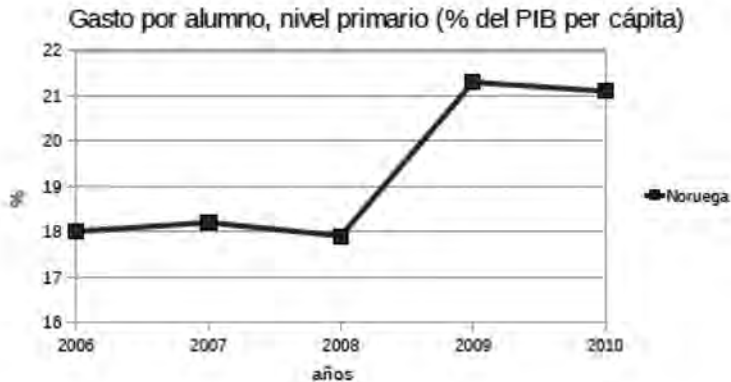
2.3. GASTO POR ALUMNO (% DEL PIB PER CÁPITA)

Para este apartado vamos a analizar el gasto por alumno en relación al PIB per cápita en las tres etapas educativas: primaria, secundaria y terciaria (universidad).

Este indicador corresponde al gasto público total por estudiante matriculado en la educación primaria, secundaria y terciaria, expresado como porcentaje del PIB per cápita. El gasto público incluye el gasto del Gobierno en instituciones edu-

cativas (públicas y privadas), administración educativa y subsidios para entidades privadas, estudiantes o familias.

Solo disponemos de datos a partir del año 2006 y solamente de Noruega.



	2006	2007	2008	2009	2010
Noruega	18	18,2	17,9	21,3	21,1

Gráfico y tabla: Elaboración propia
Fuente: Banco Mundial

El gasto en relación al PIB per cápita que hace el gobierno de Noruega para un alumno de primaria entre el año 2006 y el 2010 oscila entre el 18 y el 21,1% del PIB per cápita. Como podemos ver en el gráfico, al igual que en el indicador anterior, el gasto en el año 2009 es el % más alto de toda la serie.

El último dato proporcionado por el Banco Mundial es el correspondiente al año 2011 donde el gasto por alumno de nivel primario fue del 19,9% del PIB per cápita.

	2006	2007	2008	2009	2010
Noruega	25,8	26,1	25,1	28,9	27,3

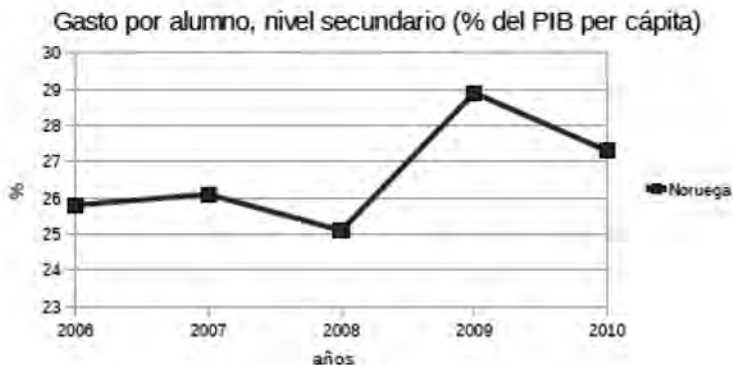


Gráfico y tabla: Elaboración propia
Fuente: Banco Mundial

En cuanto a la educación secundaria, los datos últimos disponibles corresponden al año 2011 donde el gasto por alumno en educación secundaria es del 26,2 % del PIB per cápita. El gasto del gobierno en educación secundaria es superior al de la educación primaria, oscilando los datos desde el 2006 entre el 25,8 y el 27,3 % del PIB per cápita. Volvemos a observar al igual que en los indicadores anteriores que el mayor gasto se hizo en el año 2009 (28,9%)

	2000	2006	2007	2008	2009	2010
Noruega	39,3	44,4	46,5	45,9	48,5	44,3

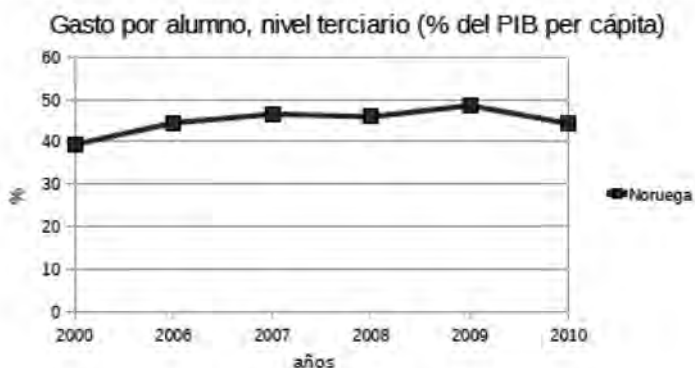


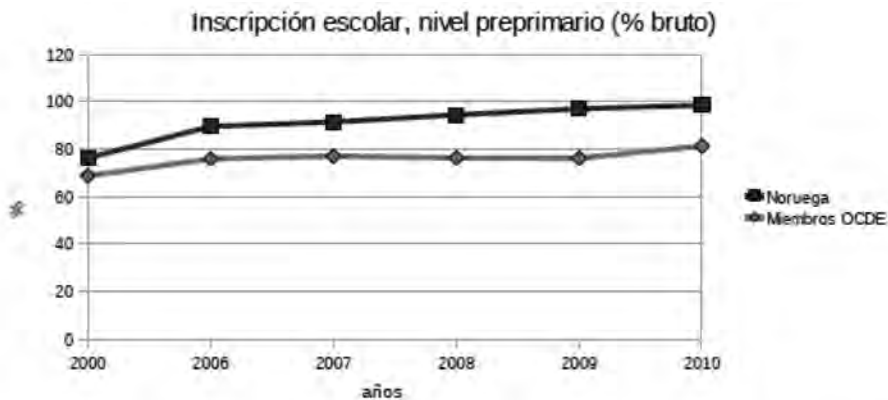
Gráfico y tabla: Elaboración propia
Fuente: Banco Mundial

Los últimos datos disponibles del gasto por alumno en educación terciaria son también del año 2011 donde el Estado Noruega gastó un 42,2 % del PIB per cápita. A la vista de los datos de gasto en los tres niveles educativos se observa que el mayor gasto lo hace el gobierno en los estudios universitarios, es decir en la educación terciaria y como hemos visto anteriormente, también en este nivel se observa que hubo un aumento en el gasto educativo en el año 2009.

La conclusión podría ser que en el año 2009 cuando la crisis económica mundial estaba afectando tanto a la economía de tantos países, la política en Noruega no fue hacer recortes en materia educativa, sino aumentar el gasto en educación.

2.4. INSCRIPCIÓN ESCOLAR, NIVEL PRE PRIMARIO (% BRUTO)

Haremos ahora la comparación de los alumnos matriculados en cada uno de los niveles educativos empezando por la educación infantil. Ahora sí podremos comparar nuestros datos con los de la OCDE. Este indicador corresponde al número total de estudiantes matriculados en educación infantil, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población total en edad oficial de cursar educación infantil.



	2000	2006	2007	2008	2009	2010
Noruega	76,4	89,7	91,6	94,6	97,2	98,6
Miembros OCDE	68,8	76	77,1	76,4	76,3	81,4

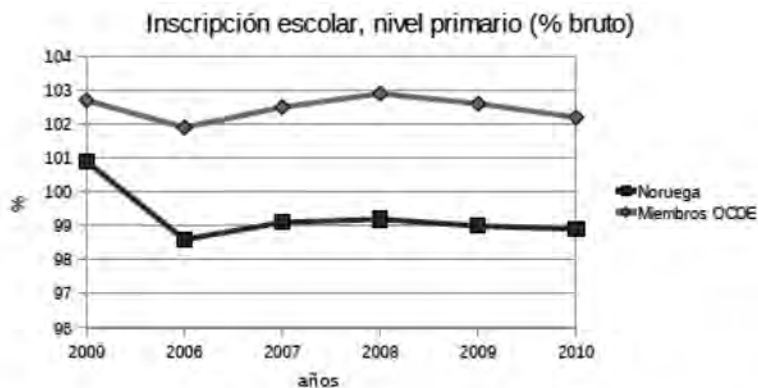
Gráfico y tabla: Elaboración propia
Fuente: Banco Mundial

Los últimos datos que nos proporciona el Banco Mundial corresponden al año 2013 donde el 98,6 % de los niños noruegos en edad de cursar la educación infantil están matriculados frente a un 82,5% en la OCDE. A pesar de que la educación infantil no forma parte de la enseñanza obligatoria, en Noruega cada año se matriculan más niños en educación infantil, mostrando los datos un aumento de la matrícula desde el año 2000 al 2010 pasando del 76,4 al 98,6%; además esta cifra se encuentra muy por encima del porcentaje de los miembros de la OCDE que en el año 2010 fue del 81,4%.

2.5. INSCRIPCIÓN ESCOLAR, NIVEL PRIMARIO (% BRUTO)

Este indicador corresponde al número total de estudiantes matriculados en educación primaria, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población total en edad oficial de cursar enseñanza primaria.

Veremos en la tabla que en algunos casos el porcentaje puede ser superior al 100%, esto es debido a la inclusión de estudiantes mayores y menores a la edad oficial ya sea por repetir cursos o por un ingreso precoz o tardío en la enseñanza primaria.



	2000	2006	2007	2008	2009	2010
Noruega	100,9	98,6	99,1	99,2	99	98,9
Miembros OCDE	102,7	101,9	102,5	102,9	102,6	102,2

Gráfico y tabla: Elaboración propia
Fuente: Banco Mundial

Como podemos ver en el gráfico la situación es similar en Noruega y en los países miembros de la OCDE. No ha habido mucha variación en esta década en cuanto a las matrículas en enseñanza primaria. Todos los resultados giran en torno al 100%, lo que sí se puede apreciar es que la matriculación es superior en la OCDE y además todos los años supera el 100%. Esto es debido a lo explicado anteriormente, dando como resultado que hay más alumnos matriculados de los que correspondería oficialmente por la edad.

Los últimos datos disponibles son del año 2013 donde la inscripción escolar en primaria en Noruega fue del 99,7% y en la OCDE del 102,4%.

2.6. INSCRIPCIÓN ESCOLAR, NIVEL SECUNDARIO (% BRUTO)

Este indicador corresponde al número total de estudiantes matriculados en educación secundaria, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población total en edad oficial de cursar la secundaria. Se refiere a cualquier tipo de programa de educación secundaria.

En este indicador, como podemos observar en la tabla, los datos correspondientes a Noruega superan en todos los casos el 100%. Estos datos ya se vieron en el indicador de la matriculación en primaria y nos reflejan que realmente hay más alumnos matriculados de los que en teoría correspondería con respecto a la edad oficial.

	2000	2006	2007	2008	2009	2010
Noruega	116,11	114	113,6	112,6	111,5	113,1
Miembros OCDE	94,3	96,8	97	97,3	96,5	97,3

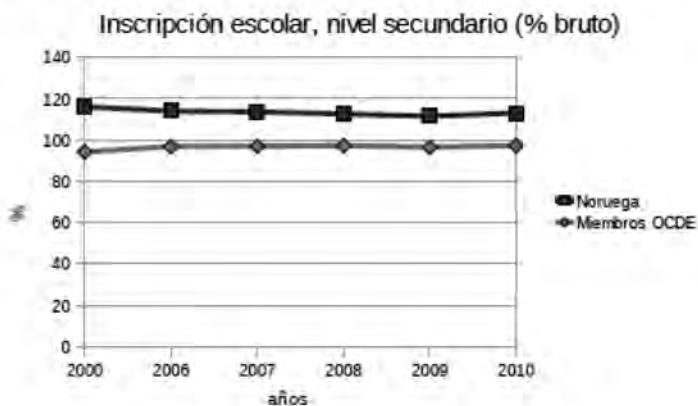


Gráfico y tabla: Elaboración propia
Fuente: Banco Mundial

La matrícula en el nivel de secundaria es superada en este caso por Noruega que con una tasa de matriculación de 113,4% en el 2010 supera a los países miembros de la OCDE cuya tasa de matriculación este mismo año fue de 97,3%. Los últimos datos que nos proporciona el Banco Mundial son del año 2013 donde en ambos casos la tasa supera el 100% siendo 113,3% de matrículas en Noruega y en la media de la OCDE 102,5%.

2.7. INSCRIPCIÓN ESCOLAR, NIVEL TERCIARIO (% BRUTO)

Este indicador corresponde al número total de estudiantes matriculados en educación superior (estudios de grado en la universidad o ciclo de grado superior de formación profesional), independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población total del grupo de edad correspondiente a cinco años después de finalizar la enseñanza secundaria.

	2000	2006	2007	2008	2009	2010
Noruega	69,3	77,7	75,4	72,3	72,6	72,8
Miembros OCDE	50,7	60,8	61,7	62,6	64,7	67,9

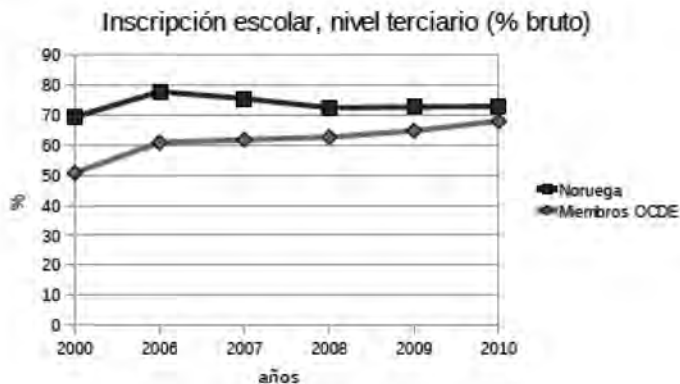


Gráfico y tabla: Elaboración propia
Fuente: Banco Mundial

En el año 2000 la situación de inscripción escolar en el nivel terciario superaba ampliamente a la media de la OCDE y en dicho año, un 69,3% era la tasa bruta de matriculación en Noruega frente a un 50,7 % en la OCDE. La situación de Noruega en todos estos años ha oscilado aproximadamente entre el 69 y el 73%, sin embargo como podemos observar en el gráfico, esas diferencias de la OCDE con Norue-

ga en el año 2010 han desaparecido. Cada año la tasa de matriculación en la OCDE en el nivel terciario ha ido en aumento hasta aproximarse a las cifras de Noruega.

Los datos del año 2013 deparan para Noruega una tasa de matrícula del 77,9% y en la OCDE, 70,2 %.

2.8. NIÑOS Y NIÑAS QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA

El Banco Mundial nos proporciona estos datos por separado. Analizaremos los datos en dos tablas para comparar por un lado los niños y por otro las niñas que no asisten a la escuela, tanto en Noruega, como en la OCDE. Este indicador corresponde al número total de niñas y niños en edad oficial de cursar educación primaria que no están matriculados ni en primaria ni en secundaria.

Niñas

	2000	2006	2007	2008	2009	2010
Noruega	331	2177	1669	1313	1708	2009
Miembros OCDE	1156856	1258619	1098174	1016762	1123195	1251750

Niños

	2000	2006	2007	2008	2009	2010
Noruega	838	3751	2113	2031	2585	2805
Miembros OCDE	794431	1497497	1328726	1240673	1498349	1504193

Tablas: Elaboración propia

Fuente: Banco Mundial

Las cifras son muy distintas porque no son porcentajes, ni tampoco una media de los países miembros de la OCDE, sino que es un recuento de los niños y niñas que no van a la escuela tanto en Noruega como en los 34 países miembros de la OCDE. Por esta razón no se ha hecho el gráfico, porque los datos no son comparables. Lo que sí se ha analizado es la evolución a lo largo de los años de este indicador.

Los datos correspondientes a Noruega nos dicen que desde el año 2000 hay más niños que niñas que no asisten al colegio. En el año 2000, en dicho país, 331 niñas no asistían al colegio, siendo la cifra de los niños mayor (838). Esta tendencia se ha mantenido y ha aumentado a lo largo de estos diez años de manera que en el año 2010 sigue siendo mayor el número de niños que no asisten a la escuela.

La situación en la OCDE ha sido distinta; lo podemos ver en las tablas y observar que en el año 2000 había más niñas que niños que no iban al colegio. A lo largo

de estos diez años se ha invertido la situación y en el año 2010, la tendencia es igual que en Noruega, resultando que hay más niños que niñas que no asisten al colegio. La situación en el año 2013 no ha variado: tanto en Noruega como en la OCDE hay más niños que niñas que no van al colegio.

Aunque hemos analizado este indicador es importante señalar que tanto en la OCDE como en Noruega, si estos datos los pusiéramos en % de población, este % sería mínimo puesto que ya hemos analizado los % que existen de matriculación en estos niveles y son bastante altos.

2.9. PROPORCIÓN DE NIÑAS CON RESPECTO A NIÑOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA (%)

Este indicador es el Índice de Paridad de Género (IPG) de la tasa bruta de matrícula en educación primaria y secundaria. Corresponde a la proporción entre la tasa bruta de matrícula femenina en educación primaria y secundaria y la tasa bruta de matrícula masculina en dichos niveles de educación. Para calcular este índice, se divide el valor del indicador correspondiente a las mujeres por el valor del indicador correspondiente a los varones. Un IPG igual a 1 indica la paridad entre varones y mujeres. En general, un valor inferior a 1 indica una desigualdad a favor de los varones, mientras que un valor superior a 1 indica que la desigualdad favorece a las mujeres.

	2000	2006	2007	2008	2009	2010
Noruega	1	1	1	1	1	1
Miembros OCDE	1	1	1	1	1	1

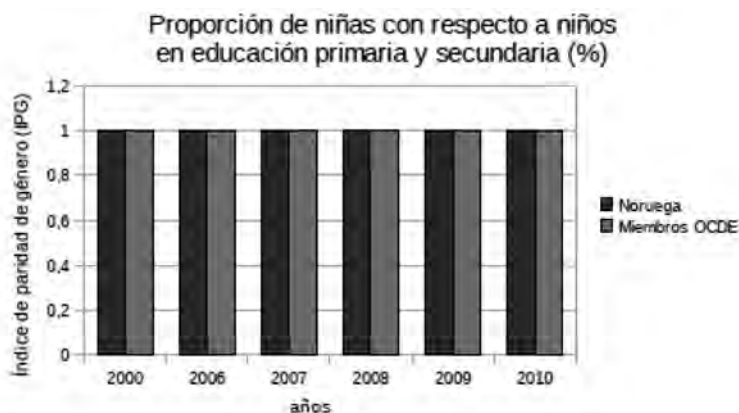


Gráfico y tabla: Elaboración propia
Fuente: Banco Mundial

Simplemente podemos ver, tanto en la tabla como en el gráfico, que tanto en Noruega como en la OCDE y a lo largo de estos años se ha dado una igualdad en la proporción de niños y de niñas tanto en primaria como en secundaria. Analizaremos a continuación la educación terciaria.

2.10. PROPORCIÓN DE INSCRIPCIONES DE MUJERES CON RESPECTO A VARONES EN LA EDUCACIÓN TERCIARIA (%)

Este indicador se mide por el Índice de Paridad de Género (IPG) ya explicado anteriormente. Como podemos ver en el siguiente gráfico, en este nivel educativo la situación es distinta.

	2000	2006	2007	2008	2009	2010
Noruega	1,5	1,5	1,6	1,6	1,6	1,6
Miembros OCDE	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2



Gráfico y tabla: Elaboración propia
Fuente: Banco Mundial

En la educación terciaria en lo correspondiente a la media de los países de la OCDE en el año 2000, el IPG fue de 1,1. Esto quiere decir que hay una desigualdad a favor de las mujeres, habiendo más mujeres inscritas que hombres; o dicho de otra manera, por cada 10 varones en educación terciaria hay 11 mujeres. Este índice ha ido aumentando y los datos del año 2010 nos dan un IPG de 1,2. La desigualdad en Noruega en favor de las mujeres es mucho mayor, en el 2000 el IPG era de 1,5 y en el 2010 ha aumentado a 1,6. En Noruega en la educación terciaria por cada 10 varones inscritos hay 16 mujeres, lo que supone un 60% más de mujeres que de hombres.

3. CONCLUSION DEL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES

Una vez analizados estos indicadores se pueden extraer una serie de conclusiones que son las siguientes:

- a) El crecimiento económico en Noruega al igual que en los países miembros de la OCDE se ha visto afectado por la crisis económica mundial que se inició en el año 2007 y que tocó fondo en el año 2009.
- b) En Noruega, desde el año 2000 al año 2010, el crecimiento y decrecimiento del PIB ha sido lento y moderado por eso la caída económica del año 2009 ha sido mucho menor que la media de los países de la OCDE. También ahora Noruega se recupera lentamente y los datos del 2014 ya nos dan unas cifras superiores de crecimiento que la media de la OCDE.
- c) En esta situación, Noruega en el año 2009 aumenta su gasto en educación. Aumenta el gasto en todos los niveles tanto en primaria como en secundaria y también en el nivel terciario. Con los últimos datos disponibles, las cifras del gasto por alumno han vuelto a ser parecidas a los años anteriores a 2007. Esto significa que Noruega en los años peores de la crisis no recortó el gasto público en educación sino que lo aumentó.
- d) Por otro lado, a pesar de no ser obligatoria la educación infantil en Noruega, el 98,6% de los niños de esas edades están inscritos en este nivel. También las cifras de matriculados en primaria y secundaria rozan o superan el 100%.
- e) La situación de la educación terciaria aunque el % de inscritos con datos del 2013 es del 77,9 % está muy por encima de la media de los países de la OCDE (70,2%); hay que destacar que en esta enseñanza hay matriculadas más mujeres que hombres con una proporción en el año 2010 de 16 mujeres por cada 10 hombres (IPG 1,6).

4. OTROS DATOS DE INTERÉS

A continuación se exponen unas breves notas con las que podremos obtener una breve explicación del sistema educativo noruego³.

El Estado Noruego, desde la primera etapa que es la Educación Infantil, ofrece financiación para que todos los niños noruegos puedan asistir a lo que ellos denominan Jardín de Infancia. Al igual que en España no es una etapa de enseñanza

3 <http://www.samfunnskunnskap.no> (20/11/2015)

obligatoria pero el Estado a través de los ayuntamientos, que son los que llevan la gestión de estas plazas, ofrece ayudas para que todos los niños puedan asistir y cursar la Educación Infantil como etapa previa a la Educación Primaria. Como la gestión es independiente en cada municipio, el precio de una plaza en un Jardín de Infancia varía de un municipio a otro. En algunos, las familias de bajos ingresos pueden solicitar una reducción de la cuantía, mientras que en otros el precio es igual para todos, independientemente de los ingresos. En algunos municipios se hacen descuentos si asisten varios hermanos al mismo Jardín de Infancia. Del 100 % de la cuota que cuesta una plaza normalmente los padres pagan el 16 %, el Estado se hace cargo del 84 % restante.

En cuanto a la enseñanza básica que comprende la etapa de primaria y secundaria obligatoria, en Noruega tiene diez años de duración. Los niños inician la escolaridad el año que cumplen los seis. Esta enseñanza está organizada de manera idéntica en todo el país. Por ejemplo, el año escolar consta siempre de 190 días, pero luego los municipios deciden cuándo se insertarán los distintos días de vacaciones y días libres. El currículo es común para todos los alumnos. Por lo tanto, la enseñanza que recibe cada niño será prácticamente igual, independientemente del municipio en que resida. La mayoría de los centros son públicos aunque hay también algunos privados. Sólo el 2,5 % de los niños de Noruega asisten a centros privados. La enseñanza básica es totalmente gratuita. A todos los alumnos en esta etapa se les proporcionan los libros de texto y la totalidad del material escolar. Todos los gastos correspondientes a la enseñanza básica, desde el salario del profesorado, gestión de los edificios escolares y ayudas de material y libros de texto son financiados íntegramente con cargo a los presupuestos públicos. En los centros privados, los padres pagan una pequeña cuota, sólo asumen el pago de una parte pequeña del coste de la plaza escolar porque el Estado paga el resto.

Una vez completada la enseñanza básica obligatoria, todos los alumnos tienen derecho a tres años de enseñanza secundaria superior. Si la enseñanza básica es costeadada por el municipio, es decir, por los ayuntamientos, la provincia costea la enseñanza secundaria superior y tiene la obligación de ofrecérsela a todos quienes tengan derecho a cursarla.

La enseñanza secundaria superior consta de programas que dan acceso a estudios superiores y programas de formación profesional. Concluida la enseñanza secundaria superior, los alumnos pueden cursar estudios en una universidad o una escuela superior.

Casi todas las universidades y escuelas superiores son públicas y la enseñanza impartida es gratuita. Los gastos corren por cuenta del Estado. De todos modos, es habitual que los estudiantes paguen una modesta tasa semestral o de estudios. Existen también escuelas superiores privadas. En ellas, los estudiantes pagan una cuota

proporcional del coste de la enseñanza. Los gastos de las universidades y escuelas superiores públicas están al cargo de los presupuestos públicos y la matrícula es gratuita para todos. A diferencia de la enseñanza básica, los gastos de material, sin embargo, corren por cuenta de los propios estudiantes, tanto en los centros docentes públicos como en los privados. Esto significa que tienen que comprarse ellos mismos los libros y el resto del material escolar. Aunque las universidades y las escuelas superiores sean gratuitas, los estudiantes necesitan dinero para hacer frente a otros gastos. Por esta razón en Noruega existe un sistema de préstamos públicos que el estudiante puede pedir para pagar un alquiler, comprar comida y el resto de lo necesario para la vida de estudiante. De esta manera pueden cursar estudios superiores todos quienes lo deseen, independientemente de la economía familiar. Además, muchos estudiantes trabajan también, a la vez que estudian. En esta situación se puede decir que Noruega oferta a lo largo de todas las etapas una educación igual para todos.

En Noruega, con datos del año 2012, un 39% de la población adulta tiene la educación superior frente a un 33 % de la media de la OCDE. Más del 60% de los estudiantes universitarios actuales son mujeres por lo que en la actualidad, ellas poseen un nivel de formación ligeramente más alto que los hombres.

Por otro lado también hay una amplia gama de cursos de formación para adultos para que todas las personas, independientemente de la edad, sigan formándose y puedan así mejorar su situación laboral. Estos cursos también son financiados por el Estado.

Se puede añadir además, que la formación y el nivel de estudios tienen bastante influencia en el mercado laboral. Del total de la población adulta, el 82% tiene empleo siendo mayor el porcentaje de empleo cuanto mayor es el nivel educativo (por ejemplo con educación secundaria el empleo es del 66% y con nivel terciario del 93%), la media de la OCDE en este tramo de edad (de 25 a 64 años), presenta una tasa de empleo del 73%.

Para terminar, se puede decir que Noruega tiene un buen sistema educativo, igual para todos, gratuito, con unos niveles de inversión pública y de matriculación de estudiantes en todos los casos por encima de la media de la OCDE. Si esta situación la trasladamos al sistema sanitario, no es de extrañar que a la riqueza de ser un país desarrollado le unamos un buen sistema educativo y así se encuentre el número uno a nivel mundial en el IDH.